

# 最新五年级英语教学计划和进度表(通用8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响,并保持灵活性和适应性。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

## 五年级英语教学计划和进度表篇一

一、指导思想:

二、学生学习情况分析:

五年级学生学了两年多英语,有一定的基础。英语听、说、读、写的好习惯基本养成。但是由于教材内容比以前越来越难,学生的学习兴趣比以前更难保持,容易出现两极分化。所以这学期要注意转化后进生,因材施教,分层次教学,兼顾不同年级的学生,保持学生的学习兴趣。虽然五年级已经升到高年级了,但还是保留了孩子的特点。他们活泼好动,对新事物有强烈的好奇心,有强烈的求知欲,有强烈的表达欲。因此,教师应该一如既往地采用新的、生动有趣的教学形式来保持和提高学生学习英语的兴趣。

三、教材分析:

教材的教学形式丰富多样,有对话、歌谣、歌曲、绕口令、任务、绘画、剪贴等。让学生在丰富多彩、有趣的课堂气氛中学习和使用语言。在培养学生能力方面,这类活动逐步培养学生自主学习和反对使用语言的能力。由此,学生积极求知、努力进取的潜能也得到了发掘。

#### 四、教学目标：

- 1、激发学生学习英语的兴趣。
- 2、能听懂并回答12组对话，能简单交流。
- 3、能够听、说、读、写92个单词并简单使用。
- 4、培养两个人在小组对话中交谈和合作的能力。
- 6、会唱8首歌。
- 7、会听歌，会说话，会唱歌。
- 8、能够理解6种简单的中西文化知识。

#### 五、教学难点：

（强调）

- 1、能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。
- 2、能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。
- 3、使用日常交流用语，使用四种句型，交流简单，说话大胆，发音正确。
- 4、在任务型学习过程中，运用相关的语言知识和技能完成一项任务。
- 5、进一步培养良好的写作习惯，能够书写工整规范。

#### 不及物动词教学措施：

- 1、根据学生的年龄特点，充分利用直观教具和电化教学手段，

营造良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2、在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生在实践中运用语言的能力。

3、使用教材，根据学生会的实际情况，很难重现每个单元的各个章节。

4、课后设计全面高效的作业，实施巩固知识，并加以应用

六、培训措施：

□a□培养优秀人才的措施

好学生智力更好，更重要的是学习习惯好，学习积极。所以在教学过程中，在提出和其他同学一样的基本要求的基础上，这部分同学要适当提高要求，增加难度。具体措施如下：

1，学生‘优差’搭配，合作标准。在分活动和小组活动中，优秀生和差生要适当搭配，以利于实践活动的顺利开展，同时充分发挥优秀生对差生的引导作用，弥补大班教学的不足。

2、鼓励资优学生订阅英语报刊杂志，多吸收课外英语知识和西方文化知识，拓展知识面。

3、鼓励资优学生参加各种英语竞赛，提高英语水平。

(2) 扶贫措施

一般来说，后进生思维迟钝，理解和应用能力差，上课活跃，注意力不能集中，解决难题能力弱。他们不是不会雕枯木的穷学生。他们的差异主要是行为、习惯、态度上的缺陷。根据后进生形成的原因，我制定了以下措施：

- 1、主动发掘自己的优势，并发扬光大，尽量少批评，多表扬，多鼓励，多帮助，让他们在课堂上感受到老师的重视和理解。
- 2、在教学中，由浅入深，由易到难，逐步深化，注重方法和评价，以免害后进生。设计适合自己梯度的知识和题型，让后进生有一个成功的学习经历，从而激发学生学习的积极性和主动性，增强学习的自信心。

## 五年级英语教学计划和进度表篇二

- (1) 掌握本册教材的重点词汇和句型结构。
  - (2) 学生能够理解并能口头应答单词短语和句子。
  - (3) 能演唱以学过的英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。
  - (4) 能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确。
  - (5) 能在图片手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。
- (1) 培养学生初步运用英语进行交际的能力。
  - (2) 培养学生的听、说、读、写能力
- (1) 遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成，努力为学生的终生发展奠定语言基础和思想基础。
  - (2) 激发学生学习英语的兴趣，培养他们良好的学习英语学习习惯

# 五年级英语教学计划和进度表篇三

## 二、教学对象

五年级学生。他们接触英语两年，有一定的英语基础。五年级学生的特点使他们活泼好动，对新事物有很强烈的好奇心，有很强烈的探索知识的欲望，有很强烈的表达欲望。班级整体学习成绩不错，但两极分化问题严重。所以这学期要注意因材施教，分层次教学，保持学生的学习兴趣。

## 三、教学目标

根据小学生的心理生理特点和发展需求，小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们对英语学习的积极态度，使他们在英语学习中建立起初步的自信心；培养学生的语感和语音语调。

本学年应实现以下目标：

- 2、能听、说、读16个字；
- 3、能听懂并唱8首歌；
- 4、能看懂6个幽默故事；
- 5、能够理解6个简单的中西文化知识。

## 四、教学措施

- 1、改变教学模式，将单一的英语课堂教学模式转变为活动教学模式；
- 2、将教材内容与日常生活中的英语相结合，积极开展英语课外活动；

3、根据学生特点，充分利用各种现代教育手段和视觉教具，设置场景，玩游戏。

4、活动中重点放在听、说、读、写，注意语法结构，方便教学，便于教学。

5、给学生提供尽可能多的英语练习机会，图文并茂，以引起学生的兴趣，让他们享受学习。

6、注重培养学生良好的学习习惯，让学生有信心和动力学好英语，培养学生自主学习能力，制定学习策略，培养创新能力，注重引导学习方法，让学生由学习转向学习，让学生学会学习。

7、注重培养学生听、说、读、写的语言技能。首先，我们应该集中精力学习基础知识，加强基础训练，让学生综合运用语音、语法和词汇，获得听、说、读、写的交际能力。其次，要使实践形式与学生的生活时间密切相关，使语言技能发展成为运用语言进行交流的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 五年级英语教学计划和进度表篇四

教材难易度合理，过渡平和，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。每个单元有主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；主要句型和单词的重点板块；巩固知识的活动板块；阅读，是对前面的拓展；学生间合作活动，以便学生应用语言；读写部分；拼读部分；娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

1. 运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行的日常口头交际，如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。
2. 运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动，做到积极开口，发音准确。
3. 形成学习英语的兴趣和爱好，能在动态真实的环境中使用英语进行活动的积极性。
4. 了解英语国家儿童的兴趣和爱好及外国人的风俗习惯。
5. 养成读英语说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养英语语感。
6. 培养学生良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

五年级的学生已有一定的英语基础，学生的学习习惯也还不错，而且他们非常喜欢表演，探索知识的欲望也很强烈。但是班级中两极分化的现象还是不可避免，所以本学期我将采用小组合作形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣，同时在小组成员间互帮互学的过程中提高学生间的团队协作意识。

1. 教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行比、

学、帮的活动，通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况。

2. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量语言操练和练习，充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3. 根据小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

4. 设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

5. 英语国家风土人情、历史、文化、民俗时，适时对学生渗透思想品德教育，加强对祖国文化的热爱。

## 五年级英语教学计划和进度表篇五

以《英语课程标准》为指导，有目的、有计划地备好复习课，上好每一节复习课，帮助学生进行全面系统归纳，分类复习，认真辅导学生，打下扎实的基础，为今后学习作好铺垫。通过复习，巩固基础知识，培养交际运用能力，进一步激发和保持学生学习英语的兴趣，培养良好的听、说、读、写、译等良好的学习习惯，让学生享受愉快的英语学习。

为了全面提高学生的英语素质和能力，使学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，以便更好地将所领会的知识转化为自身能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学年（整本书）来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。同时，注重在总复习阶段温故知新、拾遗补漏和培优补差“三”管齐下。



（一）单词。单词是学习英语的基础，针对目前学生中存在的基础差，习惯差的现状，根据小学生的年龄特点以及记忆与遗忘的规律，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。1、按词性归类复习单词。2、按词汇表复习单词。

（二）词组。本册的八个单元有许多比较重要的词组。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

（三）句子。句子是学习英语的重点。本册我从四会的句子出发，让学生能掌握多少是多少，尤其是后进生，降低要求，掌握简单的句子。具体如下：指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合；根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识；指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

（四）阅读。五年级的阅读很重要，阅读短文能让学生全面运用所学知识，而且在考试中占有一定量的分值比例，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

### 第一阶段（课文、单词、词组、句型）按单元复习

从unit5开始复习，上课首先通过默写等形式默写5—8单元单词、词组、句子等，接着是梳理课文，由于学生自觉性教差，回家的口头作业很多学生不能完成，所以课上提供时间给学生读，此时要求学生中英文对照读。接着是梳理每个单元出现的难点、重点。

### 第二阶段，按题型综合复习

综合各种考试卷：词组归类练习，连词成句归类练习，相应

形式归类练习，选择归类练习（针对各单元的难点），交际用语配对归类联系，阅读短文的强化训练，看图完成对话练习等，语音练习分解在各归类练习中，语音是难点，通过每天的训练让学生学会拆分的方法。

### 第三阶段，综合模拟练习

根据学生的情况出两张综合练习卷，提供给学生一个模拟实战的机会，并根据考试情况及时巩固学生某些语言点或者练习上的不足，迎接考试！

这期间主要是补差工作，本年级英语学习中两极分化特严重，因此根据这个情况，复习期间我们进行因材施教，特殊情况采取特殊复习的方法，主要抓后进生的单词、词组、句子的过关情况以及课文的认读，一些语法知识让他们记会做题的方法，出一些相对比较简单的题目。让他们体会成功的快乐，并对考试充满信心。

3、大部分学生对单词掌握较好，但也要巩固；4、部分孩子对四会内容记忆单词、句子有困难。

1、通过各种方式，改进教学环节，提高教学效果，不但要活跃课堂气氛，而且要活跃学生思维。

2、发挥小干部、优生的学习带头的作用，鼓励互帮互助共同进步，尽力减小学生间的差距。

3、充分利用个单元卷子□a□b□□采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。

4、精讲容易做错的题目，多读多背。再复习重点，迎接考试。

5、最后争取家长和我们积极配合，紧抓孩子每天作业，争取最后的胜利。

1、5—8单元单词、词组、句子的掌握以及灵活运用。

2、重要题型的做题方法等。词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习，交际用语配对归类联系，阅读短文的强化训练，看图完成对话练习等。

第一课时复习第五单元v

第二课时复习第六单元

第三课时复习第七、八单元

第四课时综合复习各种题型

第五课时模拟测试

## 五年级英语教学计划和进度表篇六

随着社会生活的信息化和经济的全球化，英语的重要性日益突出。英语已经成为中国对外开放和国际交流的重要工具。在基础教育阶段，英语教育也是重要的组成部分。通过学习英语，学生的兴趣得到激发，知识得到掌握，口语和交际能力得到提高，同时，他们也可以磨练意志，陶冶情操，开阔视野，发展个性。在新的教育理念的指导下，制定了以下计划。

### 二、教材分析

这本书包括六个单元和两个复习单元，涵盖了学生的日常生活、天气状况、谈论日期和生日、家务、动物和实地考察，这些都是学生感兴趣的话题。

### 三、学术条件分析

五年级学生学了两年多英语，基本养成了良好的听、说、读、写英语的习惯，有一定的基础。但由于教材难度大，教学内容与课时不成比例，学生学习兴趣难以保持，导致两极分化严重。所以这学期要注意转化后进生，因材施教，分层次教学，保持学生的学习兴趣。

#### 四，教学目标和任务

1. 养成良好的英语听说读写习惯。
2. 养成良好的写作习惯。
3. 能够按照第三次会议和第四次会议的要求掌握所学单词。
4. 能够学习四项技能，需要掌握所学的句型。
5. 能够将所学的日常交流语言用于简单的日常交流，说话大胆，积极参与，发音清晰，语调正确。
6. 能够借助图片、手势、场景等非语言提示理解简单的文字和录音材料。
7. 能够在任务型学习过程中运用相关语言知识和技能完成一项任务。
8. 能唱学过的英文歌，读学过的英文歌谣。

#### 五、教学重点和难点

1. 焦点：

四个句子和单词。

在任务型学习过程中，运用相关语言知识和技能完成一项任务。

(3) 运用所学的日常交际语言进行简单交流，大胆发言，积极参与，发音清晰，语调正确。

2. 难点：养成良好的英语听说读写习惯。

不及物动词创新研究目标。

充分体现学生自主学习的特点，激发学生的探索兴趣，培养团结合作的学习精神。

## 六、主要措施

1. 根据学生的年龄特点，充分利用视听教具和视听教学方法，营造良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2. 在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂教学中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生运用语言的实践能力。

3. 利用教材，根据学生会的实际情况，降低每个单元各节的复制难度。

## 七、教学进度安排

略

## 五年级英语教学计划和进度表篇七

九年义务教育小学英语教科书[pepprimaryenglish]是根据《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》的精神和1990年5月人民教育出版社制订的《小学英语教学与教材编写纲要》的目的要求编写的，供六年制小学三一六年级使用。全书共8册，每学期一册。

本套教材的编写，参考了国内外先进的语言教学理论，吸取了直接法、听说法、交际法和全身反应法等各教学法的优点，考虑到儿童的心理、生理及年龄特点，结合我国国情，继承和发扬了我国自己行之有效的教学方法，以激发学生的兴趣，调动他们的积极性和求知欲。

教材在编写中尽量做到教学内容浅显易懂、生动活泼、分量适度、易于入门。教学内容的编写由浅入深、由易到难、点面结合、循环往复不断复现，以加深学生的印象。教学中要求教师在交际中听说，兼顾语法结构，以便于教学，易于接受，同时做好中小学衔接工作。

- 1、使儿童获得一些英语感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语。
- 2、打下较好的语音、语调和书写基础。
- 3、养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定初步的基础。
- 4、能听、说、读、写81个短语和单词，以及16组句子和11个单句（要求能在真实语境中使用并能读懂简单短文）。
- 5、能听、说认读21个单词。
- 6、学会手工制作。
- 7、听懂后、会唱8首歌曲。
- 8、能听懂、会吟唱10首歌谣。
- 9、能完成6个自我评价活动。
- 10、能理解6个幽默小故事。
- 11、能了解6个简单的中西方文化生活知识。

1、各课、各单元中的四会词、句。

2、在逼真的情景中练习英语会话并发展用英语进行交际的能力。

3、打好语音、语调和书写基础。

1、教学会话时，教师要使自己全身心地进入角色。如果可能，尽量以现身说法或表现法，使学生仿佛置身于实际情景之中，从而理解会话的含义，以加深印象，帮助记忆。

2、教学词汇、句型或常用的表达方式时，可与会话教学结合起来。要尽量利用该课中会话的情景，或用卡片、图片、投影片及其他事物、模型、玩具、剪贴画等使学生边学习边体会所学词语在实际生活中的应用，同时培养学生直接用英语思维的习惯。

3、语音教学要贯穿于小学英语教学的'全过程，要贯彻教学始终。但要注意所用的语气要和缓，利于学生接受。

4、要将学生的英语学习融于各种形式的活动中去。

5、课堂上，尽量使用英语组织教学。无论课上、课下师生间相互招呼、问候、道谢、道歉或教师发指令让学生活动或奖励评估等等都尽量用简短的英语说。

## 五年级英语教学计划和进度表篇八

复习总目标：

时临复习阶段，为了提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学期来所学的知识有一个系统的'整理，使他们学有方向，

学有目标，特制订本复习计划。

复习要点：

1. 学生明确各单元学习要求，即能够正确拼写let's learn课中的四会单词，学生能够正确、流利地认读let's talk课文□read and write 中的重点句学生能够达到四会（即听、说、读、写）。教师引导学生课后多读、多记、多写。

2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

学生状况分析：

1. 大部分学生对学习英语有兴趣；

2. 学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；

3. 学生对单词掌握不好，学过就忘。

相应措施：

3. 充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；



4. 在教学中注意新旧知识的衔接, 在学习新知识的同时, 有意识地复习旧单词, 增加学生听的输入量, 减少遗忘现象.

5. 精讲容易做错的题目, 多读多背。

具体时间安排:

第17周□unit1. unit2. unit3. (单词, 句型为重点, 听力跟上)

第18周□unit4□unit5□unit6. (单词, 句型为重点, 听力跟上)

第19周: 专题复习(语音, 词汇, 句子 短文)

第20周: 期末综合练习题