

最新实际问题与方程一的教学反思 列方程解决实际问题教学反思(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

实际问题与方程一的教学反思篇一

这是在讲解例题时分析陆地面积和水面面积之间的倍数关系的线段图。这看似简单的一幅图，却难住了我的学生。看到学生在座位上绞尽脑汁也画不出来，真是急啊！课后反思了一下，觉得有以下原因：

线段图是四年级才教的解决问题的，但是从一年级就已经有线段图的题目出现在小朋友的面前，此时就应该让我们的小朋友对线段图有所了解。不应该等到要用了才开始学，那已经来不及了。所以有些老师认为线段图是高年级老师的任务，殊不知在中低年级就应该着手培养了。

空间关系同数量关系一样也是数学能力的基本内容，而且数和形是不可分开的。因此，学生掌握空间关系的知觉能力也是小学数学能力的重要组成部分。然而不少的数学教学方法，偏重于抽象逻辑思维的训练，造成了人的智力开发的残缺。当前许多教育整体改革实验，都提出使学生和谐发展，这都与充分开发脑功能有关。因此培养空间观念尤为重要了。

教师的指导、示范、点拨是培养学生画图能力的关键。学生刚学习画线段图，不知道从那下手，如何去画。教师的指导、示范就尤为重要。首先，教师可以指导学生跟教师一步一步来画，找数量关系。也可以教师示范画出以后，让学生仿照重画一遍，即使是把老师画的图照抄一边，也是有收获的。其次，学生可边画边讲，或互相讲解。教师对有困难的学生

一定要给以耐心的指导。最后，学生掌握了一定的技能后，教师可以放手让学生自己去画，教师给以适时的点拨，要注意让学生讲清这样画图的道理，可自己讲，也可分组合作讲。

实际问题与方程一的教学反思篇二

“列方程解决简单的实际问题”的教学，既要让学生掌握列方程解决简单实际问题的一般过程，学会列方程解决一步计算的实际问题，更要让学生学会思考解决问题的方法。

列方程解决简单的实际问题，和用算式方法解决简单的实际问题有不同的地方，除了形式上的不同，更有思考方法上的不同。教材安排的“例7”是一幅情境图，理解图的意思是必须的，我的教学中引导学生进行摘录：小刚的跳高成绩是1.39米，比小军的跳高成绩少0.06米，小军的跳高成绩是多少米？情境图虽然直观，但表达的信息零星，需要整理，整理也是学好数学的重要方法，其中摘录是常用的整理方法。理解情境图的意思是解决实际问题的前提条件，算式方法、方程方法都必须有这一环节。

“含有未知数的等式是方程”。方程既然是等式，就要从数量间的相等关系入手思考，上题可以从关键句“小刚的跳高成绩比小军少0.06米”寻找，这句话蕴含的数量间的相等关系有二：一是小军的跳高成绩-0.06米=小刚的跳高成绩；二是小军的跳高成绩-小刚的跳高成绩=0.06，应用“大数-小数=相差数”这一规律悟得。

在明确题中数量间的相等关系的基础上，教师指出：“小军的跳高成绩不知道，可以设为x米，再列方程解答。”这里教师的讲授，就是为了让学生体验列方程解决要把未知量与已知量结合起来进行列式，体验和算式解决问题的不同。到此，形成了“整理信息—找相等关系—列方程”的思维框架。至于“列方程解决简单的实际问题”的书写格式，可以通过模仿课本、讨论交流、教师指导、作业反馈来熟悉，熟悉“写设

句—列方程—解方程—检验写答句”是列方程解决实际问题的
的一般步骤。

第一堂课学生的课堂作业有许多毛病，如：解写了两个，“设”前面写了一个，解方程时又写了一个；假设未知数 x 时后面缺了单位；求得的未知数的值的后面多了单位等等。虽然有诸多的问题，但利用课间小组长的力量和练习课的专门辅导，基本得到全面解决。

“列方程解决简单的实际问题”是用方程方法解决问题的起始阶段，让学生明晰“整理信息—找相等关系—列方程”的思维框架，有着重要的意义，学生们可以用这样的思维框架去用方程解决简单的、复杂的实际问题。还有，要重视找数量间相等关系方法的积累，如根据“部分数+部分数=总数”、公式、常见的数量关系式等去寻找。

长此以往，随着解决问题经验的不断丰富，数学学科的质量也会同步提高！

实际问题与方程一的教学反思篇三

列方程解决简单实际问题，是在五年级（下册）初步认识方程，会用等式的性质解一步计算的简单方程的基础上进行教学的。是新课标教材中使用比较多的一种解决逆思维的实际问题的解题方法，它改变了以往解决逆思维题目用算术方法解答而学生很难理解的困惑，它符合学生的认知规律和知识基础。通过我的教学实践，我觉得学生在学习这个单元的过程中，还要注意以下几个方面的问题：

解决实际问题首先要引导学生分析题目的条件和问题，找出题目中的关键句，根据关键句找出题目中直接的相等关系，这样可以便于学生列出方程，解答问题。接着通过练习和思考，学生就会很快掌握类似这样的实际问题。因此学生如果学会抓住关键句来分析思考，能很快提高解题能力。

在分析关键句的同时，我们要通过找出关键句、用语言分析关键句，提高学生的思维能力，例如：在“爸爸的年龄是小红的4倍，爸爸比小红大24岁。爸爸和小红的年龄各是多少？”这一题中，先让学生说说单位“1”的量以及怎样设。再根据哪一句可以找出数量间的相等关系。我在教学中采用小组交流相互补充和提高，多次通过语言表达训练学生分析关键句、列出相等关系的口头表达能力，让学生在学的过程中掌握探究知识的方法。

实际问题与方程一的教学反思篇四

本课是在学生认识了方程，学会解只含有一步计算的方程的基础上，运用等量关系列方程解决简单的实际问题。列方程解决实际问题既是解决问题的一种策略，又是十分重要的数学思想方法，对以后的数学乃至其他一些学科的学习发挥着基础作用。例题本身是一道需要逆向思考的减法实际问题，教材也比较完整的呈现了列方程解决这个问题的步骤，其中解方程的过程留给学生去完成。教学时引导学生列出不同的方程解决问题，让学生感受列方程方法的多样性。

我认为本课的关键是教会学生会根据题意找出数量关系，并列出的方程。因此要做到：

- 1、现在学生相对的分析说明能力比较薄弱，针对这一点，我让学生多观察以及及时的分析说明，可以培养学生的观察能力、理解能力及分析能力。
- 2、等量关系的寻找对于列方程解决实际问题是很重要的，针对它的重要性，我相机渗透了一些简单的寻找等量关系的方法，并要求学生每一题都要说一说数量关系。既加深了学生对于学习方程时对数量关系的重视，也在间接的培养学生的解题能力。
- 3、列方程解决实际问题是学生第一次接触，一般的步骤是必

须要遵守的，老师可以让学生模仿老师的书写格式，虽然是模仿，但也算是有接受的学习，一方面让学生自主探索，一方面也让学生有计划的记忆。在解题以及展示过程的过程中，尽量让学生多说，要让学生充分发挥主动性，真正发挥学习的主体作用。

4、强调了算术方法与方程的区分。通过例题与试一试的练习，让学生发现每道题实际上都可以找出三个数量关系，根据这三个等量关系式，可以列出三个方程，但是，其中有一种方程是 x 单独在“=”的左边或者单独在“=”的右边，这种情形要避免，因为，这种列方程实际上是在用算术方法解题，而不是方程的方法，这样就和算术解法差不多了，方程也就失去了它的意义。

实际问题与方程一的教学反思篇五

列方程解实际问题，与学生在这之前所采用的列算式解决实际问题，它们的共同点是，都以四则运算和常见数量关系为基础，都需要分析数量关系。它们的区别主要是思考方法不同。列方程解实际问题时，未知数能以一个字母为代表和已知数一起参加列式运算，解决了列算式解决实际问题中的局限性较大的缺点。

通过学习发现学生存在以下问题：

1. 受算术解法影响，不习惯用方程方法来分析和解决问题。
2. 不会找数量间的关系，或是有时找到了等量关系，但列不出方程。
3. 在一个问题里含有多个未知数时，不知道该选择哪一个量来设未知数。

学生对列方程解法很不适应，针对以上问题，在教学中让学

生用已掌握的算术解法，通过例题分别用算术法和列方程进行分析解答，然后说明两种方法各自的特点，让学生自己进行比较，通过对比让学生自己认识到方程解法的优越之处。学生经过一段时间的训练，应该可以克服算术解法的思维定势的影响，促使学生迅速适应方程的解法。仔细分析列方程解题的一般步骤可以发现，列方程中最关键的是怎样在题目中正确找出能够表示问题全部含义的等量关系。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，提高解题能力。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习的方法比教会知识更重要。

实际问题与方程一的教学反思篇六

列方程解决简单实际问题，是在学生学习了利用等式的性质解简单方程的基础上，将实际问题抽象成方程的过程。

经过第一课时的教学后，我发现大部分学生对于列方程解决简单实际问题的过程，掌握地还不错，只有个别同学会在“解：设……为 x ...” x 的后面会忘记加单位名称；还有个别同学会在求出的结果 $x=...$ ，得数的后面反而又加了单位名称。我想格式上问题经过老师的几次提醒，个别同学会有所改正的。

格式上的问题是比较好纠正的，然而理解上的问题就没有那么简单了。列方程解决实际问题的难点是：根据实际问题找出等量关系式，再列出方程。但是有些理解能力较弱的学生不知道怎样来找等量关系式。所以我在设计第二课时练习课的时候，我想先教会学生找出题目中等量关系式的本领和方法。我小结出平时做的练习题中经常会出现的一些等量关系，如下：

等量关系式：速度 \times 时间=路程。由此可以列出方程：

解：设汽车从甲地到乙地需要 x 小时。

$$x \times 130 = 1820$$

$$x = 1820 \div 13$$

$$x = 14$$

答：汽车从甲地到乙地需要14小时。

例如：平行四边形的面积是11.2平方米，底是5.6米，它的高是多少米？

等量关系式：底 \times 高=平行四边形的面积，根据这个公式列出方程。

解：设平行四边形的高是 x 米。

$$5.6x = 11.2$$

$$x = 11.2 \div 5.6$$

$$x = 2$$

答：平行四边形的高是2米。

类似于这样的找等量关系的题目，是同学错的最多的题目，我让学生分两步做：第一，找出题目中有比较意义的关键句；第二，按照关键句中，文字表述的顺序列出等量关系式。

例1：钢琴的黑键有36个，比白键少16个，白键有多少个？

第一，找出有比较意义的关键句“比白键少16个”，第二，按照关键句中文字描述的顺序，“比白键少”，“少”就

是“减”，用“白键的个数-16个=黑键的个数”，再根据等量关系式列出方程。

解：设白键有 x 个。

$$x-16=36$$

$$x=36+16$$

$$x=52$$

答：白键有52个。

例2：一只大象的体重是6吨，正好是一头牛体重的15倍。一头牛的体重是多少吨？

第一，找出找出有比较意义关键句，“正好是一头牛体重的15倍”，第二，按照关键句中文字描述的顺序，“是一头牛体重的15倍”，看到“……的几倍”，应该用乘法，“一头牛体重 $\times 15$ =一只大象的体重”，再根据等量关系式列出方程。

解：设一头牛的体重是 x 吨。

$$15x=6$$

$$x=6\div 15$$

$$x=0.4$$

答：一头牛的体重是0.4吨。

另外，还要注意的，其实每道题目都可以列出三个等量关系式，要提醒学生注意，根据这三个等量关系式，可以列出

三个方程，但是，其中有一种方程是 x 单独在“=”的左边或者单独在“=”的右边，这种情形要避免，因为，如果这样列方程就和算术解法差不多了，方程也就失去了它的意义。

总之，列方程解实际问题只要找出数量间的相等关系，再列式就可以了，等量关系式变化很多，因此方法较多，从不同的角度找出不同的数量关系式，可以列出不同的方程。我觉得对于理解水平较弱的学生不能仅仅满足于用方程做出了这道题就可以了，而是要让学生真正认识到用方程解题的优势，选择适合自己的一种方法就可以了，并且要养成良好的检验习惯。

实际问题与方程一的教学反思篇七

列方程解决简单实际问题，是在学生学习了利用等式的性质解简单方程的基础上，运用所学的知识去解决实际生活中的问题的过程。经过第一课时的教学后，我发现大部分学生摆脱了格式上的困扰，新表现出来的列方程解决简单实际问题的难点是：根据实际问题找出等量关系式，再根据等量关系列出方程。因此我们又上了一节巩固练习课，帮助学生汇总、整理自己脑中千头万绪的“等量关系”：

最后，如果我们实在没有现成的数量关系去用，还可以根据题目中有比较意义的关键句确定等量关系。如：小华有邮票45枚，小华的邮票数比东东多5枚，东东有多少枚邮票？我们先找出题目中有比较意义的关键句：小华比东东多5枚，那么在东东的基础上再加6枚就是小华的邮票数，由此的到等量关系：东东的邮票数+5=小华的邮票数，列出方程 $x+5=45$

数学题一道题可以变化出许多道题，我们每一道题都去做，是做不完的，效果也不一定好。所以我认为数学老师有一项很重要的任务就是，帮助学生整理头脑中的千头万绪，找出其中的关键点和共同的地方，能举一反三，这样我们的学习才能轻松起来。

实际问题与方程一的教学反思篇八

该上用方程解决实际问题了，根据以往的经验，孩子们会在格式上出各种各样的问题：有不写解、设的；有写了“设”可是设的 x 不带单位，反而在方程式子里带单位的等等。

我分析，这是因为关于用方程来解决问题，对孩子们来说是一个比较新的内容，那么如何让孩子把用方程解决问题的这些步骤由强行记忆变成自身的“本能”呢？我可不愿意在他们做题的时候一遍又一遍的’在他们耳边说，在教室里一遍又一遍的转着查看。我想偷个懒。

于是在本课堂上，在与学生一起分析了例题中的数量关系后，我请学生自己自学例题，用一分钟时间看例题中的解题步骤，一分钟后，全班的数学书都合上，根据自己记忆中的解题步骤来解决问题。同时，我请了三个同学上台板演。之后我们进行了一场“全班来找茬”，以黑板上的板书为例，找出方程解题步骤、书写格式上的问题，大家伙儿找的兴高采烈，黑板上的圈错误的圈多一个，孩子们心里的圈圈就少一个。

今天如果我讲得太多，学生被迫去记忆，可能反而事与愿违记不了多少。让孩子自己去学，自己去找，自己去反思，自己去找的“食”有时反而更香。所以我们应学会适时的偷懒，让学生自己去学，把自己从繁琐的讲解中解放出来。