

# 最新小学四年级语文教学设计方案(大全8篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 小学四年级语文教学设计方案篇一

本班大部分学生学习兴趣浓厚，学习积极性较高。很多孩子主观意识强烈，敢于表现自己。有个别学生，学习不够自觉，怕吃苦，这可能与他们大多是独生子女娇生惯养有关吧，在以后的教育过程中要让学生养成良好的学习品质和意志品质。写字方面，孩子们能够工整地书写，但怎样写得漂亮还要老师花心思指导，严格要求。阅读方面，能够做到琉璃个别学生不会有感情朗读。

课前形成了预习的习惯，本学期将继续进行预习指导，预习时提前布置预习作业。本学期，继续加大课外阅读，明确课外阅读要求，扎扎实实每读一本书争取有收获。大部分孩子的口语组织表达能力还需继续加强，抽出一定时间在文本中延伸写话或开展编故事，为写作打下基础。总之，在教育教学过程中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

## 二、教材分析

### (一) 本册学学到达到的主要学习目标

1、识字：认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正

楷字，用毛笔临摹字帖。

2、阅读：能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。体会课文中关键词句表情达意的作用。能初步把握文章的主要内容，体会文章的思想感情。能复述叙事性作课文的大意。养成读书看报的习惯，收藏并与人交流图书资料。

3、口语交际：在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

4、习作：留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词语。

5、综合性学习：在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂得问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

（二）具体及重难点学习目标（分散及落实在各单元、课文及语文园地的学习内容中）

1、着重体会句子含着的意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解。

2、学习抓住重点（关键）词句来理解课文内容及思想感情。

3、学习联系生活实际深入思考并展开联想和想象。

4、学习对课文的内容分加以分析和归纳，理清课文的条理和思路。

5、体会课文表达的思想感情，并交流阅读感受。

6、学习用圈点、批注、勾画进行阅读的方法。

### 三、教学措施

#### （一）认真学习的意识和态度

“思想决定行动，行动决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运。”所以希望学生用心学习首先应该让学生从思想上树立认真学习的意识。方法如下：

- 1、收集历史上勤奋学习的故事，开展主题为“为什么学习”的主题班会，会后写感想并写本学期的学习计划。
- 2、树立榜样，将榜样的闪光点放大，号召同学学习，在班级中形成好学的班级氛围。
- 3、及时表扬学生的点滴进步，对于差生积极表扬学习态度，给予正确的引导。

#### （二）培养良好的学习习惯。

叶圣陶先生说：“教育是什么？往简单方面说，只需一句话，就是养成良好的习惯。”的确，习惯的力量是巨大的，它与发展终身相伴，良好的习惯是现代公民的应有素养。教师应与家长配合使学生形成好的学习习惯。校园学习方面：

- 1、要提高学生的时间意识，让学生养成什么时间干什么事的习惯，上课期间就专心上课，做好每节课的收心工作。
- 2、课上养成认真听讲积极思考的习惯，关注爱走思学生的课堂表现，积极提醒认真听课。还要在备课时注意授课时间的合理安排，四年级学生注意力集中时间不超过二十分钟，教学重点二十分钟内完成，减轻学生负担，提高教学效率。
- 3、培养爱护书本文具的意识，让学生明白保护好书本是对知识的尊重，对学习的尊重。

### （三）“识字写字”部分。

本册教材仍然遵循识写分步，多认少写的原则。要相信学生能够独立识字，鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法识字。教学中，教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中，在语言环境中识字、巩固，提倡在同学之间的交流合作中进行。鼓励学有余力的学生多识一些字，做到下要保底，上不封顶。允许个别学生掌握得慢一点，不要课课过关。本学期依然将书写规范美观作为作业的最基本最重要的要求，指导书写美观的方法，严格要求形成认真规范书写的习惯。

#### 1、优化训练程序。

在指导书写时，教师一定要坚持写范字！我们虽然不是书法家，但你的“范字”对学生而言比任何字帖都更有效！这就是所谓的“信其师，好其学”。

#### 2、因材施教

对于个别书写不规范的同学，严格要求，可以相对减少作业量或延长作业时间但必须做到书写规范美观。慢慢纠正不良书写习惯。

### （四）关于课文。

#### 1、抓住内在联系，拓展认知的空间

我们从把握教材前后的联系入手，并在教学实践中积极引导 学生去发现课与课之间的内在的隐性联系，就能搭建起一个更加宽阔的认知平台，让他们乐此不疲地投入到与文本、教师、同学之间的对话中去，就会使那些充满灵性的思维火花不断地迸发，并不断地得到认同和放大。

## 2、重视朗读在语言学习中的作用。

朗读能力是儿童必备的语文基本功。“学习正确、流利、有感情地朗读课文”是中年级语文学习的重要目标之一。教材把朗读课文作为每篇课文的首要作业，凸显了朗读在阅读教学中举足轻重的地位。朗读也是评价的重点，要鼓励学生多诵读，在诵读的实践中增加积累，发展语感，丰富自我领悟的经验。默读的要求不要太高，主要是能够做到不出声，在阅读时不至于影响别人。

## 3、落实阅读中的语言训练。

教材语言平实优美、简练规范，是儿童学习语言的很好范例。阅读中的语言训练应注重让学生感受语言的蕴含，领悟词句的精妙，在此基础上积累运用语言。

(1) 在读中感知内容。课文大都是浅显的白话，理解起来并没有多少障碍。书读百遍，其义自见。要引导学生自己去读书，相信他们完全能“读”懂。学生读一篇课文，知道有几段，每段有几句，每句写什么并不重要，重要的是能把这些文字读进脑子里，变成自己的东西，重要的是在阅读中学会理解、学会思考、学会想象、学会表达。

(2) 在读中品词析句。阅读课文，不仅要知道“写了什么”，还要体会“怎么写的”、“写得怎样”。而对于低年级学生来说，这种对遣词造句的领悟并不要求作理性的研究，主要的途径还是出声的朗读。在读中品词析句，要善于选择训练的切入点。

(3) 在读中积累运用。积累语言主要靠诵读，朗读是背诵的基础。要求学生背诵的课文，首先得读好。忽视这一环节，势必囫圇吞枣，死记硬背。因此，结构复杂，含义较深的，要指导读通读熟，再要求背诵；篇幅较长的，要帮助理清叙述顺序，明白内容要点，以提高背诵效率。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学四年级语文教学设计方案篇二

### 一、教学内容：

部编版小学四年级语文上册教材继续按照主题单元进行编排，共编排了八个单元，八个主题，分别是：“热爱花鸟”、“我爱阅读”、“民间故事”、“热爱祖国”、“学习说明文”、“父母之爱”、“四时景物的动静态美”、“书山有路勤为径”。全册共安排课文26篇，其中精读课文20篇，略读课文6篇。每个单元包括单元导语、课例、口语交际、习作和语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。本册是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现整套教材的延续性，同时又有发展变化。主要表现在以下方面：1. 专题组元的角度更加灵活多样。 2. 加强整合的编写目的更加明确。 3. 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。 4. 强化导学功能，引导学生思考。 5. 增加了古诗文和传统文化相应的文章选录，加强对学生学习和传承传统文化的教育。 6. 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

## 二、教学目标：

### 1、学习习惯

继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的、背诵的习惯。

继续培养课外阅读的兴趣，养成查字典的习惯。

继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱惜学习用品的习惯。

继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。继续学习预习和复习，并养成习惯。

### 2、口语交际

能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

能在看图或观察事情后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能就所听所读的内容，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

### 3、阅读

继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课

文。能复述课文。会分角色朗读课文。

继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

能任凭借语言文字理解课文，想象课文所描绘的情境，知道课文大意。

继续学习按要求预习课文，能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

#### 4、习作

能用学过的部分词语造句。能理清顺次错乱的句子。

学习有顺利地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

能修改有明显错误的句子。

学习使用各种标点符号。

学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

### 三、教学措施

1、教学方法：小组合作教学、讨论式教学、讲授法；

2、学习方式：小组合作学习、查找资料、发挥想象。



## 小学四年级语文教学设计方案篇三

以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，实施规范，提高效率，扎实推进素质教育，努力打造“高效课堂”。

学生11人，其中男生7人，女生4人。大多数学生性格开朗，学习兴趣浓厚，愿意参加各种活动。在语文学习方面，这个班的两极分化很明显：优秀的学生更愿意表达，善于沟通，对知识把握牢固；个别孩子阅读兴趣浓厚，思维活跃；后进生上课积极，课后作业逾期，学习质量不高。考虑到小学四年级是一个至关重要的学年，这学期应该注重学生学习习惯和兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高所有学生的语文素养。

### (一)基本结构

教材设计了八个题目。它们是：游遍千山，以诚待人，揭示自然，战争与和平，热爱生活，田园生活，执着追求，故事走廊。其中第三单元《自然的启示》和第六单元《田园生活》也有比较全面的学习内容，使得专题的学习内容和形式更加丰富多彩。每个主题单元包括三个部分：引言、课例和语言花园。每个小组开始时的领导指出小组的主题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，包括2-3篇精读课文和1-2篇略读课文。精读后有思维练习，略读课文前有连接短语连接前后课文，提示略读课文的学习要求。根据教学需要，在一些课文后面设置“资料袋”或阅读链接，提供课文的背景信息，丰富学生的阅读。

语言花园由五个栏目组成，其中有四个固定栏目：“口语交际”、“作业”、“我的发现”、“日积月累”；还有《宽带网》、《有趣的语言》、《橱窗》或者《成语故事》，在全卷的8个语言花园里排了两次。

## (二)教材的特点

本卷是在四年级上册的基础上写的。教材的结构和思路是共通的，体现了整套教材的一致性。它具有以下特征：

### 1. 加强整合，围绕专题组织教材

(1) 介绍，单元内容整合。

(2) 精读和略读课文的联系和融合。

(3) 单元学习活动的渗透与整合。

### 2. 安排“综合学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

### 3. 强化引导学生积极主动学习的功能

### 4. 丰富教材内容，拓宽学习资源

这本书是精选的英文版言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。本册学习要达到的主要目标：

1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

能复述叙事性课文的

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3)大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

## 2、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中，老师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

## 3、促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

## 4、有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

## 5、开展辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小

优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

主要措施：

- 1、作业面批、有错及时改正。
- 2、课堂上优先提问、优先板演。
- 3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。
- 4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。
- 5、鼓励为主，及时表扬。
- 6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。对于白雪剑、周蓓蓓等优秀生要在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛；对于王林、龚温荷等要在阅读和理解方面多下功夫，培养他们对语文的热爱，在理解的基础上进行学习；对于马凯铖、陈俊帆等重点指导写字和朗读，养成正确的书写习惯，做到“三个一”，养成大声朗读的好习惯。

## 小学四年级语文教学设计方案篇四

一、教学理念：

- 1、语文教育不能局限于字、词、句、章的学习，务必建立大语文观。语文教学设想要看重探求语文教育与现代社会以及儿童生活世界的诸多关联。
- 2、语文教育要面向全体，落实到每个学生，并全方位进步每

个学生的语文修养。

3、注重过程，终结评价与组成评价相联合，终身学习的愿瞧和科学探求的精神。

4、重视阅读指导，做到课内外阅读相结合。

## 二、学情分析：

本班共有学生72人。大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来瞧，学生能较好地完成学习任务，合格率100%，83.3%的学生分析测试到达优良程度。学生具有了必须的阅读潜力、口语交际潜力和写作潜力和语文分析使用潜力，也掌握了必须的学习要领。但是有个别学生基础较差，家长又疏于管理，还需老师加强领导。个别学生学习盲目，不能及时完成作业，还需老师好好指导教育。本班学生还有一个最大的问题，就是两极分化严重，尤其是习作和课外阅读，很困惑，到底如何缩短两极差距。

## 三、教材分析：

### (一)教材结构：

本册教材继续以专题组织单位，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永久的童年”，第三组“言语的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组综合性学习“走进信息世界”，第七组“作家笔下的’人”，第八组“异域风情”。

全册共28篇课文，精读和略读各14篇。除了第六组综合性学习，其余七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际?习作”“回顾?拓展”四部分组成。每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要

求能读会写；“读读记记”的词语，只需认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了材料袋或阅读链接。全册共安排了五次“材料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表(一)是要求熟识的200个字。至此，完成小学阶段熟识3000个常用字的识字任务。生字表(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

## (二)教材特点：

- 1、加强目标体系，全面、正确地落实语文学习目标；
- 3、专题设置越发灵活，编排方式在继续中又有发展；
- 4、导学和课后练习题的设计，更好地发挥导学、导练的功能；
- 5、顺应儿童心理发展特，“口语交际?习作”的类型发生必须的改变；
- 6、在“分析学习”中，指导学生大胆设想，开展语文学习活动，重视探究和钻研的过程，进一步提高语文分析使用的潜力。

## (三)教学重点、难点

### 第一单元：

一是指导学生经过学习课文和搜集材料了解西部，激发热爱西部的情感；

三是指导学生了解文章一些相对简单的、适于他们理解的写作要领，并试着将这些写法使用到本人的习作中。

## 第二单元：

二是经过阅读，领悟文章的一些表达方法；

三是注重语言积累；

四是描绘本人的童年生活。

## 第三单元：

一是让学生经过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；

二是经过对不一样文体文章的阅读，了解不一样文体文章表达方式；

三是指导学生积累生动的语言。

## 第四单元：

指导学生专心读书，感受人物的精神品格；领会作者的情感脉络和表达要领，继续培养学生的速读潜力。

## 第五单元：

让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

## 第六单元：

指导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息通方式的改变，领会信息在人们生活、劳动和学习中的作用，学习收集和处理信息，开始学会使用信息，写简略的钻研报告。

## 第七单元：



让学生进一步感受作家笔下人物形象，领会作家描绘人物的要领，并在习作中学习使用。

第八单元：

一是要捉住主要资料，了解不一样地域的民族风情特，增长见识；

二是要推测作者是怎样写出景物、风情特点的，学习作者的写作要领；

三是要注重积累课文中的生动语言；

四是要从实践起程，凭据各自条件，经过多种途径尽可能多地搜集材料，以丰富对异域风情的体验。

#### 四、教学目标

##### (一) 识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在提高写字质量的同时，还可适当提高写字的速度，继续养成良好的写字习惯。

##### (二) 阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达要领。
- 3、掌握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

##### (三) 口语交际教学

1、激发兴趣，体现双向互动。

2、继续提高学生的口语程度，培养良好的语言习惯。

#### (四) 习作教学

1、进一步明确小学生作文的本质。小学生作文的本质是练笔，是习作，不是创作。

2、培养观察、思想、表达三种潜力。

### 小学四年级语文教学设计方案篇五

本班共有学生47人，大部分学生对语文的学习积极性较高，基础知识较为扎实。少部分学生学习习惯不好，主要表现在字迹潦草，作业不按时完成，平时没有预习习惯，课外书看得少，日记写得2、3句的流水帐等等，他们对学习的信心有些缺乏，这给他们的学习带来困难。如何辅导好后进生，提高他们的学习动力，提高他们的成绩是重中之重。四年级要完成由中年级向高年级的过渡，通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

二、

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

### 三、

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。
10. 教学活动中试机渗透安全教育，增强学生安全意识

#### 四、

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4. 学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

#### 五

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。

教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有导语，课与课之间有链接语，精读课文中泡泡语，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主，合作，探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

六

周次

时间

教学内容

1

3/9--7/9

1、观潮2、雅鲁藏布大峡谷3、鸟的天堂

2

10/9—14/9

4、火烧云 语文园地一

3

17/9--21/9

5、古诗两首6、爬山虎的脚7、蟋蟀的住宅

4

21/9—28/9

8、世界地图引出的发现 语文园地二

5

1/10—7/10

“国庆”放假

6

8/10—12/10

9、巨人的花园10、幸福是什么11、去年的树

7

12、小木偶的故事 语文园地三

8

22/10—26/10

13、白鹅 14、白公鹅 15、猫

9

29/10—2/11

16、母鸡 语文园地四

10

5/11—9/11

17、长城 18、颐和园 19、秦兵马俑

11

语文园地五 20、古诗两首

12

19/11—23/11

21、搭石 22、跨越海峡的生命桥23、卡罗纳

13

26/11—30/11

24、给予是快乐的 语文园地六

14

3/12—7/12

25、为中华之崛起而读书26、那片绿绿的爬山虎

27、乌塔

15

10/12—14/12

28、尺有所短寸有所长 语文园地七

16

17/12—21/12

29、呼风唤雨的世纪 30、电脑住宅

31、飞向蓝天的恐龙

17

24/12—28/12

32、飞船上的特殊乘客 语文园地八



31/12—20/1

期末复习、考试

20xx年9月5日

## 小学四年级语文教学设计方案篇六

本班共48人，其中新插班1人。班里调皮的男生偏多，课堂上开小差的现象时常有出现。具体来说，班上的赵婧妤、罗晨、吴雨涵等十来个学生在语文学习上自觉性很强，基础非常扎实；陈思宇、桃悦珊等几个学生知识面广，上课发言积极；在书写习惯上较差的有叶睿、廖冠舟等几个学生；在完成作业上不认真和拖欠的有盛星洁、刀荣兴等几人，需要加以引导、鼓励，促进其进步。在这学期，应抓实基础，培养良好习惯，提高写作能力，全面提高学生的语文素养。在培养优秀学生的同时，更要抓学困生，促进整个班级语文水平的提高。

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，共40篇。教材设计了8个专题，依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执着的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语

故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表，表（一）是要求认识的字，200个；表（二）是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

教学重点：

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

- 1、生字的认识与书写。
  - 2、朗读能力的培养与提高。
  - 3、综合性实践能力的培养与提高。
  - 4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。
- 1、通过多种激励方式激发学生的学习的兴趣。比如老师在课堂上实施微笑教学；通过充分的认可学生，多表扬，再提一点建议的方法让学生享受表扬的喜悦并知道自己的努力方向；常与学生沟通带他们去玩；把自己的读书体会与他们分享等，让学生体会学习的快乐。
  - 2、注重对学生进行读书指导。在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯，对于

简单的课文更是要精讲多练，省出时间让学生读书、思考。

3、加强学生的钢笔字练习，指导学生写好钢笔字，利用每天下午课前10分钟练习钢笔字。

4、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法；在阅读指导时渗透作文选材、写作方法、中心提炼的写作指导。

5、加强对学生的课外读书的指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯，坚持每天半小时读书。

6、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

7、开展丰富多彩的活动，如：书法比赛、朗读比赛、作文竞赛、讲故事……

## 周次教学内容

1 1古诗三首2桂林山水

2 3记金华的双龙洞4七月的天园地一5中彩那天

3 6忘年牢7尊严测验

4 8将心比心语文园地二9自然之道

5 10黄河是怎样变化的11蝙蝠和雷达测验

6 12大自然的启示语文园地三13夜莺的歌声

7 14小英雄雨来15一个中的呼声测验

8 16和我们一样享受春天语文园地四17触摸春天

9 18永生的眼睛19生命生命测验

10 20花的勇气语文园地五21乡下人家

11 22牧场之国五一放假

12 23古诗词三首24、麦哨测验

13语文园地六25两个铁球同时着地26全神贯注

14 27鱼游纸上28父亲的菜园28父亲的菜园

15语文园地七测验29语言两则30文成公主进藏

16 31普罗米修斯32渔夫的故事语文园地八

17测验复习

18复习

19复习

20复习考试

## 小学四年级语文教学设计方案篇七

为了更好地做好最后一阶段的复习工作，现制订以下计划。

本周三必须结束新课，且处理完相关配套作业。

实效性，多样化。在复习期间，争取所做的每一个专题，都是有针对性的，所出的每一份试卷都有绝对的操作性；在强调实效联系的前提下，努力建构更加丰富的课堂，在愉快轻

松的氛围中，达到生生有所得的结果。

2上课时间：首先进行专项复习，大体可分以下专项：汉语拼音、字、词、句子、阅读、写作。每一专项结束后及时进行测试，以检验复习效果。要让学生充分地认识到订正的重要性，对于学生个体经常出现的问题，必须让该个体有详细的记录，做到烂熟于心。

相关的测试试卷，要求孩子有重点地标画留存，直至期末考试结束。

3使学生充分认识到期末考试的重要性。它涉及到多方面。如对考场的适应能力，对已有知识的巩固程度，对题型的见识，对自信心的提高，对自己不足的认识，分数对自己对家长的重要性等等。只有充分的知己知彼，才能百战百胜。在紧张的学业复习的同时，必须不间断地对学生进行加油和鞭策的活动，所谓，磨刀不误砍柴功。

4天气越来越热，孩子们越来越懒散，焦躁，加之暑假的到来，孩子们更是心儿放飞。所以安抚学生的情绪，也是现阶段一个很重要的工作。教师要及时地发现学生情绪的变化，要及时地去和他们进行交流沟通，要及时为他们解决实际困难，想他们所想，急他们所急，充分得到他们的理解和信任，促进他们的学习欲望，一切要利于孩子的学习。

5时间安排：前一周，主要进行专题的复习和测试；后一周，在再次梳理全书的前提下，进行各种类型综合试卷的训练，从而有的放矢，提升做题能力。

## 小学四年级语文教学设计方案篇八

时间如流水，转眼间，四年就过去了，语文这个词对于我来说，是不舍，是分离，是期望。过去的三年里，我最喜欢的科目就是语文了，我总是被中国那神奇的汉字深深吸引着，

每一个字有不同的读音，不同的写法，不同的意思，而不同的字有时又会有相同的'解释，虽然有些复杂难记，但却着实有趣。

在词句方面，我在以前掌握得都不错。无论是在词、句、段的积累，还是句型转换、分析都表现优异，但在词语的解释和段的理解就稍微逊色一些。

作文方面，在叙述、描写和词句的运用方面，都十分不错，但在细节刻画上略微欠缺。在阅读方面，三年级以前的阶段，有读过一点名著，也读过一些小说、智慧故事或关于科学、历史、常识等的书籍，可以说，阅读量还是比较大的。

总体来说，我的语文学得不错，基本功也比较扎实，对于新生活的语文学习，我有以下几点计划、打算：

- 1、作业考试中的字不仅要整洁，而且要漂亮，尽量不出现错别字。
- 2、在不使用字典的情况下，能联系上下文，正确写出词义。
- 3、句子的分析要更有思想和深度。
- 4、加强对一段话的理解。
- 5、作文要学会细节刻画，并加入自己的思想，使文章更有深度且丰满。
- 6、一个月读1-3本书。
- 7、上课认真听讲，做好笔记。
- 8、做作业前，先复习今天所学过的内容，再将书本及笔记合上，独立完成作业，全部写完后，再打开书本对照、检查，将不会的填上。