

谁的本领大语言活动教案中班 中班语言教案谁的本领大(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

谁的本领大语言活动教案中班篇一

1. 理解故事内容，懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。
2. 鼓励幼儿大胆猜测，用清楚的语言积极的表达自己的看法，尝试讲述故事的主要情节。

在老师的设疑提问中，.理解故事内容，懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。

能大胆猜测老师抛出的问题，并用清楚的语言积极的表达自己的看法。

挂图、音乐磁带。

一、图片欣赏，初步了解不同动物的本领。

教师展示动物本领图片，引导幼儿欣赏后讲一讲小动物们都有什么本领。

小朋友们好，今天老师给你们带来这些小动物的图片，你们喜欢吗？谁来说一说他们都有什么本领？”

二、教师出示背景图，利用图片设疑，引导幼儿猜测，大胆

尝试讲述，初步理解故事内容。

1、教师出示“猴子”和“梅花鹿”，引导讲述故事第一段。

“有一天，在森林里，猴子遇见了梅花鹿，他俩都说自己的本领大，哎呦喂！说着说着他俩就吵起来了！”

鼓励幼儿大胆讲述：“那小朋友给他俩评一评，猴子和梅花鹿都有什么了不起的本领呀？他俩谁的本领最大呢？”

2、教师继续讲述“最后它们决定比比看，梅花鹿和猴子请来大象做裁判员”，出示大象图片，引出问题“大象来当裁判，你们猜大象会让他们比什么呢？”“假如比xx[]你们认为谁会赢？”

3、教师讲述故事第二段，引导幼儿预测结果。

“比赛要开始啦！小朋友们快给小猴子和梅花鹿加油。

教师讲完故事第二段后重述比赛要求“噢！原来是这样比，大象裁判是想让他俩先过了这条河，再爬上树摘果子，谁先摘到就算谁本领大？”引出问题“这样比，谁会先摘到果子呢？为什么？”

4、教师讲述故事第三段，幼儿体会着急的心情，并积极的想办法。

“哎呀！真着急！梅花鹿都过了河啦，可是不会爬树，猴子会爬树却过不了河，更摘不到果子。它们该怎么办呢？小朋友们快为他俩想一想办法呀？”

5、教师讲述故事第四段，引导提问“它们这次摘到果子了吗？是谁想到的好办法呢？（咱们表扬一下聪明的小猴子吧！）最后用的什么方法摘到的果子呢？是谁帮助小猴子过了河呢？”

（我们替小猴谢谢爱帮助别人的梅花鹿吧！）”激励幼儿说出摘到果子的方法（出示字卡并模仿：驮、跳、跑、爬）

6、教师讲述故事第五段，利用提问让幼儿初步理解互相帮助本领会更大的道理。

“梅花鹿和猴子一起把果子交给了大象裁判，那大象裁判是怎么夸奖他俩的呢？”（幼儿讲述后教师小结，让幼儿完整理解互相帮助本领会更大的道理）

三、完整欣赏故事，进一步理解我们都有各自的本领，只有互相帮助、相互合作本领会更大的道理。

“这是一个非常有意思的故事，下面老师完整的讲给你们听，一会儿我有几个问题想请教请教你们，你们仔细听完后告诉我好吗？”

故事后提问：

1 “他们开始都摘不到果子，可后来又都摘到了，他们究竟谁的本领大？为什么呢？为什么这次比本领后猴子和梅花鹿从此成了好朋友呢？”（幼儿讲述后教师小结提升经验：通过这次比本领，小猴子和梅花鹿合作的非常快乐，小猴子有小猴子的本领，梅花鹿有梅花鹿的本领，可是他们却合作起来，梅花鹿驮着猴子过了河，小猴子又帮助了梅花鹿摘到了果子，他们终于用合作的本领赢得了比赛！）

2、“通过这次比本领，它们学会了“互相合作”“互相帮助”的好办法。咱们小朋友也有各自的本领啊！有的小朋友会帮小弟弟穿衣服，有的小朋友会帮妈妈打扫卫生，还有的小朋友会帮爷爷奶奶捶背！那你都有什么本领呢？你是怎么用你的本领帮助别人的呢？”

（教师小结：小朋友们都有自己了不起的’本领，只要你们从

小好好学习，锻炼自己的身体，你们的本领会更大更强！）

四、互动合作游戏“套圈”，体验合作的快乐！

教师引导幼儿作游戏“小朋友，今天咱们来玩一个‘套圈’的游戏，这个游戏就是考验小朋友互相帮助、互相合作的能力，你们三个人一组玩游戏，看看哪组的小朋友配合的最好？准备好了吗？”

教师带幼儿到户外继续游戏“小朋友你们喜欢这个游戏吗？咱们一起到外面的操场上教给别的班的小朋友来玩‘套圈’，好吗？”

谁的本领大语言活动教案中班篇二

1、教材分析

小朋友一直对动物较感兴趣。特别是身材强壮的在孩子们的眼中一直承担着大力士的形象。而机灵的小猴子活泼好动、机灵顽皮，又是小朋友最喜欢的。当这两个小动物来比较水的本领大事，小朋友的反应会怎样呢？这个教材就是通过幼儿对两个动物的习性、外貌的了解。发挥想象充分挖掘他们的长处而进行辩论。最后让孩子们知道每种动物都有各自不同的本领，就要看他们的本领使用在什么时候，做什么事情。同时中班阶段的谈话目标与小班相比，在“倾听”这一目标要求上，更强调幼儿的清廷的选择性，即“辨析性地倾听”别人谈话中的信息，本次活动中运用讨论的形式引导幼儿学习边习性地倾听，同时在捕捉有效谈话的基础上，学会围绕话题谈话，不跑题。在语言交往的规则方面也强调了“轮流谈话”。

2、重点难点

重难点为引导围绕话题进行谈话，让他们知道猴子与各自有

不同的本领。

（一）活动目标：

- 1、引导幼儿围绕话题进行谈话，知道各有各的用处。
- 2、指导幼儿以轮流规则进行谈话，培养幼儿良好的倾听习惯。
- 3、体验谈话活动的乐趣，增强自信。

（二）活动准备：

- 1、和猴子木偶各一个，头像各一个。
- 2、奖花若干。

（三）活动过程：

- 1、出示木偶，以故事情境引出话题。

x师：“森林里，住着一头和一只猴子，它们是一对非常好的朋友。可是有一天他俩却吵架了，为什么会吵架呀，原来，他们想比出谁的本领大，说，我的本领可大了，猴子说，我的本领也很大，他们比来比去，谁也分不出谁的本领。”

师：“那么，小朋友你们认为谁的本领大呢？”

（评析：教师用木偶猴子和讲述一段故事，以此引出话题的方式非常生动、有趣、有效。孩子们在这一过程中眼睛始终一眨不眨地注视着教室，很顺利地进入谈话情景。因为中班幼儿已经初步认识了一般动物的功能，因此在讨论“谁的本领大”时，幼儿有话可说。）

- 2、幼儿说说自己想法并讨论一下自己的理由。

x师：“刚才有的小朋友认为本领大，有的小朋友认为猴子本领，那你为什么会这样认为呢？请你把你想法轻轻的告诉旁边的小朋友。”

（评析：在有儿“自由交谈”活动中，有的幼儿说的本领大，因为可以卷木头，吸水，喷水，还可以把大会狼踩死等。有的幼儿说猴子的本领大，因为猴子会爬树、摘果子、会在树上跳来跳去等。这些说法都应该给予肯定，因为他们是围绕“谁的本领大”在交谈。）

3、小小辩论会。

x师：“刚才小朋友都有自己的想法，那好，今天我们干脆来开个小辩论会，好吗？”

x请全体小朋友起立，幼儿按自己的意愿分为两组：队和猴子队。幼儿面对面坐下。

x教师介绍2个组，并让他们为自己加油，激励孩子的情绪。

教师宣布辩论会规则：

x要求两队组员轮流讲话，不随便插嘴。

x哪组小朋友爱动脑筋，遵守规则的奖一个奖花。

4、辩论会正式开始，教师引导幼儿围绕主题谈话，奖罚分明。

5、教师对辩论会作小结。

（评析：这是整个活动的高潮，老师通过让小朋友的自由分组，使每个小朋友都愿自由表述的过程。因为讨论的激烈，幼儿不免会在交谈活动中形成一种大家一起争着说的局面。在这使教师所提出的要求无形中让幼儿理解“轮流说”的规

则，及这一规则的运用对谈话过程的作用。）

教师小结：这个任务要和猴子互相帮助才能完成，他们的本领都很大，要比谁的本领大，要看他的本领用在什么时候，做什么事情。

（评析：此环节是整个活动中的难点，老师在给幼儿设置的情境中逐步提问，层层深入地引导讨论，和猴子是怎样帮助的，最后得出需要两个人的合作才能完成这个任务。）

7、迁移活动：

让幼儿说说你还认识哪些小动物，他们有哪些本领？

（评析：“拓展谈话范围”是培养幼儿能力的重要一环。不仅帮助幼儿延伸了谈话范围，而且也认识了自然界，动物与动物的关系。）

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。能够拓展的经验不多，话题也就很难深入下去。如果在课前让孩子回家多了解这两种动物的用处，可能上课后的效果会更好些。

谁的本领大语言活动教案中班篇三

1. 理解故事内容，能说出龙虾、青蛙、袋鼠等几种动物的特

征及本领。

2. 知道每个人都有自己的本领，初步懂得合作本领会更大的道理。

3. 能够与同伴合作进行游戏，体验合作游戏的快乐。

能说出几种动物的特征及本领，体验合作游戏的快乐。

初步懂得合作本领会更大的道理。

出示猩猩博士，营造“小动物找工作”的情境，直接导入主题。

师：猩猩博士开了一家动物本领推荐公司，他说，你有什么本领，你想找什么样的工作，都来找我猩猩博士吧。

串讲故事前半部分，设置启发性提问，了解几种小动物的本领。

播放课件，幼儿分别观察龙虾，青蛙，袋鼠

提问：谁来了？

它有什么本领？

可以做什么工作？

鼓励幼儿说出自己及他人的本领，初步理解每个人都有自己的本领。

师：你知道哪些动物有什么本领？

你的老师有什么本领？

你的朋友有什么本领？

串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

师：小动物们为了感谢猩猩博士，他们决定举行一场盛大的演出来感谢猩猩博士。演出可不是一件容易的事情，需要许多人一起合作才能完成，我们来看看有哪些事情需要做，有谁担任最合适。

幼儿分配演出角色

- 1，欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。
- 2，幼儿两两结伴进行“赛龙舟”的游戏，体验合作游戏的快乐。

谁的本领大语言活动教案中班篇四

- 1、围绕话题进行谈话，知道各有各的用处。
- 2、以轮流规则进行谈话，培养幼儿良好的倾听习惯。
- 3、体验谈话活动的乐趣，增强自信。

1□ppt课件、大象和猴子木偶各一个，头像各一个。

2、奖花若干。

活动导入；

1、出示木偶，以故事情境引出话题。

师：“森林里，住着一头大象和一只猴子，它们是一对非常

好的朋友。可是有一天他俩却吵架了，为什么会吵架呀，原来，他们想比出谁的本领大，大象说，我的本领可大了，猴子说，我的本领也很大，他们比来比去，谁也分不出谁的本领。”师：“那么，小朋友你们认为谁的本领大呢？”

（评析：教师用木偶猴子和大象讲述一段故事，以此引出话题的方式非常生动、有趣、有效。孩子们在这一过程中眼睛始终一眨不眨地注视着教室，很顺利地进入谈话情景。因为中班幼儿已经初步认识了一般动物的功能，因此在讨论“谁的本领大”时，幼儿有话可说。）

2、幼儿说说自己想法并讨论一下自己的理由。

师：“刚才有的小朋友认为大象本领大，有的小朋友认为猴子本领，那你为什么会这样认为呢？请你把你想法轻轻的告诉旁边的小朋友。”

（评析：在有儿“自由交谈”活动中，有的幼儿说大象的本领大，因为大象可以卷木头，吸水，喷水，还可以把大会狼踩死等。有的幼儿说猴子的本领大，因为猴子会爬树、摘果子、会在树上跳来跳去等。这些说法都应该给予肯定，因为他们是围绕“谁的本领大”在交谈。）

3、小小辩论会。

师：“刚才小朋友都有自己的想法，那好，今天我们干脆来开个小辩论会，好吗？”

请全体小朋友起立，幼儿按自己的意愿分为两组：大象队和猴子队。幼儿面对面坐下。

教师介绍2个组，并让他们为自己加油，激励孩子的情绪。教师宣布辩论会规则：

要求两队组员轮流讲话，不随便插嘴。哪组小朋友爱动脑筋，遵守规则的奖一个奖花。

4、辩论会正式开始，教师引导幼儿围绕主题谈话，奖罚分明。

5、教师对辩论会作小结。

（评析：这是整个活动的高潮，老师通过让小朋友的自由分组，使每个小朋友都愿自由表述的过程。因为讨论的激烈，幼儿不免会在交谈活动中形成一种大家一起争着说的局面。在这使教师所提出的要求无形中让幼儿理解“轮流说”的规则，及这一规则的运用对谈话过程的作用。）

教师小结：这个任务要大象和猴子互相帮助才能完成，他们的本领都很大，要比谁的本领大，要看他的本领用在什么时候，做什么事情。（评析：此环节是整个活动中的难点，老师在给幼儿设置的情境中逐步提问，层层深入地引导讨论，大象和猴子是怎样帮助狮子的，最后得出需要两个人的合作才能完成这个任务。）

7、延伸活动：

让幼儿说说你还认识哪些小动物，他们有哪些本领？

（评析：“拓展谈话范围”是培养幼儿能力的重要一环。不仅帮助幼儿延伸了谈话范围，而且也认识了自然界，动物与动物的关系。）

活动反思

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。

只是由于孩子对大象和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着大象会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。能够拓展的经验不多，话题也就很难深入下去。如果在课前让孩子回家多了解这两种动物的用处，可能上课后的效果会更好些。

谁的本领大语言活动教案中班篇五

1、了解梅花鹿和小猴的本领，理解他们共同合作摘到果子的故事情节

2、丰富词汇：抓耳挠腮、合作。用“抓耳挠腮”“合作”说一句话。

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

理解：抓耳挠腮，合作。用两个词说一句话。

活动准备1、知识准备：了解动物的本领，幼儿有合作的经验感受。

2、物质准备：课件（运行环境□window7系统，鸿合电子白板课件、交互式电子白板《谁的本领大》课件）

一、创设谈话情境，初步了解梅花鹿和小猴的本领。

1老师请来了两位小动物，它们是谁？出示课件1、

2、他们都认为自己本领大。你认为谁的本领大？为什么？

二、演示课件2，理解故事情节。

他们决定比一比，找来了大象当裁判。讲述故事第一部分。

1、大象裁判让他们比什么？

2、他们谁能先摘到果子？他们会怎么做？（猜测）

三、课件动态演示，理解运用词汇：抓耳挠腮。

梅花鹿和猴子是怎样去摘果子的呢。讲述故事第二部分。

1、猴子摘到果子了吗？为什么？他着急吗，他是怎样着急的？学一学。（丰富词汇：抓耳挠腮）

3、你在什么时候也会急的抓耳挠腮？

四、理解：合作

他们怎样才能摘到果子呢？续讲故事最后部分。帮助幼儿理解，互相帮助，一起合作就能摘到果子的道理。

1、小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？

2、摘到果子之后，他们的心情怎样？

五、视频欣赏，完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

1、现在你们觉得谁的本领大？

2、大象伯伯是怎么说的？（丰富词汇：合作）

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们互相帮助一起合作就摘到了果子。

六、生活经验拓展

每个人都有自己的本领。但是一个人的本领是有限的，很多

时候我们都需要合作。合作能让我们取得成功，让我们的本领变得更大。

1、下面的事情都是通过合作完成的，你们看看，说说都是怎么合作的？（出示课件合作画面）

2、你和谁合作过？合作做什么事情？用了什么本领？

回顾整个教学过程，我认为以下几点做得较为突出：

1、在充分理解教材的基础上，从幼儿的兴趣和生活逻辑出发，为幼儿创设了“思”的情境，让幼儿去猜测小猴和梅花鹿它们谁的本领大的问题。幼儿根据自己的生活经验猜测，猜测结果不一致时，我适时追加为什么？在大象裁判让他们比摘果子时，我让他们猜测谁能先摘到果子？他们会怎么做？这一列问题成功地引发幼儿积极的思考。

2、在活动中为了让幼儿更形象的理解抓耳挠腮，我还让幼儿用动作来表现抓耳挠腮，一静一动，幼儿学起来兴趣更高。

3、本次活动中我很注重幼儿在谈话中的经验迁移，在理解“抓耳挠腮”时提问：你在什么时候也会急的抓耳挠腮？在表达“合作”时提问：你和谁合作过？合作做什么事情？用了什么本领？这些提问可以很好地让孩子运用现有词汇表达已有经验，这既可以帮助幼儿理解运用，而且也更容易引起幼儿的共鸣。

4、在“倾听”这一目标上，强调幼儿“辨析性地倾听”谈话，在捕捉有效谈

话的基础上，孩子能围绕话题谈话，不跑题。