

最新数一数教学反思北师大四年级 高一 数学教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数一数教学反思北师大四年级篇一

高一数学教师工作总结，学校安排我上高一三个班数学。高一数学对我来说还是新手上路，但是本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。为了提高自己的教学水平，从开学我下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。

本学期，根据需要，学校安排我上高一三个班数学。高一数学对我来说还是新手上路，但是本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。为了提高自己的教学水平，从开学我下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。我对一期来的教学工作总结如下：

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细

致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”。

我能积极参加各种教研活动，如集体备课，校内听课，教学教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。同时更新理念，坚持采用多媒体辅助教学，深受学生欢迎。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作好总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫。

- 1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，

内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度。开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的三单批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在三单过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，利用自习时间，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，我并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，

提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在后进生的转化工作中，我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

数一数教学反思北师大四年级篇二

- 1、复习相同加数的加法，为学习乘法打基础。
- 2、结合具体情境让学生体会乘法的意义。
- 3、了解乘法与加法之间的关系，感受学习乘法的必要性。

理解乘法算式的意义，沟通相同加数和乘法的内在联系。教学反思：

本节课的教学设计，注重了学生兴趣的培养。

1. 在课堂教学中采用了多种教学方法和手段来培养学生良好的学习兴趣。如教学卡片、多媒体的运用以优化课堂教学，充分调动了学生学习的积极性和创造性。
2. 在课堂教学中注重了学生学习结果的反馈，并及时给予表扬与鼓励，使学生体验到成功的喜悦。

本节课是通过由一般的加法算式（加数不同的加法算式），过度到有相同加数的特殊的加法算式，并且是说出几个相同加数连加和是多少，在课堂上让学生列出算式如：

$$6+6+6+6+6=30$$

$$5+5+5+5=20$$

$$3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=45$$

之后，让学生会感觉到这样的算式太麻烦了，算式写得这么长很不方便，学生要求能不能用简单一点的算法来进行计算。看来我的这一节课的目的已经达到了，让学生了解乘法与加法之间的关系，感受学习乘法的必要性。由几个相同加数和的简便计算可以用乘法计算。

这节课存在的差异，是课前没有充分地估计到学生在课堂上的偶发事件，合作学习效果仍然不十分明显，这是其一。第二是在课堂上出现的关于计算错误的问题仍然十分严重，对于数学教学来说，提高学生的计算正确率，特别是小学一、二年级培养学生的数感，确实是非常重要的。

数一数教学反思北师大四年级篇三

数学教育不仅仅关注学习结果，更关注结果是如何发生、发展的。从教学目标来看，每节课都有一个最为重要的、关键的、处于核心地位的目标。高中数学不少教学资料适合于开展研究性学习。从学习的角度来看，教学组织形式是教学设计关注的一个重要问题。如果我们能充分挖掘支撑这一核心目标的背景知识，经过选择、利用这些背景知识组成指向本节课知识核心的、极富穿透力和启发性的学习材料，提炼出本节课的研究主题，那么就需要我们不断提高业务本事和水平。以下是我对教学的一些反思。

教学设计的难点在于教师把学术形态的知识转化为适合学生探究的认知形态的知识。学生的认知结构具有个性化特点，教学资料具有普遍性要求。如何在一节课中把二者较好地结合起来，是提高课堂教学效率的关键。

经过现状调查，看出在目前的数学教学中缺乏有目的、有意

识，具有针对性的培养学生对问题的质疑与解决问题、认识问题后的反思。学生的质疑反思本事是能够培养的，要有目的设计、训练。所以要培养质疑反思本事必须做到：（1）明确教学目标。要使学生由“学会”转化为“学会——会学——创新”。（2）在教学过程中要构成学生主动参与、进取探索、自觉建构的教学过程。（3）改善教学环境。（4）优化教学方法。

应当怎样对学生进行教学，教师会说要因材施教。可实际教学中，又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应当掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等。每一位学生固有的素质，学习态度，学习本事都不一样，对学习有余力的学生要帮忙他们向更高层次迈进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力到达基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不在家做，对于书上个别异常难的题目能够不做练习。

数一数教学反思北师大四年级篇四

高中数学任务重、时间紧，大部分重难点内容集中在高一，加之初、高中数学教材衔接不当及初、高中教师的教学方法迥异，导致高一学生普遍觉得数学太难，成绩大面积下降。本文就这个问题，略谈了自己的浅见。

成绩下降，原因，解决方案，课堂实效

加里宁曾说：“数学是锻炼思维的体操”。可是高一学生普遍觉得想爱上这种“体操”实在很难，不知道如何去有效地学习，心理上畏难惧怕，学习缺乏主动，每每考前焦躁不安，无所适从，考后又不会调整状态，成绩持续下降，陷入恶性循环。好的开始是成功的一半，如何分析并解决好这一问题将直接关系到高二、高三的后继学习。下面就这个问题，谈

谈自己的浅见。

1. 初中、高中教材跨度过大。因“普九”的需要，现行初中教材中删掉了原教材中与高中教材衔接较为密切的部分内容，如“十字相乘法（学生不管解哪种一元二次方程，只会机械地套用求根公式）”、“三角形内角平分线性质”、“简单的高次方程”、“韦达定理”等，对于“二次函数”等内容也降低了要求。这样，学生的能力与以往相比，必然会有所降低。高中教材则把初中删去的内容分散在相应章节中，有的甚至没有编排。

2. 初、高中数学教师的教学方法迥异。如解方程分几步、三角形全等或相似的模式有哪几种等等。初中生习惯于这种机械的、封闭的、便于操作的思维定势，科学、严谨、流畅的思维品质尚未完全开发。而高中教师在授课时则强调数学思想和方法，注重举一反三、论证的逻辑性和推理的严密性、培养学生拓展创新等综合能力。课时紧张与容量过多的矛盾又限制了学生板演的次数。因此造成初、高中教师教学方法上存在巨大差距，中间缺乏过渡过程。但学生思维能力的发展是渐进的，思维方式的转换也是渐进的，高一学生较难在短时间内适应这种对思维能力高要求的突变，致使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

3. 主观原因。沿袭初中的学习方法和学习习惯，高一学生比较懒散。大部分学生上课能够注意听讲，尽力完成老师布置的作业，但是他们课前不预习，课堂上仅满足于听，没有做笔记的习惯，课后也不及时复习，作业只是对照着公式或模式机械地套用，不求甚解，缺乏积极思维，遇到难题不是自己思考，而是寄希望于老师或家长，不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，没有持之以恒的毅力。上述的学习方法，不适应高中阶段的正常学习。

1. 设法让学生成为主宰课堂的灵魂。相关专家调查表明：传统的教师讲、学生听的教学模式，学生的掌握率仅为5%，而

如果让学生间互动探究，学生的掌握率为75%！因此，对新入学的高一新生而言，我们首当其冲要让他们学会合作、学会交流、学会凡事有个提前量。当然，良好的学习习惯需要有心人的精心培养，“三案六环节”建构式教学模式给我们指明了努力的方向，那就是：还课堂给学生，尊重学生的个性差异，利用课堂生成资源及学生已有的生活经验鼓励学生质疑问难、独立思考，注重学习方法和学习习惯的养成，让学生主动学习、主动发展，通过尝试、合作、探究、创造性的解决问题，使学生真正成为学习的主人，成为主宰课堂的灵魂！

2. 高一教师要钻研初中大纲和教材。

(1) 高中教师应听听初中数学课，了解初中教师的授课特点。开学初，要通过摸底测验和开学生座谈会，了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。在摸清初中知识体系、初中教师授课特点、学生状况的前提下，根据高一教材和大纲，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

(2) 要努力提高高一教师的综合素质。教师除了具备本专业的知识外，还要努力使自己成为多面能手，充分发挥自己的特长。学校也应根据课程的发展需要，从实际出发，相应地制定出长短期教师培训计划，根据学校的整体需要和个人的志愿，分期、分批培训更新知识，使教师具备一专多能。

3. 把好“课堂”关，提升课堂的实效性。曾说过：“问题是数学的心脏。”巧妙的“问题”设置可以激发学生思维的火花，促使学生积极探索解决问题的途径和方法。以“问题”的形式展现知识和能力的数学背景材料，并通过解决问题的思维过程加深学生对数学知识的理解、应用和综合，展现数学知识的形成过程，领悟科学观念，体现学科的价值观念，是问题解决模式的追求目标。

4. 指导学生改进学习方法。随着信息量的激增、知识面的迅速扩展，学习方法比单纯的知识显得更为重要。学生不仅要掌握知识，更重要的是必须学会如何学习知识。教师应向学生介绍高中数学特点，开展学习方法的主题班会，帮助学生制订学习计划，养成“三习惯”：

第二，养成课堂学习的习惯。上课要做到“声声入耳、字字入目、动手动脑、用心学习”；重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；积极思考老师提出的问题，主动参与讨论，积极发言，集中全力与老师的步调保持一致。

第三、养成复习的习惯：这里的复习不仅是完成老师布置的作业就可以了。要在做作业之前，将当天所学重温一遍，理清知识纲要，做题时一气呵成，不会的跳过，全部做完再回头做，还不会，可以再看看课本，或是问老师、同学。坚决不要一边做题，一边找公式。

数一数教学反思北师大四年级篇五

今年我校实施了教学改革——生本教育。作为刚毕业一年多的教师我很开心刚毕业不久就赶上了我校的这种改革。其实在第一次听到生本这个字眼，觉得很茫然。但在逐渐的了解和实施过程中，我渐渐的体验到了这种教学理念下课堂的转变。一路走来，点滴之中，有许多学生带给我的惊喜和亮点，也有一些困惑。

生本教育的主体是学生。一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。教师要勇于做积极的旁观者，创设良好的学习情境和浓厚的学习氛围，培养学生自主学习的能力，激发学生活跃的思维。这就需要我们教师重新认识教学，重新认识学生，也要重新认识自己。在此，我想总结下自己在数学学科上的一点心得体会：

去年，我们一直为了提高学生的数学成绩，调动学生学习数学的积极性，精心设计教学环节，课上安排一些游戏、竞赛等，尤其是在新概念知识的导入上，可以说是煞费苦心。同时，我们有针对性的反反复复地出习题，并且不厌其烦的一遍又一遍地给学生讲解。虽然我们做出了很多努力，但效果甚微，学生学习数学的热情不高，两极分化严重的现象仍未改变。我们原来的教学基本上是一种师本的教学模式，只考虑到了自己的教，未考虑到学生的学，这是以教定学。而郭思乐教授指出，学生是教学过程的终端，是教育的主体，教育是为学生服务的，要以学生为本，以学定教。这学期我们采用了生本教育发现一些原本基础很差的学生也慢慢动起来，平时爱睡觉的同学也不那么爱睡了。学生的学习积极性有了一定的提高。

（1）学生课前准备不充分。

生本教育要高度尊重学生，充分相信学生，全面依靠学生，把学习的主动权交给学生，把学生的学习潜能激发出来。如果课前没有做好深入研究，课堂上就很难对知识点进行准确理解。

（2）讨论过程中少数学生参与意识差。课堂上学生做任务时候，有时优等生表现，众人旁观；合作热闹，出现了浑水摸鱼的现象。

（3）教师总是受教学进度的制约。

在进行生本教育教学的一段时间里，仍是放不开，心中总有一个计划，计划着每个课时要让学生进行哪些学习活动，完成哪些学习任务。

（4）无法掌控课堂纪律（特别是新老师）导致课堂效率低。

在生本教育教学实践的过程中存在这这些问题，我主要采取

了下列的教学对策：

（1）前置性预习

所谓前置性预习，就是引导学生在学新知识前尝试自主学习，了解学习内容。很多教师提前好几天把预习作业布置给学生，但我不这么做，因为高中生的学习量是很大的，为了不增加学生的学习压力，我是利用课上十分钟让学生预习。

（2）小组合作的作用不可忽略。关注所有学生在学习中的参与度。我在学生学习小组讨论的时候，时常走到不爱发言学生的身旁，多鼓励他们在小组中勇敢发言。培养学生与他人合作的意识、合作精神，学生通过独立学习与合作学习，可以解决80%左右的问题，这个数字对我们来讲。已经提供学生学习方式的转变证明。学生通过自己与合作就能够解决问题。可以让学生获得一种自己探究获得成功的体验。能过强化学生自主学习的意识，能极大地激发学生学习的积极性和主动性。

（3）及时鼓励，增加学生的自信心。在共同的全班性学习交流中，我更关注不发表自己独到见解学生的参与度，如果哪个小组中的这些学生发言了，无论对与错，我都让全班同学用热情的、鼓励的掌声激励，使他们体会到被关注的快乐。

“生本”，其实质就是让我们把学习的主动权交还给学生，让学生真正动起来，成为学习的主人，一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。

以上是我本学期的教学反思。

数一数教学反思北师大四年级篇六

让学生掌握角的平分线的性质定理和逆定理的运用，对这两个定理的学习进行以下设计：用数学语言给出条件和结论，

让学生熟悉这两个定理的条件和结论后，再拿一些具体题目让学生在情境当中运用这两个定理。用数学语言叙述角平分线的性质定理。条件：点 p 是角 aob 平分线上的一点 $\square pd$ 垂直 oa $\square pe$ 垂直 ob \square 结论 $\square pd=pe$ \square 用数学语言叙述角平分线性质的逆定理。条件：点 p 是角 aob 上的一点 $\square pd=pe$ $\square pd$ 垂直 oa,pe 垂直 ob \square 结论：点 p 在角 aob 的平分线上。具体题目设计，第22页第2，3题，第26页第5题。让学生看到题目后指出该用哪个定理。

一、成功之处

1、通过具体情境使学生能够比较轻松的运用这两个定理。

许多学生学习了某个定理后，遇到相对应的题目往往不知道该用哪个定理，通过一些对应的题目，或者用数学语言给出条件，让学生得出结论，并说出用的是哪个定理，可以强化学生对定理的运用能力。

2、注重分析思路，学生学会思考问题，注重书写格式，让学生学会清楚的表达思考的过程。在证明的选题上，注意了减缓坡度，循序渐进。在开始阶段，证明方向明确，过程简单，书写容易规范化，这一阶段要求学生体会例题的证明思路及格式，然后再逐步增加题目的复杂程度，小步前进，每一步都为下一步做准备，下一步又注意复习前一步训练的内容。通过精心角平分线的证明问题，减缓学生几何证明的坡度。

二、不足之处

1、学生缺乏具体的自主探究几何的机会，只是培养了学生的几何证明思路。

2、没有理论结合实际生活。教材有通过确定集贸市场的位置的问题引出“到角平分线的两边距离相等的点在角的平分线上”的结论，使学生看到理论来自实际需要。但是教学上并

没有体现。

数一数教学反思北师大四年级篇七

为了适应21世纪社会与经济的发展，进一步推进素质，持续的提高教育教学成绩。现对自己过去的教学思想和行为进行反思，用新课程的理念，对过去的观念和做法进行重新审视，现将在教学中反思得到的一些体会总结出来，以求与同行共勉。

新课程标准从形式到资料上都作了较大变化，对教师的教学手段提出了新的挑战，在新课程标准下，教师要认识到课程改革的重要性和必要性，要更新旧观念，树立新意识，转变主角，确认自己新的教学身份。教师不仅仅只是知识的传授者，更要成为学生学习活动的组织者，引导者，合作者。

(1)教师应由课堂的主宰者转变为学生学习的组织者。学生才是学习的主人，教师为学生学习的组织者的一个重要任务就是为学生带给学生合作交流的空间与时刻，这是学生自己学习最重要的学习资源环境。在教学中，教师能够采用个别学习，同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等多种课堂教学组织形式，这些形式就为学生创造带给了合作交流的空间，同时教师还务必给学生的自主学习带给充足的时刻，让他们有一个宽松、和谐的学习环境。

(2)教师应变知识的传播者为学生获取知识的引导者。传统教法认为“传道、授业、解惑”是教师的天职，课堂上教师的任务就是想方设法把知识传授给学生，使学生完全处于被动地位，思维活动完全受教师的支配，这种不能发掘学生的潜能，阻碍了学生的发展。教师的任务不仅仅是教会学生的知识，更就应成为学生自主探索并获取知识的引导者，引导的资料不仅仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导能够表现为一种启迪，一种激励，在学生迷路时，引导他辨明方向，在遇到困难时，激励他们勇于战胜困难。

(3)教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的合作者。在课堂教学中，教师的作用是不能忽视的，在以往的教学过程中，师生之间的距离无法缩短，师生之间无法进行感情交流，良好的师生关联，民主的课堂气氛无法构成。要改变这种形式，教师就应主动由“站在讲台上”，变为“走到学生中去”，使自己成为学生中的一员，与学生共同探讨学习中的问题，以交流、合作、商讨的口气与学生交流心得、体会，这样学生会亲其师，信其道。遇到什么问题都愿意与老师讲，互相交流。

新课程倡导教师“用教材”，而不是简单的“教教材”。教师要创造性的使用教材，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行教学重组和整合，选取更好的资料；对教材深加工，设计出活生生的，丰富多彩的课来；充分有效地将教材的知识激活，构成具有教师教学个性的教材知识。既要有潜质把问题简明地阐述出来，同时也要有潜质引导学生去探索，自主学习。

(1)教材不等于教学资料，教学资料大于教材。教学资料的范围是灵活的，是广泛的，能够是课内的，也能够是课外的，只要适合学生的认知规律，从学生实际出发的材料都可作为。教师“教教科书”是传统的“教书匠”的表现，“用教科书教”才是现代教师应有的姿态。在课前，我在教材的基础知识上，设计了几个实际生活中碰到的问题，让学生去询问和调查，让他们带着问题，透过自己的发奋，解决问题，体验了“做数学”的过程，加强他们实践探索潜质。在课上，同学们都踊跃地展开了自己的调查结果，引出了学生学习欲望，激发了他们的学习。

(2)充分利用教材开创自主空间。过去的教和学都以掌握知识为主，教师很难创造性地明白、开发教材、此刻则能够自己“改”教材了，教材中编入了一些让学生猜测和想像的资料。以发展学生的和各种不一样的思维取向。教材中带给了超多供学生自由阅读的栏目以及课题学习。我们一方面要引

导学生去询问、调查、阅读，丰富他们的课外知识；另外，一方面，也要透过学生的动手操作培养他们去解决问题的潜质。

教学活动务必建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构，自我生成的过程。学生不是简单、被动解信息，而是对外部信息进行主动地选取、加工和处理，从而获得知识的好处。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法代替的，是由内到外的生成，而不是由外到内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。美国著名的教育心理学家，奥苏伯尔有一段经典的论述：“假如让我把全部教育心理学家仅仅归纳为一条原理的话，我将一言弊之：影响学习的唯一最重要的因素就是学生以往知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。”这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点。”掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知了，有针对性地设计教学目的、教学法。

重视教学评价是新课标的一大特点，评价的目的是全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，关注学生的学习过程。评价也是教师教学反思和改善教学的有效手段。只有透过对学生的评价，才能培养出适合时代发展需要的身心，有知识、有潜质、有纪律的创新型人才。评价要全面，应注意以下几个问题：

(1)激励是评价的最终目的，对学生数学学习的评价，始终要坚持有利于学生进一步学好数学，不是为了证明，而是为了发展，要淡化考试的功能，淡化分数的概念。

(2)数学学习评价不仅仅要关注学生知识与技能的明白和掌握，更要关注他们情感与态度的构成和发展，要关注学生学习数学的过程中所做的发奋，要看到学生在原有基础上所取得的进步，全面公正地评价一个学生。

(3) 要注意评价手段的多样性，评价形式的灵活性，关注学生在数学学习上的个性差异；教师要尽量鼓励每一个学生，使其建立的信念，认真学习，健康成长。