

最新中班科学活动有趣的指纹教案 中班科学活动会蹦的豆子中班科学活动反思(模板10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

中班科学活动有趣的指纹教案篇一

活动目标：

1. 积极参与交流，乐于把探究各种各样的结果与同伴分享。
2. 学习运用比较的方法在操作中发现问题、获取经验。
3. 在学习操作中，探究发现豆子在瓶中越少，它的声音越大；豆子越多，它的声音越小；根据豆子的软硬、大小等不同特点，在瓶中发出的声音也有所不同。
4. 体验解决问题的成就感。
5. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动准备：

1. 材料准备：各种瓶子、花生、绿豆、红枣、米、汤匙、纸张、盘子等。
2. 知识准备：幼儿对所提供的农作物已有认识，能说出名称；请家长与幼儿查阅资料或与幼儿一起做实验。

活动过程：

一、开始部分

以问题“豆子装在瓶子里，为什么有的会响，有的不会呢？有的声音较大，有的声音较小呢？”引入，请幼儿谈谈自己在家寻找的答案。

二、基本部分

(一)向幼儿介绍各种操作材料，请幼儿进行操作，验证幼儿的答案。

1. 介绍操作材料，引导幼儿感知豆子的软硬、大小。
2. 根据幼儿提供的方法，请幼儿选择一种豆子进行操作。

师：小朋友说出了自己的想法，这些方法到底行不行了，我们一起来试试吧！

3. 重点在幼儿进行操作的过程中，指导幼儿学习运用比较的方法，探索豆子的软硬、大小、多少与在瓶子中产生声音大小的关系。

4. 怎样才能更好地把豆子装到瓶子里，而不让豆子掉下来呢？

(二)请幼儿与同伴交流自己的实验结果。

1. 请幼儿把自己装好的瓶子与同伴进行交换，鼓励幼儿与同伴交换瓶子，试试对方的瓶子，并能把自己实验的结果与同伴分享。

2. 得出结论：豆子在瓶中越少，它的声音越大；豆子越多，它的声音越少；根据豆子的软硬、大小的特点，在瓶中发出的声音也有所不同。

三、结束部分

幼儿利用手中的瓶子与老师一起随音乐起舞。

中班科学活动有趣的指纹教案篇二

科学活动是中班幼儿园的重要组成部分，通过实际操作和观察，引导幼儿主动探索、发现科学现象。在过去的一段时间内，我参与了多次中班科学活动，积累了一些实际经验和体会。以下是我对中班科学活动的心得和体会。

首先，中班科学活动能激发幼儿探索的兴趣和能力。在科学活动中，我们引导幼儿进行实际操作和观察，鼓励他们提出问题、探索答案。例如，在观察水的性质时，我为幼儿提供了一些水的样品，让他们亲自触摸、尝试，发现水的特性。通过这样的活动，幼儿们产生了浓厚的兴趣，主动提问探索。他们发现了水的流动特点、冰的状况等，这些发现和体验激发了他们对科学的好奇心和探索欲望。

其次，中班科学活动能培养幼儿的观察力和思维能力。在活动中，我们提供了许多观察材料和问题，帮助幼儿们观察和思考。例如，在观察昆虫的特征时，我们为幼儿提供了昆虫标本，并引导他们观察昆虫的身体结构、运动方式等。通过这样的观察，幼儿们不仅培养了观察细节的能力，还培养了分类比较和归纳总结的思维能力。他们能够发现昆虫的共同特征，并将它们归类成不同的种类，这种观察和思考的能力对幼儿的认知发展十分有益。

第三，中班科学活动能促进幼儿之间的合作与交流。在科学活动中，我们通常进行小组活动，每个小组由3-4名幼儿组成。小组成员需要相互协作，共同完成观察和实验任务。例如，在种子发芽实验中，每个小组需要一起为种子提供水和阳光，观察并记录发芽的情况。在这个过程中，幼儿们需要分享、交流和合作，通过实践掌握科学方法。这些合作交流的活动

能够培养幼儿们的社交能力和团队合作精神，增强他们的集体意识。

第四，中班科学活动能拓宽幼儿的视野和知识面。科学活动涉及众多的科学现象和原理，通过实际操作和观察，幼儿们能够亲身体验这些科学现象。例如，在进行光与影的实验时，我们使用各种物体和光源，让幼儿观察影子的变化。通过观察和实验，幼儿们了解到光的传播和反射规律。这些活动不仅开拓了幼儿的视野，还丰富了他们的知识面。他们通过亲身经历和实践，学习到了一些关于科学的基础知识，积累了科学素养。

最后，中班科学活动能够培养幼儿的动手能力和创新精神。在科学活动中，我们鼓励幼儿们主动动手操作，自主探索和实践。例如，在制作简易风车的活动中，我们为幼儿提供了一些材料，让他们根据自己的想法设计和制作风车。在这个过程中，幼儿们需要动手剪裁、黏贴和装配。通过动手实践，幼儿们培养了操作和创造的能力，锻炼了他们的动手能力和创新思维。

综上所述，中班科学活动在幼儿园教育中起着重要的作用。它激发幼儿的兴趣和探索能力，培养他们的观察力和思维能力。同时，它促进了幼儿之间的合作与交流，拓宽了他们的视野和知识面。最重要的是，它培养了幼儿的动手能力和创新精神。因此，我们应该重视和支持中班科学活动的开展，为幼儿提供更多的科学探索和实践机会。这样，幼儿们将更好地发展他们的探索精神和科学素养。

中班科学活动有趣的指纹教案篇三

中班是儿童科学探索的关键时期，通过科学活动可以激发他们的好奇心和探索欲望。我在中班进行了一些有趣的科学活动，下面我将分享一些心得体会。

第二段：科学活动的设计与实施

首先，我要提及科学活动的设计与实施。在设计科学活动时，我充分考虑了儿童的发展水平和兴趣。我选择了一些与日常生活相关的主题，如植物、动物、天气等，让孩子们能够直接参与并观察到。在实施过程中，我注重亲身体验和实际操作，通过让孩子们亲自触摸和动手操作，激发他们的探索欲望和兴趣。我还引入了一些互动环节，如团体讨论和小组合作，让孩子们在合作中学习和进步。

第三段：科学活动的效果与影响

接下来，我想分享一下科学活动的效果与影响。通过这些活动，孩子们的好奇心得到了很好地满足，他们积极参与并表现出浓厚的学习兴趣。他们不仅能够观察和发现问题，还能够提出自己的猜想和解释。这些活动促进了孩子们的思维发展和语言表达能力，培养了他们的观察力和逻辑思维能力。同时，科学活动还增强了孩子们的合作意识和团队意识，他们学会了相互倾听和尊重他人的观点。

第四段：科学活动的启发与启示

科学活动还给我带来了一些启发与启示。首先，我意识到儿童是探索世界的天生科学家，他们对事物充满了好奇心和求知欲。我们作为教师要善于引导和激发他们的学习兴趣，创设良好的学习环境给予他们自由探索的机会。其次，我认识到科学活动不仅仅是让孩子们学习科学知识，更重要的是培养他们的探索精神和解决问题的能力。我们要注重培养孩子的观察力、思考力和实践能力，通过科学活动提升他们的综合素养。

第五段：结语

总结来说，中班科学活动对幼儿的认知发展、思维发展和情

感发展有着重要的意义。科学活动提供了孩子们与真实世界接触的机会，激发了他们的学习兴趣和动手能力。通过这些活动的开展，孩子们不仅掌握了科学知识，更重要的是培养了他们的探索精神和解决问题的能力。因此，在中班的科学活动中，我们要注重孩子的亲身体验和实际操作，培养他们的观察力、思考力和实践能力，让他们在探索中快乐成长。

中班科学活动有趣的指纹教案篇四

第一段：介绍中班科学活动的背景和目的（约200字）

在幼儿教育中，科学活动是重要的组成部分。中班学龄幼儿正处于认知发展的关键阶段，他们对世界充满好奇，对事物的探索能力较强。科学活动旨在通过观察、实验等形式，培养幼儿的科学思维能力，帮助他们建立对自然界的初步认识。我在中班教学中，开展了一系列科学活动，下面我将分享我在中班科学活动中的心得体会。

第二段：科学活动的设计和过程（约300字）

我主要通过课堂上的示范和实验来引导幼儿进行科学探索。例如，在探索力学原理的实验中，我给每个幼儿发放了一个玩具小车和几个不同重量的物品，让幼儿们观察小车加上不同重量物品后的变化情况，引导他们发现物体的质量与小车的速度有何关系。在植物生长的实验中，我给每个幼儿提供了一个小盆栽，让他们自己播种并负责浇水、观察植物生长的过程。通过这些实践活动，幼儿们深入了解到了科学的本质，同时也培养了他们的观察、探索和实验的能力。

第三段：幼儿在科学活动中的表现（约300字）

在这些科学活动中，幼儿们表现出了浓厚的兴趣和积极性。他们在观察和实验过程中投入了大量的时间和精力，积极参与到活动中。他们在观察力方面取得了长足的进步，能够仔

细观察事物的外观和特征，并能够描绘出自己的观察结果。在实验方面，他们也表现出了很强的好奇心和实验探索的能力。他们能够按照要求进行实验操作，并能够观察和总结实验结果。在植物生长的实验中，幼儿们养成了每天浇水、观察植物生长的良好习惯，他们爱护植物，更能体验到大自然的神奇。

第四段：科学活动的意义和影响（约300字）

科学活动对中班幼儿的认知和发展有着重要的意义。通过科学活动，幼儿们从实践中学习到了系统探索和发现的方法。他们掌握了一些基本的科学概念，如物体的质量、植物的生长过程等。在参与科学活动的过程中，他们发展了自己的思维能力和观察力，培养了好奇心和探索精神。这对他们未来的学习和发展有着积极的影响。在社交方面，科学活动也加强了幼儿之间的合作和交流。在小组实验中，他们需要相互合作，分工合作，共同解决问题。这不仅增加了幼儿之间的互动和交流，也培养了他们的团队合作精神。

第五段：对中班科学活动的感悟和展望（约300字）

通过中班科学活动，我深刻认识到科学活动对幼儿的重要性。在今后的教学工作中，我将继续注重开展科学活动，拓宽幼儿对科学的认识。同时，我也将更加关注幼儿在实践中探索中的发展需求，不断创新活动设计和形式，提高科学活动的针对性和趣味性，让幼儿在活动中能够更好地体验科学的乐趣。我相信，在科学活动的指导下，幼儿们将更加主动地探寻世界，充满好奇心和探索精神，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

中班科学活动有趣的指纹教案篇五

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益

于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。教师应成为幼儿探究活动的支持者、合作者、引导者，要时刻关注幼儿的行为，善于发现幼儿感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。

于是教师紧紧抓住这一教育的契机，引导幼儿通过实验、操作自己探索“水不见了”的原因。在活动中教师除了为幼儿提供丰富的材料外，还为幼儿创设了一个变魔术的情景，通过一个神奇的宝瓶，不仅吸引住了幼儿的注意力，更激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅能提高幼儿认知活动的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事情。幼儿在强烈探究欲望的趋使下，主动地去探索“水不见了”的原因，并将获得的经验迁移到生活中，通过实验、操作来发现生活中有些东西是容易吸水的。活动中幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

1、让幼儿通过动手操作发现生活中有些东西是容易吸水的。

2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

1、教师经验准备：

了解生活中有哪些东西容易吸水

了解幼儿对物品吸水性的理解

2、幼儿经验准备：

感知水的流动性

在生活活动中引导幼儿认识一些操作材料

会用杯子往小瓶口的瓶子里灌水，尽量不洒出来

3、材料的准备：每位幼儿一个八宝粥的瓶子里面装上毛巾（盖子上开一个小口，能灌水但不能看见里面有毛巾）和一个杯子；每组一盆水；实物投影仪一台；海绵、布、棉花、沙、石头、水果网、泡沫、积木、餐巾纸、毛线等材料若干；图表一张。

海绵（实物）

毛线（实物）

布（实物）

棉花（实物）

水果网（实物）

泡沫（实物） 石头（实物）

沙（实物）

积木（实物）

餐巾纸（实物）

以变魔术的形式

引起幼儿探究的兴趣，引导幼儿发现问题（水不见了）并探索原因

实验、操作发现生活中有些东西容易吸水

将实验结果进行交流并用图表的形式表示出来

以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

老师今天要给你们变个魔术，你们想看吗？（想）

1、出示一个一杯水和一个空八宝粥瓶子，将杯子里的水倒进瓶子，请幼儿猜猜水还能倒回杯子吗？（结果是将水倒回来）

中班科学活动有趣的指纹教案篇六

1、了解生活中经常接触到的日常用品，知道这些日常用品给人们生活带来的方便。

2、通过发现、讨论、验证，体验活动带来的乐趣。

3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

工具组：组装玩具汽车，冒钉的小椅子，螺丝刀，锤子；

修补组：破旧图书，订书器，剪刀，胶带，固体胶；

装饰组：白裙，印章，彩纸，水彩笔，油画棒；

课件，与幼儿人数相等的火车车箱，螺丝，绳子，夹子等。

1、教师情境表演，引出工具

（1）师扮演“小工人”出场，引起幼儿兴趣师拎着工具箱边走边唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。（拿起一张椅子，师表演钉子轧了手，掏锤子，钉；拿出一个掉了螺丝的玩具，用工具拧紧。）

(2) 出示工具，帮助幼儿认识师：

哎，你们谁家有困难需要帮忙吗？（指箱）我这里有許多宝贝，一准能帮上你的忙。你们想不想知道我箱子里藏的是什么宝贝？（想）

师：箱子上有铅丝拧着打不开，怎么办？可以请什么来帮忙？（启发幼儿说出请钳子来帮忙，同时师操作钳子拧开铅丝，打开箱子。）

设计意图：通过教师形象的情境表演，并通过与幼儿的互动，很自然地演示锤子、螺丝刀、钳子这些帮手的作用。让幼儿产生跃跃欲试的情感态度。

2、参观“动物新村”，幼儿寻找、发现动物们遇到的困难

(1) 师生乘坐小火车边唱边去动物新村参观师：听说动物新村的一些动物遇到了困难，你们愿不愿意去帮助它们？好，坐上我们的小火车出发！

设计意图：

(1) 本环节所提供的小火车的车身是用一只只纸盒通过螺丝连接而成的，车轮是用螺丝将废弃光盘固定在纸盒下方，既暗喻工具的作用，又为接下来的活动埋下伏笔。

(2) 通过创设的场景，引导幼儿发现动物遇到的困难：

场景一：这是小狗的家，小狗遇到什么困难？（凳子冒出钉子，玩具上的螺丝掉了。）

场景二：熊猫家里图书怎么了？（图书破了。）

场景三：小鸭碰到了什么难题呢？（小鸭的白裙子不漂亮。）

设计意图：将动物的家布置成相关问题场景，让幼儿自己去

观察并发现小动物遇到的困难，调动他们的动手操作热情。

3、引导幼儿讨论帮助动物所需的工具，并选择合适的工具进行操作

师：熊猫遇到什么困难了？怎么帮助它？

师：小鸭碰到什么难题了？用什么来帮它？

设计意图：将帮助小狗、熊猫、小鸭所需的工具通过flash课件一一呈现在屏幕下方，让幼儿进行选择。幼儿在选择相应“帮手”的同时，自然而然地形成工具组、修补组、装饰组，帮助幼儿建立了分类概念。

（2）幼儿分组，根据动物所遇困难选择相匹配的工具操作师：刚才大家说的这些工具都在这三只盒子中呢，待会请大家用这些去帮帮小动物，你想帮助谁就选谁的照片贴在身上，贴好之后，到这边选上你认为合适的工具去帮忙！

设计意图：由于中班幼儿的年龄原因，不会自由分组，采用选贴动物照片的形式能帮助幼儿自由、快速地分组。

借助课件画面配音小结：小朋友们，你们用锤子、螺丝刀、订书机、彩笔、印章这些宝贝当帮手，帮我们修好了汽车、图书，还让白裙子变成了彩色的漂亮裙子。你们的这些好帮手真是太神奇了，谢谢你们！

设计意图：通过小朋友的实际操作及讲述，帮助幼儿巩固“帮手”与物品的匹配经验。

5、合作修理火车，拓展经验，体验成功快乐

（1）检修火车，引导幼儿讨论修理的办法师：我们苗苗爱心队今天又帮助了别人，真开心！（看表）工作了一天，该下班

了，苗苗爱心队的队员们，坐上我们的火车！

师：哎呀，我们的火车怎么了？（好几节车箱都掉了，还少了几个轮子。）师：好险哪，怎么办？用什么来修呢？（幼儿自由回答。）

(2) 教师提供幼儿所需的“帮手”，鼓励幼儿合作修理火车师：这边有你们需要的夹子、螺丝、绳子、胶带，我们大家一起动手赶紧修好。

火车修好后，师生坐上小火车返回。

齐唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。

设计意图：中班幼儿需要不断的情境刺激，孩子们在老师创设的特定的修理情境中完成了操作，看着已修理好的长长的一列火车，孩子们欢呼雀跃，再次体验到了成功的快乐。

在活动过后将一部分工具投放到区域活动中，让幼儿进一步尝试，并继续鼓励孩子关注身边的许许多多的其他好帮手，比如清洁工具、交通工具、劳动工具等等。

这是我实施的一课多研教学研讨活动，这一稿为集体研讨后形成的比较完善的第四稿。在前三次的教学实施后，研讨中分别指出：

- 1、目标过散，整节活动难度提升不够；
- 2、幼儿看似一直在操作，但操作目的性不强，大多只是在摆弄工具；
- 3、环节之间缺少上下串联的脉络等。于是在第四稿中结合幼儿兴趣点，将重点放在幼儿发现问题、解决问题这一过程中。

中班科学活动有趣的指纹教案篇七

- 1、通过自由探索活动了解纸的特性，感知不同的纸有不同的用处。
- 2、培养幼儿探索的兴趣和爱惜纸张，变废为宝，尊敬劳动人民的情感。

师生共同收集各类纸，剪刀、笔、水等

（一）各种各样的纸

- 1、看一看、摸一摸。我们身边都有哪些不同的纸？（引导幼儿用眼睛观察颜色的不同并用手触摸感觉光滑与粗糙。）
- 2、折一折、吹一吹。（引导幼儿发现纸的硬软及厚薄不同）
- 3、撕一撕，比一比。（引导幼儿观察哪种容易撕破及撕纸过程中纸的变化。）
- 4、说一说，你还见过哪些纸？

（二）水中的纸娃娃（分组活动）

- 1、通过自由探索，看一看，比一比，什么纸会吸水？什么纸不会吸水？为幼儿准备各种各样的纸张，让幼儿将各种各样的纸张放入水中试一试，看看哪些纸湿了，哪些纸不会湿。教师有意识的引导幼儿分类，并作记录。

（三）交流讨论，分享同伴的经验。

引导幼儿交流探索的过程与结果，探索纸的用处，交流幼儿已有的经验。

（四）情景感知体验理解。

观看录象，向幼儿介绍纸的发明者，造纸的过程，激发幼儿对科学的兴趣和对科学家的崇敬之情。

说一说：我们应该怎样爱惜纸张？

（五）好玩的纸制体育玩具。

教师提供多种纸制玩具，有纸棒、纸球、报纸等，让幼儿自由选择玩具，进行探索创新，教师鼓励幼儿想出不同的玩法。

教师引导幼儿合作玩。

中班科学活动有趣的指纹教案篇八

- 1、尝试使用各种洗涤用品制作能吹出泡泡的水，激发幼儿对溶解现象的好奇心。
- 2、经过操作活动探索出不一样的洗涤用品混合后能吹出更大的泡泡。
- 3、感受参加吹泡泡活动的欢乐，体验成功的愉快。

洗衣粉、洗手液、洗发水、沐浴露等常见洗涤用品(一组一种);人手一杯清水;吹泡泡的工具;搅拌棒;座位安排(前面放一排操作台)实物图标记。

1. 提问引起幼儿兴趣。

(1)师：小朋友有没有吹过泡泡

(2)引导幼儿讨论：在清水中加些什么能够吹出泡泡

(3)幼儿认识洗涤用品。

2. 制作泡泡水，引导幼儿观察各种洗涤用品在水里溶解的现象。经过操作活动探索出不一样的洗涤用品混合后能吹出更大的泡泡。

(一) 第一次操作(引导幼儿观察各种洗涤用品在水里溶解的现象)

(1) 请幼儿把自我要的洗涤用品加入装有清水的杯子里搅拌，引导孩子观察洗涤用品在水里溶解的现象。

(2) 幼儿交流操作过程

(3) 教师示范，解释溶解现象

小结：洗涤用品加入水搅拌后就在水里溶化了，我们把这种趣味的`现象叫做溶解

(2) 吹泡泡玩一玩(你们做的泡泡水吹出泡泡吗)

小结：洗洁精更容易出泡泡，泡泡水浓就容易吹出泡泡，适时进行安全教育。

(二) 第二次操作(经过操作活动探索出不一样的洗涤用品混合后能吹出更大的泡泡。)

(1) 把刚才小朋友介绍的方法用一用。

(2) 也能够加入两种或者更多种的洗涤用品混合后再吹泡泡，你发现了什么秘密。

(3) 幼儿交流经验

总结：不一样的洗涤用品混合后能吹出更多更大的泡泡。

3. 结束部分

播放音乐，幼儿随教师出活动室。

中班科学活动有趣的指纹教案篇九

1. 喜爱鸟，了解“爱鸟周”的意义。
2. 感知鸟的多种多样，认识鸟与人类、自然环境的关系，有爱护鸟类、热爱大自然的情感。

1. 录音机、鸟叫的磁带。
2. 教师和幼儿共同收集有关鸟类的图片并布置在活动室内。
3. 教学挂图：《各种各样的鸟》。

1. 出示小鸟。

教师：今天老师带来了一种小动物，它来和我们做好朋友的，你们猜猜它是谁？

2. 播放录音，让幼儿聆听清脆悦耳的鸟鸣声。

教师：你听到小鸟在唱些什么吗？

1. 引导幼儿运用已有的经验讲述。

教师：你喜欢鸟吗？为什么？你认识哪些鸟？

2. 幼儿自由观察室内鸟及其相应活动的教学挂图，认认自己熟悉或喜爱的鸟。

教师：你喜欢什么鸟？为什么？

1. 观察教学挂图，引导幼儿了解鸟对人类的用处。

教师：鸟能为人类做许多事，你知道哪些鸟能为我们做什么事呢？

2. 介绍“爱鸟周”鸟类中大部分都对人类是有益的。他们有的可以捕杀害虫，有的可以捕杀鼠类。他们对农业、对森林和果园都有益处，所以鸟类是我们人类的好朋友。我们国家在每年的4月底5月初的一周在全国开展“爱鸟周”活动，号召全国人民都来保护、爱护鸟类。

3. 小结。

教师：鸟类是我们的好朋友，我们应该有爱护鸟、保持生态平衡、保护环境意识。

中班科学活动有趣的指纹教案篇十

1、常规训练一认规则，培养幼儿的记忆能力。

2、培养幼儿动手操作能力。

大学具块一个，自制大单榫、双榫插接棒各一根

幼儿做律动导入。

（一）认识彩图正方体画面的排列规则

教师在幼儿对三型学具常规训练的基础上，对幼儿进行六型学局的常规训练。幼儿打开学具时为粉底色常规排列画面。

1、教师用大型学具块进行演示：粉底色朝上，向上翻转一次成为黄底色。告诉幼儿：黄底色，黄底色上是星星画面。要求幼儿将15快学具翻成黄底色。

2、幼儿动手操作，按教师示范的动作双手翻转学具成黄底色。

教师巡回，随时知道幼儿双手翻转的协调性。

3、教师对幼儿的操作活动进行评价。

4、幼儿以上方法步骤，教师让幼儿依次翻转成蓝底色、绿底色和粉底色。

5、教师演示：粉底色向左翻转一次成为白底色。告诉幼儿：这是白底色，白底色上是图形画面。要求幼儿将15块学具翻成白底色。

6、幼儿动手操作，按教师示范的动作将学具翻成白底色。教师随时指导。

7、依据以上方法，教师让幼儿将学具翻成橘黄底色。

8、教师对幼儿的操作活动进行评价小结。

（二）识记单榫插接棒

1、教师用大单榫插接棒一边示范一边讲解单榫棒的特点。要求幼儿拿出红色单榫棒放在桌子上。

2、幼儿动手操作，拿出红色单榫接插棒放在桌子上进行观察，教师巡回指导。

3、教师让幼儿将红插接棒放入格子内。注意每层放三个，没个插接棒的插槽朝上。

4、幼儿动手操作，将红插接棒排放在格子内，教师巡回指导，帮助个别幼儿摆放。

5、依据以上方法步骤，教师分别让幼儿拿出单榫黄插接棒、蓝插接棒和绿插接棒进行验证。然后再分色放入格子内。

（三）识记双榫插接棒

- 1、教师用大双榫插接棒一边示范一边讲解双榫插接棒的特点。
- 2、幼儿动手操作，拿出双榫插接棒和单榫插接棒放在桌子上观察比较，教师巡回指导。
- 3、教师让幼儿将插接棒放入格子内，注意双榫插接棒放在盒子两边的格子中，每层放四个，每个插接棒的插槽的插槽朝上。
- 4、幼儿动手操作进行摆放。教师巡回指导，帮助个别幼儿摆放。

教师给出各种指令，幼儿按指令取放插接棒。例如：教师指令：拿出一根双榫插接棒。要求幼儿迅速拿出放在桌子上，并及时表扬拿得又对又快的幼儿。