

# 2023年吴正宪认识面积教学课件 面积的认识教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 吴正宪认识面积教学课件篇一

面积单位是在学生理解面积的意义，能够初步比较图形面积大小的基础上进行教学的。在此之前学生已经认识的米、分米、厘米等长度单位，是本节课学习面积单位的知识基础。本节课教材通过测量物体表面的面积，使学生认识到测量工具不同则测量结果不同，引出统一面积单位的必要性，于是引入面积单位。

面积和面积单位对于三年级学生来说是比较难懂的数学概念，因此在教学中本人多次为学生创设活动的机会，让学生在活动中发现，在发现中感悟，在感悟中提升，培养了学生主动探索的精神和创新意识。如比较三组图形面积的大小，我为学生提供了充足的研究材料，包括图形纸、剪刀、尺子、透明方格纸等。让学生自己动脑想、动手做，在实践中找出比较面积大小的常用方法，使问题得到解决。学生的思维在这种带有开放性的活动中被激活，不同水平的学生都得到了发展，丰富了对数学学习的体验学生自己动脑想、动手做，在实践中找出比较面积大小的常用方法，使问题得到解决。学生的思维在这种带有开放性的活动中被激活，不同水平的学生都得到了发展，丰富了对数学学习的体验。

## 吴正宪认识面积教学课件篇二

在学习《面积的认识》这一课时，由于“面积”的概念具

有较强的抽象性，所以学生理解起来有一定的困难。为了使 学生较好的理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我的 课堂教学就从“画树叶”，到“涂树叶”，让学生感受周长 和面积的不一样。接着通过摸一摸自己和老师的手掌面，比 一比手掌面，感受到面积是有大小之分的，摸一摸数学书封 面、文具盒盖面、桌面……感受“物体的面”随处可见，初 步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。

在教学“比较两个图形的面积大小”这一环节时，让学生借 助自己准备的剪刀、边长是 1 厘米的小正方形、5 角的硬 币等学具通过观察比较、重叠比较、剪拼比较、摆实物、摆 小正方形等方法比较，促使学生积极主动地进行数学思考。 同时，以小组为单位进行合作探索，让学生在探索的过程中， 体验数学问题的探究性、挑战性和趣味性，体验比较策略的 多样性，不仅进一步深化了对面积概念的理解，同时也发展 了学生的空间观念。学生能够自己亲手操作，学习的积极性 很高。

但是在让学生用剪刀进行剪拼时，出现了问题。我本来预想 学生能很好的通过自己手中的剪刀进行剪拼比较，可是孩子 在拿到两个图形后，不知如何下手。见此情况，我和其中的 一个小组配合，把两个图形放在一起，让孩子看，现在你能 比较出这两个图形的大小吗？如果你手中只有剪刀，你该怎 么办？孩子顿时明白了，可以把多余的部分剪下来，然后比 较多余的部分就可以了。多余的部分仍然不能直接比较出谁 大谁小，又该怎么办？孩子这时知道了，继续把多余的部分 剪掉，接着比较。这真的是一个不错的方法。

可是等到最后能比较出大小了，却发现这两个图形的颜色都 是白色的，不知道哪一个是长方形的，也不知道哪一个是正 方形上的。顿时我傻了眼，自己的备课不够充分，没有自己 亲自动手去实际操作，只是自己认为的学生能做好。鉴于此， 在另一个班上课时，我在课前提前做好准备，把正方形和长 方形涂上不同的颜色，到最后就能比较出图形的大小了。结

果这次结果很好，孩子没能很清楚的知道哪个图形大？并且孩子还在从基础上，自己也找到了一种好方法，重叠的方法，真的是让人开心。

通过这次课堂的无意发生的事件，提醒自己，要想给学生一瓢水，自己要有一缸水，甚至是一个湖。不仅如此还要亲手实践，站在学生的角度思考问题，充分的深刻的认识孩子的认识特点和已有知识基础。

## 吴正宪认识面积教学课件篇三

引入新课内容后，学生的第一个活动就是摸身边的物体的表面——摸自己的脸面。初步感知什么是物体的表面，然后请学生到台上摸长方体、正方体及硬币的表面，在引导学生评价的基础上，让学生清楚地理解，物体的表面是指一个物体露在外面的每一个面。第二个活动中，让学生比较三个平面图形谁的表面大，谁大谁小？数学书的封面与课桌面谁大谁小，……在这些比较活动中让学生感知到，物体的表面有大有小，此时，老师适时告诉学生，物体的表面的大小就是物体表面的面积，引出面积的一部分意义。

接着，老师举例说，比如：这块黑板面的大小就是这块黑板面的面积。并让学生照样子说一说，进一步理解面积的这一意义。接下来，让学生在观察、倾听的基础上，进一步理解“封闭图形”的意义，然后通过比一比、说一说等活动，让学生理解封闭图形也有大有小，封闭图形的大小就是封闭图形的面积。接着教师又提出一个物体到底有多大？让学生用自己的语言来进行描述，不同的学生用不同的物体来说明，这样就出现了单位统一的必要性，接着教学面积的有关单位。整节课条理清楚，在需要的前提下出示一个个概念，充分发挥学生的积极能动性。最后让学生归纳概括及看书得出面积的准确意义，到此时，学生通过大量的活动，充分地理解了面积的意义，并理解面积的有关单位。

## 吴正宪认识面积教学课件篇四

在本课教学中我通过组织学生摸一摸老师的手掌面，摸一摸自己的手掌面、数学书的封面，以及观察黑板的表面等等，用学生自己身边熟知的事物，借助于学生的生活经验，让学生充分感知，引发新知的生成。在学生沉浸于生活体验时，揭示本节课的主题——面积的含义。及时地把生活经验概括为数学知识，把生活语言提升为数学语言：黑板表面的大小就是黑板面的面积，数学书封面的大小就是数学书封面的面积等。先就具体事物，说明“面积”的意义，为“面积”概念的形成打下感性认识的基础。摸身边物体的表面，观察桌子、凳子、练习本、文具盒等物体的表面，并且比较两个面的大小，能加深学生对“物体的表面有大有小，可以比较大小”的认识，巩固面积概念。同时，还可以渗透“全等形等积”和“面积的可加性”等公理，以及其他等量公理，为引进面积单位以及用直接计量法求面积打下基础。然后通过创设激趣的问题情境，让学生形成认知冲突，造成“愤”“悱”的心理状态。“咱们研究了这么多物体表面，看过了，也摸过了，想不想再动手涂一涂呢，分成两大组，来个涂色比赛”，学生兴致盎然。而教师事先发给两组涂色的图形的面积不一样，一组比较小，另一组要大得多，当然涂起来用的时间就多。这样，当学生看到“事实真相”之后，对面积的大小也就有了更强烈的感受。问题是启发式教学的驱动器。抓住了问题，就抓住了课堂教学的切入点。

## 吴正宪认识面积教学课件篇五

本节课是三年级下册的教学内容——面积的认识，这一节课主要是帮助学生初步建立面积的概念。而面积概念比较抽象，学生理解起来有一定的难度，为了让学生能很好地理解和掌握“面积”的含义，我从生活入手，让学生观察桌子的面和数学书的封面，说说哪个的面比较大？哪个的面比较小？感知物体的面有大有小，接着让学生找身边物体的面并比较它们的大小，通过物体面的大小比较揭示物体表面的面积。我出

示了面积大小差不多的正方形和长方形让学生观察，说说哪个平面图形的面积大？哪个平面图形的面积小？仅凭直观有的学生说是正方形面积大？有的说长方形的面积大？有的说相等？我说有的时候不能只相信自己的眼睛，要想办法验证自己的猜测。

接着利用多媒体出示课本62页同学们探究的过程，让学生通过拼摆和比较，感受用正方形做面积单位比较合适。学生经历了知识形成的全过程，加深了学生对面积含义的理解。

第一，充分为学生营造宽松自由的学习氛围和学习空间，让学生去亲身感受、亲自动手、亲自解决问题；充分发挥学生的主体作用，极大地调动学生的参与度。如从学生熟悉的事物引入，让学生比一比数学书表面和练习本表面、教师手掌面和学生手掌面、两个图形的面的大小，然后通过对比过程的小结来理解面积的含义。

第二，及时地去发现并认可学生思维中闪亮的火花，灵活处理学生的学习反馈，及时调整课堂生成目标，培养学生的创新意识。

1、关于图形知识的引入，为学习图形面积而引入图形面积，未能体现出学习新知识的必要性，这需要教师从现实生活中去寻找有关实例。

2、有关环节中的问题设计，是否真正留给了学生足够的独立思考的空间，值得考虑。