

# 中班科学尖尖的春笋教案(模板6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 中班科学尖尖的春笋教案篇一

### 【活动目标】

- 1、知道菊花由花、茎、叶组成。（重点）
- 2、能说出不同品种的菊花的颜色、花瓣的大致形状。（重点）
- 3、能在拓展活动中给自己喜欢的菊花按照花、茎、叶三部分涂色。（难点）
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

### 【活动准备】

各种品种的菊花图片□ppt□□油画棒、涂色操作纸。

### 【活动过程】

一、儿歌导入。

秋天到，菊花开，红的红，白的白，像面条，像烟花，还像妈妈的卷头发。

二、基本部分。

1、赏菊、说菊：逐一播放ppt[]说说看到的菊花颜色、花瓣的样子、花朵像什么？教师介绍菊花的名称。

3、教师介绍：茎和叶的作用。

4、再次说儿歌，巩固对菊花的认知。

三、拓展活动。

1、认知操作纸：出示没有颜色的菊花图片，引导幼儿观察：花朵在哪？茎在哪？叶子在哪？分别指一指。

2、介绍要求：小朋友用油画棒帮忙给菊花穿上漂亮的衣服，给花朵、茎、叶子涂上漂亮的颜色。

3、师幼一起操作：

幼儿独立涂色，教师在前台选用油画棒安静涂色，用实际动作提示幼儿换油画棒的颜色，在轮廓线里涂色，涂色顺序是从上到下：花朵——茎——叶。

反思：

师幼一起边看图边说菊花的颜色、花瓣的样子，幼儿有欣赏的兴趣，并且能准确说出红、黄、白、粉几种颜色的名称，能说出“像桔子一样的颜色”等句子。通过看图得出：菊花由花朵、茎、叶组成，能在观察中说出茎和叶子的颜色是绿色。操作活动中给菊花分花、茎、叶涂色，大部分幼儿知道换油画棒，用不同的颜色区分，也知道在轮廓线里涂色，有的幼儿涂色慢，最后组成一组在美工区一起涂色。

## 中班科学尖尖的春笋教案篇二

活动目标：

- 1、知道路由不同的材料构成，具有不同的功能。
- 2、在搭路中感知、发现鹅卵石大小多少的秘密。
- 3、乐意积极表达自己的发现，并尝试总结发现的秘密。

活动准备：

ppt□大小的鹅卵石、搭路操作板。

活动过程：

一、各种各样的路。

1、你知道的路。

提问：孩子们你们都知道哪些路？在哪里看过这样的路？这些路都是什么样的？

根据幼儿回答回应：有不同名称的路，有不同的材料构成的路、还有不同形状的路、不同交通工具通行的路。

2、看看这些路（观看路的ppt□

提问：这些路你们认识吗？他们是用来干什么的？

小结：我们的生活中有各种各样的路，这些路的种类很多，功能也各不相同。农村里有泥泞的泥路，城市里有高高的公路，有专门让高铁行驶的轨道路，也有专业的赛车道，还有可以让我们骑自行车和跑步的自行车道和跑道。构成路的材料各有不同公园里有石头路，高速公路上有柏油路。路的作用很大，有了这些路让我们的生活变得更加方便、快捷。

二、我搭建的路。

## 1、情景导入。

师：路有这么多的用途，如果我们的生活中没有路会怎么样呢？展板上的这两个地方你们认识吗？你愿意搭一条从幼儿园到体育场的路吗？我们一起试试看吧。

## 2、幼儿随意用鹅卵石搭路体育馆和幼儿园之间的路。

## 3、幼儿介绍自己的搭建的路。

小结：孩子们搭建了各种各样的路，有的.路宽窄不同，有的造型不一样，有的是弯弯扭扭和有的是直直。

## 三、路里面的秘密。

### 1、弯弯的路和直直的路的秘密。

观看幼儿搭建的图片提问：这些路都一样吗？为什么长短不一样？

小结：原来弯弯扭扭的路会比较长，直直的路会比较短。

### 2、最短的路的秘密。

师：你们会搭最短的路吗？数一数一用了几颗小石头？为什么数量会不一样？

小结：路的宽窄和石头的大小都会影响数量。宽的路会用到更多的石头，石头越小数量所需要的数量也会越多。

## 四、拓展。

小小的石头也有很多的用途，除了可以搭路还可以干嘛呢？我们一起来看看吧。

## 中班科学尖尖的春笋教案篇三

第5周的科学活动是《开汽车》，活动通过幼儿介绍自己的汽车，自由探索开玩具汽车的方法，并向大家介绍等环节来达到不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法，产生好奇心和进一步探究的欲望等目的。整个活动充分体现了“玩中学”的教学模式，让幼儿在自主、开放的学习氛围中得到知识与情感的满足。

但也就因为自主、开放的特点，在小班刚开学时实施有点困难。由于他们年龄小，各方面的能力都比较差，容易在玩的过程中，遗忘目的，使活动不能更好的开展下去或花较多的时间解决一个问题。在开展《开汽车》活动时，我遇到了这样的问题：第一次操作，请幼儿玩自己的玩具汽车，并介绍是用什么方法开起来的。由于汽车是自己带来的，因此介绍开动汽车的方法难不倒他们。可当第二次操作，请幼儿相互交换玩汽车，探索开动同伴汽车的方法时，问题就逐一出现了。有的幼儿不愿交换，仍然玩着自己的汽车；有的开心的玩着别人的车，而并没有探索更好的开动的方法。当提问“你觉得哪种车好开？哪种车不太容易开？”时，不知幼儿是不理解问题还是其他原因，课堂氛围显得有些冷场。于是，我只能找出几辆不同方法开动的汽车，一一演示，并让幼儿比较，最终得出结论。

但是，归根结底来说，“玩中学”的教学模式是十分适合在科学教学活动中运用的。只是对于小班幼儿，由于他们年龄特点的特殊性，对实施“玩中学”就提出了更高的要求。

### 1、内容生活化

新《纲要》强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”科学教育的内容应从幼儿的身边取材，尤其是小班科学探索活动，

所选择的内容一定要是小朋友生活中常见的、熟悉的，这样才会使他们感兴趣。此活动选材是幼儿熟悉的玩具汽车，因此活动一开始便激起了幼儿的兴趣。俗话说：成功的选材是活动成败的关键。

## 2、开展游戏化

本次活动遵循幼儿活动以游戏为主的特点，以介绍自己的玩具汽车为切入点，从而让幼儿分两次操作自己与同伴的玩具汽车，最终在游戏的过程中，了解电动车、回力车、遥控车等的不同。这时科学活动的目标已从有形转化为无形，潜移默化地渗透到孩子的学习游戏过程中，使孩子乐于探究，乐于学习。

## 3、渗透日常化

其实大家不难发现，幼儿平日里的吃、喝、睡、玩中，随时都隐藏着科学现象和教育的动因，幼儿对周围世界的好奇和疑惑无时不刻不在发生。因此，对小班幼儿进行“玩中学”的教学，可渗透于日常生活中。如散步、体育锻炼、区域等。结合此活动，我们可以将几种代表性的玩具汽车投放进科学区域中，让课堂上掌握得不够好的孩子，可以有机会在区域游戏时发现并掌握知识，缩短幼儿之间的差距。

## 中班科学尖尖的春笋教案篇四

目标：1. 通过感官感知各种水果汁。2. 激发参与科学活动的兴趣，并且愿意把自己的东西与同伴共同分享。准备：西瓜汁、橘子汁、梨汁、黄瓜汁若干瓶；各种水果标签，杯子  
过程：一、欢迎来果汁吧。场景布置成饮料吧，教师打扮成果汁姐姐：“快来快来，今天我开了个果汁吧，欢迎光临！请坐请坐！”幼儿进入场地坐下。二、猜果汁。1、看一看，猜一猜(1)今天，请你们来参观我新开的果汁吧，看一看，你

的是一瓶什么果汁呢？(2)分组讨论：哦，你觉得这是西瓜汁，你怎么知道？你看出来什么？”（连起来说，我看出红红的是西瓜汁！）(3)跟我一样的摇一摇（碰一碰，甩一甩）！这是什么颜色？是什么汁啊？2、闻一闻，猜一猜（1）你们说这瓶红的有可能是西瓜汁，绿的好像是。。。汁，也有人说绿的是。。。汁，哎哟，分不出来，我也有点不相信，还有没有其他办法？（闻）（2）闻一闻？真是个好办法。哪待会请小朋友把盖子打开，要小心啊，闻好以后可以给其他小朋友闻一闻，共同商量是什么呢？分组：你觉得这是苹果汁啊？恩，有点象！恩，有好像不大象！（3）讨论：我们一起闻好了，那么，把瓶子放好，听听别人闻到的是什么？个别幼儿站起来说：我闻到的是。。。汁，刚才看以为是。。。果汁呢！哦？看看象西红柿汁，闻闻却是西瓜汁啊！3、尝一尝，猜一猜（1）到底是什么呢？还有没有办法？（尝）（2）那果汁吧姐姐请你们喝果汁啦，每个小朋友把果汁到在自己的杯子里喝，倒一点点就够了！（3）大众化提问：你们尝出来的味道对不对？和刚才闻到的一样吗？4、给果汁宝宝贴照片（1）那果汁宝宝啊今天想请小朋友帮忙，他们说要贴上照片，这样，别人一看就知道是谁啦！比如，我喝的觉得是桔子果汁，那贴谁的照片啊？（2）幼儿动手贴照片！

## 中班科学尖尖的春笋教案篇五

活动目标：

- 1、能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。
- 2、能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。
- 3、乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

活动重点：

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

活动难点：

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

活动准备：

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件(呈现材料及方法的照片)，音乐。

活动过程：

一、设置蛋宝宝从桌上自由滚动的情景，萌发帮蛋宝宝站起来的心愿

展示蛋宝宝到处滚的情景，提问：蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画，可是他们滚得到处都是，怎样让蛋宝宝站稳了？引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1、出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2、交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。



提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3、通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

课后反思

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小

朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。

小班科学活动《雨》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 中班科学尖尖的春笋教案篇六

石头在我们的生活中随处可见，非常容易进行收集。幼儿的好奇心很强，在平时的生活中，常常有幼儿捡起地上的小石头，三三两两的围在一起看石头、玩石头，幼儿对石头有着浓厚的兴趣。结合幼儿的年龄特点和兴趣特点，在本次主题《石头大玩家》中，我开展了本次小班美术活动《画石头路》。

在语言活动《五彩石头路》的铺垫下，我用简单的语言导入了此活动，激发幼儿合作绘画石头路的兴趣。我请幼儿观察兔弟弟和兔姐姐铺的石头路，幼儿能够说出石头的形状是圆形的，颜色是五颜六色的，有大有小……说出了石头的特点。之后，我请个别幼儿上前示范，请其他幼儿徒手绘画，从中幼儿知道了绘画石头的方法。在幼儿绘画时，能够认真、专注进行绘画，能用圆形、椭圆形表现石头，并给石头涂上各种各样的颜色。完成后，我把幼儿的作品连接成一条长长的石头路，幼儿开心极了。

整个活动，目标基本达到。和以往不同的作品展示形式，让幼儿体验到局部组合成整体的新奇感，感受到合作带来的快乐。