

# 大兴调查研究的心得 大兴调查研究工作 心得体会(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 用除法估算解决简单的实际问题教学反思篇一

一是加强了口算练习，提高学生的口算技能。除法的计算口诀求商是关键。教学中，我通过练习的互动功能，引导学生选一选、说一说、算一算、估一估等不同的形式开展口算练习，在激活学生兴趣的基础上，积极参与口算练习，有效提高了学生的口算的技能。也为新课的教学打下了坚实的基础。

二是关注学生的生活经验，引导学生在活动中理解笔算除法的算理，促进了对算法的掌握。例题一，教材提供的学习情境图是同学们的植树图，目的是使学生明白在解决生活中的植树问题中也有数学问题，从而引出一位数除两位数的除法，教材在情景图的下面还配有摆一摆的小棒图。目的是让学生借助直观形象形成分步除的表象，最终为笔算的除法竖式的出场提供有力的支撑。教学中，我根据班级学生的实际，以口算切入竖式学习。让学生的说一说的口算中理解笔算除法的算理，进一步探索用竖式计算的合理程序。 $42 \div 2$ 等于多少？你是怎样想的？学生想出了很多种口算的方法。我在表扬学生的各种独特想法的基础上，引导学生想一想：能否用笔算的方法把这个口算的过程记录下来？使之顺利迁移到笔算的算理中，引出要学习的新知。

引导学生尝试用笔算的方法进行计算，再结合口算的步骤分析学生的算式，使学生理解笔算的过程，进一步揭示了算理。

在学生初步掌握笔算的过程的基础上，引导学生说一说在做笔算除法时，一般应先做什么、再做什么、最后做什么，形成一个一般性认识。学会竖式的简便写法。

例题二，以解答主题图中涉及的另一个数学问题“四年级平均每班种多少棵树？”为背景，教学“ $52 \div 2$ ”的笔算除法。解决的问题是：当十位上的数除后还有余数，应该怎么办？教学时，我充分尊重学生间的思维差异，允许学生用自己的方法理解 $52 \div 2$ 的笔算算理。让学生以座位为单位，开展小组合作学习。相互间说一说自己是怎样想的。再引导学生回忆比较 $42 \div 2$ 与 $52 \div 2$ 的笔算过程“有什么不同？”通过比较，突出 $52 \div 2$ 的第二个计算过程，即被除数十位上余下的数与个位上的数合并，再继续除，使学生进一步认识除法的笔算方法。

三是引导学生将估算技能用于笔算除法之中。在笔算除法中嵌入估算，一方面可以确定商的大致范围，验证笔算的正确性，另一方面能培养学生的估算能力，使学生形成良好的数感。教学时，我总是要求学生先估一估再笔算，不仅提高了学生的估算能力，还在估算的同时，进一步梳理了竖式的写法。但是估的时候要注意根据除数来估被除数。

## 用除法估算解决简单的实际问题教学反思篇二

《数学课程标准》中指出“估算在日常生活中有着十分广泛的应用，教师要不失时机地培养学生的估算意识和估算既能”，而平时在人们日常生活中，所需要的估算结果比精算结果的次数要多得多，有时孩子们在不知不觉中也在运用着估算。昨天我在备课的时候发现，这节课加法估算的知识孩子们平时接触过，都有些已经经验，我认为对他们来说很简单，所以也没多认真钻研教材，这是我本节课失误的重要原因。

课始，我利用生活中逛商场的情境导入到今天解决实际问题的知识上。出示挂图，在孩子们说出商店里的物品及价格后，

我抛出了一个问题：“老师现在想买一部电话机和一个电饭煲，请小朋友们估计一下，大约多少元？”孩子们站起来后几乎都回答的是“估计大约290元”。我一听，知道他们这不是估算出的结果，而是口算出 $98+192=290$ （元）这一结果。课前备课时我预想他们能够答出书上小番茄说的那些话语，可事与愿违，未能达到我预设的结果，当时我就慌了。但我还是追问了句：“你是怎么想的？”果然，孩子回答说：“ $8+2=10$ ，满10向十位进一……”“哦，你是通过口算得到的，是吗？嗯，口算能力多强的小朋友啊！”我连忙打断了他的回答。接下来几个小朋友的回答几乎是一样的，我心凉了。到底是哪里出了问题？我不知道。

在巩固练习这个环节里，“想想做做”第3题我处理的也不是很好。备课时，我担心这题课堂上孩子们会花费很多的时间，从而无法完成本节课的教学任务，所以我调换了3、4两小题的顺序。可我们不得不相信，编者这样编排教材是有其用意的，而我恰恰忽视了这点。第2题里的3小题估算的结果分别是比准确值多、接近准确值和比准确值少；第3题是先让孩子们估算出结果，然后在用竖式计算出准确值；而第4题则是让孩子们自己对估算值和准确值进行比较，然后作出判断。其实，估算是计算能力中不可缺少的组成部分，它可以对算式的结果迅速的做出大概的估算，还可以考察计算结果是否正确。估算在一定程度上也反映了学生的数学能力，对学生的思维发展有一定的促进作用，可我忽视了这一层意思。所以解决第3题时，孩子们在口答出各题的估算结果后，我便让他们动手计算了，缺少了用估算值验算准确值是否正确的过程。

以上是我本节课3个失误的地方，在季主任指出后，我犹如醍醐灌顶。感谢季主任的指导，让我对本节课有了一个清醒的认识，让我对自己的备课有了一个崭新的定位，让我感到“钻研教材”不只是一句口号，更要落到实处！

## 用除法估算解决简单的实际问题教学反思篇三

2、第二课时在运用有理数乘法法则的基础上进行多个有理数相乘的运算几个不等于0的数相乘，积的符号由负因数的个数决定。当负因数有奇数个时，积为负；当负因数有偶数个时，积为正。注意强调：先定符号，后定值。

3、第三四课时；继续熟练有理数的乘法计算，并在此基础上教授有理数乘法的运算律。

4、第五课时作业讲评

5、第六七课时教授有理数的除法计算。

学生对于有理数的乘法法则掌握得比较快，但是在进行多个有理数运算，特别是涉及到小数，分数计算时则计算速度明显放慢，在运用运算律进行简便运算时也不容易观察出题目的特点，作业错误率高，因此讲评作业也花去不少时间。

随着知识的增多与深入，再加上没有良好的复习习惯与强烈的求知欲望，c组生总是在没有完全消化好前一部分知识的时候又得往前赶。这使得知识很难巩固。

## 用除法估算解决简单的实际问题教学反思篇四

以下三篇是小编收集的关于除法的教学反思，仅供参考！

《口算除法》是一节计算课，本节课我本着“扎实、有效”的原则，力图数学计算教学体现“算用结合”，且面向全体学生来进行教学。通过教学实践，个人认为本节课有以下几点成功之处：

1. 关注数学与生活的联系，使“算”和“用”有机结合。

数学课程提倡向生活世界的回归，强调数学教学与生活的联系，计算教学更不能只是简单的计算，要把计算和生活应用紧密结合在一起，让学生学有用的数学。本课从例题材料(分气球)到练习设计购买方案，都充分利用生活素材，以用引算，以算为用。学生充分的感受到数学学习是有用的，它能帮助我们解决生活中的实际问题。

## 2. 重视算理探究过程，提倡算法多样化。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

## 3. 尊重学生主体，发挥学生的主动性。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决 $80 \div 20$ ，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分120个气球，有哪些不同的分法。到后面的练习卡片上的空白处理等，都发挥了学生的主动性。

## 4. 构建和谐课堂氛围，激发学生的学习兴趣。

课堂中师生平等的对话，对学生富有激励的评价，让学生享受到成功的喜悦，课堂气氛活跃，学生的思维始终处在一种积极的状态，激发了学生的学习兴趣，收到了良好的教学效果。

## 5. 注重学生良好习惯的培养，保证教学的有效性。

好习惯是一位良师益友，有些学生往往很聪明，内容掌握的也很好，可在简单的计算中出错误。究其原因是做时只图快，做后不检查造成的。课堂上我经常表扬认真、仔细的同学，让同学友情提示，促使学生在计算中良好习惯的养成，保证教学的有效性。

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，它将为以后的课堂教学借鉴。

三位数除以两位数的除法已经教完考完，感觉除法竖式计算和四则递等式运算教得比去年好些，大部分的学生已掌握，很少出现形式各异的错误，个别学习能力弱的学生试商仍感觉困难，我也感到力不从心了，只能慢慢来。

除法这一单元，由于计算都是死算，不像简便运算那么难，相关的解决问题也较为简单，只是在三年级的三位数除以一位数的问题情境中把数字改为除数是两位数而已，所以大部分学生容易接受理解其中的数量关系。

今年教除法的体会是，不再是示范，让学生模仿。而是改变教学方法，让学生因充满疑惑而变得有兴趣。我在教商不变的规律竖式计算时，采取和学生比赛的形式，学生都输给我了，不服气，进而对我的方法很感兴趣。自行观察发现简便省时之处，就轻松学会了。我只需要强化下难点：如末尾有0□  
 $7800/30=$ 和有余数的情况： $7700/300=$  还有不够商要补0： $7560/70=$  的计算方法即可。另外利用商不变的规律进行简便方法计算时也可用此种方法，效果不错！

另外，充分利用好学生错误的生成资源，把错误全部暴露，让学生多做“森林小医生”找出计算毛病，集体分析纠正。这样，学生犯的错误就慢慢少了，印象也比较深刻。

发现，计算教学的单元容易让学生产生成就感，他们会发现只要自己细心计算就能拿a+□这样，让中等生和中下生都找

回了一些学习数学的信心，有利于他们以后的数学学习。

《认识除法》是二年级上册课本中学生学习了平均分以后学习的知识，这节课的重难点之一是让学生理解除法的意义，除法运算是一个比较抽象的模型，为了突破这个难点，我从与之联系紧密的数学知识入手，遵循学生以形象思维为主的特点，让学生在动手操作中经历一个吸纳新知的一个过程，利用动手操作后的结果完善已有的认知结构，从而充分认识除法的意义。

首先，引发学生平均分的需要，让学生自主寻求答案。我一个追问：“每辆车坐2人是什么意思？”给了学生一个思考方向上的提示，这对中等往下的学生更有所帮助，他们可以借助学具去分一分。对于中等往上的学生他们也可以直接在大脑里想分的过程或者联系乘法的意义来寻找答案，平均分和几个几相加本质上就有相通的地方。

其次，暴露学生的思维，在争辩中完善知识结构。出示例题后，我让学生自主寻找答案，可以请身边的圆片帮忙，也可以在大脑里思考，这两种方法都能够找到答案，后者比前者的思维层次要高一些。在组织汇报交流时我沟通了这两种方法相通的地方，“在这道题中是几个几相加是6人呢？”学生出现了意见的分歧，一方认为是3个2相加，一方认为是2个3相加，我让学生举手表决了一下，发现几乎是半对半，随后我说“有理走遍天下”，要说出自己的理由，此时有些学生根据平均分的意义来解释，有些学生知道想乘法来找到答案，但意义解释不清，我引导这部分学生去观察平均分好的圆片，最终是心服口服了，为除法的意义的理解奠定了良好的基础。

最后，抽象出除法运算，让学生在说中进一步理解除法的意义。算式中的3个数分别表示什么意思，整个算式表示什么意思，经历一个“深入浅出”的过程，加强理解。

其实，学生从平均分的角度用圆片去分一分去解释难度不算

大，而对于是“几个几人是6?”这是一个从直观形象到完全抽象的一个中间的初步抽象过程，这是突破难点的重要纽带，需要暴露学生的思维，让他们主动地去明晰、完善。

## 用除法估算解决简单的实际问题教学反思篇五

在建立表象的基础上，把平均分这一生活常识抽象成除法算式，初步认识除法算式及各部分名称，掌握除法算式的读写方法。

在今天的课上，我让学生准备了小棒，但并不要求一定要用小棒操作，因为大部分的学生通过前几天的学习，平均分已经在他们的脑海中留下了深刻的印象。

要引起学生的兴趣不仅仅是题目素材选自生活就可以了，而是要选择切合学生利益的内容。在整节课的教学我还多用些激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让学生对自己充满信心，更加喜欢参与到数学课中来。

整节课下来，感觉学生对新知识的学习掌握的还比较好，但也有许多感想，如何才能让学生在课堂上整节课都做到精神饱满，思维活跃，在以后的课堂教学上我还要不断努力。

## 用除法估算解决简单的实际问题教学反思篇六

《有余数除法》教学目标是通过具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作和感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，并且根据除法的算式去研究计算中出现的新问题。我首先是操作活动。在这一环节，



我主要通过分小棒的活动来让学生感受“余数”

(1) 让学生分一分小棒。15根小棒，每人3根，可以分给几个人。

(2) 小组合作将23根小棒每人分5根，通过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

(3) 揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。组织学生通过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步形成“剩余”的表象。接着讲述怎样写成除法算式，使学生知道剩余的3根在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。出示“有余数除法竖式”的写法，结合横式和操作活动，在重点“理解除法竖式意义的”基础上，观察并逐步认识有余数除法竖式各部分的含义，然后让学生“试一试”，在整除竖式的基础上，动笔用竖式计算有余数的除法，让学生能主动运用知识的迁移。在从中比较两种竖式的异同，从而掌握有余数除法的竖式计算方法。这样层层递进，不断强化了学生感观表象，更加深了学生的感性认识，最后在互相交流分析中思考和归纳，逐步抽象出数学知识，形成正确的认知。