

诚实与信任课文教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

诚实与信任课文教案篇一

《信任》是北师大版小学语文第十册第四单元中的第二篇主体课文，主要写“我”的一次奇妙的采摘经历。一块简单的告示牌指路来到果园，带路去桃林的是狗，在摘了两篮鲜桃以后交钱时，发现躺在钱箱旁的是一只大花猫，一切都凭自觉。一拨与一拨的顾客就这样来了又去，去了又来，在这件趣事背后，我们得到的是人与人之间的信任和被信任的喜悦。

《信任》一课上完后，有收获也有缺憾。对于本节课的思路自己还比较满意。我紧紧抓住课文的最后一段的内容，让学生到全文中去找“作者为什么会久久注视着那片果林？作者到底感受到了什么喜悦？”首先让学生从整体入手，找一找在告示牌的引领下，我们看到了什么。其次抓住重点词句进行挖掘，深入理解，让学生在文中体会语言文字的意义，感悟桃林主人对客人的信任。最后让学生感受作者被信任的喜悦。其中抓住重点词句进行挖掘，深入理解，应该是一个重点，在完成这一目标时我除了引导学生从纸条、猫、狗、红色的箭头等这些侧面描写中去感受主人的信任之外；从“沉浸”“沉甸甸”等词中去体会“我们”在收获果实的同时，也收获了主人对我们的信任：“我们”在珍视亲手采摘的果实的同时，更珍视人与人之间的信任与被信任；在处理最后一个自然段时，引导学生走进“我”的内心世界，在即将离开桃园时，我会想些什么，从而更深刻地感受主人的信任之情，最后通过回读整篇课文，使学生对文章内容、人物情感已有了基本感知，我还引导学生超越文本，走进生活，谈谈

自己在生活中感受到信任与被信任的喜悦。总的来看整节课上，学生受到美的熏陶，并且谈出了自己的感受，读出了自己的体会，悟出了文中的含义，最终学有所获。

当然本节课也存在不少的缺憾，如朗读的指导还不够到位；对侧面描写的介绍不够清楚，很多学生在侧面描写上无从下笔，所以在后面的教学中应补充一些侧面描写的典型例子，或者让学生尝试进行一次侧面描写的小练笔，以便对侧面描写有更全面的认识。这些我都会在以后的教学中注意改进。

诚实与信任课文教案篇二

上完本课后，感觉有收获也有遗憾。首先，对于本节课的思路自己还比较满意。我主要采用了三进桃林的办法来理解课文内容，体会文章情感。一进桃林让学生从整体入手，初步感受桃林的特点——充满信任。二进桃林抓住重点词句进行挖掘，深入理解，让学生在文中体会语言文字的意义，品味感悟桃林主人对客人的信任。三进桃林感受作者被信任的喜悦。其中二进桃林应该是一个重点，在完成这一目标时我除了引导学生从纸条、猫、狗这些侧面描写中去感受主人的信任之外，还在自己付款一环节让学生猜测桃林主人是怎么想的，这样学生就很容易走进人物内心，从而更深刻地感受主人的信任之情。

进入文章，了解了桃园主任的品质后，让学生了解侧面描写的手法，通过文学作品欣赏，让学生明白侧面描写的是通过对周围的环境或人物的描写来衬托人物品质，并出示题目——“炎日炎热的中午”，让学生当堂练笔，学生们能通过对人物动作和表情、小狗、树木、马路、空气、垃圾桶、花、小草等事物的描写来衬托夏日的炎热，练习效果非常好。

总的来看整节课上，学生是在心境愉悦的环境中学习，受到美的熏陶，思维能力、语言组织能力、写作能力都得到了发展，学生谈出了自己的感受，读出了自己的体会，悟出了文

中的含义，最终学有所获，学有所得。

诚实与信任课文教案篇三

苏霍姆林斯基说过“对人的热情，对人的信任是爱抚、温存的翅膀耐以飞翔的空气。” 人的生命价值是一种活力的存在，是一个有尊严的个性的存在。在全面实施素质教育，引导学生全面发展、张扬个性的今天，我们在自己的课堂上就要充分信任学生，给予学生尊严，给予学生活力施展的空间，让学生充分实践、自主探究、合作交流，主动地去参与阅读的全过程。

1、信任学生十分，学生收获百分。

《语文课程标准》指出：“语文教学应激发学生的学习兴趣。” 要使学生愿学、乐学。因此，作为教师要相信每位学生，并为他们提供一些表现机会。心理学家调查表明，80%的学习有困难与压力有关，解除压力，就能解决这些困难。作为教育者，我们应关注每个孩子的成长，营造一个让学生敢想、敢说、主动，乐于参与学习的课堂。叶澜说过，课堂应该看作师生的一段重要的生命历程，成为他们生命意义的构成部分。作为新世纪的语文教学者，要转变教育思想，争做课堂的引路人，在课堂中要充分信任学生的自学能力，创设学生主动学、乐于学的课堂氛围，让学生在快快乐乐地袒露自我，轻轻松松地学习语文中，记忆、理解能力及创造潜能才能得到充分的发挥。

实验证明学生被鼓舞和被信任能做重要的事情时，他们学得最好，而当学生对教师充满信任和热爱时，他们也是学得最好。

学生就好像是风筝，老师如果总是将它捏在手上，它永远不会自己去飞翔永远不会看到广阔的天空和无边的大地。教师“信任”的放手，学生们才能在自由的课堂学习中得到更多的真正属于自己的收获。

中高年级的语文教学，强调对文章的整体把握和对思想感情的感悟和体会，如果教师还一味地牵着学生的鼻子走，带着学生逐字，逐词，逐段地学习，学生只能在教师的视野中去认识思考。因此，教师要充分地信任学生，关注学生的学习过程，让其充分地和本文对话，去思考，这样的课堂才是真正属于学生，这样的阅读才是真正自己的`。

2、学生收获百分，教师喜悦千分。

美国心理学家罗杰斯认为：“成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂气氛”。建立平等、民主的师生关系，创造出一种宽松、和谐的学习氛围，能够使学生产生最佳的学习状态，轻松愉快地进行学习。

教师对学生的信任让学生们畅所欲言，快快乐乐地袒露了自我的学习收获。课堂上，学生们有感而发，滔滔不绝地畅谈，深情的朗读一浪高过一浪，当大家情不自禁地为精彩的发言而鼓掌时，面对这一群自信快乐的天使，教师是多么的自豪骄傲呀！鼓励、赞扬再一次让学生感受到了被信任的快乐，值得信任的学生们让教师看到了他们自身的能力，对自己的教学更加有信心更加投入地组织教学。一个“信任——收获——喜悦——信任”的良性循环实现了课堂上师生关系最优化的优化。

信任，让我们的课堂充满了收获和喜悦，

信任，让我们的师生关系更加和谐！

诚实与信任课文教案篇四

学校“我主讲、我主评、天天赛课”活动拉开帷幕时，我在五（5）班为全校语文教师做了一节课《信任》。课文记叙了我们被公路边一块告示吸引，在告示板的指引下驱车来到一片桃林。在小狗的带领下，我们钻进果林，亲手摘了两大篮子

桃子，并自觉地按留言上的提示在钱箱里投进两篮桃子的钱——十元的事情。文章表现的主题是——人与人之间应相互信任。只有大家都信守诚信原则，才能体验到信任与被信任的喜悦。

课前我围绕“信任”与学生谈话，拉近与学生的距离，直奔文章的中心——信任和被信任的喜悦。在测评反思中设计了一组词语对学生进行检测并让学生串联起来说话，既巩固了字词又进行了口语表达能力的训练。接着通过让学生自读课文，找出文中的中心句，浅谈理解后默读课文画出能体现“信任”的重点词语和句子，并做好批注。在和学生交流的过程中，我重视了朗读训练和写作方法的指导。为实现语文课堂听说读写和语文素养的形成和提高，特意在精练达标中设计了一个课文填空外，进行了拓展延伸，通过一个无人菜摊故事的讲述，让孩子们写出此时此刻最想说的话和自己的深刻感受。

遗憾的是，在课堂上精讲点拨的环节中，因为我的预设和学生的生成没能相辅相成时，教师讲解的还是有些多，感觉有些喧宾夺主。另外对于语文教学的三维目标完成也不够好，测评中学生的字词如果能写一写效果应该会更好，可当时因为要在高效课堂的模式中进行，测评反思又不易时间过长，语文课堂该不该有一个硬性的模式框架呢？为什么语文课堂不能灵活的运用教学模式，不以课单单讲课呢？可有的东西不讲，学生的习作等方面素养谈何而来呢？这几乎成了每个语文教师的困惑。

要想上好一节语文课很难，语文的多面性决定我们的语文教师必须善于学习，多读书，不断提高自身的业务素质，驾驭教材的能力，课堂上的教学智慧来自点点滴滴的积累和总结，科学多方位的评价、基础知识的书写和提高、文本的解读、三维目标的实现，语文素养的提高，我们需要做的太多太多。一起努力吧！

诚实与信任课文教案篇五

苏霍姆林斯基说过“对人的热情，对人的信任是爱抚、温存的翅膀耐以飞翔的空气。”人的生命价值是一种活力的存在，是一个有尊严的个性的存在。在全面实施素质教育，引导学生全面发展、张扬个性的今天，我们在自己的课堂上就要充分信任学生，给予学生尊严，给予学生活力施展的空间，让学生充分实践、自主探究、合作交流，主动地去参与阅读的全过程。

1、信任学生十分，学生收获百分。

《语文课程标准》指出：“语文教学应激发学生的学习兴趣。”要使学生愿学、乐学。因此，作为教师要相信每位学生，并为他们提供一些表现机会。心理学家调查表明，80%的学习有困难与压力有关，解除压力，就能解决这些困难。作为教育者，我们应关注每个孩子的成长，营造一个让学生敢想、敢说、主动，乐于参与学习的课堂。叶澜说过，课堂应该看作师生的一段重要的生命历程，成为他们生命意义的构成部分。作为新世纪的语文教学者，要转变教育思想，争做课堂的引路人，在课堂中要充分信任学生的自学能力，创设学生主动学、乐于学的课堂氛围，让学生在快快乐乐地袒露自我，轻轻松松地学习语文中，记忆、理解能力及创造潜能才能得到充分的发挥。

实验证明学生被鼓舞和被信任能做重要的事情时，他们学得最好，而当学生对教师充满信任和热爱时，他们也是学得最好。

学生就好像是风筝，老师如果总是将它捏在手上，它永远不会自己去飞翔永远不会看到广阔的天空和无边的大地。教师“信任”的放手，学生们才能在自由的课堂学习中得到更多的真正属于自己的收获。

中高年级的语文教学，强调对文章的整体把握和对思想感情

的感悟和体会，如果教师还一味地牵着学生的鼻子走，带着学生逐字，逐词，逐段地学习，学生只能在教师的视野中去认识思考。因此，教师要充分地信任学生，关注学生的学习过程，让其充分地和本文对话，去思考，这样的课堂才是真正属于学生，这样的阅读才是真正自己的。

2、学生收获百分，教师喜悦千分。

美国心理学家罗杰斯认为：“成功的教学依赖于一种真诚的`理解和信任的师生关系, 依赖于一种和谐安全的课堂气氛”。建立平等、民主的师生关系, 创造出一种宽松、和谐的学习氛围, 能够使学生产生最佳的学习状态, 轻松愉快地进行学习。

教师对学生的信任让学生们畅所欲言，快快乐乐地袒露了自我的学习收获。课堂上，学生们有感而发，滔滔不绝地畅谈，深情的朗读一浪高过一浪，当大家情不自禁地为精彩的发言而鼓掌时，面对这一群自信快乐的天使，教师是多么的自豪骄傲呀！鼓励、赞扬再一次让学生感受到了被信任的快乐，值得信任的学生们让教师看到了他们自身的能力，对自己的教学更加有信心更加投入地组织教学。一个“信任——收获——喜悦——信任”的良性循环实现了课堂上师生关系最好的优化。

信任，让我们的课堂充满了收获和喜悦，

信任，让我们的师生关系更加和谐！