

# 小学三年级音乐猜谜谣教学反思 小学三 年级音乐教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学三年级音乐猜谜谣教学反思篇一

- 1、有感情地演唱《甜甜的秘密》。
- 2、聆听歌曲《飞来的花瓣》，感受全社会对老师的爱戴。

学唱歌曲《甜甜的秘密》。

歌曲中八分附点的正确演唱。

### 一、创设情境

导入：请学生说说与老师之间发生的印象深刻的事，这一群学生是如何把自己的秘密告诉自己的老师？请听《甜甜的秘密》范唱。

### 二、寓教于乐

- 1、听范唱感受歌曲的情绪。
- 2、跟老师有感情的按节奏朗读歌词。
- 3、教师范唱歌曲。

歌曲曲谱：

(1) 提示：观察一下，在歌谱的学习中，我们应当注意什么？  
(休止符号)

(2) 教师完整地范唱歌谱。

(3) 教师指导下逐句学唱曲调。

(4) 完整地演唱歌曲曲调。

#### 4、学唱歌词

(1) 跟老师按节奏有感情地朗读歌词。

(2) 用笔圈出一字多音的地方。

(3) 听歌曲录音，找一找自己认为唱不好的地方，让大家帮帮忙。并练一练。

(4) 教师范唱歌曲。

(5) 完整的演唱歌曲。

5、师生讨论以怎样的情绪演唱《甜甜的秘密》。有感情地、投入地演唱。

6、完整的演唱歌曲。

### 三、创作表现：

1、听辨练习：具体操作如下：

(1) 学生看谱，听教师弹奏，每条各1~2次。

(2) 合上课本，教师弹奏其中的一条1~2次，学生用手势回答（靠记忆听辨。）

(3) 看谱视唱各条曲调。

2、欣赏《飞来的花瓣》，用自己的话说说歌曲名字的含义。

#### 四、完美结课

在《飞来的花瓣》歌声中学生走出教室

这一节课，我主要以《课程改革标准》的理念为原则，积极围绕着学生发展性评价为核心，以发展的眼光看待每一个学生。无论是我和学生之间，还是学生和学生之间的评价，我都有针对性的以不同类型、不同手段及形式来激发学生积极评价学会评价。例如在整个学习过程中我时刻注意学生的每一次发言，对学生的表现给予了不同层次的评价，制作了小笑脸标志作为奖品，大大鼓励了学生，关注了学生的学习[内容来于淘一教\_案\_网（）]过程。其次，我还在教学中注重了把学生的自评、他评、互评作为评价的重点，让学生自己说出对自己、对他人的想法。特别在创编环节中，给予了学生最宽松、和谐、团结的评价空间，学生能畅所欲言，体现了评价的民主性。结果，有的孩子会说：“我觉得他们设计得很好！”，有的则说：“我觉得……小朋友表演得最好，歌声很好听！”，还有的却说：“那个……他唱得不够大声，如果能再大声些就更好了。”等等，就这样通过评比、奖励的形式激发学生学习的兴趣，通过自评、同学评、老师评的评价手段，让孩子们知道自己的优点与不足，促进自己的学习，让他们更加爱上音乐课，更喜欢、更有信心的表现自己。

课上完后，我感到自己在教学中稍微有些遗憾的地方是还有一些学生不能够熟练的演唱这首歌，但是一节课的时间有限，但是我觉得课已停——意犹存！

## 小学三年级音乐猜谜谣教学反思篇二

- 1、能随音乐用简单的步伐参与歌曲律动，感受歌曲欢快活泼的情绪。培养学生音乐表现能力和创造能力。
- 2、学会用轻松、自然的声音演唱歌曲《噢！苏珊娜》，初步感受美国乡村音乐轻松、自由的音乐情绪。
- 3、弱拍的附点节奏，进行对比范唱，从听辩入手，教会学生唱准。

能用轻松自然的聲音演唱歌曲《噢！苏珊娜》。

唱准弱拍的附点节奏。并多种方式参与歌曲表现。

课题、图片、课件。

### 一、发声及节奏练习

师：说得非常棒！这首歌曲的风格给人轻松活泼的感受。

### 2. 发声训练，跟老师用“啦”模唱旋律

师：来，让我们一起用“啦”演唱旋律，表达我们高兴的心情。

### 生随老师模仿唱。3. 节奏及律动练习

师：我们还可以用动作来表达我们的感受。

播放《噢！苏珊娜》音乐，生随老师一起做拍手、摇头、跺脚等动作。（随音乐用节奏和身势参与直至熟练。）随音乐，边做动作边用“啦”模唱。

### 二、聆听、感受

## 1. 安静地聆听歌曲范唱

师：这首好听的歌曲名字叫做《噢！苏珊娜》，这首歌来自遥远的美国，苏珊娜是一个小姑娘的名字，这是苏珊娜的好朋友专门为她而写的一首歌。我们一起来听一听这首歌曲吧！

## 2. 播放音乐，了解背景

师：这首歌曲不仅音乐好听，背后还有一段动人的故事。

（在美国的阿拉巴马洲生活着两个美国小女孩，一个叫爱丽丝，一个叫苏珊娜，他们两个非常要好，通常都是爱丽丝边弹着五弦琴边唱着歌，苏珊娜就在他旁边翩翩起舞，两个人每天都生活得非常开心，可是有一天，苏珊娜很伤心的告诉爱丽丝说他要离开这个城市了，要和父母在很远的路易斯安纳州生活了，两个人难过的分离了。许多年过去了，两个人都长大了，爱丽丝因为太想念苏珊娜了，就带着她的五弦琴不远千里的来到路易斯安纳州找到了苏珊娜，两个人又再次边弹边跳起他们小时候的歌曲！）

## 3. 播放歌曲，生随音乐表演

师：这么好听的歌曲，我发现刚才有好多同学都好象没听够，那好，这次咱们边听边用自己喜欢的表情或动作，来表达你听到这首歌的感受好吗？看谁表演得最感人、最陶醉！

## 4. 再次聆听，感受歌曲节拍

师：你们表演得真棒！这次我们再来听一遍，咱们一起用自己喜欢的方式来感受这首歌曲的节拍好吗？但老师要请你和你的好朋友合作，看谁的节奏感最强，看谁是最完美的搭档！

## 三、学唱歌曲

### 1. 听音乐，观色谱，谈发现

师范读歌词。（师配合肢体语言进行朗读，速度较慢）

师生接龙朗读歌词。

3、提示反复记号，反复跳跃记号

4、认识学习弱起节奏师：听一听老师读弱起部分。

师：谁还能用其它的肢体语言来表示一下弱起呢？（先蹲再起、跺脚等）

学生读词。

5、演唱歌曲

师：下面我们来做一个有趣的游戏：老师来弹奏旋律，你们填歌词。

师：带着轻松愉悦的心情演唱歌曲。2、表演唱

师：同学们声情并茂的演唱感染了老师，快让我们和自己的好朋友一起高兴得唱起来、跳起来吧！

五、尾声

1、总结

童年是难忘的，希望每一个同学在我们这个大家庭里相亲相爱，快快乐乐，珍惜我们度过的每一天。（伴随童年的回忆结束）

2、播放歌曲，律动出教室。

奥！苏珊娜教学反思 .

## 一、成功之处。

《噢，苏珊娜》整堂课，总体还是完整、有效的。学生在宽松的课堂氛围中顺利地学会了这首歌，并能进行歌曲处理。感觉这几方面做得还可以：

### 1. 歌声优美动听。

应该说，这节课的闪光点，就是歌曲的教学很顺畅，特别是学生的声音有弹性，非常纯净，给听课老师留下很深印象。其实在每节音乐课上我都能培养学生的歌唱兴趣，看着学生一点一滴的进步，听着学生的声音越来越动听，感觉非常欣慰。

### 2. 注重节奏训练。

整堂课的重点和难点解决得很好，弱起小节和附点节奏是本课的重点和难点，但是在教学中我并没有强调哪个是难点、重点，而是在让学生选择喜欢的乐句中去解决，花的时间并不多，因为是带着喜欢的心情来唱的，所以学生乐于接受。

### 3. 课堂气氛轻松而愉快。

课一开始我让学生就沉浸在乡村音乐的氛围中，给学生营造了浓郁的美国乡村音乐风味的氛围，学生都不由自主的动了起来。整个课堂洋溢着快乐、亲切、自然，师生一起沉浸于音乐、享受着音乐。我在教学这首歌曲的时候发现，这首歌曲的歌词比较拗口，学生学唱起来很困难，我并没有要求学生读歌词，而是在听和跟着音乐一起唱唱自己喜欢的乐句，我觉得这样处理已经让学生在充分的听、唱、拍节奏、跳舞的音乐活动中越来越深入地从听觉到内心感受，而不是用语言解释风格，因为语言是永远也无法概括的。

## 二、不足之处

每节课上下来总会有这样那样的缺点的，不可能是完美无缺的，我想关键在于课前的备课，所以在平时我们还是要好好的把歌曲和欣赏的内容仔细钻研，争取做到带着详细的、设计全面的教案进教师上课，这样以来，我想以后我们的课堂教学就会在平时扎扎实实的教学中而有所提高，真正做到让音乐成为学生喜欢的一门课。

教学是一种艺术，音乐教学是一种艺术的艺术，在今后的教学中，我将更加努力，让平时的课堂教学生辉，让音乐课成为学生体验美、表现美、创造美的舞台！

### 小学三年级音乐猜谜谣教学反思篇三

歌曲《小酒窝》，本来主题童年就和小酒窝有些联系，我就根据教材从幸福的童年引出可爱的小酒窝。我先在课前给学生播放《童年的回忆》，继而引出童年的回忆有高兴、悲伤、泪水，但更多的是欢笑；再请出三个学生表演老师所提出的三个表情，课堂氛围被调动了起来，继而引出笑容——小酒窝，引到课堂主题上。

在新课教授环节，我尽可能的让学生多听多唱，在每一遍聆听时都带着一个问题深入聆听，目标明确；在学唱时也是，每一遍都解决一个难点；循序渐进；学生不会觉得很困难；最后让男女生分段演唱歌曲，利用竞争激励的方法，提高学生的积极性。

在演唱这首歌曲时，学生流露出喜悦之情，同时也很激动，所以有些男生易“喊唱”。为了避免这种情况，我让学生想象如果此时这首歌曲唱给爸爸妈妈听，用什么样的声音才能让他们用轻松的心情来欣赏呢？这样学生们就明确了自己的演唱方法，改变了“喊唱”的不良习惯。

在拓展延伸环节，让学生听音乐分组编排舞蹈，不仅锻炼了学生的创造能力，还锻炼了学生的团队合作能力，团队意识

很强。

在讲《小酒窝》的这几遍中，每一遍都有收获，都有提高，在课堂上有时课堂应急不够机灵，出现无法自然衔接的现象，这些都有待我今后在工作中不断努力，不断学习，不断更新自己的知识和思想，积极探索，向有经验的老师请教！

## 小学三年级音乐猜谜谣教学反思篇四

今天听了你的课，感触颇深。我们毕业整整10年了，说来可笑，这好像是我第一次正式听你的课。今日一见风采依旧。哈哈.....

从你的教学设计来看，是下了一定功夫的，教学思路清晰，环环相扣。以审美为核心丰富情感，培养对生活的积极态度，通过对歌曲的教学陶冶高尚情操，让学生认识到爱护大自然，保护环境对我们人类和地球上的生物是多么主要。用了体验、模仿、合作等方式教学。你把自己对歌曲的理解用范唱还有琴奏的形式展现在大家面前，，表现了你深厚的专业基功。在教学中很注重音乐基础知识的渗透，也注重教学的完整性，这些都是我们要学习和提倡的。

现在说些细节上的小问题，(\*^\_\_^\*)嘻嘻，这只是随意谈谈，仅做参考。

1、开场的图片引入你用的都是遭到破坏的画面图片，若有一些美好家园的景象，能让学生有美好向往的具体形象也许会更好。

2、在曲谱的教授时，你可用两种方法：若学生识谱能力强的话可用视唱教学法，即直接用唱名来唱谱。若学生识谱能力弱些可用模唱教学法，即用“la”“u”等母音来哼谱，要求音高和节奏对就达目标了。我个人认为，这节课用模唱法效果也许会更好些。

3、在难点节奏的教学上，可用击拍法（双手击4/4拍）、划拍法（单手划/形）、模唱对比法（即把相似的两个节奏型提出来模唱，请学生区分对比），等等方法。

4、歌词的背唱或记忆上，也可发挥想象，让学生用形象记忆法来记歌词，歌词记熟了下面的接龙游戏才会更有趣。

6、德育方面的渗透里若能将大家转为小家，把拯救地球环境的“大愿”转成爱家、护校的“小愿”。让我们有个温馨洁净的家、和谐美丽的社区、干净明亮的教室、清新美好的校园，从我做起，从小事、实事做起。

7、在课堂当中，多让学生自主、多发言、多创新。

好了，好话没多说，坏话一箩筐。嘻嘻！其实有好多优秀的地方没说，你知道就好，不要介意。提得不对的地方还要多海涵。

哈哈.....

## 小学三年级音乐猜谜谣教学反思篇五

《我是小音乐家》这节课中最让我感动的地方是了解乐器的这部分。没等我演示完乐器演奏的姿势时，学生们都能很快的反映出我演示的是什么乐器，这说明学生对乐器的熟悉，也说明我的演示是像模像样的。等学生回答出来之后，我再让个别学生来体会，学生们都非常活跃，反映很灵敏，而且课堂秩序活而不乱，这说明学生们已经被我的音乐课吸引了，也说明了学生的训练有素。看到学生这么有兴致的参与音乐活动中来，我鼓励他们：音乐来源于生活。只要有心，每个人都能成为小音乐家！

对于新教师来说，这节课是成功的，但是也有一些值得探讨的地方。通过大家的讨论，得出我的课堂调控能力还有待加

强，我与学生的`互动还做得不够。很感谢大家对我的课提出宝贵的意见，在今后的教学中我将努力克服这一点，争取早日成为一个！