

# 熊猫一家绘本 中班语言活动教案(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 熊猫一家绘本篇一

1. 尝试按相应的规律进行排序。
2. 对兵器排列有兴趣。

1. 各种兵器图片若干。
2. 兵器排序卡若干。
3. 五角星贴纸若干。

### 一、熟悉各种兵器。

1. 欣赏各种兵器的图片，说说各种兵器的名称。
2. 出示范例，观察兵器的排列规律。

——教师：战争结束了，木兰和伙伴们要把他们的兵器放到兵器库里。我们看看兵器库里的兵器是怎么排列的。

3. 幼儿观察兵器的几种排列方式。
4. 请幼儿说说兵器是按什么规律排列的，并将剩下的兵器进

行排列。

——尝试运用“间隔模式□aabb□”进行描述。如：一枪一箭、一枪一箭、两枪一箭、两枪一箭等。

5. 请幼儿说说第二种排列方式是按什么规律排列的，并将剩下的兵器进行排列。

——尝试用“abaaba”模式进行描述，如：两枪一箭两枪，两枪一箭两枪等。

6. 幼儿讨论其他的排列规律，并进行排列。

——教师：请你想一想还有哪些排列方法，请你试着排一排。（可以按照使用方法，使用对象的不同进行排列。）

二、分组操作，教师指导。

1. 幼儿分组操作，按规律排列图片和接龙。

——第一组：兵器排列，用教师提供的兵器图自创规律排序。

——第二组：兵器接龙，根据前面两组的排序卡接着排。

2. 教师巡回教导，及时纠正幼儿的排列错误，引导幼儿寻找排列的规律，进行正确的排列。

3. 说说自己的排列规律和接龙方法。

三、游戏“自动兵器库”。

1. 教师请出两组幼儿，每人发一张兵器图片代表所拿图片的小兵器。

2. 教师说出排列顺序的规律或出示排列图片卡，两组幼儿分

别进行排列，看看哪个兵器库的兵器先排好。

3. 提醒幼儿要听清楚教师的要求，互相合作，共同完成任务。

4. 游戏进行数次后结束，给获得胜利的小兵器发五角星。

活动延伸：

1. 把各种兵器的图卡放在“数学角”里，供幼儿在区域活动时间根据需要进行排列游戏。学习其他数学内容只用。

2. 启发幼儿尝试用其他的规律进行排列。

## 熊猫一家绘本篇二

1. 倾听故事，理解故事内容；

2. 能根据故事图片进行简单猜测、讲述；

3. 尝试大胆想象，简单续编故事。

：故事图片

（一）出示故事封面猜猜今天故事的主人是谁？

故事名叫《圆宝宝旅行》

（二）边出示故事图片边讲述故事，帮助孩子理解故事内容。

（1）讲述故事，幼儿观察故事第2页，讲述故事第3页。

圆宝宝会怎么帮助阿姨？

（2）讲述故事第4页，第5页。

你猜圆宝宝做了什么？

(3) 讲述故事第6页，第7页。

剩下的圆宝宝遇到了发愁的小朋友，它会怎么帮助小朋友，小朋友又会怎么说，谁能用一句话说完整。

(4) 讲述故事第8页，第9页。

剩下的圆宝宝遇到失落的女孩，会怎么帮助她，女孩又会怎么说，请小朋友说完整。

(三) 完整讲述故事，引出续编。

(1) 遇到困难的人圆宝宝都能帮助，为什么？

(2) 还有什么东西身上有圆形？

(3) 如果圆宝宝继续旅行，你猜它还会碰见谁需要帮助？

## 熊猫一家绘本篇三

1、通过观察思考引导幼儿讲出小朋友之间发生了什么事情以及他们是怎么样解决的。

2、积极参与讨论，大胆地发表自己的看法，讲述用词恰当，基本完整合理。

3、教育幼儿爱护图书、轻拿轻放，和同伴相处知道要礼让。

1、图片一套。

2、活动室内的图书角增设“图书修补站”的标识及破旧图书、剪刀、胶水、胶带、订书机等物品。

一、走进图书角，发现新标识。

教师请幼儿观察班里的图书角，引导幼儿发现今天图书角多了些什么？启发幼儿思考：为什么会有那么多本破旧图书，想一想发生了什么事。

二、出示故事图片，幼儿观察讲述。

2、幼儿讨论解决方法：幼儿可以先自由观察讲述，再与小组里的同伴分享交流，每一组推选一位幼儿在集体中讲述。

三、教师完整讲述。

四、幼儿完整讲述。

带领幼儿看图片完整讲述。

五、鼓励幼儿给故事取名字。

六、活动小结

建议幼儿去图书修补站修补图书，教育幼儿爱护图书，和图书交朋友。

1、指导幼儿修补图书的方法。

2、与幼儿商讨建立“爱书公约”。

## **熊猫一家绘本篇四**

1、理解故事内容，学习并表演角色对话。

2、萌生运动兴趣，愿意早起参加锻炼。

蓝灰色海洋及天空背景、黄色沙滩，小动物、太阳图片、鱼

线，小动物挂饰，健康歌音乐。

（一）引入：太阳宝宝怎么了？

（引导幼儿说说自己晨间锻炼的项目，鼓励幼儿大胆表达，教师总结）

2、师：小朋友都很爱运动，把身体锻炼得棒棒的’。除了小朋友，小动物们也很爱运动，你们看他们早早地起床，在等太阳宝宝起床和大家一起来锻炼身体。（教师出示图片：小动物们站在海边，太阳没有出来）可是，他们等啊等，太阳宝宝还没出来，你们看天空是什么颜色的？你们猜一猜太阳宝宝可能去哪了？（引导幼儿大胆猜测）

（二）理解故事：喊太阳起床

1、原来太阳宝宝在睡懒觉呢？小蚂蚁可等不及了。它决定叫太阳起床，你们猜一猜小老鼠会怎么说？（鼓励幼儿说出喊太阳起床的话语，引导幼儿根据自身经验，自己赖床的时候，爸爸妈妈是怎么叫自己起床的）太阳宝宝又会怎么回答呢？（鼓励幼儿想象，引导其完整地说完一句话）

2、我们来听一听小蚂蚁是怎么说的，我们来学一学小老鼠的话。（教师边模仿小蚂蚁说“太阳，快起床！我要和你一起玩！”边做动作，引导幼儿学习对话和动作）太阳宝宝一听玩，就有点想起床了，可是玩什么呢？（教师模仿太阳说“玩什么呀？”）

3、你觉得，小老鼠会叫太阳宝宝玩什么呢？猜猜他是怎么说的？（根据幼儿回答，选定一个游戏。将故事中的大力士游戏改为幼儿经验中的游戏。）

4、太阳宝宝有点想玩xx□它呀升起了一点点（教师拉动鱼线，出现一点太阳）（出示第二个小动物，小白兔）小白兔也来

叫太阳起床了，猜一猜小白兔会对太阳说什么？太阳宝宝会说什么？（引导幼儿完整表述）

5、小白兔是怎么说的呢？我们来听一听，学一学。（引导幼儿边做动作边学对话）

6、你觉得小白兔会叫太阳一起玩什么游戏？那他会怎么说？（引导幼儿学说句式“我们一起玩xx”游戏内容根据幼儿经验而定）

8、你觉得小花猫会叫太阳一起玩什么游戏？他会怎么说？（巩固句式“我们一起玩xx吧”）

9、xx可是太阳宝宝最喜欢的运动了，他听了终于“噌”一声整个儿跳了出来，天空都变得亮堂堂了。（教师将太阳整个拉出来）

9、现在我们从头来听一听这个故事。教师完整讲述故事。

10、你觉得睡懒觉好吗？为什么？

小结：睡懒觉是不好的习惯，我们以后每天都要向小动物们一样，早早地起来做运动，这样我们的身体才会变得棒棒的。

### （三）情景表演

1、现在老师来当太阳宝宝，请你们来当小动物，看看小朋友们能不能把我这个太阳宝宝叫起床。

2、幼儿自由选择角色，师幼共同连贯分角色表演故事对话一次。

### 四、活动结束

1、教师以太阳宝宝的口吻说：谢谢你们，以后我每天都会早早起床，和大家一起做运动，现在我们一起来扭扭身体，动起来吧。

2、播放音乐，教师带领幼儿一起做韵律操。

## 熊猫一家绘本篇五

1. 体验手部动作与影子之间的关系。
2. 萌发对手影游戏的兴趣。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 已有做手影游戏的经验。

2. 台灯若干。

1. 它们是谁。

——挂图或幼儿活动材料。

——幼儿观察挂图，自由交流。

2. 谁是新邻居。

——幼儿带着问题，边看挂图，边完整欣赏故事。

——哪些小动物成了新邻居？

——房子里的小兔、小羊、大狼是怎么回事？



——新房子里住的究竟是谁？

### 3. 手影像什么。

——打开台灯，教师表演手影游戏供幼儿欣赏，说说手影像什么。

——幼儿自由结伴玩手影游戏，感受手部动作与影子之间的关系。

1. 鼓励幼儿晚上在家中手影游戏。

2. 注意安全使用台灯，如有条件，可采用户外的自然光线。

故事：新邻居

小动物们搬进新盖的房子，成了新邻居。晚上，新邻居们一起在外面的院子里玩。忽然，一幢新房子的窗子里有一个大大的黑影。喔，那个黑影是小羊。原来，新邻居是小山羊。嘿，好奇怪，窗户里的黑影变成了小兔。原来，小兔也是新邻居。哇！不好了，窗户里的黑影变成了大狼。小动物们一边跑过去，一边喊：“快跑呀，小兔！快跑呀，小羊！你们屋里有大狼！”那屋子的门忽然开了，小猴笑嘻嘻地出来了，他开心地说：“哪有大狼啊，那是我在做手影游戏。”小动物们都学起了手影游戏，一会儿变小狗，一会儿变头牛，真有趣！新邻居们天天表演手影游戏。

整节活动，孩子们的兴趣很高，活动气氛也比较活跃，孩子们都能主动地去说，大胆地去说，有想说地欲望，有说的氛围。并能乐意表现自己，在游戏的轻松环境中，掌握知识。在游戏中进一步提高了孩子的学习欲望。

# 熊猫一家绘本篇六

## 顽皮的风娃娃（阅读活动）

1、能仔细观察并描述风娃娃的表情、动作。

2、初步了解自然界的风与人们的关系。

1、连环画《顽皮的风娃娃》

2、幼儿每人一本图书

1、引疑激趣：

出示图片“风娃娃”“看看谁来了？”（风娃娃）“这个风娃娃会变魔术，让我们来看看图画，它是怎么变的？”幼儿看图画想象。

2、幼儿自主阅读：

（1）出示连环画《顽皮的风娃娃》，让幼儿自由看图画阅读。

（2）教师观察，聆听幼儿的阅读情况，随机解答个别幼儿的疑问。

3、分析理解：

（1）教师设疑，引导讨论：

“你选择哪一幅图画，说说风娃娃是怎么变魔术的？”（提醒幼儿把话说完整）

（2）教师指到幼儿选择的相应的图画请幼儿讲解。

教师提醒幼儿“风娃娃可能是什么样的表情，什么样的动作

呢？”

(3) 重点观察讨论：

“我们从头开始一起来阅读一次吧：

图二：风娃娃轻轻一挥，草地上的花、树怎么样？

图三：风娃娃吹向人们，人们怎么样啦？

图四：风娃娃用了点劲吹，大地又怎么了？（飞沙走石）

图五：发生了什么事？大树怎么会倒地，房子怎么会倒塌？

图六：风娃娃使劲地吹向大海，又发生了什么事？（海啸）

(4) 阅读完后，表达感受：

a“风娃娃与人们开的玩笑是越来越怎样啊？”（越来越大）

“从什么样慢慢的变成什么样了？”（开始是轻轻地一挥，然后是吹了一口气，后来又加了点力吹，然后使出了全身的力气，最后又用力吹向大海）

b“你喜欢什么样的风娃娃？不喜欢什么样的风娃娃？”

4、完整阅读：

(1) 幼儿看连环画，欣赏老师有表情地讲述故事。

(2) 教师讲述故事，幼儿用动作表演。

5、结束活动：

幼儿与家长共同看图书讲故事。

## 熊猫一家绘本篇七

1. 巩固对多幅画面里的阅读顺序以及各个画面与整个故事的认识。
2. 观察与情节有关的形象、动作的变化，尝试用自己的语言完整的讲述故事的发展。
3. 引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

重点：对整个故事过程的认识

难点：培养幼儿有观察能力和情节中的形象动作变化描述

课件《花头巾的故事》，白鹅、小猫、小公鸡、头饰各一，小黄鸭三个，头巾一条。

### 一、开始部分

#### 1. 集体活动。

师：出示课件。小朋友今天我给你们带来一个故事，它的名字叫《花头巾》。（师和幼儿一起欣赏）如：大白鹅摇摇摆摆来到小河旁。教师看图完整的讲述一遍故事。

### 二、进行部分

1. 提问：谁知道我刚讲的故事的名字叫什么？（幼儿回答）
2. 教师和幼儿一起阅读。

(1) 大白鹅在河边发现了什么？（花头巾）

(2) 他捡起来大声说什么？

(3) 这时，谁来了？它们都说了些什么？

(4) 大白鹅把花头巾系在哪？

(5) 岸边的小黄鸭看见了以为是谁？

(6) 大白鹅对小黄鸭说什么？

3. 教师组织幼儿讨论。

你喜欢故事里的谁？为什么？

4. 师和幼儿共同表演故事《花头巾》。

师扮演大白鹅，分别找幼儿扮演小花猫、小公鸡、小黄鸭。

### 三、结束部分

教师把幼儿分为四组，和幼儿一起进行故事表演。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。