

一年级数学上期末试卷 一年级数学期末 复习计划(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学上期末试卷篇一

期末将至，为了更好、更有效地组织复习，帮助学生进一步理解和掌握本学期所学的基础知识，沟通知识间的内在联系，建立合理的知识结构，发展解决问题的策略，提高解决问题的能力，特制定复习计划如下。

一、复习的内容

本学期主要有如下几块教学内容：

- 1、数和数的运算。数和数的运算主要包括9以内数的认识和加减法；1020的数；20以内进位加法和减法。此外，还包括比轻重、比多少、几个和第几、探索规律、钟面的认识等内容。
- 2、空间和图形。空间和图形主要包括比长短和高矮；物体的相对位置（上、下、左、右、前、后）；辨认物体和图形（长方体、立方体、圆柱体、球以及长方形、正方形、三角形和圆等）。
- 3、统计。统计主要包括对实物、图片及数据进行分类整理；象形统计图；统计表和条形图；可能性思想。
- 4、实践与综合应用。在每个知识领域的学习过程中都安排有

综合运用的内容，主要包括统计、图文应用题等内容。

二、复习的重、难点

复习的重点主要放在数与数的运算这一块内容中9以内数的认识和加减法以及20以内的进位加法和退位减法两部分内容。

复习的难点是20以内的进位加法和减法；加法与减法各部分的关系；求相差数的图文题；钟面的认识；物体的相对位置。

三、复习阶段提优补差的措施：

1、充分考虑学生身心发展特点，结合他们学前通过各种途径获取的知识和积累的生活经验，设计富有情趣的数学活动，使学生更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学。通过大量实物图的感知和具体模型的操作，使学生获得初步的知识和技能。

2、扎扎实实打好基础知识和基本技能，同时重视培养学生创新意识和学习数学的兴趣。

3、把握好知识的重点、难点以及知识间的内在联系，使学生都在原来的基础上有所提高。

4、根据平时教学了解的情况，结合复习有关的知识点做好有困难学生的辅导工作。

四、复习的具体设想

1、首先组织学生回顾与反思自己的学习过程和收获。可以让学生说一说在这一学期里都学了哪些内容，哪些内容最有趣，觉得哪些内容在生活中最有用，感觉学习比较困难的是什么内容，等等。这样学生能了解到自己的学习情况，明确再努力的目标，教师更全面地了解了学生的学习情况，为有针对性

性地复习辅导指明方向。

2、以游戏活动为主进行总复习。游戏是一年级儿童最喜欢的活动。游戏让学生在玩中复习，在复习中玩，在玩与复习相结合中发展。如复习20以内数的认识，让学生玩猜数、对口令、接龙等游戏，加深数感。又如加减法计算的复习，不能出现单纯的题海练习，这样学生会厌倦的。可以设计爬梯子、找朋友、等游戏活动，学生边玩边熟练加减法的正确计算。

3、与生活密切联系。复习时同样要把数学知识与日常生活紧密联系。可以设计一些生活情境画面给学生用数学的眼光去观察，提出数学问题，解决数学问题。可以让学生到生活中寻找数学问题，然后在全班中交流。学生不仅感受生活即是数学，数学即是生活，而且各方面都得了发展。

五、复习时间安排

1、回顾与反思本学期的学习情况（1课时）

2、020各数的认识及相应的加减运算（3课时）

3、分类（1课时）

4、认识物体和图形（1课时）

5、认识钟表（1课时）

一年级数学上期末试卷篇二

期末将至。为了更好、更有效地组织复习，让学生更系统的掌握本学期的学习内容，特制定本复习计划。

根据本学期工作计划结合班级学生及数学学习的具体情况，以素质教育为核心，以提高学生实际数学能力为重点，力求

挖掘学生的积极性和学习潜在能力，提高学生的运用知识解决问题的能力，有效提高数学成绩。

好的方面：大部分学生经过将近一年的学校生活，养成了较好的学习习惯，上课能较专心的听课，书写工整，能按时完成作业，口算较扎实，能用学过的知识解决一些简单的问题。

不足的方面：一小部分学生的书写还不够工整、规范，口算速度较慢，特别是进位加法和退位减法，学生们的基础知识不够扎实，对学过的知识有回生现象，对学习人民币的认识和换算有一定的难度，特别是换算不能熟练的进行，认识时间学生们对“分”的认识比较模糊，学生运用知识灵活解决问题的能力还较弱，特别是逆向思维的问题。

1、上下、前后、左右，运用行列的确定位置的知识。

2、20以内的退位减法，100以内数的认识和加减法。

3、认识人民币、认识时间。

4、找规律、统计。

5、解决问题。

1、学生能掌握上下、前后、左右的知识，能根据行列的确定物体的具体位置。

2、学生能熟练的数100以内数，会写100以内数，掌握100以内数的组成，会比较大小。

3、学生能较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数。

4、能认识人民币的单位元、角、分，能进行人民币的简单换算。

5、学生会读、写几时几分，熟练掌握1时=60分。

6、会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计表的数据提出并回答简单的问题。

7、能用所学的知识解决简单的问题。

1、结合学生生活实际，利用教室里的有效资源，让学生准确地描述出自己所处的位置，各种物体的位置，特别强调“左、右”的相对性问题。

2、100以内数的复习：引导学生通过观察数位表，了解数的组成和比较数的大小。

3、20以内退位减法和100以内的加法和减法：主要引导学生整理、归纳我们学过的计算的类型，理解算理，讲清算法，注意对比练习，让学生掌握计算算法，每天利用三分钟时间，进行听算练习，课后回家进行一定量的视算练习。

3、“元、角、分”的认识，通过大量的操作，设计活动情境帮助学生认识元、角、分的关系及应用。

4、认识时间引导学生说说自己是怎么看钟面的，指导学生学会看几时，数几分，可以通过师拨钟面学生说时间、师说时间学生拨钟面的练习等活动让学生巩固有关钟面的知识。

5、指导学生收集本班学生的有关数据，经历收集、整理数据的过程，能掌握收集、整理数据的简单方法，引导学生看统计表并根据统计表的有关数据提出简单的问题。

6、指导学生学会看图，看图先看图的主体部分，看图要按一定的顺序，找出相关的信息，能较准确地说出图意，找出相应的方法解决问题。

引导学生学习整理、归纳本册所学的知识，学习构建知识系统，回忆学习方法，指导学生从不同的角度思考问题，特别加强逆向思维的训练。

适当降低一些学习难度，由易到难，培养孩子的学习自信心，教给学生学习的方法，按块、分单元给学生进行整理和复习，一个知识点一个知识点过关，课后根据不同的学生知识缺失的情况，进行个别有针对性的辅导，让每个学困生都有所提高。

一年级数学上期末试卷篇三

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

- 1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。
- 2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。
- 3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。
- 4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。
- 5、培养学生的好审题、书写、检查作业的学习习惯。

二、复习内容

- 1、位置，2、20以内数的退位减法，3、图形的拼组，4、100

以内数的认识，5、认识人民币，6、100以内的加法和减法(一)，7、认识时间，8、找规律，统计，9、数学实践活动。

重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

总复习的编排应对注意突出本学期的教学目标，以及知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。如把数概念、计算分别集中复习。在复习“100以内的加法和减法”时，把“20以内的退位减法”和100以内的口算结合起来进行复习，使学生更好地掌握知识间的前后联系，同时，注意计算与解决问题相结合，达到通过解决简单的实际问题来巩固计算熟练程度的作用。

三、复习的重、难点

复习的重点：主要放在数与数的运算这一块内容中的20以内的退位减法和100以内数的认识和100以内的加减法这几部分内容。

复习的难点：20以内的退位减法；100以内的退位及进位加法；钟面的认识；人民币的认识；物体的相对位置。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数的加法和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数

学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 会上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ；知道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ ，知道珍惜时间。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

四、具体复习安排

1. “100以内的数”的复习。(1课时)

教材中安排了4道题，着重复习100以内数的顺序、数位表、数的组成和数的大小。复习时，可以引导学生回忆本学期学习的100以内数的相关内容。对于数位表应进行重点复习，它是学习100以内加减法计算、理解算理、掌握计算法则的重要基础。复习过程中，对于一些比较简单的问题，可以多让学习有困难的学生说一说，逐渐培养他们学习的自信心。

2. “100以内的加法和减法”的复习。(4课时)

教材主要从两方面进行复习：100以内加减法的口算，用计算解决简单的问题。本学期学习的计算主要是“20以内的退位减法”、“整十数加、减整十数”、“两位数加、减一位数和整十数”等内容。这些内容不论在计算难度，还是在计算的方法上，都存在一定的差异。教材中虽然把这些内容集中安排复习，但也注意突出各自的特点。注意对比练习，以使学生更好的掌握计算的方法。对于“20以内的退位减法”，

要求与“20以内的进位加法”相同，学生应熟练掌握。对于其他的一步口算，要求比较熟练。对于连加、连减和加减混合计算，在计算的速度上不作要求，学生能计算正确就可以了。对于计算方法，根据《标准》的精神，允许学生选择自己喜欢的方法进行计算。

复习时，可以先让学生计算数学题。计算后，可以分小组讨论，这些题可以分为哪几种形式，每一种计算问题可以用什么方法计算。使学生通过讨论、交流，沟通思想，相互学习，达到共同进步的目的。同时，还可以让学生说一说每种计算方法有什么不同点。在学生讨论时，教师要注意巡视，引导、参与学生的讨论，培养学生归纳、整理的意识。

复习解决问题时，先让学生认真看图，说一说图意。然后，引导学生思考：根据图中描述的事情，能提出什么数学问题？可以采用分小组讨论的方式。讨论后，按小组汇报讨论的结果，全班进行交流。图中的素材比较丰富，除了蝴蝶和蜻蜓外，还有不同颜色的小花。只要学生提出的问题有道理，就应给予充分的肯定。在解决问题时，也可以先让学生解答，然后再说一说解题的思路。只要学生能用自己的语言表达清楚就可以了，不必一定按照一定的模式来说。

3. “元、角、分”的复习。(2课时)

本学期在学习“元、角、分”时，主要通过大量的操作、活动帮助学生认识元、角、分之间的关系，以及人民币的应用，使学生对元、角、分有比较丰富的感性认识。因此，教材在复习时没有再安排动手操作的内容，只是让学生对已学的元、角、分关系进行复习，并结合具体情境进行应用。

复习时，主要让学生回忆所学的知识。如果学生遗忘了，还可以让学生用学具摆一摆，用实物帮助学生思考。

4. “几时几分”的复习。(2课时)

由于时间的概念比较抽象，所以在教材中只要求学生能看着钟面说是几时几分就可以了。复习时，可以让学生说一说应该怎样看钟面，也可以让学生讨论一下自己是怎么看的。可能每个人看钟的习惯不同，但不论什么方法，只要能说正确即可。复习中，还要注意培养学生估计时间的意识和习惯，即看钟面时，如果一时说不出准确的时间，可以说一说大概是几时几分。多进行这样的练习，对学生建立时间观念是很有好处的。另外，还要注意在日常生活中结合具体实际多向学生渗透时间的观念。

5. “位置和图形”的复习。(1课时)

本学期所学有关位置的“上、下、左、右”等概念的综合复习。题目结合儿童的生活实际，提供一个楼房住家的情境，使学生能用自己的语言比较准确地描述出自己所住的位置，同时，感受到数学就在自己身边。复习时，一方面，要结合教材图中所描绘的情境让学生说出每个学生住的位置，另一方面，可以让学生用所学过的有关位置的词语描述整个画面的情境，培养学生综合运用知识的能力。描述时，要特别注意有关“左”、“右”相对性的问题。教师还可以根据本班具体情况，创设生活情趣的情境，提高学生的学习兴趣，达到全面复习的目的。

数物体的题目。图中所摆的正方体有部分的遮挡，学生数的时候可能会有一定的困难。教学时，如果学生看图确有困难，还可以让学生动手摆一摆，用小正方体摆成图中所画的形状，然后再数一数实物。最后，对照实物和图，让学生讨论，哪部分是开始没有数到的，以后在看图时应注意什么。

6. “统计”的复习。(1课时)

本学期统计的教学目标之一是使学生能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。结合儿童的生活实际，设计了“星期日同学们喜欢做的事”的条形统计图，让学生根据

图找出所需数据，并根据数据解决问题。最后，引导学生根据统计图提出问题，培养学生发现问题的能力。

复习时，可以根据教材中提供的素材，分小组直接让学生观察统计图，解决问题。另外，还可以先不出填好的统计图，而根据全班的实际情况，经历收集、整理数据的过程，然后，再根据实际情况解决问题。这样就可以把本学期所学的统计的全过程都复习一遍。

五、学情分析：

部分学生由于年龄太小，或是由于基础、智力、学习行为习惯等问题而使他们的学习有较大的困难。尤其本学期已经涉及到了100以内的进位加法及退位减法，对于一些计算基础较差的学生来说是比较困难的。还有有较多的学生常出现抄错数字、看错符号，而且很少有做完题检查的习惯。另外，对于时间的认识，人民币的认识以及位置的认识，对于一些学生来说还是存在着相当大的困难，因此在复习中应特别注意。

一年级数学上期末试卷篇四

本学年学生对数学学习的兴趣对比高，学生的特点是对比喜爱游戏方式的学习活动。在游戏中他们不只玩得开心，并且真实学习到常识。大多数学生对本学期的学习使命基本完结。但单个学生因注意力和学习主动性等疑问，而使他们的学习有较大的艰难，特别是核算对比差，十以内的数都要经过数手指来完结，二十以内的进位加法对他们来说就更束手无策了。还有有较多的学生常呈现抄错数字、看错符号，并且很少有做完题查看的习气。

二、温习的主要内容

1、娴熟地数出数量在20以内的物体的个数，会区别几个和第几个，把握数的次序和巨细，把握10以内各数的构成，会读、

写0到20各数。

2、开始晓得加、减法的意义和加减法算式中各部分名称，开始晓得加法和减法的联系，对比娴熟地核算一位数的加法和10以内的减法。

3、开始学会依据加、减法的意义和算法处理一些简略的实际疑问。

4、知道符号“=”“>”“<”，会运用这些符号表明数的巨细。

5、直观知道长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、开始了解分类的方法，会进行简略的分类。

7、认真工作、书写整洁的良好习气。

8、经过实习活动体会数学与平时日子的密切联系。

三、温习的主要方针

1、引导学生主动整理常识，回忆自个的学习进程和收成，逐渐养成回忆和反思的习气。

2、经过总温习使学生在本学期学习到的常识系统化。稳固所学的常识，关于缺漏的常识进行加强。

3、经过方式多样化的温习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动风趣的温习活动中经历、体会、感触数学学习的趣味。

4、有对于性的教导，协助学生树立数学学习决心，使每个学生都得到不一样程度的进一步开展。

5、培育学生的良好审题、书写、查看工作的学习习气。

四、温习的详细想象

1、首要组织学生回忆与反思自个的学习进程和收成。能够让学生说一说在这一学期里都学了哪些内容，哪些内容最风趣，觉得哪些内容在日子中最有用，感觉学习对比艰难的是什么内容，疑问银行中还有什么疑问没处理，等等。也能够引导学生想象自个的温习方法。这样学生能了解到自个的学习状况，清晰再尽力的方针，老师更全部地了解了学生的学习状况，为有对于性地温习教导指明方向。

2、以游戏活动为主进行总温习。游戏是一年级孩童最喜爱的活动。游戏让学生在玩中温习，在温习中玩，在玩与温习相结合中开展。如温习20以内数的知道，让学生玩猜数、对口令、接龙等游戏，加深数感。又如加减法核算的温习，不能呈现单纯的题海操练，这样学生会厌倦的。能够规划爬梯子、找兄弟、等游戏活动，学生边玩边娴熟加减法的准确核算。

3、与日子密切联系。温习时相同要把数学常识与平时日子紧密联系。能够规划一些日子情境画面给学生用数学的眼光去调查，提出数学疑问，处理数学疑问。能够让学生到日子中寻找数学疑问，然后在全班中沟通。学生不只感触日子便是数学，数学便是日子，并且各方面都得了开展。

4、把本学期所学常识分块归类温习，对于单元测试卷、温习册、工作中简单犯错的题作要点的浸透温习、规划专题活动，浸透各项数学常识。专题活动的规划能够使温习的内容归纳化，给学生对比全部地运用所学常识的时机。

5。重视后进生的学习，进行耐性的教导。

五、温习时刻组织

- 1、回忆与反思本学期的学习状况(1课时)
- 2、0—20各数的知道及相应的加减运算(7课时)
- 3、分类(2课时)
- 4、知道物体和图形(2课时)
- 5、温习测试题(10课时)

一年级数学上期末试卷篇五

内容复习要点课时

12月22~23日数一数、比一比、位置1、通过复习熟练掌握数数的方法。知道“同样多”、“多”、“少”的含义，会用一一对应的方法比较物体的多少。

2、进一步分清前后、上下、左右等位置关系，能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序。

二课时

12月24~26日1~10各数的认识和加减法1、通过复习使学生熟练地数出1~10各数，会读、会写这些数，并会用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、通过复习使学生掌握1~10数的顺序，会比较它们的大小，熟练地掌握10以内各数的组成。

3、通过复习使学生比较熟练地口算10以内的加、减法和10以内的连加、连减、加减混合计算。并能解决生活中的简单问题。

三课时

12月29日

认识物体和图形1、通过复习使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形与长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，能够辨认和区别这些图形。

2、通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。

3、使学生形成进一步的观察能力、动手操作能力及合作交流能力，初步感受数学与实际生活的联系。

一课时

12月30~31日11~20各数的认识1、使学生能正确地数出数量在11~20的物体个数，知道这些数是由几个十和几个一组成的，掌握20以内数的顺序和大小。

2、使学生掌握“十位”、“个位”，初步了解十进制；能够正确地、迅速地读、写11~20各数。

3、使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

五课时

1月4日认识钟表1、使学生结合生活经验学会看整时。

2、使学生建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

3、培养学生的观察能力。

一课时

1月5~9日20以内的进位加法1、使学生比较熟练地口算20以内的进位加法。

2、使学生熟练地会用加法和减法解决简单的问题。

3、通过数学学习，使学生体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

五课时

1月12~17日试卷检测用打印的试卷测查(共5份)

查缺补漏。

一年级数学上期末试卷篇六

一、学生知识现状分析：

二、复习内容简析：

根据本学期教材内容，结合本版实际情况，复习主要抓住以下几个重点内容：20以内的进位加法和退位减法；100以内数的顺序和大小；100以内一个数加（减）整十数的加（减）法，用加减法解决一些简单的实际问题等。

三、复习目标：

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内

两位数加、减一位数的加法和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

四、复习方法与措施：

1、首先引导学生回顾与反思自己的学习过程和收获。说说本学期我们学习了哪些知识，谈谈自己对哪些知识学得比较模糊，需要好好巩固一下。

2、充分考虑学生身心发展特点，尽量采取游戏的方法，设计一些富有情趣的数学活动，使学生在快乐中复习，更好地获得最初步的知识和技能。

3、把握好知识的重点、难点以及知识间的内在联系，使学生

都在原来的基础上有所提高。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子复习的方法。

5、改进对学生评估，重视学生自身的纵向比较，关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，在哪些地方还需努力。

6、根据平时教学了解的情况，结合复习有关的知识点做好有困难学生的辅导工作。

五、复习时间安排：

1、位置·····1课时

2、20以内数的退位减法·····2课时

3、图形的拼组·····1课时

4、100以内数的认识·····1课时

5、认识人民币·····1课时

7、认识时间·····1课时

8、找规律、统计·····1课时

一年级数学上期末试卷篇七

复习是巩固所学知识、拓展新知识的必要手段。做好期末复习，可以使学生全面系统地掌握基础知识，提高基本功，发展智力。在复习阶段，要有条不紊地复习，循序渐进，让知识在学生心目中更加系统完整，从而更好地应用知识，提高学习质量。

做好综合复习，要有周密的计划，这样才能在最短的时间内掌握更多的知识，提高自己的能力。因此，在复习之前，先制定一个本学期的期末复习计划。

1. 把握新课标“以人为本”的基本理念，培养全面发展的人，提高学生的综合素质，掌握初中数学的基础知识，提高学生分析问题、解决问题的能力，运用编写教材的基本思路，系统复习基础知识，不断整合知识体系，查缺补缺，不断完善补充，使学生全面系统地掌握基础知识，提高运用知识的能力。

2. “以人为本”原则：复习要立足学生现状，把握教材和课程标准。复习离不开教材。要将教材完整整合，形成系统的知识体系，由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生不断积累、不断深化。要认真分析学生的心理和学习状况，利用心理激励效应，让学生积极参与复习。同时，要采用适当有效的复习方法，真正提高学生的学习成绩和智力。

3. 按照“分层对待，循序渐进”的原则，考虑到学生的现状，针对不同层次的学生设置不同层次的目标，让每个学生都有一个分层复习的目标，逐步达到一级的目标，让所有学生都能提高。

4. “重基础、提能力”的原则是掌握数学基础知识，注重能力的提高。复习不仅是一个整合知识、储备知识的过程，更是一个提升知识量、实现知识与能力转化的过程。在评审过程中，一定要关注基础，基础是每棵树的根，所有评审都要围绕基础进行。在抓基础的同时，学生不仅要牢牢掌握基础知识，还要实现能力的转化，这是复习的基础。在复习的设计和操作上，要时刻注意提高学生的数学能力，依靠这个目标才有核心，而围绕核心复习才会有中心，而有了中心，复习才会高效。

人民教育版《义务教育课程标准实验教材数学蜡烛》是根据

教育部制定的《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》编写的，内容包括：有理数；代数表达式的加减；一元线性方程；对图形的初步理解。在建筑设计中，要体现这些内容之间的联系和综合，使之成为一个有机的整体。其中，“实验与综合应用”领域的内容以“课题研究”和“数学活动”的形式分布在各章节中。

样式排列有以下特点：

1. 每章开头都有反映本章主要内容的章前图片和介绍，可供学生预习，也可作为教师介绍新课程的材料。

2. 课文中有“思考”“探究”“归纳”等栏目，以提问、留白或留白的形式为学生提供思维发展、合作交流的空间。

3. 精选《阅读与思考》《观察与猜想》《实验与探究》《信息技术应用》等课程进行了适当安排，为借助现代信息技术加深对相关内容的理解、拓展学生的知识面和学习的资源。

3. 每章安排了几个综合性、实践性、开放性的“数学活动”。学生可以结合相关知识的学习或整章的复习有选择地开展活动，不同的学生可以达到不同的成绩水平；“数学活动”也可以用于教师教学。

4. 每章安排“总结”，包括本章知识结构图和对本章内容的回顾与反思。

5. 这本书里的练习分为三类：习题、习题和复习题。练习在课堂上使用。有些练习巩固你所学的知识，有些练习是相关内容的延伸。

这个班的学生整体学习质量更好，积极情绪更高。优秀学生占20%，学困生5人。大多数中学生都有认真的学习态度。学

生的学习兴趣因内容而异。大部分女生计算能力强一点，有些男生空间意象感强一点。所以第一章和第二章的有理数在代数表达上要优于女生，而男生更愿意学习第三章和第四章的方程和图形。有些学生学习不好，基础知识掌握不牢，需要进一步复习和训练。在复习过程中，有些同学觉得是第二次，自己没有注意。第一轮学习，第一章的有效数字、科学的计数方法、正负数的计算不扎实；第二章：代数表达式中相似项的合并存在一些困难；第三章，在一维线性方程中，列方程解的应用问题研究得不充分，部分学生在问题中找不到等价关系，列不出方程；第四章在余角和补角的计算上存在一些不足。

针对全班的学习水平，初评目标是尽力提高全班的学习成绩，使优生率达到30%，通过率达到70%，不同层次的学生设定不同的目标，将平均分提高到60分以上。班里90%的学生都能掌握基础知识，并用它解决实际问题。

“先分后总”的复习策略是先按章复习，再总结复习；“边学边练”的策略是复习知识，牢牢抓住这个环节；“链路检测”策略，每审核一个链路，就检测一次，发现问题及时解决；在“模拟”的复习策略中，一般复习的时候会进行几次模拟测试，发现问题并及时解决，从而促进学生学习质量的提高。及时“总结归纳”的策略是及时总结归纳某个知识环节或相关知识点，使学生系统掌握知识，提高能力。

1. 理清知识脉络：整本书分四个环节进行加工，四章内容以表格形式并排展示，形成系统的知识表，理清各章节知识之间的逻辑关系，形成清晰的知识脉络，便于学生系统掌握基础知识，掌握整本书的脉理结构。

2. 分章节讲：按照整本书的章节从前到后仔细讲解。在第一轮学习中，要认真讲一讲自己在学习和实践中没有注意和发现问题的知识环节，让学生形成更详细、更准确的知识点。串联说话时，要边说边问，有助于学生深入思考，认真记忆。

必要时让学生做笔记。

3. 掌握重点练习:讲座的每个环节结束后,做一些练习。备课过程中,加强书本或练习册上的重点练习,发现学生不理解,反复训练,直到掌握为止。对于一些天赋异禀的学生来说,需要给出难度更大的习题,而对于普通学生来说,重点是基础练习,做到“层次对应”,有针对性地复习。

4. 分段小测验:小测验是复习中必不可少的,可以及时巩固复习知识,也是发现问题的重要手段。每节知识课结束后,都要进行小测验,小测验要有针对性,让学生掌握什么,掌握到什么程度,达到什么目标。对于一些难掌握的知识点或者一些掌握不好的学生,要反复训练,直到掌握为止。

5. 难度强化:难度是复习的重点,对书中的难点进行整合归类。通过专项训练和反复练习,较好地复习了难点内容。以个别辅导的形式,对一些难学的内容进行专项训练和特殊要求,对难点进行分类分析,形成习题进行强化复习。

6. 专项训练:对于一些大部分学生掌握不好的知识点,通过专项讲解和专项训练的方式进行复习,讲解知识点、答题方法,并进行专项测试,完成专项复习的目的。

7. 系统强化:主要是通过考试强化巩固所学知识点,整合全章内容,全面系统地整合知识点,以更高层次的考试文件为准绳,把握新课程标准,全面考查学生知识水平,考试中发现重点讲解和训练。