

# 2023年大班科学找朋友教案(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 大班科学找朋友教案篇一

儿童是天生的“科学家”他们有无穷无尽的好奇，而且常常把这些好奇付诸于行动，通过各种尝试增长知识。我本次的活动组织是为了满足孩子探究实验的需求。

1参与实验了解水滴在不同纸张上的现象。

2学会观察，培养幼儿大胆探索、积极思考的学习态度。

3培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：体验水滴在各种纸张的变化

难点：观察并比较滴水之后的纸张

1不同的纸张（如：蜡光纸、纸巾、宣纸、塑料包装纸等）

2清水、颜料水若干、盆子若干、

3滴眼器若干

一、开始部分：

请幼儿坐好让幼儿以小组为单位做实验。

## 二、基本部分：

1、用滴眼器分别在塑料包装纸、纸巾上滴清水，看看大大小小的水滴或水印是如何形成的。

2、讨论：让幼儿观察，滴在纸巾和滴在塑料包装纸上的水滴形状一样吗？

3、让幼儿用滴眼器滴颜料水在宣纸和蜡光纸上，看看水印在这些纸上的变化。

## 三、结束部分：

与幼儿一起用颜料水在宣纸上作画，教师评论绘画作品。

我本次组织的活动，我班幼儿都能达到教学目标，但在活动准备上还是欠缺一点就是：没能给幼儿准备围裙以至于在作画过程中有些幼儿的颜料水沾到衣服上了，在以后的教学中我还得多多注意了。

# 大班科学找朋友教案篇二

## 活动设计背景

因本班是大班幼儿，他们都有探索或发现兴趣和愿望结合实际年龄特点，课程主要培养幼儿主动动手能力。本土的环境激发幼儿动手，提问等引导方式设计该活动。

## 活动目标

1、喜欢探索水的秘密，对水的变化感到好奇。

2、能用多种感官感知水的特征和水的溶解现象，大胆实验，并进行简单的判断。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 教学重点、难点

1、扩大对幼儿思维现象力。

2、理解水的变化过程。

### 活动准备

1、每人一杯凉开水，小勺一个，冷水一盆，白糖，果汁粉，奶粉等。

2、大班科学活动书，下册。

### 活动过程

一、交流活动。

幼儿自由交流对水的认识。

二、引导幼儿用多种感官感知水的特征。

小结：水是没有颜色，没有气味，没有味道，会流动的，透明的液体。

三、感知活动。

#### 四、操作活动。

找一找，圈一圈。引导幼儿看大班科学活动书下册第16页，找一找哪一杯是水，并做上记号。哪些东西可以溶解在水里，把它圈出来。了解水的作用，知道节约用水。

#### 五、活动延伸。

水的变化：

- 1、做冰块；有条件的孩子可用冰箱自制冰块，观察水遇到冷的就会结冰，冰遇热变成水的现象。
- 2、水开了；在家观察水遇热变成水蒸气，水蒸气遇冷变成水的现象。
- 3、会变的水；用图画记录水的三态变化。

#### 教学反思

教师和幼儿的就紧密配合，使本堂课上的非常成功。在策略中找到了自己的优势与不足，今后还需要好好的改进。

### 大班科学找朋友教案篇三

活动目标：

- 1、能够有兴趣地掌握故事梗概
- 2、通过故事了解水的特性
- 3、学会比较事物特性，并能自己尝试编故事

活动准备：

1、已有的关于水的经验

2、酒精、绿茶、牛奶

活动过程：

一、引入主题

通过谈话，让幼儿自然地想到《小蝌蚪找妈妈》的故事，并引起水娃娃找妈妈的故事来。

师：小朋友们，你们喜欢听故事吗？

生：……

师：那张老师我也很喜欢听故事，你们听过《小蝌蚪找妈妈》的故事吗？

可以让个别幼儿上台讲故事，教师也可以自己带领幼儿一起回忆故事。

师：小蝌蚪终于找到妈妈了，我们真替小蝌蚪感到开心。可是……可是我们又有几个水娃娃也在找妈妈了，看看我们的水娃娃到底有没有找到妈妈呢？？（自然过渡到讲故事的环节）

二、教师讲述故事。（尽量让幼儿参与进来）

师：一天，大头儿子正在河边开开心心地玩耍，突然，几个淘气的水娃娃对大头儿子说：“大头儿子，你带我们出去玩玩吧，我们整天呆在河里闷死了，我们想到城市里去长长见识！！”大头儿子还在犹豫，可是几个水娃娃又赶紧说道：“你就带我们去吧，你是个乐于助人的好孩子，会满足我们愿望的！”就这样，大头孩子答应了他们，几个水娃娃和大头儿子离开了小河，来到了城市里，开开心心地玩了好

几天。一天，几个水娃娃对大头儿子说：“我们想妈妈了，你带我们去找妈妈吧！？”大头儿子又在犹豫，只听水娃娃们说：“大头儿子，你是个乐于助人的好孩子，肯定会满足我们愿望的！”（这里可以让幼儿自己猜猜水娃娃会怎么说，教师可以提醒第一次水娃娃是怎么对大头儿子说的）大头儿子答应了他们，首先把水娃娃们带到了酒厂，酒精妈妈开心地对他们说：“好孩子，你们跑哪儿去呢？可把我想坏了！”几个水娃娃轻轻地摇摇头说：“你不是妈妈，我们的妈妈喝起来不是辣的，也没有酒味。”（这里可以让幼儿自己发挥，教师可以引导幼儿了解酒的特性，）大头儿子又把水娃娃们带到了生产绿茶的工厂里，茶妈妈激动地说：“孩子们，你们可回来了！”几个水娃娃又重重的摇摇头，说道：“你不是妈妈，我们的妈妈不是绿色的！”（这里也可以让幼儿自己发挥，适当引导）大头儿子和几个水娃娃垂头丧气地离开了工厂，突然一个水娃娃开心地叫道：“妈妈，妈妈，我们好想你啊！”可是另外几个水娃娃说：“那不是妈妈，妈妈是透明的，那个是牛奶！”（让幼儿自己发挥）大头儿子在一旁开心地说：“你们可都是聪明的水娃娃，你们的妈妈是没有颜色、没有味道的，而且是透明的，现在我就把你们送回家！”最后，大头儿子把水娃娃们都送到了小河妈妈的怀抱里，并答应下次还带他们出来玩。

### 三、教师引导幼儿复述故事，掌握水的特性。

1、小朋友们，是谁带水娃娃到城市里玩的？

2、大头孩子带着水娃娃去找妈妈，第一次找着谁呢？水娃娃怎么说的？

3、大头孩子带着水娃娃去找妈妈，第二次找着谁呢？水娃娃怎么说的？

4、大头孩子带着水娃娃去找妈妈，第三次找着谁呢？水娃娃怎么说的？教师与幼儿一起总结水的特性——无色、无味、

透明。

#### 四、根据故事表演游戏

准备好道具，即酒精、绿茶、牛奶、水，让幼儿表演，讲师讲述。（共九个角色，教师扮演讲述者）

#### 五、活动延伸

师：你们知道水娃娃还会变魔术了，怎么变的了，下次张老师再告诉你们（引起下节课，水娃娃变成气体和小冰雹）

### 大班科学找朋友教案篇四

教学目标：1. 让幼儿学会自编和解答4的加减应用题。

2. 在生活情景中能根据水果和钱的数量自编4的加减应用题。

3. 在游戏过程中体验加减数量的乐趣。

教学准备：1. 知识经验的准备：家长带幼儿去买东西时，使幼儿了解一个买与卖的过程。

2. 教具的准备：橙子，香蕉卡片各十张，人手4个替代物做钱。

教学过程：一，师通过情景表演仿编4的加减应用题。

师：今天呀，老师有一件高兴的事情告诉小朋友们，小猪的水果店昨天开张啦，于是朱老师就去小猪的水果店买了一些水果，可是算钱的时候出了一点问题，想请小朋友们来帮助我，你们愿意吗？(愿意)

师：昨天呀，我带了一些钱去买水果，(出示4张四块钱)，请你们看看，我手里有多少钱？(四块钱)，我有四块钱，所以我

向小猪买一个橙子(买了一个橙子)

那我们把这个算式写出来好吗?用加法计算还是减法计算呢?(选择减法的卡片，将物品对应的数字写在卡片上)。

二，请幼儿根据实际操作，自己来仿编应用题

师：谢谢你们，这下子我总算是算清楚了。那你们想不想也来算一算呢?我们自己也来买水果好吗?每位小朋友手里都有四块钱，(先请一位小朋友)请你先买两个橙子，然后告诉我你的手里还剩下多少钱?(两块钱)为什么呢?(因为我的手里原来有四块钱，买了两个橙子花了两块钱，所以还剩下两块钱)好，请你把你的算式写在自己的卡片上。

## 大班科学找朋友教案篇五

设计意图：

在玩水的过程中，孩子们经常会发现了很多问题。在一次玩水过程中，一位孩子问道：“老师怎么样让沉下去的东西浮起来？”我联想到死海上物体漂浮的现象，便设计了此次的活动。孩子们对实验活动渐渐很感兴趣，在活动中也有很大的成功感。通过实验活动能让孩子们自己发现秘密，感受获得的快乐，因此，在活动中主要采用的是实验的方法。又结合了现代多媒体技术，观看课件，采用不同的方法让幼儿感受获得知识。

活动目标：

- 1、通过实验的方法，知道盐可以增加水的浮力，让有些沉下去的东西浮起来。
- 2、了解自然界中死海能使人漂浮的成因。

3、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

5、发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

经验准备：幼儿收集各种物品，并实验在水中的沉浮。

活动过程：

一、幼儿介绍每组“沉与浮”的实验结果

课前幼儿以小组为单位收集各种物体并分组进行实验物体的沉与浮，课上由一位幼儿来介绍。

将物体按沉与浮分类

师：“有些东西放在水中是沉的，有些东西放在水中是浮起来的”

二、变魔术“鸡蛋浮起来”

1、鸡蛋在清水中的沉浮

师“鸡蛋放在水中是沉下去的还是浮起来的？”

幼儿将鸡蛋放入装有水的一次性杯子里实验，发现实验结果。

生“鸡蛋在水里是会沉下去的”

2、变魔术“鸡蛋浮起来了”教师出示一份水，放入鸡蛋，鸡蛋浮起来了。

师“猜猜为什么鸡蛋放入这个水中会浮起来呢”

生“放了盐”

出示盐、味精、糖

“老师在水里加了一样东西，你们猜猜是什么？”

师“你认为我的水里放了什么？”

(1) 幼儿按自己的想法在水中添加东西进行实验

实验后讲述“你在水里加了什么，你的鸡蛋怎么样了？”

实验得出结论：在水中放入盐可以使鸡蛋浮起来，放入糖和味精不行。

(2) 换水后共同在水中放入盐，进行搅拌，再放入鸡蛋，观察结果，体验成功的快乐。

实验后得出结论，放盐可以增加水的浮力，使鸡蛋浮起来。

### 三、死海的秘密

师“放了盐的水能让鸡蛋浮起来，那人可不可以浮起来呢？”

观看课件，了解死海能使物体漂浮的成因。

实验中应注意的问题：

1、在活动前，我们做了很多实验，在水中加如盐后放入硬币、纽扣等，但都未有预期效果，放入蛋实验的结果最明显，也便于幼儿实验后得出结论。

2、在实验中提供生蛋熟蛋都可，实验的结果都是一样的，但不能使用咸蛋，因其在淡水中也会漂浮。

3、在活动第二环节中教师要提供一个篮子，并放入毛巾，以便幼儿放入淡水中的鸡蛋拿出放入篮子，再在水中添加自己认为的东西，以免鸡蛋滚落地上后发生碎裂等情况。

活动反思：

本次活动新颖、有趣。幼儿从以往“教师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱了出来，真正成为科学活动的主人。我为幼儿提供多种材料，让幼儿再已有的生活经验基础上通过探索尝试活动，总结水的性质。在活动中我没有进行一手包办，而是抓住幼儿的心理特点，让幼儿通过猜一猜、尝一尝、看一看、抓一抓，去观察、发现、思考。充分调动了他们的主动性、积极性，培养了动手能力、探究能力，发展了直观思维能力。同时在整个活动中，幼儿注意力集中，情趣很高，没有心不在焉的孩子。让不同的孩子在自身素质的基础上得到了不同的进步，使幼儿体验到成功的喜悦。最后一个环节又增强了幼儿的环保意识。

活动中，我得到很多启示：

（一）、在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动。

（二）、在设计教学活动时，以“幼儿主体，教师主导”为理念，考虑幼儿的已有经验和现有知识，给幼儿创设应有的环境和氛围，让孩子们自主学习，提高创造性思维。这样孩子们就会有创新精神，提高实践能力。