

2023年幼儿园教师阅读活动方案美篇(优质9篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园教师阅读活动方案美篇篇一

书籍，是人类宝贵的精神财富，是走向未来的基石；读书，是人们重要的学习方式，是文化传承的通道，是人类进步的阶梯。读书有益于育德、励志、启智、明史，是人的素质全面发展的重要途径。

在这满山红叶，五谷丰登的季节，我们迎来了__小学第一届读书节。通过“读书节”活动，意在引导幼儿多读书、乐读书、读好书，拓宽幼儿视野，树立正确的人生观、价值观，提高幼儿的人文素养。构建师生读书长效机制，营造浓郁的读书氛围。

- 1、培养良好的阅读习惯，提升幼儿综合素质。
- 2、激发师生阅读的兴趣，引导师生从“阅读”走向“悦读”。
- 3、全校形成读书的热潮，使校园充满浓郁的书香氛围，促进幼儿健康快乐地成长。

点燃读书激情，共建书香校园。

我读书，我快乐，我成长。

结合本校实际，将以读、写、讲、画、演等多种形式开展本次读书节活动，让优秀经典读本为孩子们打开一扇扇窗，开启一道道门。以读书长知识、增智慧、促养成、树理想、育人格，打造和形成“人人爱读书，读书育美德”的校园读书氛围。

9月至12月。

第一阶段：活动策划及启动(9月)

制订读书节总体活动方案，向幼儿家长发放《读书节活动倡议书》。

第二阶段：组织实施(9月至12月)

- 1、举行学校读书节启动仪式,营造创建书香校园的浓厚氛围。
- 2、各班制定读书节方案，开展有特色的读书活动。

第三阶段：总结评比(12月)

- 1、评选学校“书香班级”。
- 2、开展“读书之星”评比。
- 3、召开师生总结表彰大会。
- 4、举行读书节闭幕式。

1、朗读比赛(9月下旬)

2、书签制作活动(10月上旬)

3、手抄报比赛(11月中旬)

4、主题班会——师生经典诵读、课本剧……以表演的形式展示读书的成果。(各班主任)

5、优秀读书笔记传阅、欣赏(11月下旬) (各班主任)

6、“与好书相约”教师读书论坛(12月底)

全体老师在读书过程中，都要把自己的读书心得写在业务笔记本上，以备举行教师读书演讲比赛展读书心得交流会或把读书的感想、体会、经验等写出来，进行交流。

1、成立读书活动组织机构：

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

2、逐步完善学校图书室读书设备，向广大师生充分开放。

3、加强图书室与校园广播站合作，鼓舞师生读书热情。

充分利用校园广播、黑板报、宣传橱窗以及国旗下的讲话等阵地和形式，对全校师生进行宣传、教育及表扬，积极营造书香校园的良好氛围。

读书是幸福的，它需要教师全身心的投入，带动幼儿及家长，在浩瀚的书海中寻觅，汲取并融会。读书永无止境，它需要日复一日，年复一年的去坚守。读书是快乐的，读书是最富有的，让我们和幼儿一道沉醉于书籍无声的世界，与书为友，与书同行，打造芬芳四溢的文化校园，享受最幸福美满的人生。

幼儿园教师阅读活动方案美篇篇二

落实精神，丰富幼儿园文化生活，提高幼儿语言表达能力，提倡教师与幼儿、幼儿与家长共同畅游书海，共同享受读书的快乐，特此举办幼儿园[蒲公英阅读节“，开阔教师眼界、拓展知识面，使幼儿养成多读书、乐读书、读好书的习惯，引领和推动幼儿园读书活动的蓬勃开展，促进幼儿园文化建设。

二、活动目标

- 1、营造浓浓的读书氛围，促进幼儿园书香校园建设。
- 2、通过阅读活动，能使广大教师的思想道德和x技能得到更大的提高，涌现出更多的阅读先进分子，让书成为教师成长的伴侣。
- 3、鼓励幼儿接触优秀儿童文学作品，引发对书籍、阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，为幼儿的终生学习打好基础。
- 4、调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要x的认识，进一步改善家庭的阅读环境，实现培养幼儿早期阅读行为习惯。

三、活动主题

童心如歌书香如蜜

四、活动时间

20xx年11月17日--20xx年12月17日

五、活动领导小组

总指挥：

副指挥：

活动策划：

组长：

参与人员：全体教职工、幼儿及家长

六、活动具体安排

第一阶段：策划启动阶段（11月17日--11月25日）

1、宣传发动，营造氛围，让全体师生、家长关注并能参与活动。向全园教师、幼儿、家长发出“幼儿园”读书节“活动倡议书”。

2、开展一次教师读书分享活动。

3、丰富各班级图书角，营造书香浓郁的读书氛围。

创设完善班级“图书角”，引导幼儿参与“我的图书大家读”活动，每人拿一至两本好书充实班级图书角。

设计一面以“阅读节”活动为主题的班级读书墙面。

第二阶段：实施阶段（11月26日-12月12日）

1、根据幼儿园读书节活动进行讨论沙龙，交流读书心得体会。

2、开展幼儿“讲故事”、“颂诗歌”、“念童谣”“图书漂流”活动。

3、开展亲子故事表演、制作书签等活动。

4、教师绘本教学观摩展示活动。

第三阶段:总结汇报阶段(12月13日--12月17日)

1、进一步丰富各班级图书角,营造书香浓郁的读书氛围。运用[讨论分享“方式组织幼儿开展[我最喜欢的读本”评选反馈活动,班中区角中设置记录和评选统计角落。

2、亲子共读活动:[我与孩子同读书、共成长“。

3、[书香班级”、[书香家庭“、[书香宝贝”颁奖活动。

4、读书节系列活动展示(亲子阅读、班级阅读、好书推荐会、主题墙面等剪影版报)。

幼儿园教师阅读活动方案美篇篇三

阅读在孩子一生的成长过程中扮演着重要角色,它是孩子认识自然和社会、获取知识和经验的主要方式,是孩子完善人格、提升自我发展空间的有效途径。随着我园校园阅读特色文化建设以来,阅读已经润物无声的成为师生、家园共育的给力纽带。和着“6·1”国际儿童节的欢乐,我们迎来了“感恩书籍·享受阅读”为主题的第七届阅读节。沐浴书香,浸润心灵,孩子们、教师们、家长们,我们又一次聚在一起共同阅读了。

“感恩书籍·享受阅读”

1. 激发幼儿阅读的兴趣,培养良好的阅读习惯,提高师生的文化素质和精神修养。

2. 展示幼儿自主阅读、教师导读的书香校园魅力,促进幼儿阅读能力的提升。

20xx年5月6日至6月1日

第一阶段：阅读节策划与宣传（5月6日——6月1日）：

1. 给家长发放城幼第七届阅读节活动倡议书。
2. 聆听国旗下讲话，激发幼儿享受阅读的热情。

第二阶段：阅读节组织与实施（5月12日——6月1日）

活动一：幼儿自主阅读

1. 丰富和完善各班班级阅读角。
2. 大班的班内图书漂流活动。
3. 结合活动，完成活动简报（附1）

活动二：教师教学导读

1. 各班围绕绘本开展艺术领域的绘画活动。
2. 每位教师完成一篇绘本推荐（附2）
3. 家庭亲子共读：大班家庭亲子阅读小报设计和家庭亲子阅读体会征集展览。
4. 每班至少推荐一篇亲子阅读小报设计和一篇亲子阅读体会，由年级组为单位设计专题展板，于5月28日至6月1日展出。

幼儿园教师阅读活动方案美篇篇四

当前英语学习为低龄化发展趋势，处于语言学习关键期的学龄前儿童适合学习英语这一观点已经得到众多教育者和家长的广泛共识。但是如何依据学龄前儿童的认知发展特点，在

培养儿童英语能力的同时维持其持久的学习兴趣是一个值得研究的课题。

早在2000年，韩国、日本和台湾，就开始进行英文绘本分级阅读的研究和推广，而近些年中国大陆也涌现了英文绘本阅读的热潮。综合国内外关于英文绘本阅读的研究，我们得到的启示是：

第一、英文绘本能给学龄前儿童提供整体语言输入的故事实例；

第二、绘本中精美的插图十分符合学龄前儿童“读图”年龄段的认知特点；

第三、绘本故事深具可读性、趣味性、生动性、发散性特点，这是激发学龄前儿童思考力，维持其持久学习兴趣的动力所在。

那么，在幼儿英文绘本阅读指导中，老师和家长需要注意的是什么？不同年龄阶段儿童选择什么样英文绘本？英语能力弱的家长，如何指导孩子进行英文绘本阅读？有效的英文绘本阅读模式又是什么？带着众多问题的思考，本文从“绘本的定义和特征”、“英文绘本阅读学习的理论依据”、“如何选择幼儿英文绘本？”和“幼儿英文绘本阅读指导常见问题和实施建议”四个维度进行剖析，以期给幼儿英语教学人员和家长带来一些启示。

绘本(picturebook)最早出现在欧洲，指的是通过文字及与其对应的插画两种表现形式，相互交融，相辅相成，共同传达情感与主题。幼儿英文绘本最主要的两个特征是：

(一)语境真实，语言精炼，句式复现。

幼儿英文绘本通过生动形象的绘画为儿童呈现了真实的故事

语境和大量的生活语言，这孩子从小就可以通过原汁原味的语境接触丰富的英语词汇和句式，而低幼阶段绘本中的句式基本上是按照押韵规律展开，语言精练，节奏感强，十分易于孩子模仿，这对孩子语感的建立奠定了很好的基础。

(二) 插画精美，故事生动，放飞想象。

绘本书中插画精美，人物和场景图栩栩如生，绘画手法多种多样，各具特色，这不仅给孩子提供了鲜明的视觉盛宴，而绘本书中生动的故事情节也给孩子提供了广阔的想象空间，能帮助孩子拓展思维，培养逻辑思考能力、预测推理能力和思维发散力。

(一) 符合第二语言习得理论

著名美国语言教育家克拉申(1982)认为语言习得是一种自然、无意识的学习过程，这种过程类似儿童母语能力发展的过程。例如幼儿在学习汉语时，家长并未刻意要求其孩子先认读汉语拼音，掌握汉语句式结构和语法规则，而是通过真实语境下的大量交流，结合语境中的表情、图像、肢体动作等来帮助孩子理解汉语的语意及句式表达习惯。英语学习亦是如此。对于以英语为第二语言的儿童来说，英语绘本以完整的故事为主体，以逼真的插画做衬托，以原汁原味的故事录音为参照，为儿童提供了“自然习得语言”的情境与机会，儿童可以依托插图体验情节背景，在故事中感知地道语言，这十分符合幼儿语言学习中“意义先行，拾得习得”的心理特征。

(二) 符合整体语言学习原则

语言中的音、字、词、句式，都是片段式的语言，当脱离了有意义的语境支撑时，便不算是完整的语言。而孤立地学习这些片段式的语言，是无法促成有意义的交流。同样，幼儿在一开始接触母语时，是通过大量的实际语境交流，理解词语和句子的意义，慢慢开始模仿后逐步学会用母语进行自主

表达。那么，反观以英文绘本阅读为切入点的英语学习模式，恰恰是通过故事语篇的学习，先引导孩子把握整体的故事情节，对故事的语篇有一定意义的理解，然后过渡到语篇中片段式语言的学习上，最后再由片段式语言的学习回到整体故事语篇，让孩子了解语句在实际语境中的运用方式。其语言的呈现也是先从篇到句，从句到词，最后再从词句回到整体语篇中，开展听、说、读、演等多种丰富的活动，进行有意义的交流，使其语言能力与语言知识共同提升，从而进一步丰富其情感，促进其思维能力及语言能力的发展。

(三)符合可理解的语言输入原则

克拉申认为“可理解的语言输入”主要有以下两个特点：

第一、有效的可理解性。克拉申认为，学习者只有在接受易于理解的输入时才能习得语言。在理解语言的过程中，不仅靠已有的语言知识和语言能力，而且可以借助上下文情节、图像、已知的经验、肢体语言等来帮助学习新语言。这些都是帮助习得语言的首要条件。而英文绘本故事趣味性强，且具有可理解性。在听故事或读故事时，幼儿通常可以借助情景插图，将故事中的句子与插图进行对应，来理解句子含义和故事情节。即使一开始儿童无法理解故事中的关键语句，随着这些语句在故事中的大量复现，他们的疑惑也会在自然而然地反复接触中迎刃而解。

第二，确保足够的输入量，符合“ $i+1$ ”学习规律。克拉申认为“ i ”为学习者当前的语言知识状态，“ 1 ”指适度超出学习者学习水平的输入。整体来说，就是这种语言输入，总体难度不超过幼儿的语言能力，但又略高于幼儿现有的语言能力发展水平，即符合儿童“最近发展区”理论。幼儿英文绘本分级读物均有足够的语言输入量，从表面上看内容难度有些大，但这种分级读物均结合插图，设计的重点句式均多次复现，所涉及的目标词汇通常是同一类词汇的汇集，或是同一类音素词汇的汇集，这些均能帮助幼儿体会英语韵律，培养语音

意识，形成语感，掌握句式，从而达到“i+1”的学习效果。

目前，市面上有大量的原版幼儿英文绘本读物可供家长选择，但是由于大部分原版英文读物是为以英语为母语的孩子编写的，在分级上，其语言难度要高于以英语为第二语言的同龄儿童。故家长在为孩子选择绘本时，应根据孩子的喜好及实际语言水平做出有侧重点的选择。我们的建议如下：

2岁~3岁的儿童，重在听觉刺激，重在让他们感受节奏感很强的文字内容，并鼓励他们进行模仿和诵读。家长最好给这个年龄段的儿童选择以自然语音(phonics)为理念编写的读物。读物的内容以故事童谣为主，以故事叙事为辅，两者的比例为6：4。比如苏斯博士的作品jollyphonics系列、鹅妈妈故事童谣集等。

3~4岁的儿童，在听觉刺激先行的基础上，可加强视觉刺激。读物的选择，最好还是以自然语音为理念编写的语音故事读本。内容可以故事叙事为主，以故事童谣为辅，两者的比例为6：4。目前有些绘本读物主体为故事，但与此同时，作者将故事编写成韵律童谣，十分易于孩子模仿、学习。比如

《泡泡宝贝英语》系列读物就符合这一特点。而jollyreaders柯林斯出版的phonicsforreading系列、培生出版的“我的第一本自然拼读故事”和readinga-z等系列读物均以精炼的语言、重复押韵文字，生动的情节、精美插画和色彩明快鲜亮等特点而吸引孩子。

4~5岁的儿童，在有过自然拼音训练的基础上，可以将听力刺激与视觉训练并重，并有意选择一些话题更加多元、情节更为生动的读本。由于这个年龄段的孩子已经有了一定的母语知识背景，所以，家长可以选择一些以他们感兴趣的日常生活为主题的绘本，内容兼具故事叙事、生活常识和自然拼音，三者的比例可以是6：2：2。比如《泡泡宝贝英语》、牛津阅读树、柯林斯的bigcat分级阅读系列等。

5~6岁的儿童，如果他们有了上述阅读的基础，选择的读本话题可以更加宽泛，故事的情节可以更有深度，以吸引孩子持续阅读，并激发他们进行探究和思考。与此同时，为了和小学阶段的英语学习更好地衔接，我们可以对这个年龄段的儿童实施潜移默化的阅读技巧训练。因此，家长可以参考小学英语课标中的功能话题，交叉选择一些以故事、生活常识、自然学科、英语阅读策略学习能力训练为主题的英文读本。假若孩子绘本阅读启蒙早，阅读习惯和阅读能力有一定基础的话，家长也可以尝试为孩子选择长故事系列读物，适当减少画面比例，增加文字长度。总之，我们建议家长依据孩子的实际能力和喜好选择读物。建议绘本故事、生活常识、自然学科、英语阅读策略学习能力训练等读物的比例是5：2：2：1。家长也可以让孩子自行选择读本话题的比例，帮助他们做好阅读计划，分阶段逐步完成。

在多年的英语教学实践与教研研究中，我们发现，很多家长对英文绘本阅读指导存在这样或那样的问题，以下做以简要解答与说明：

（一）英语能力薄弱的家长，如何实施英文绘本亲子阅读？

对于英语能力薄弱的家长，可以借助英文绘本中的音频对孩子进行指导。家长在孩子进行英文绘本阅读听读训练前，自己可以先听读一遍，先了解故事内容，再和孩子共同学习。在指导孩子时，先打开孩子的耳朵，加强其听觉敏感度的训练，然后跟着音频进行朗读模仿训练，以弱化家长因语音不纯正给孩子英语学习带来的负面影响。刚开始给孩子播放音频的时候，家长不要担心孩子听不懂，孩子是可以借助绘本画面来理解语句含义的。实践表明，通过听大量的韵律感和节奏感强的绘本故事，并让孩子去模仿，是帮助其建立语感和句流感的最佳方式。因为儿童英语学习，特别是英语启蒙，听和读要并重，而且听觉训练是阅读训练的前提和基础。所以，让孩子爱上听故事，爱上阅读是重点。

(二) 绘本阅读中，单词的读写训练是否是重点？

长期以来，谈及英语学习，很多家长衡量孩子掌握英语的程度就是看其掌握单词量的多少。他们认为，孩子掌握了单词拼读，就掌握了英语。所以这些家长在指导孩子进行英文绘本阅读时，主要将学习目标设定在单词和句子的识记上。为避免孩子看不懂或听不懂词汇，会先抽出重点单词进行机械训练，要求孩子识记。实际上，这样分解式的学习方式完全破坏了句子的结构和故事情节的整体性，同时也使孩子失去了利用图片猜测词意的基础阅读能力的培养。久而久之，孩子的词汇量可能是增大了，但阅读的兴趣反而会降低，阅读的综合能力也得不到提升。因此，绘本阅读中，单词的读写训练不是重点。

(三) 在幼儿英文绘本阅读的训练中，朗读和默读的训练是否要交替进行？

正如《朗读手册》一书中所说：“持续默读是朗读的最佳拍档。”英文绘本阅读训练的最主要目的是激发孩子自行选择喜爱的读物并进行自主阅读，自主学习。可能有些家长认为，孩子年龄太小，实施默读训练，特别是英文绘本的默读训练有些不符合实际。但实际上，越是从小培养孩子良好的阅读习惯，越能帮助孩子形成正确的阅读策略。

对于英文绘本阅读启蒙较早的孩子，随着他们认知能力的提升，我们可以从孩子4岁起逐渐训练其默读的阅读习惯。频率可以从每周两次默读逐渐过渡到每天默读。实施默读训练前，家长要设定一个阅读时间段，让孩子知道在这个时间段，是他/她自由选择读物静静阅读的时间。阅读时间可以控制在5-10分钟以内。在这个时间段，家长不必担心孩子选择的读物是图多字少，开始也可以不要求他们进行反馈。随着孩子年龄的增长，挑选的读物的文字量可以比前一阶段加大，阅读时间继续控制在5-10分钟内。这样，相同阅读时间段内孩子完成的阅读速度会同步提升。同时，家长可以一周组织

一次“阅读分享日”，家长和孩子均可以在阅读日分享本周阅读的读物内容，以此增加孩子分享的机会，提高孩子阅读的成就感和持久阅读的兴趣。

经过前两个阶段的阅读训练，习惯一旦养成，从孩子6岁起，就可以实施长读本阅读计划了。家长可以鼓励孩子每月挑选一本自己喜爱的、故事情节长、图片少的读本进行自主阅读。而家长也可以与孩子共同阅读这个读本，并在“阅读分享日”分享所读内容，共同探讨读本内容，交流思想。不过，这种分享活动对于家长的英语能力有一定的要求，假若家长英语能力较弱，难以实施英语阅读分享计划的话，可以跟孩子一起进行语文阅读分享。因为无论是哪种语言的阅读，其阅读的目的都是相同的，都是要培养孩子爱阅读，乐阅读的习惯，让他们在浩瀚的书海中认识世界、发现世界，扩展知识面，提高学习能力。而且，好的阅读习惯以及大量的语文阅读的积累，对孩子英语阅读能力和语言水平的提升也是有很大促进作用的。

(四)怎样制订合理的英文绘本阅读复现计划？

在指导孩子进行绘本阅读时，我们发现部分家长过于强调阅读量的积累，忽视在阅读周期中对于已读内容及时进行复现和巩固。根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，我们建议家长可以每3天跟孩子做一次小巩固，一周做一次已读故事的循环复现。比如，在读完故事的第三天，可以将前两天读的故事再次拿出来，请孩子进行朗读，并鼓励其用英语复述或者自主描述故事。第七天，带领孩子梳理一周内阅读过的所有读物，并根据话题进行分类，帮助孩子整理他/她的小书库。

对于4岁以上的孩子，家长还可以帮助孩子建立单词储蓄盒，鼓励孩子搜集相同主题单词，建立词网概念，增加其词汇储备量；也可以让孩子从本周阅读的故事中挑出自己最喜爱的2~3个故事，请孩子做多角色扮演朗诵，家长为孩子录音，帮助孩子建立自己的音频读库等。这些有效的复习手段能帮助孩

子建立学习英语的成功感，并帮助他们逐渐形成正确的学习策略，为孩子小学阶段的学习打下良好的基础。

(五)有效英文绘本阅读指导模式是什么？

家长在实施英文绘本阅读过程中，通常有以下指导误区：

误区一，频繁提问式互动。在阅读中，家长常常是读一句问几句，对故事情节、插图或是语言的提问过多，而且这些提问如果贯穿在读故事的整个过程中，会极大地分解故事情节，使得孩子在听故事时，没有一个相对完整的故事情节及语言的输入，十分不利于孩子学习。

误区二，机械朗读无互动。在阅读指导中，有的家长只是要求孩子一遍一遍地跟读。这种指导方式虽然确保了整体语言和情节的输入，但忽略了语言、语调和情感的模仿训练和有效的引导与讨论，很难启发孩子对故事情节进行思考。这种乏味枯燥的机械式跟读训练，只会降低儿童阅读绘本的兴趣。

那么，如何开展有效的英文绘本阅读指导呢？我们建议家长按以下三个步骤进行：

家长或老师带领孩子读书的封面、书名，认识作者。通过读图，提出问题，启发孩子通过识图，预测可能出现的人物和情节。提出的问题，可以让孩子用英文进行回答，假若孩子用母语作答，家长不要去批评或指正，而是鼓励其交流和表达思想，如果孩子用英语回答有困难，家长可以用英语做引导和辅助翻译支撑。

家长讲故事时，可以控制在三遍以内。第一遍，家长完整读出故事内容，语速稍慢，但声音要夸张，带有感情地朗读或扮演角色进行朗读。此时可以让孩子不看绘本，让孩子在听中初步理解故事。如果英语能力较弱的家长，家长可以和孩子一起听故事的音频。第二遍，进行分段式讲述。讲述时可

以在每幅图中停顿，可以针对场景插图做一些辅助解释，或提出一些与故事情节密切相关的问题，但要可控制提问量。对于阅读启蒙阶段的孩子，可以适当借助母语对场景进行解释和引导，但避免说一句英文，翻译一句中文，以中英文对应的形式开展阅读。随着孩子阅读量的增大，再慢慢过渡到全英语境的交流环境中。第三遍，整体再读，用自然正常的语速和语调进行朗读，加深孩子对故事完整情节的理解。当然，上述总-分-总的阅读模式并不是固定不变的。家长可以依据绘本特点及孩子认知水平的变化，参考上述基本语言学习规律，灵活调整阅读形式，让孩子保持持久的阅读兴趣与学习动力。

在听完故事后开展的相关活动，是检测孩子是否真正理解故事、能否自主模仿与表达的重要手段。常见的活动有：

(1) 角色扮演。对于刚进行英语启蒙和英语阅读的儿童，家长可以和孩子伴着故事录音，分别扮演故事中的角色进行演绎模仿。假若孩子在表演时对于故事中的部分句子和词汇掌握不牢固的话，在表演中及表演后，家长可以带孩子做进一步的集中训练，帮助孩子查缺补漏，打好英语基础。

(2) 自述故事。对于有一定英文绘本阅读经验的孩子，家长可以鼓励他们尝试用英语描述绘本中的每一幅图，并试着增加对话内容，训练和提高孩子的概括能力及语言表达能力。

(3) 故事讨论与自主创作。在听完故事后，家长可以提出一些阅读理解性的问题跟孩子一起讨论，启发他们思考，也可以鼓励他们尝试当小作者，大胆用英语给故事增加场景和情节，或者给故事编新的结尾，由此激发孩子的创造能力、思维发散能力与学习兴趣。

总之，在阅读指导中遵循听故事前、听故事中及听故事后的步骤，既有整体故事语言的输入，又有整体语言外化的检测，且兼顾了阅读前的思考和阅读后讨论，能让孩子在潜移默化

的阅读训练中提高综合阅读能力、语言表达能力及创造能力。

综上所述，优质的英文绘本不仅给孩子提供了学习英语的真实语境、丰富词汇及句式，而且能让孩子在看绘本、听绘本、读绘本、演绘本、编绘本的过程中发展语言综合能力，关注自身情感体验，提升多种思维能力。这是培养孩子将英语学习的兴趣转化为内在持久的学习动机的最佳途径。

教无定法，每一位家长都是孩子最好的老师，培养孩子的最大收获就是能与孩子共同成长，这是对孩子最大的感恩。愿家长与孩子共阅读，共成长！

幼儿园教师阅读活动方案美篇篇五

- 1、培养孩子的阅读兴趣，感受阅读的乐趣和重要性。
- 2、通过活动为家长提供相互交流的平台，丰富家长的育儿经验，促进亲子关系。

20xx年4月xx日上午9:00-11:00

园内家长及孩子

幼儿园进门后的空地

一、小书屋（班级图书分享）

负责人：各班班主任

- 1、在活动开始前，请家长把推荐的书籍交到班级老师手上，老师提前准备一张海报式的书目录（大小要求：以全开白纸为标准，形状及长短可根据设计调整），及时登记家长带回来的书。书目录以表格的形式呈现，自己班级先设计。

2、按场地安排，每班有一块固定区域。在区域内，各班负责布置自己的书屋：

(1) 书目录用三角架固定，摆放在班级区域明显的地方；

(2) 用幼儿书桌摆放书本，摆放要求：

(3) 书本要按大小、类型、体裁等进行简单的分类；摆放整齐美观。

3、每班设计自己班级的幼儿借书卡，人手一张（手掌大小即可）。

4、班级老师是班上的图书管理员，对于借入及借出的书籍都要做好登记。

5、教师要在活动前对小朋友进行爱护图书的教育。

（登记表由敏仪统一印发）

备注：以上材料需要于4月xx日前完成，检查通过后使用。

1、宣传板块

负责人：林丽云及相关老师

(1) 大树下，小书虫幼儿园图书借阅约定

(2) 活动流程介绍

2、亲子读书吧

物品准备：蒙氏架4个、桌子10张、椅子50张、图书若干、饮水机、纸杯（负责人：代医生）

位置：幼儿园进门后右边靠马路围栏前一块空地

布置：留言板、背景板、关于阅读的名人名言板（负责人：何斯茵及相关老师）

（留言板等各展板的制作需于4月16、17日两天完成）

幼儿园教师阅读活动方案美篇篇六

活动目标：

1. 对绘本感兴趣, 愿意和老师一起阅读《我的家》。
2. 知道爷爷、奶奶、爸爸、妈妈等都是一家人, 大家要相亲相爱。

活动准备：

1. 绘本《我的家》人手一本
2. 部分幼儿的全家福

活动过程：

一、引入。

1. 出示其中一位幼儿的全家福, 让其他幼儿猜猜他的家人都有谁, 随后在教师的引导下向大家介绍自己的一家人。师：这是谁家的照片啊？那我们请他来介绍下他的家人吧。

2. 出示绘本《我的家》

师：“珊珊老师认识一个宝宝, 让我们一起来看看宝宝家里都有谁？”

二、跟老师一起阅读, 巩固对家人的认识。

第一部分：引导幼儿观察画面，介绍爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和小狗□□p.2-11□

师：咦！这是谁啊？一手拄着拐杖，一手拿的是啥啊？
（哦！原来是爷爷）

：谁在煮香喷喷的饺子啊？看，她的头发和爷爷的头发一样，也是白白的？（是奶奶）

：小宝宝在跟谁玩他的小飞机呀？（爸爸）

师：你们看，小宝宝这是要跑去哪里啊？他伸着手是要给谁抱抱啊？

：哇！好多照片啊，每个人都笑的好开心，小朋友都认识他们吗？。

：怎么有张奇怪的照片，看看照片上有谁？谁没有在照片上啊？

三、幼儿自己阅读，教师巡回指导。

引导幼儿安静阅读，并一页一页的翻阅。

四、情感迁移。

小朋友和家人在一起都很开心，家里都有哪些开心的事情呢？教师引导幼儿说说家里有趣的事，告诉幼儿原来我们每个人都有家，家里有许多的人，很多开心的事，我们都爱自己的家。

五、活动延伸。

让幼儿分别找出事先准备好的全家福，分别说说自己的家人

都有谁，向大家介绍自己的家。

幼儿园教师阅读活动方案美篇篇七

根据第七届阅读节指导思想、活动主题和具体目标，我们中班年级组阅读节具体活动内容如下：

1、每班通过家长园地，向家长宣传阅读给孩子带来的'快乐，并给家长发放城幼第七届阅读节活动倡议书。

2、国旗下讲话活动可以请幼儿讲故事。

3、每班通过路路通，班级博客等方式在进行宣传发动，及时报道活动最新动态。

1、自荐绘本漂流活动。

a□每班请幼儿带一本自己喜欢的绘本，将自己的绘本与大家一起分享。

b□将自己的绘本与平行班进行漂流活动。

2、完成活动简报。

1、每班利用语言活动进行绘本教学。

2、每位教师完成一篇绘本推荐。

1、建议家长将每天睡前半小时时间定为“家庭读书时间”，开展每天晚上30分钟“亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，撰写家长陪读感悟。

2、每班至少推荐一篇家庭亲子阅读小报设计和家庭亲子阅读体会征集展览。

幼儿园教师阅读活动方案美篇篇八

1. 培养幼儿爱读书，乐读书，会读书的习惯，营造“书香家庭”的环境氛围。

2. 通过开展读书活动，引导幼儿与绘本交朋友，营造浓浓的读书氛围，激发师生读书的兴趣，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验读书的快乐。

3. 指导家长共同营造家庭教育环境，促进孩子健康快乐成长。

XXXX年XX月XXXX日——XXXX年XX月XX日连续阅读21天，如能坚持整个假期会更好哟！

亲子共阅读、好书伴成长

1、请家长提前选择准备好适合幼儿阅读的绘本、故事书等。

2、亲子阅读的时间每天不少于20分钟。

3、微信打卡21天。

4、成果分享：

打卡完成后，和孩子共同制作阅读海报(a3纸大小)，要求：

(1)有一个响亮的标题

(2)有阅读照片

(3)有陪读感悟

(4)其它项目自行设计，要美观大方，体现亲子共同参与。

开学后上交至各班老师，幼儿园将择优进行展出评比。

凡是寒假期间坚持阅读21天打卡并文字加图片或视频至朋友圈，不私密不分组，截图即可在东里镇中心幼儿园新年开学评为“阅读之星”。

幼儿园教师阅读活动方案美篇篇九

根据第x届阅读节指导思想、活动主题和具体目标，我们中班年级组阅读节具体活动内容如下：

第一阶段：阅读节策划与宣传（5月6日——5月11日）：

- 1、每班通过家长园地，向家长宣传阅读给孩子带来的快乐，并给家长发放城幼第x届阅读节活动倡议书。
- 2、国旗下讲话活动可以请幼儿讲故事。
- 3、每班通过路路通，班级博客等方式在进行宣传发动，及时报道活动最新动态。

第二阶段：阅读节组织与实施（5月12日——6月1日）

活动一：幼儿自主阅读：

1、自荐绘本漂流活动。

a□每班请幼儿带一本自己喜欢的绘本，将自己的绘本与大家一起分享。

b□将自己的绘本与平行班进行漂流活动。

2、完成活动简报。

活动二：教师导读：

- 1、每班利用语言活动进行绘本教学。
- 2、每位教师完成一篇绘本推荐。

活动三：家庭亲子共读：

- 1、建议家长将每天睡前半小时时间定为“家庭读书时间”，开展每天晚上30分钟“亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，撰写家长陪读感悟。
- 2、每班至少推荐一篇家庭亲子阅读小报设计和家庭亲子阅读体会征集展览。