

# 最新银行支行党支部书记述职报告 银行党支部书记述职报告(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 一年级数一数教学反思篇一

1. 通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。
2. 帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

重点：通过数数活动，使学生初步学会数数的方法。

难点：学会观察图片的方法；用语言表达观察的结果。

对于小学一年级的小朋友来说，他们在幼儿园大多已接触10以内的数，绝大多数的小朋友会指物数数，结合他们已有的数学经验，本节课的教学重点是教学生数数的方法，并会按一定的顺序数数；难点是让学生体会数数的方法，用完整的语言表达。

开学第一节课同学们对新的校园环境比较好奇，结合这一特点，我用“校园图”（课件）导入，让他们先看看图上都有哪些自己感兴趣的人和物？而不急于给出数数的任务，待小朋友们一一说出校园图里的人和物后，再给出数数的任务，此时小朋友会说：“有1面红旗”、“有7只鸟”、“有4个垃圾桶”等等，这时，教师因势利导地发问：“同学们真聪明，数得很好，图上那么多东西，哪些数了？哪些没数呢？你们

能不能想个好办法既不多数也不少？”学生会说：“数了的用手盖住”，“数一个做一个记号”、“编号”，还有的学生说：“从上面数，再数下面的”这些想法都很好，教师都应及时给予表扬，激发他们对数学的兴趣。教师问“红旗有几面啊？”，“单杠有几个？”……引导学生按数目从小到大的顺序数出图中的事物个数。数完图中的数，我让学生数数自己身上或同学身上的数，再数教室里的数，比如“电扇几台？”、“电灯几盏？”等。

课后我布置学生口头作业，回家数数家里的东西，几口人？吃饭的时候数数几个菜碗？几个饭碗？几把椅子？等等。让学生知道数学无处不在，数学知识就在我们的生活中。

## 一年级数一数教学反思篇二

二年级学生对于万以内数了解较少，体验不够，教学时难度较大。我注重让学生实际感受，使学生积累大量的感性经验形成表象，进一步体会数的意义，发展学生的数感。

课前引导学生在生活中寻找大数的例子，除了使学生感受到生活中处处有大数、理解学习大数的意义外，还大大丰富了学生对万以内数的认识。

(1) 学生初步感受大数，把大数同“很高的山”“很长的河”“很多的星”等事物相联系，感受其“大”。

(2) 学生在找、看、说的过程中，初步认识大数的读、写，发现大数中有新的计数单位“千”“万”。

我用坐标纸为学生制作了“百”“千”“万”的学具卡片，学生通过观察、比较3张卡片，自主探究出3张卡片的联系：10个一百是一千，10个一千是一万；并通过直观感受建立“一”“十”“百”“千”“万”的数学模型。

### 3. 联系实际，感受大数

在学生自主探究的同时，我注意以学生的生活经验为基础，创设具体情境，进一步加深学生对“千”“万”的具体感受。如，教学“千”时，引导学生观察学校上操时的情境，说明操场上师生的总人数约为一千人。教学“万”时，引导学生观察报纸，说明一版报纸约有一万字。

要使学生理解不易直观感受的大数，就要帮助学生插上想像的翅膀。在本课中我主要引导学生进行了“以少见多”的想像。

“以少见多”是指从较少数量的积累去想像较多数量。如，每本数学书约有多少页纸？想想多少本书合起来约有一千页纸，一万页纸垒起来约有多厚。

培养学生掌握这些学习方法，对学生现在理解万以内数和以后理解更大的数都有很大帮助。

## 一年级数一数教学反思篇三

生：小猫少一个。

生：小猫少两个。

生：小猪班站的齐，小猫班站得不齐

（这里对学生渗透的有点深，不用告知孩子什么是有序和无序，只要孩子能体会到就好，在开始的导入中有点牵强，不如直接让孩子观察它们谁的检阅队伍站的好，这样孩子一下子能说出站的齐还是不齐）

### 1、活动一数熊猫

师：一共有多少只小熊猫呢？

生：15只

师：你是怎么知道的，

生：我是横着横着数的5、10、15

师：那你能列个算式吗？

生 $5+5+5=15$

师：还有不同的算法吗？

生：我是横着2行两行数的，用 $10+5=15$

生：我是一竖行一竖行写的列式为 $3+3+3+3+3+3=15$

生：我也是竖着数的， $6+12$

师：为什么呢？

生：因为看的方向不同

生：对。在这种方阵图中我们从不同的方向能列出两道算式。

（这里的处理有点过于急，没有真正的让孩子去经历数的过程，急于让孩子列式，造成了后面的题孩子没有真正的理解，而列出五花八门的算式，在处理这部份内容没有捉住课堂上升成的东西。如一个孩子说 $6+12$ 后不又改成 $6+9$ 在这个地方教师就可以适时的说出为什么会出现错误呢？怎么数才不会更准确呢？一行一行数。所以造成后面的失误，在这个地方我觉得应该让孩子用手指点着数，让他们真正的去体会数的过程真正的理解要一横行一横行和一竖行一竖行的数才不会数错，而不是老师告知的。）

三、合作操作，交流学习。

(一) 活动二：数圆片

同桌之间合作完成，看看你们是怎样想的，怎样列式的？

同桌合作把答案写在本子上。

学生汇报

生：我们列了两个算式，首先我们是一排排数的，4个6所以

列式为 $6+6+6+6=24$ （个）然后我们又一列列数的6个4所以

列式为 $4+4+4+4+4+4=24$ （个）

我列的是： $6+12+12=24$

。。。。。（这个地方出现失误的原因就是在前面没有让孩子充分的理解应该怎么数不出错，如果前面的问题利用点时间真正的让学生去体会去数这部分就不会出现乱列式的现象了）

学生边汇报师边板书

师：你来观察这两个算式有什么相同的地方，有什么不同的地方？

小结：对，我们发现这两个算式中的每一个算式都是相同的加数相加，得到相同的结果，唯一不同的两个算式中的所有加数不一样。

(二) 小练习

活动三：数方格

1、师：看来今天小朋友的发现可真不少哇！动物学校在全体动物的努力下，运动会快要结束了，每一个动物班级都画好了位置，要参加运动会闭幕式，我们快来看，小熊猫班应该有多少人参加闭幕式呀？一个方格是一个人的位置。看第三页的题，然后在书上列式。

## 一年级数一数教学反思篇四

今天我听了一年级一（2）班叶丽萍老师所教的第一节数学课《数一数》。在还没有听叶老师正式上课之前，我经查阅相关教案及课件的基础上，认真看了课本与教学参考书之后，我也进行了备课。而备课的内容严格按照课本上的教学内容的逻辑顺序，逐渐进行。

先让学生自己观察主题图，这样做呢是充分让学生可以自主地学习。再明确观察的具体事物，引领学生按照从少到多的顺序来数，逐渐培养起良好的观察方法，提高学生的观察能力。具体的教学内容就是1——10这10个数字。通过学生按照教师的要求从少到多数出了各种物体的数量之后，抽象出1——10这10个数，再拓展到数一数身边的物体的数量，让学生真正地体验到生活中处处有数学。做到能力的提升。而当我听了叶老师的课后，我真的可以说是诧异。叶老师并没有让学生打开书本来学习1——10个数。

而是直接通过结合课堂作业本，在完成课堂作业的同时真正让学生会数1——10这10个数。其实，1——10个数在学生上幼儿园时已经基本掌握，所以不需要再重新讲授，这样只会让学生觉得无聊、无用。而我做为一个教师必须要注意在学生已有的知识经验基础上有所提升。所以，我从这一点开始反思，备课到底在备什么？到底要根据什么来备课？是根据数学课本的教学内容、教学参考书、教案书来备课吗？答案当然是不完全对。的确，备课一定是根据课本，要抓住教学内容的重点与难点，备课之前做为任课老师一定要了解学生的班级的学生。真正地好教案一定是一份适合学生特点的教

案，有利于学生的身心发展！

还有一点也让我感叹，在讲到数量的同时叶老师更加注重强调量词的正确使用。例：在学生说3个帽子时，叶老师及时强调是3顶帽子。我想这是深深值得我学习的一点。“及时发现错误，及时纠正”！这是教学方面我获得的启发。另个还有几点是班级课堂管理方面得到的启发：

(1) 在做题目之前，要求学生用笔尖点着题目读题、理解题意这样才能让学生正确地做题。

(2) 注重细节，要求学生必须使用木头笔，不可以使用自动笔。

(3) 根据一年级学生的特殊年龄特点，注意吸引学生，用表扬激励学生，让学生更快地适应课堂融入课堂。

一年级的学生刚刚进入小学，还无法从幼儿园的散漫自由中走出来，所以课堂的管理更是一个重要的。并且是必须要尽快尽早解决的问题。所以，在这开学的一、二个星期内，必须让学生懂得发言之前一定要先举手，培养起良好的学习习惯。只有在安静的课堂中才能真正地学好！这让我更加明白一个新教师，走进课堂之前还需要好好地学习学习。校园里的每一位老师都有我值得学习的地方。不仅是教学方面的专业技能，更重要的还是班级管理。更何况，一年级又是最特殊的，因为年龄小还不知道课堂应该做些什么，什么是不应该的！不过，我会坚持，我会不断地向各位老教师学习无论是教学还是班级管理。让自己更快更好地成为一名合格的小学教师！争取早日能够成为一名真正的小学教师！

## 一年级数一数教学反思篇五

走出学校，踏上工作的岗位，我已有了两年半的教龄。上个学期，我又重新回到高一，为了进一步提高自我的教学水平，我在上学期初就下定决心从各方面严格要求自我，教学上虚

心向老教师请教，结合本校和班级学生的实际情景，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。经过了一个学期，我对教学工作有了如下的感想：

根据教材资料及学生的实际，设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先研究到，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出小结，写好教学后记，并认真整理每一章节的知识要点，为学生归纳成集。

增强上课技能，提高教学质量是我们每一名新教师不断努力的目标。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我认为学生积极参与，教学才能取得较好的效果，所以在课堂上我异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得简便，学得愉快。师傅在平时的指导中多次强调让我必须要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自我动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分研究每一个层次的学生学习需求和理解本事，让各个层次的学生都得到提高。

在每个章节的学习上都进取征求其他有经验教师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给我不断充电，弥补自我在教学上的不足，并常请备课组长和其他老教师来听课，征求他们的意见，改善教学工作。

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析、记录学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的情景及时改善自我的教学方法，做到有的放矢。



在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要经过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要异常注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简便，提高也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生本事的培养，把传授知识、技能和发展智力、本事结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新本事。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在担任高一（5）班的教学工作的同时，我也是高一（10）班的班主任，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。这样就势必影响了其他学科成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，追求让学习充满挑战。与此同时，为了提高同学的学习进取性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。而5班虽然没有做他们的班主任，但大部分同学对数学都很感兴趣，学习劲头也浓，但有个别同学考试成绩不梦想，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，提高他们的重视程

度；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮忙他们；一些学生基础太差，过分自卑，我就帮忙他们找出适合自我的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自我信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时我也利用课余时间给他们免费辅导。经过了这学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，构成了良好的学风。

## 一年级数一数教学反思篇六

这学期我分别任教一二年级数学。回想起自己工作7年以来，已经是第六年带一年级的小朋友了。开学第一天这天，来到一（2）班教室，看到这些稚嫩的小脸上写满了认真，心底里有些感动。

让小孩子喜欢数学，对学习数学有兴趣是我第一堂数学课的主要目标。因为今年的新生没有进行培训，所以第一堂数学课主要跟小朋友们一起认识了数学书，数学练习册，告诉小朋友们如何做好上数学课的准备工做，上数学课要注意些什么。下半节课和小朋友们一起认识了教室，让小朋友们找找教室里的数，这些小孩子睁大了眼睛，仔细地找起来。有的说，教室里有1台饮水机。有的找到黑板报上有欢迎你新同学6个大字，还有10朵美丽的鲜花。有的同学找到了6台风扇，还有的同学说有一块黑板，我提醒他再仔细找找，到底是几块黑板，这个可爱的孩子东张西望，终于被他“发现”一前一后有2块黑板呢！小朋友们找教室里的数找得可仔细了，虽然场面有些混乱，虽然孩子们的语言还有些稚嫩，声音也小小的，我也一直在提醒他们说话要完整。

看一节课的时间过得很快，还有很多小朋友举着小手要告诉我他又发现了什么。看着他们兴奋的小脸，我知道，他们是对数学有兴趣的，他们是善于探索的，关键是作为老师要好好的引导他们。

## 一年级数一数教学反思篇七

作为一年级数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，相信很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了。看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉着一单元主要是培养学生的观察力。另外做为第一单元，还有激发学生学习数学兴趣的目的，所以在上课时，可以尽可能的让学生从不同的角度来数物体，比如数人时可以先数女同学有几个，再数背书包的女同学有几个，再数扎辫子的女同学有几个等等，尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。

这节课的学习内容比较简单，但是作为学生进入小学的第一节数学课，怎么样培养对数学学习的兴趣，使他们能顺利的适应小学数学的学习是这节课的关键。因此，在数数的同时还应按排几个能培养对数学学习的兴趣，养成良好课堂习惯的小游戏。一年级良好课堂习惯养成应从第一节课开始。