

2023年幼儿园英语教学计划(实用5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园英语教学计划篇一

一、明确幼儿英语教学目标首先，明确幼儿英语学习的目标，不是为了习得高水平的英语专业知识，体现庞大的词汇量，而是通过英语这一语言教学。一方面培养幼儿学习的兴趣及对英语语音的敏感性，为以后的英语学习打好扎实的基础；而另一方面则通过语言发展幼儿的交往能力及培养科学的语言习得技巧，初步形成对多元文化的理解和尊重。

其次，幼儿英语教学目标要明确，便于理解和操作。当英语活动游戏化时，目标的明确一定是以要实现的教学目的为依据，不可宽泛、概括、难操作。如培养英语口语能力等等。

最后，为了使幼儿能在教学中更多的体验到游戏的乐趣，目标对于幼儿应是隐蔽的，但在教师心中却是清楚的。当游戏与教学相结合时，游戏与教学的目标要一致。游戏作为教学的辅助手段必须为教学服务，二者相匹配。

二、选择的教学内容应是幼儿感兴趣的幼儿阶段的认识往往是无意识多于有意识，幼儿所获得的知识经验很多是在日常生活和游戏活动中无意识地、自然而然地记住的。英语教学内容应根据幼儿年龄及身心发展特点，在不超出或者接受能力范围内进行，选择他们所熟悉的基本内容。

三、注重游戏化的英语教学活动结构游戏化的幼儿英语教学

活动的设计与组织是为实现教育目标，以游戏为幼儿的主要活动形式，对教育内容的具体展开和教育方式、方法的具体运用。要根据幼儿的发展需要、生活经验、年龄特点和他们的兴趣爱好，组织设计生动活泼的活动，创造良好的语言环境和轻松愉快的学习气氛，让幼儿在活动中学，在游戏中学，在环境中学。

游戏化的幼儿英语教学活动的结构一般分成3个层次，它是一个由感知——理解——运用——发展的认知过程。这样的设计体现了斯金纳提倡的“小步递进程序”。目的在于使学习者容易完成，每完成一步都能得到积极的强化，并体验到自己是在向着一个特定的目标前进并享受着这种进步的快乐。第一层次，创设语境，教师展示新授内容。语言的使用离不开特定的语言情景。创设语境是活动设计中极为重要的一环。所谓语境，即语句的上下文。心理语言学的研究表明，幼儿的理解力在很大程度上依赖于环境，局限于此时此地的具体事务，幼儿的记忆也依赖于环境。创设语境，既是帮助幼儿正确理解语言含义的重要依据，也是消除紧张，激发幼儿交际欲望，鼓励幼儿积极参与的有效方法，更是培养幼儿在语言环境中准确得体地使用英语进行焦急的必由之路。因此，在设计组织时，应首先考虑创设尽可能真实有趣的情景。

第一层次的活动设计和组织的关键是通过情景创设，帮助幼儿在特定的语境中整体感知、理解语言材料，激发强烈的交际需要和参与欲望，为下一步的模仿操练做好准备。

第二层次，模拟操练，帮助幼儿消化所学内容。英语教学主要是培养幼儿的语言实践能力。不经反复的模仿操练，幼儿不可能掌握语言，没有大量的听说实践，也不可能达到熟练的运用。此时，一般侧重于机械训练，确保幼儿能有足够的语言实践量，使新知识的感知及理解鲜明、完整、深刻。但是，游戏能让幼儿避免枯燥乏味的单纯训练，它可以使幼儿在富于变化、生动有趣的一系列游戏活动中逐步熟悉并习得单词。

如紧接上一层活动的小游戏“喜欢的花”*ilikethered(yellowink...)flower*□听到教师指令，幼儿则躲藏到某种颜色的花朵后面，待幼儿熟悉规则后，可请幼儿发指令，用这样的游戏来巩固。

第三层次，运用扩展，引导幼儿巩固和发展已学知识。让幼儿初步掌握的内容得到及时的巩固、整理和运用。

如*whatcolorisit?*这个活动到了此环节，可通过游戏“种花”*let'splan*□将幼儿分成三组，自由在花园图上种上自己喜欢的花，边种边说出花的颜色。三个层次的游戏层层递进地帮助幼儿学-巩固---整理单词，让幼儿在游戏中学习和玩耍。

四、灵活掌握有效的教学游戏方法1. 字母字母好比构建“英语高楼”的“砖瓦”，掌握了准确的发音和排列顺序，就意味着为今后的学习打下了坚实的基础。学习字母时可以运用以下游戏帮助幼儿掌握：

(1)外型模仿游戏。幼儿用手指在空中书写字母掌握字母的特征，在用身体动作模仿字母的外型特征，然后在“拍照”和“我做动作你猜字母”的游戏中巩固。

(2)口型游戏。在教授字母的发音时，教师的发音细节可以酌情夸张，做到字正腔“洋”。“看口型猜字母”这个游戏可以帮助幼儿复习字母的读音。例如，教师作出字母a的口型，但不发音，幼儿通过观察模仿教师的口型就可以猜出是a□这样，不仅帮助幼儿掌握了字母正确发音和口型，而且还培养了幼儿细致的观察能力以及快速反映能力。

(3)排序游戏。帮助幼儿记忆字母顺序，除了教唱“字母歌”以外，还可以将字母的模仿动作配上音标，按一定的节奏有规律地边读边做，编成一套“字母操”。

如□*aa(ae)(ae)(ae)□a(ae)ant□antantallsosmall□*

此外，还可以玩“开火车”的音乐游戏。给每个孩子一张字

母卡片，在“开火车”的歌曲伴奏下，请孩子们排队“开火车”。在调整顺序的过程中，逐渐熟悉26个字母的排列顺序。

2. 单词单词是构成句子的重要组成部分，它的学习和巩固尤其需要在有趣的游戏中进行。

(1) 多种感官反应游戏法。多种感官反应游戏法就是发挥幼儿多种感官的作用，刺激幼儿的多种感官反应。采用“看——听——动”的模式，帮助幼儿有效的学习和巩固单词和句型。

所谓“看”，即看实物、看图片、看表演等。教师呈现给幼儿的英语内容应当与直观的非语言手段同时出现。更重要的是，让幼儿看到“新奇”、“有趣”的呈现。例如，“爆米花”游戏。教师将单词卡片以“闪卡”的形式出现，即跳动、摇晃、快速闪过并藏于身后，请幼儿说出卡片上的单词，并在众多的单词卡片中夹1至3张不同的图卡(或是别的同样大小的卡片)，当翻阅单词卡片遇到这类图卡时，幼儿就“变成爆米花”开心的向上跳起或落下，嘴里念着“upanddown”看看谁的反应快。这个游戏既帮助幼儿复习了单词，又训练了快速反应能力，同时使得“再认”单词这个原本枯燥乏味的过程，变得生动有趣。

所谓“听”实际上是与“看”同步进行的，主要是让幼儿注意听的语言内容，是幼儿集中注意力为之后“动”的反映作铺垫。

“看”和“听”是刺激过程，对幼儿来说是信息输入，而“动”则是“反应”过程，是幼儿的输出(动作表现和语言表达)过程。是多种感官反应游戏法的核心，判断幼儿是否理解老师教授内容的唯一标准是他们是否做出正确的反应。“口令游戏”就是让幼儿听口令做出相应的动作。包括指、摸、说、走、跑、跳、涂、画、剪、贴、表演等等。例如，听老师的口令“pointthedoor□touchyourmouth□runtothehere□jumpandround□

drawanapple”等，幼儿做出相应的动作：指门、摸嘴、跑到指定位置、跳和转圈。在输入(理解)和输出(表达)之间有一段时间间隙，在这段时间内，幼儿可以通过内部加工、记忆，内化学习的内容，这是符合幼儿语言发展的规律的。

(2)竞赛游戏。到了中、大班幼儿的集体意识逐渐增加，并游乐竞争意识。因此，竞争性游戏很受欢迎。如爬梯夺星游戏。将幼儿分为两组，在黑板上画个梯子，准备好两组各自的标志物，请幼儿快速看卡片抢读单词，抢答正确则该组的标志物向上爬一格，看谁先爬到顶格抢到金星为胜。

(3)老游戏翻新。我们可以变“击鼓传花”的老游戏为“passcard”(传单词卡片)，帮助幼儿在传递过程中，快乐的复习单词。

幼儿园英语教学计划篇二

我班幼儿学习英语的兴趣较大，，还有一部分幼儿有了一定的英语基础，能用英语问早、掌握小部分的英语单词。由于我班大部分幼儿都属于“好动型”，故幼儿学习的活动气氛比较活跃。

二、教学模式

根据我班幼儿的特点，创建以游戏活动为主的教学模式，组织和设计生动活泼的英语游戏活动，让幼儿在活动中学，在游戏中学，在玩玩乐乐、不知不觉中轻松地自然习得英语。树立以孩子为主体的教学观和欣赏教育观。采取“热身/复习——情景呈现——交际性游戏——唱歌/歌谣”的教学模式，即在上课前先调动幼儿的情绪、兴趣和积极性，复习所学过的内容，以旧带新；在情景中介绍新单词、句型和对话；引导幼儿进行模拟性交际游戏或交际性游戏活动，在活动中学习英语；学唱英语歌曲和歌谣，边唱边跳，通过歌曲和歌谣巩固所学的句型，培养幼儿自主学习英语的良好习惯。

三、学期目标

- 1、让幼儿对英语产生学习兴趣，愿意参加英语活动。
- 2、听懂教师用英语发出与日常生活有关的简单指令，并能用动作做出反应。
- 3、能记住自己的英文名字，能说出同伴的英文名字。
- 4、准确地学会一些简单单词和短语的发音。
- 5、学会一些有趣的英语歌曲、儿歌，提高幼儿听说兴趣。
- 6、锻炼幼儿能在日常生活中大胆地用英语进行简单交流。

幼儿园英语教学计划篇三

一、选择多种多样的教学方法，提高幼儿英语的兴趣。

俗话说兴趣是最好的老师。幼儿园英语教育是一种启蒙，要把重点放在学习英语的兴趣上，如果幼儿对英语感兴趣，他在学习的过程中就会表现出一种积极的情绪，孩子会主动融入到活动中。反之，如果只是追求单词句子数量的多少，孩子会处于一种消极状态。因此，在实际教学活动中，我会选取合适的教学方法，提高幼儿学英语的兴趣。

1、故事教学法。

故事对学龄前幼儿具有极大的吸引力，它情节生动活泼，内容极富发性和趣味性，使幼儿与老师共同参与，自然学习新的知识。

2、情景教学法。

幼儿的语言能力是在实际运用过程中发展起来的，应创设各种有意义真实的情景，使他们想说、会说、喜欢说。语言的学习不只是学习几个单词，更重要的是运用语言和别人交往。因此，教师要以幼儿园为主体，从他们的兴趣出发提供一系列丰富的教学法情境，在使用中学习语言。通过玩角色游戏，幼儿所学语言在游戏中得到巩固，练习。

3、游戏教学法。

小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。游戏是幼儿最喜欢的形式之一。游戏能激起幼儿学英语的兴趣，密切师生间的关系，将知识融于游戏中，让幼儿在情趣盎然的游戏中练习所学知识。也在不知不觉中掌握了知识。更重要是感受到学习英语的乐趣。因此，幼儿园英语活动应尽量游戏化，寓教育于游戏，让幼儿在游戏中轻轻松松学英语。

4、引入竞争机制，激发幼儿参与活动的热情。

任何一种活动形式，时间久了，孩子就会厌倦。竞争能激活幼儿潜在的支力，能激起幼儿的进取心。幼儿好胜心强，大都不甘落后，所以在设计活动时，运用竞争机制，并配以各种形式的奖励，以表示对胜利者的赏识，对进步者的鼓励。孩子们在热闹的气氛中，你追我赶，学英语的兴趣越来越浓。

一、大班幼儿情况分析

大班幼儿通过本学期学习，即将毕业升入小学，目标要争取80%的幼儿升入本校小学实验班，所以相对园所教学是最重要的班级。大(一)班人数25人，其中新生一人;大(二)班人数22人(增加新生三人)，共计47人，大班平均年龄是6周岁至7周岁，大部分大班幼儿学习积极性相对较高，及个别需个别辅导，督促学习。两个班级大(一)班是英语特色班，大部分幼儿有一定的英语基础，但大部分男生学习习惯不好，尤其是roy□steven等幼儿性格浮躁，学习被动，需要严格监督

本班的课堂学习;大(二)班幼儿学习纪律较好,大部分幼儿学习兴趣浓厚,但本班幼儿大部分只接触英语一学期,基础较薄弱,本学期所来新生毫无基础,需要在常规教学中继续大量增加基础知识的学习,尽量使两班级差距减少,并能各自取长补短。此外,幼儿每大周增加三至四次额外英语兴趣活动,增加英语特色活动,并选拔优秀人才。

二、大班教材分析

本册教材的设计以“话题-情境-功能-结构-活动”为主线,以中国儿童的学习和日常生活为故事背景;版式设计上,图文并茂;内容由浅入深,由易到难,循序渐进,听说领先,认读跟上的原则。全册分为6个新授课主题单元,2个复习单元。新授主题包括“ ” 教学复现率较高。

三、大班英语教学目标

- 1、能完成多个连续的简单英语指令。
- 2、知道在什么时候用英语回答问题。
- 3、能听懂并愿意模仿教师经常使用的生活用语和教学用语。
- 4、能用简单的英语介绍自己,介绍身边的人。
- 5、能用简单的英语表达自己的感受。
- 6、能借助图片用简单的英语较连贯和完整地复述一个简短的故事。
- 7、愿意并能够用简单的英语与他人进行口语对话。

四、大班主要教学法

[幼儿园英语教学计划]

幼儿园英语教学计划篇四

新世纪，地球村，都在见证人类社会全球化进程的加快，教育必须面向世界、面向全球必然的选择。面对严峻的挑战，教育必须加强世界性的合作，加强不同文化之间的交流。幼儿教育作为培养新世纪人才的基础教育，“外语教育从娃娃抓起”已是明智之举。下面是本站小编整理的幼儿园英语教学计划，希望对大家有所帮助！

一、 情况分析

我班幼儿学习英语的兴趣较大，有3个小朋友已参加过童谣音乐英语的学习，还有一不费部分幼儿有英语基础，能用英语问早、掌握小部分的英语单词。由于我班男孩子较多，大部分幼儿都属于“好动型”，故幼儿学习的活动气氛比较活跃。但由于小班幼儿的发音器官和听觉发饮并不十分完善，还不能辨别差别较小的音，不善于协调使用发音方法，所以存在发音不清楚的情况。如把“thank you”读成“fank you”把“here”读成“kere”等。

二、 教学模式

根据我班幼儿的特点，创建以游戏活动为主的的教学模式，组织和设计生动活泼的英语游戏活动，让幼儿在活动中学，在游戏中学，在玩玩乐乐、不知不觉中轻松地自然习得英语。树立以孩子为主体的教学观和欣赏教育观。采取“热身/复习——情景呈现——交际性游戏——唱歌/歌谣”的教学模式，即在上课前先调动幼儿的情绪、兴趣和积极性，复习所学过的内容，以旧带新；在情景中介绍新单词、句型和对话；引导幼儿进行模拟性交际游戏或交际性游戏活动，在活动中学习英语；学唱英语歌曲和歌谣，边唱边跳，通过歌曲和歌谣巩固所学的句型，培养幼儿自主学习英语的良好习惯。

三、 学期目标

- 1、 让幼儿对英语产生学习兴趣，愿意参加英语活动。
- 2、 听懂教师用英语发出与日常生活有关的简单指令，并能用动作做出反应。
- 3、 能记住自己的英文名字，能说出同伴的英文名字。
- 4、 准确地学会一些简单单词和短语的发音，如常见的动物和水果的英语名称。
- 5、 学会一些有趣的英语歌曲、儿歌，提高幼儿听说兴趣。
- 6、 锻炼幼儿能在日常生活中大胆地用英语进行简单交流。

四、 教学内容

教材《现代儿童英语》是结合幼儿园整合课程，精选幼儿喜爱的单词、对话、歌曲、游戏及句型，作为教学内容，采用tpr和快乐教学法，通过丰富的肢体语言和充满激情的教学，让幼儿在快乐有节奏的爵士音乐声中动静结合，培养幼儿听力、语感、口语表达能力以及自信心。

除了本书的内容，我班还将根据本班幼儿特点，学习一些其他课外的英语歌曲和英语童谣。

本学期是我们幼儿园成立5年的一个阶段，也是借助这样的一个阶段，我们会更多的去努力做些总结与思考。本学期我们英语组以“提高老师和幼儿英语表达能力”为总目标，有计划有策略性的开展本学期工作，对幼儿英语教育做更多的思考。

本学期我们根据英教部及幼儿园的工作计划，针对阳光园老

师及幼儿现有的情况，特制定本学期计划如下：

一 主抓教研，让教研充满活力又行之有效。

根据幼儿年龄阶段特点，我们鼓励大家自主研究的同时，也列出各个级部教研的重点：

1大班：英语的幼小衔接

a 提高幼儿一日生活用语，老师通过一日生活的各个环节提高幼儿语言的表达和应用能力。

b 以句子的教学为重点研究对象，提高幼儿造句和运用句子的能力。

c 充分利用英语故事表演对幼儿的吸引，提高幼儿英语口语发展水平和幼儿自主表现力。

d 通过参加英语风采我们感觉到大班幼儿更需要的是看图说话的能力。

2中班：

a 进行词汇与句子的积累，为升入大班做充分的准备

b 英语视听环境对幼儿口语的良好渗透作用。

c 利用英语故事，激发幼儿表现表演的兴趣

d 句型教学也将成为中班的教学重点

3小班小小班：

小班小小班的英语尤为重要，因为对于孩子3-6岁是语言学习

的关键期，只要方法的当，孩子们不会象我们想象的那样对英语恐惧，反而面对一种新生语言，他们非常的好奇，学会了就非常乐意的表达。所以小班要努力培养幼儿的兴趣，提高幼儿对英语的感知能力。

a 小小班小班中语言(单词与简单的句型)和歌曲、童谣教授得方法。

b 英语视听环境的创造对幼儿英语表达能力的促进。

学前班共有学生人数29人。这个阶段的孩子刚刚离开幼儿园比较松散的环境，对于学校生活还不完全适应，学生上课时的控制能力差和思想注意力不集中，且部分学生刚接触学习英语，对英语学习没有基础，因此教学难度很大。

一、基本情况

学前班共有学生人数29人。这个阶段的孩子刚刚离开幼儿园比较松散的环境，对于学校生活还不完全适应，学生上课时的控制能力差和思想注意力不集中，且部分学生刚接触学习英语，对英语学习没有基础，因此教学难度很大。少数学生在幼儿园学过一点，但大部分学生没有接触过英语，所以在今后的教学中，应面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

二、教材分析

学前班英语教学以国家《幼儿园教育指导纲要》为根本，秉承了“赏识、创意、体验、伙伴”的少年儿童社会教育理念。教材充分考虑到幼儿身心发展的规律和学习特点，特别设计了培养幼儿多元智能、关注幼儿生活经验的英语教学活动，不仅实现了幼儿阶段英语兴趣的培养和语感的启蒙，更实现了与小学英语教育的自然衔接和过渡。以三个主人公的成长

故事为主线，贯穿幼儿情商教育和道德品质培养。以快乐的小小派乐多游行队为主题形式，营造轻松有趣的学习氛围。以培养多元智能的主题式情境教学为依托，实践体验与发现、创意与欣赏的教学理念。以完全互动的立体教育方案为载体，实现了家园共育和学习型家庭的构建。以独具匠心的绘画和动画设计为表现形式，培养小朋友的想象力和初步的感受美、欣赏美的情趣与能力。

三、教学目的要求

教材从小朋友的学习兴趣、生活经验和认知规律出发，针对学习习惯与策略、思维技能与发展的培养，设计了以学生为中心、师生互动、亲子互动的开发多元智能的主题式情境教学活动，使语言学习和小朋友的实际生活自然融合，既激发了小朋友学习英语的兴趣和热情，又培养了小朋友注意倾听、勇于表达的习惯，更为小朋友创造了用英语进行自我展示的空间与机会。

学前班的孩子应能达到的课程目的要求为：对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

四、教学措施

- 1、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

- 2、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣。让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，

动起来。

3、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。

4、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

五、教学模式

根据我班幼儿的特点，创建以游戏活动为主的的教学模式，组织生动活泼的英语游戏活动，让幼儿在活动中学，在游戏中学，在不知不觉中快乐的学习英语。

一、情况分析

我班幼儿学习英语的兴趣较大，，还有一部分幼儿有了一定的英语基础，能用英语问早、掌握小部分的英语单词。由于我班大部分幼儿都属于“好动型”，故幼儿学习的活动气氛比较活跃。

二、教学模式

根据我班幼儿的特点，创建以游戏活动为主的的教学模式，组织和设计生动活泼的英语游戏活动，让幼儿在活动中学，在游戏中学，在玩玩乐乐、不知不觉中轻松地自然习得英语。树立以孩子为主体的教学观和欣赏教育观。采取“热身/复习——情景呈现——交际性游戏——唱歌/歌谣”的教学模式，即在上课前先调动幼儿的情绪、兴趣和积极性，复习所学过的内容，以旧带新；在情景中介绍新单词、句型和对话；引导幼儿进行模拟性交际游戏或交际性游戏活动，在活动中学习英语；学唱英语歌曲和歌谣，边唱边跳，通过歌曲和歌谣巩固所学的句型，培养幼儿自主学习英语的良好习惯。

三、学期目标

- 1、让幼儿对英语产生学习兴趣，愿意参加英语活动。
- 2、听懂教师用英语发出与日常生活有关的简单指令，并能用动作做出反应。
- 3、能记住自己的英文名字，能说出同伴的英文名字。
- 4、准确地学会一些简单单词和短语的发音。
- 5、学会一些有趣的英语歌曲、儿歌，提高幼儿听说兴趣。
- 6、锻炼幼儿能在日常生活中大胆地用英语进行简单交流。

四、教学内容

教材《阳光幼儿英语》是结合幼儿园整合课程，精选幼儿喜爱的单词、对话、歌曲、游戏及句型，作为教学内容，采用tpr和快乐教学法，通过丰富的肢体语言和充满激情的教学，让幼儿在快乐有节奏的爵士音乐声中动静结合，培养幼儿听力、语感、口语表达能力以及自信心。

本班是双语特色班级，幼儿皆已经过一年多的英语学习，实践证明：让孩子在语言发育时期就接触英语，同时运用英语和汉语表达自己的思想，对孩子的语言发展有很大好处。根据本班幼儿特点，我们制定了如下的专题计划，以达到专题实施的最佳效果：

一、选择多种多样的教学方法，提高幼儿英语的兴趣。

俗话说兴趣是最好的老师。幼儿园英语教育是一种启蒙，要把重点放在学习英语的兴趣上，如果幼儿对英语感兴趣，他在学习的过程中就会表现出一种积极的情绪，孩子会主动融

入到活动中。反之，如果只是追求单词句子数量的多少，那会倒了孩子的胃口，孩子会处于一种消极状态。因此，在实际教学活动中，我们选取合适的教学方法，提高幼儿学英语的兴趣。

1、故事教学法。

故事对学龄前幼儿具有极大的吸引力，它情节生动活泼，内容极富发性和趣味性，例如在故事聪明兔宝宝中，先为孩子们讲一个兔妈妈要去买菜，要兔宝宝在家等候，却来了一只大灰狼要兔宝宝开门，兔宝宝发现是大灰狼，一齐将大灰狼赶走的故事，在讲述中，将**come in, out.**穿插其中，孩子们对此非常感兴趣，在不知不觉中，竟然全部掌握，且印象极深。又如：在教单词**turnip**时，我在引入时先说**imarabbit,imveryhungry,iwantsomethingtoeat.**在这个情节引入后，幼儿复习各种已学过的食物单词，教师还是很饿□**imstillhungrynow**时，巧妙地出示了食物萝卜引出新的单词**turnip**的学习，在老师的引导下引出《拔萝卜》，使幼儿与老师共同参与，自然学习新的知识。

2、情景教学法。

幼儿的语言能力是在实际运用过程中发展起来的，应创设各种有意义真实的情景，使他们想说、会说、喜欢说。语言的习得与周围环境息息相关。英语的学习是一种自然习得式的学习，而不是一种教学式的学习。语言的学习不只是学习几个单词，更重要的是运用语言和别人交往。因此，教师要以幼儿园为主体，从他们的兴趣出发提供一系列丰富的教学法情境，让幼儿园通过自由活动听来理解语言，在使用中学习语言。还有医院、餐厅、发廊等，通过玩角色游戏，幼儿所学语言在游戏中得到巩固，练习。久而久之，培养了幼儿的英语思维能力和运用能力，并解决了那种学时才用，平时放置脑后，容易遗忘的弊病。

3、游戏教学法。

曾经有一位教育家说过这样一句话：小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。的确，游戏是幼儿最喜欢的形式之一。玩是孩子的天性，符合幼儿天性好动的特点。。游戏能激起幼儿学英语的兴趣，密切师生间的关系，提供幼儿充分运用语言的机会，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让幼儿在情趣盎然的游戏中练习所学知识。也在不知不觉中掌握了知识。更重要是感受到学习英语的乐趣。因此，幼儿园英语活动应尽量游戏化，寓教育于游戏，让幼儿在游戏中轻轻松松学英语。如：户外体育游戏《老狼，老狼，几点钟》，这个游戏是幼儿熟悉而喜欢的。于是，我把游戏改为wolf,wolf,whatcanyou do?是请一位幼儿当老狼，其它是小羊。小羊问wolf,wolf,whatcanyou do?老狼回答I can eat.然后开始追逐小羊。幼儿在他们原有的游戏经验的基础上，轻松愉快的习得了英语，学会了句型whatcanyou do?ican jump/run...锻炼了英语听说能力，在玩中学习并得到发展。在这种情况下幼儿觉得学习英语好玩，从而为往后的学习打下了良好的基础。

4、引入竞争机制，激发幼儿参与活动的热情。

任何一种活动形式，时间久了，孩子就会厌倦。冷漠的情绪会使活动效果大打折扣，引入竞争机制，这一难题迎刃而解。竞争能激活幼儿潜在的支力，能激起幼儿的进取心。幼儿好胜心强，大都不甘落后，所以在设计活动时，运用竞争机制，并配以各种形式的奖励，以表示对胜利者的赏识，对进步者的鼓励。有时是几句鼓励的话语--

good!/verygood!/clever!/excellent!.....有时是一朵小红花、一颗小星星.....孩子们在热闹的气氛中，你追我赶，学英语的兴趣越来越浓。

当然，调动幼儿学英语的积极性的教学方法还很多，如：谜

语法、儿歌法、顺口溜法、歌曲法、形象教学法、肢体语言教学法等多种方法，我根据教学参考书及自己的工作经验，在教学中灵活运用，交互作用，让孩子们思维活跃起来，让孩子们的语言活跃起来，孩子们始终对英语保持着浓厚的兴趣，上英语课成为他们最快乐的事。

二、创设多层次的课外语言学习环境，充分发挥环境的教育作用。

实践证明，英语教学仅仅靠孩子每天20分钟的学习是不够的，因为这样的学习只能让孩子掌握零星的单词，达不到学英语的目的。因此，教师应着力营造良好的语言学习环境，使英语教学深入到一日常规的各个环节。

首先，要坚持不懈的运用日常用语，将日常生活与教学内容紧密联系起来。如：早上幼儿入园时□seeyou.在幼儿课间休息时，

说gotothewashroom,please□didyouwashyouhand?drinksomewater,please.

在幼儿准备进餐时，让幼儿认识餐具和介绍食谱等。

如□theseareplates/bowls...wehavenoodles/milk...forbreakfastetc

在非英语教育活动中，教师要对孩子们

说standup□raiseyourhands□putdownyourhands等等。在生活中，将双语生活情境贯穿幼儿一日生活中，抓住一切机会

与幼儿进行交流，努力消除上课与生活的界限，不断丰富幼儿的语言，使生活与教学连接起来，打破固定情境对幼儿英语发展约束的认识界限，使他们在生活情境中自如地运用英语，让他们学得无意，学得随意，学得乐意。

其次，创设物质情境，激发幼儿主动学习英语。

在幼儿英语学习中，语言环境起着非常重要的作用，因此，要有计划、有目的地设置安排一定的情景画面、活动工具和动手材料。在观察、操作中引发他们对英语的反应和使用。如：墙面设置，它是幼儿园环境布置中最大最为醒目的画面。

它如同一幅大的广告，浓缩了教育内容和目的，还渗入了思想道德教育，给幼儿以直接的刺激和潜移默化的影响。又如英语活动角，它是一个让幼儿通过对实物、图片、头饰等物品的摆弄和操作，在游戏中运用英语的一个区域。十分吸引孩子，孩子们只要一有空，就会主动地指读单词，或是拿起指偶，两两结伴玩语言游戏，愉快地游乐于英语语言一气氛中。

三、家园配合，帮助幼儿学好英语。

孩子们在幼儿园学习的英语需要在家庭中不断强化，才能使他们完全掌握，家园配合帮助幼儿学习英语有着非常重要的作用。幼儿不仅仅要在幼儿园多听、多说、多练习，在家也应该坚持天天听、天天说。只有家园配合得好，孩子掌握英语，运用英语的能力才能不断提高。

幼儿园英语教学计划篇五

我班有41名小宝宝，男孩有27名，女孩有14名。宝宝们都很喜欢英语，对英语课有很大的期待。但由于个体的差异，有一部分的小朋友已经找到上课的感觉了，但是有一小部分孩子由于年龄的问题，还尚未适应课堂常规。另外由于发音器官发育不是十分完善，不易辨别差别较小的音，不善于协调发音的方法，所以存在发音不清楚的情况。

根据班上幼儿的特点，创建以情景教学活动模式，组织和设计生动活泼的英语游戏活动，让幼儿在活动中学，在玩乐中学，在不知不觉中玩有所获，学有所成树立以幼儿为主体的教学观和欣赏教育观。采取‘复习—情况呈现—集体性游戏—唱歌’的教学模式，即在上课前调动幼儿的情绪、兴趣和积极性，复习所学过的内容，以旧带新；在情况中介绍引入新单词、新内容；引导幼儿进行模拟性交际游戏或交际性游戏活动。在活动中学习英语；学唱英语歌，边唱边跳，通过

血的过程中巩固所学的句型，培养幼儿自助学习英语的良好习惯。

在生活日常中，多鼓励幼儿学会自理，懂得自己的事情自己做，让幼儿明白自己正在逐渐逐渐地成长，培养了幼儿做事的成就感。教导幼儿爱清洁有礼貌，做到不乱扔垃圾，碰到老师问声好，见到同学问声好的良好习惯。

- 1、培养幼儿对英语课程的积极性、主动性，乐于参与英语各项活动。
- 2、听懂教师用英语发出与日常生活有关的简单指令，并能用动作做出反应。
- 3、能记住自己的英语名字，并能说出同伴的英语名字
- 4、准确地学会教过的'课程、单词和短语的发音文