

# 最新英语课外阅读课题开题报告 英语课题开题报告(通用5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 英语课外阅读课题开题报告篇一

英语是一门语言学科，学生学习语言的过程就是一个反复听说操练的过程。但我们常常听到有一些老老师抱怨句型教学的枯燥乏味，学生也学的索然无味。英语学习作为中学生学习的重要组成部分，对学生有重要意义，然而对教师的教育方法也有很大的要求。实施素质教育是我国基础教育面向21世纪所做出的战略选择，但在素质教育日益深入，新课程理念不断深化的今天，新的教学理念鼓励教育者采用多媒体手段辅助教学，但是过分的使用多媒体教学其实并不能让学生学的更好。根据教师现状，老师很难每堂课都能根据学生情况制作出精美的，合适的课件，在教学中，我们仍然需要借助其他的教具。作为传统教具的图片以形象生动，直观性强易于携带，和使用等特点，能将教师从繁难的课件制作中解放出来，教师若能把图片很好地运用于课堂之中，那么小小的图片也能使课堂教学达到最优化。图片教育作为一种有效的教学方法，对帮助学生提高理解语言以及运用语言的能力，进而提升学生学习英语的整体能力，提高教学质量具有重要意义。从选择图片在中学教育中的运用作为论文的研究中心，分析现代英语教学的形势，进一步研究图片的应用，并阐述图片的功能以及其教学意义，有益于减轻学生学习的负担，提高教学质量。语言习惯只有通过经常不断地重复才能获得，学生在图片的帮助下，能更好的学会用英语去表达，用英语将自己所看到的東西很好地描述出来，在不知不觉中，学生自己学会了学习英语，在不知不觉中进步。

当今中学英语教学主要面对的问题就是学生学习兴趣不浓。大部分中学生觉得英语学习单调，乏味，记不住知识点。因此，需要引进教学方法提高学生的学习兴趣。而图片教学是一种有效的教学方法，并且有许多英语学习者认为图片教学具有省时并且表达生动的特点，除此之外它还能够清楚地呈现事物的内部关系。

然而近些年来，对此领域的研究还涉及甚少，有些人认为图片教学没有可研究之处，但是结果却恰恰相反。过去图片一直被用来描述事物或现成的对话加以说明。但现在的英语教学中，人们越来越重视语言的交际运用。因此图片在这方面给我们提供了大量直观的语言表达素材，在教学中教师加以引导，学生就可以循序渐进地讲一些句子。本课题主要通过分析现代英语教学的形式，进而研究图片的应用，功能极其教学意义。主要从三个方面加以阐述：图片的运用，图片的功能，教学意义。它们分别从图片的特点，图片的功效，激起学生的兴趣，陶冶情操促进合作等以及图片在英语语法，课文，词汇，英语听说能力中的运用以减轻学生的负担提高教学质量，形成教学相长，心里相容的新型师生关系达到一种学生爱学，教师爱教的教育局面。

正所谓“教无定法”，我们在汲取他人优秀成果的同时，应该发挥自己的创造性，根据学情与上课内容，选择适当的教学方式，利用图片这种简单而又便利的教学资源，达到最佳的教学成果。

## 1. 文献法

对于图片在教学中的运用的有关文献的进行仔细研，并从中提取精华部分加上自己的想法与认识，总结研究和应用的现状、问题和趋势，得出新的观点。

## 2观察法

积极参与初中英语课堂，观察学生们的上课情况，表现以及教师的上课方式方法与行为艺术，教学策略等，从中学英语课堂所获得的经验来进行总结。

### 3调查与了解

设计问卷调查，了解本校英语课堂教学的主要模式和部分学生不喜欢英语课的原因，并了解学生喜欢的课堂类型及对图片教学模式的想法，为课题研究提供第一手的资料。

### 4研究与深化

将初中英语7--9年级的教材进行研究，对教材的知识内容进行适当的整合，并通过多种渠道探寻相关的资料，利用图片教学更好深化教学目标。

### 5继承与发扬

在学习英语基础知识的同时，充分培养学生利用知识和在利用中获得新知识的能力，继承老一辈的优良传统，结合先进的英语文化知识，培养跨文化交际与能及，更好的走向世界。

### 6经验总结法

在课题研究结束时，通过总结经验，然后撰写出相应的案例，论文等。以便在课题研究中形成有效的教学方法并得以推广和使用。

教师可以从图片着手，运用图片营造绘画氛围，加上及个别学生的精彩表演，其他学生在榜样的带动下，也产生了跃跃欲试的欲望，同时也树立自信心。从选择图片在中学教育中的运用作为论文的研究中心，分析现代英语教学的形势，进一步研究图片在初中英语教学中的应用，并阐述图片的功能以及其教学意义。除此之外，通过图片这种教学方式来进行一

步挖掘图片教学的有效运用空间与实际意义，以及各种图片在不同的教学案例中的很好使用，将其与现代教学相结合，提高学生的综合语言运用能力，进而提高学生学习英语的整体能力，改变教师的教育教学能力与质量，从而达到素质教育的要求，提高国民的综合素质。根据素质教育的要求，在课堂中发挥教师的主导作用，体现学生的主体性与积极性。

## 英语课外阅读课题开题报告篇二

一、随着我国国际地位的逐渐提高和现代教育事业的不断发展，以英语为主导的外语教育已经逐步走向科学化和规范化。据一项研究显示，“听”占人们日常语言活动的45%，“说”占30%，“读”占16%，“写”仅占9%。由此可见，“听”在语言交流中的重要地位。听力作为语言输入、信息输入的过程，在英语学习以及英语的实际运用中显得尤为重要。听力测试作为一种常见的英语考试题型，主要考查学生对英语语言的把握，考查学生对英语日常交流的理解能力。中学阶段，听力水平也是新课程标准对中学生英语能力的基本要求。因此，怎样运用有效的听力教学策略帮助学生提高听力水平是学生和老师都非常关心的问题。

（一）中学生英语语言基础知识积累不足，对材料所涉及的背景文化知识储备量小，必备的语音知识缺乏，辨音能力差，词汇量小。

（二）英语听力教学方式单一，缺乏有效的教学策略，主要以听录音核对答案为主，学生对听力易产生厌倦与畏难情绪。

（三）听力训练时间不足。

三、本课题主要解决以下问题：

（一）通过对高中英语听力教学策略的案例进行研究，探讨和发现可行的、有效的策略，让教师在听力教学中有的放矢，

正确引导。

（二）帮助中学生养成良好的听力习惯，掌握正确的解题方法和解题技能，从而有效地提高学生的交际能力和英语成绩，避免聋哑英语的出现，激发学生的英语兴趣，更好地进行素质教育。

本课题研究的意义：

一、听力水平在人们日常生活交际活动中起着非常重要的作用，也是读和写的基础。

二、根据陕西省高考新动态，高考英语将于20xx年恢复考查英语听力。

三、由于近几年陕西省高考不考英语听力，大部分老师和学生都把注意力放在了阅读、语法、词汇和写作方面，因此学生的听力能力相对较弱，亟待提高。

四、由于中国学生的英语学习都在非英语环境中进行的，如何通过有效教学策略来提高学生的听力水平已成为英语教学中师生共同探讨和研究的课题，也是一个迫切需要解决的实际问题。

课题名称的界定和解读

随着我国国际地位的提高及新课标的提出，英语听力成为陕西省高考英语的“焦点”，英语听力课也逐渐成为许多教师所着力探讨的课题。“听”的过程是对接收到的声音信息进行分析处理，并快速做出反应的积极而又复杂的心理过程。传统的英语教学中教师更注重语法、词汇，阅读等方面，以致学生在听音的过程中常常有先翻译后理解的心译倾向，严重影响信息的输入，导致学生可能听到的是支离破碎的词或句子，从而影响对语言的综理解。如何帮助学生排除听力

障碍，掌握听力技巧，提高听力水平是我们中学教师着力探讨的问题之一。

听力作为衡量学生英语水平的重要测试形式，越来越受到教师和学生的关注和重视。关于“教学策略”，很多研究者所给出的阐释不一。华东师大心理学教授、教育心理学博士生导师邵瑞珍认为，教学策略是教师在教学过程中，为达到一定教学目标而采取的一系列相对系统的行为（李晓文、王莹：《教学策略》，5页，北京，高等教育出版社，20xx）“教学策略是指教师在课堂上为达到课程目标而采取的一套特定的方式或方法。教学策略要根据教学情境的要求和学生的需要随时发生变化。无论在国内还是国外的教学理论与教学实践中，绝大多数教学策略都涉及到如何提炼或转化课程内容的问题。”（施良方，1996）。但无论何种解释，教学策略都是为了达到不同的教学效果而采取的技术和手段。在现行条件下，中学生的英语学习主要是在非英语环境下进行，而听力教学策略作为教学内容、教学组织形式、教学谋略和技术的综合，其效果直接影响学生听力能力的培养。

听力教学策略的案例研究是指在实施听力教学的过程中，截取研究对象所进行的典型的听力教学现象及活动，对相关问题进行深入的研究分析，发现并总结其普遍性和规律性。此课题确定我校高中学生个体为研究对象，选定特定的研究对象，展开听力教学，分析其中所采用的听力教学策略的目标达成度，通过跟踪调查不同教学策略在同一个学生身上的不同效果，总结出效果更佳的、更具操作性的教学策略，以帮助学生养成良好的听力习惯，提高学生的英语交际能力和英语成绩，从而提高英语听力教学效果。

## 课题研究的步骤和举措

### 一、研究目标

本课题主要是通过对高中英语听力教学策略的案例进行研究，

探讨和发现可行的、有效的教学策略，让教师在听力教学中有的放矢，正确引导，并帮助高中学生养成良好的听力习惯，掌握正确的解题方法和解题技能，从而有效地提高学生的交际能力和英语成绩，避免聋哑英语的出现，激发学生的英语兴趣，更好地实施素质教育。

## 二、研究内容

（一）通过仔细调查和研究中学生在听力课上的表现和课堂效果，发现学生存在的问题，找出这些问题的根源。

（二）通过随堂听课和教师之间的交流和探讨，了解目前中学听力教学中普遍采用的教学策略及这些策略的长处和不足。

（三）通过前期的准备工作，使学生具备相关的语音、语义以及语法方面的基础知识，再开展听力教学，并且选出特定的研究对象，以我校高中学生为实例来与以往的听力教学策略相比较，观察在同一个学生身上两个教学效果的差异，找出更佳解决策略并在实践应用中不断完善。

（四）总结和提升研究中的收获和感悟，并呈现出相应的研究成果。

（一）行动研究法：搜集资料，分析问题，确定问题。

（二）实验法：建立课题实验班，确立特定的研究对象，展开跟踪式调查，并比较不同的教学策略在同一个学生身上的不同效果。

（三）比较法：比较实验班与其它班级的效果。

（四）文献法：通过查阅资料了解本课题的研究现状。

课题研究的步骤和举措

(一) 研究时间：一年□20xx.12——20xx.12□

(二) 研究步骤（共分三个阶段）

第一阶段准备阶段□20xx.12——20xx.03□

- 1、选题、成立课题组。
- 2、申报课题。
- 3、开题论证。
- 4、课题组教师学习相关理论、收集信息、借鉴经验、确定初步的研究方案。

第二阶段实施阶段□20xx.04——20xx.09□

- 1、通过问卷、座谈、调研等形式对学生、教师进行跟踪式调查，了解学生在听力训练过程中遇到的实际问题，了解教师在听力教学中通常采用的教学策略。
- 2、根据学生实际及听力教学现状，将本课题改进后的教学策略应用于教学实际，并比较教学效果的差异。
- 3、在总结前期研究结果的基础上，写出阶段小结。

第三阶段总结阶段□20xx.10——20xx.12□

- 1、教师撰写相关研究论文及教学设计，并汇编成册。
- 2、进行研究总结，撰写课题结题报告。
- 3、申请结题。



课题负责人：孙娟，为本课题的总策划人与负责人，负责课题实验的总体规划、整体指导与监督工作，开展课题实验教学活动，负责课题方案的制定，课题申报书填写，对课题参与教师进行培训和理论指导，及时检查与督促课题教师开展各项工作，撰写课题结题报告和论文。

课题组核心成员：雷静、李向力、茹静静负责相关资料的整理，做好课题实验班听力课的调查，收集好教案、课件、学生的作业、练习和考试试卷等。开展听力教学策略的研修活动，完成课题负责人安排的其它工作任务。

课题组其他成员：课题组成员梁晓花负责资料分析整理，协助课题负责人完成实验报告和论文撰写，完成课题负责人安排的其它工作任务。

课题成果的预期和呈现

本课题研究的预期成果

通过对本课题的研究、归纳整理，形成以下成果：

2. 课题组教师课堂教学实录等。

## 英语课外阅读课题开题报告篇三

研究兴起于二十世纪七十年代，九十年代末引起我国教育研究者的关注。叙事研究是近年来在我国教育研究领域兴起的研究方法之一，叙事研究是一种多元文化视角下的研究方法。上世纪80年代中期，叙事学理论开始被逐步介绍到中国，特别是杰姆逊在北大的演讲，带来了中国叙事学的繁荣。1986-1992年是对叙事学翻译介绍最活跃的年头，西方最有代表性的叙事理论作品基本上都是这期间翻译过来的。

1999年，华东师范大学丁钢教授便开始酝酿教育叙事试验，

继而上海师范大学研究生导师黎加厚教授极力推崇开展“教育叙事研究”，在他的几个弟子的指导下，一些老师纷纷开展了教育叙事研究，并且呈现了一些“教育叙事研究”案例，取得了可喜的成绩。在信息发展如此迅速的今天，教师的主体意识正逐渐觉醒，网络日志(blog)作为教育叙事研究报告的交流平台，将传统的以书面为载体的叙事研究报告架构在现代信息技术平台上与其他人一起分享自己的教学反思也参考别人的教学反思。因此，进入二十一世纪后，人们普遍认为，教师写自己的教育叙事并结合blog发表交流，是理论和实践相结合的切入点。基于blog教育叙事研究使教师的思维方式和对问题的看法不再局限于一个固定的模式。教师可以通过阅读其他人的回复而得到教学启发，也可以在其他人的blog上找到更加有效、简便、科学的教学方法，还可以与很多经验丰富的教师和专家进行有效的交流。blog教育叙事研究增强了教育叙事研究的生命力，实现了教育叙事研究的新发展。blog是知识过滤、积累、管理和与群体进行深度交流的平台，为每一个普通的研究者提供了一个崭新的世界。使教师可以在blog中找到在教学中存在而无法自己解决的问题的答案。

## 课题研究概念界定及理论基础

教育叙事是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。就是通过教育主体的故事叙说来描绘教育行为、进行意义建构并使教育活动获得解释性的意义理解。本研究是以网络作为平台、以博客作为手段立足本校英语教学现状把我校英语教育客观、真实体验、主观阐释有机融为一体的一种教育经验的发现和揭示的研究。它是英语教师在教学生活中通过对自己的教学进行反思、研究，进而形成研究结论，并将研究结果记录成叙事报告的一种教学研究的方法。它通过给读者讲一个或多个发生在英语教学课堂的真实故事，让读者从故事中体会英语教育是什么、应该做什么或应该怎么做。

教师信息素养：信息素养包含了技术和人文两个层面的意义：从技术层面来讲，信息素养反映的是人们利用信息的意识和能力；从人文层面来讲，信息素养也反映了人们面对信息的心理状态，也可以说面对信息的修养。计算机信息素养是指利用多媒体技术与计算机网络技术的设计、开发与综合应用。

教师专业化：教师专业化是指教师在整个职业生涯中，通过专门训练和终身学习，逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质，从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。它包含双层意义：既指教师个体通过职前培养，从一名新手逐渐成长为具备专业知识、专业技能和专业态度的成熟教师及其可持续的专业发展过程，也指教师职业整体从非专业职业、准专业职业向专业性质的过程。教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。基本含义是：

(1) 既包括学科专业性，也包括教育专业性，国家对教师任职既有规定的学历标准，又有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求。

(2) 国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施。

(3) 国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。

(4) 教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，既是一种状态，也是一个不断深化的过程。

教师专业发展：教师专业化发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程，即是专业新手到专家型教师的过程。教师职业的专门化既是一种认识，更是一个奋斗过程，既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

课题研究理论基础

## (1) 现象学和阐释学理论

现象学作为一种强调事实、主张描述、关注意义的哲学思潮，对教育研究产生了重要影响：现象学对教育学的启示突出表现在三个方面，即：回到事实本身、交互主体性和生活世界。它使教育研究以一种接近问题的态度和方式，以直接的、交互的和生活的态度和方式走进教育问题。叙事研究作为质的研究方法，受到现象学的影响。现象学对质的研究的影响主要表现在如下几个方面。首先，现象学研究把生活世界作为研究的起点，对意义的追寻使得测验、控制、结果、规范和任何别的事物都不再享有优先权，以自然的态度面对日常生活的世界。其次，现象学认为本质就是现象，如果意向活动受到感觉质料的充实，本质直观便于工作具有“明证性”。这对质的研究的启示是：研究要注意整体性、情境性和关联性，不能孤立地看待问题。再次，现象学认为理解之所以可能，是因为在人的意向活动中存在着一种内在的时间性。时间的三项(过去、现在、将来)由视域所连接，意识活动本身就是处于这个视域之中。

质的研究还受到与现象学密切相关的阐释学的影响。解释学作为一种解释世界本体的世界观，对教育研究产生了重要影响：解释学的核心是“理解”，正确理解使表达具有了意义，使分享成为可能，使个体生命体验得以延续和扩展，使人类精神世界得以沟通和联结；解释学的任务在于从作为历史内容的文献、作品本文出发，通过体验和理解，复原它们所表征的原处体验和所象征的原初的生活世界，使解释者像理解自己一样去理解他人；理解不是去把握一个事实，而是去理解一种存在的潜在性和可能性；理解也不是为了寻求新的知识，而是为了解释我们存在的世界。解释学的这种思维和表达的模式为教育研究提供了有益的借鉴。教育叙事研究力求透过叙事，在展现教育真实的同时达到视域的融合，在对话中获得理解，从而建构起一种以意义解释为核心的教育经验的理论方式。

## (2) 建构主义理论

建构主义(constructivism)也译作结构主义，是认知心理学派中的一个分支。建构主义理论一个重要概念是图式，图式是指个体对世界的知觉理解和思考的方式。也可以把它看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。因此，图式的形成和变化是认知发展的实质，认知发展受三个过程的影响：即同化、顺化和平衡。

## (3) 教师专业化发展理论

教师发展与元教育，教师发展的中心是教师的专业成长。这种专业成长是一个终身学习过程，是一个不断解决问题的过程，是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。

## (4) 新型的儿童观和教育观

### 课题研究理论假设与创新点

尽管教育叙事研究开展得如火如荼并且有很大的发展，但把教育叙事研究运用于中学英语教学中的研究并不多。本研究旨在把教育叙事运用于英语教学中进一步发展教育叙事理论，丰富教育叙事内涵，开展英语教学的校本研究，提升教师施教水平，为教师的终身学习提供的平台；通过对我校英语教学的研究，发现英语教学中潜在的普遍规律对英语教师提供可参考的行为指导。

### 课题研究的意义及价值

“教育叙事研究的重要意义就在于：它通过教育生活经验的叙述促进人们对于教育及其意义的理解。教育叙事探究的本质在于寻找一种合适地呈现和揭示生活经验乃至穿透经验的

话语方式或理论方式，为普通教师、学生以及其他读者提供一种能让他们参与进来的生活语言风格的研究文本。”

基于blog英语教育叙事的研究有助于提高教师的现代信息素养，有获取新信息的意识、愿望、评估和技能，促进英语教师的专业化发展，帮助英语教师养成反思习惯。英语教师的专业成长，是一个终身学习、不断解决问题的过程；是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感，包括英语教师对英语学科的价值、认知、审美等方面的理解与把握、教育实践能力、教育经验等不断成熟、不断提升的过程。教师的专业成长集中代表了教师发展的意义。教育叙事研究是一种反思性研究，其根本特征在于反思。及时地反思使我们的教育方式更科学民主，更能促进学生发展。

基于blog英语教育叙事研究有助于促进英语教师终身学习。以blog为平台的英语教育叙事研究为英语教师的终身学习提供了一条广阔的通道。教师从积累到整理的过程，是从一个学习者转向为一个思考者，最终走向专业化、成为一个研究者的过程。英语教师在阅读自己的网络日志过程中，针对他人的评价与反馈，自然会产生体会和感受。如此循环往复，便是一个终身学习的过程。

促进教师主动发展□blog平台促使教师对自己的教育教学过程进行解剖、分析、研究，真正做到“对自己的教育教学进行研究”。教育叙事，让每一位教师成为主动的研究者、探索者。

提高学生的信息素养，使得学生能够根据自己的年龄及兴趣正确利用网络、书刊、电视等信息工具，学会搜集和处理相关信息，并养成良好的习惯。

### 本课题研究的思路与内容

本课题主要研究我校英语教师的教育思想、教育活动和教育

行为对象。

1、对教师的教育思想的研究。理论是行动的先导，教师的思想决定了教师的行为。因此叙事研究要研究教师日常行为背后内隐的思想和理论，以便正确地指导教师的教育教学。

2、对教育对象的研究。教师叙事研究要研究学生的认知特点、情意特点、人格特质，研究学生的年龄特征、个性差异、身心规律，研究学生的活动和行为，在研究中促进教师的教育教学能力的发展。

3、对教师的教育行为和教育活动的研究。在教师撰写网络日志的过程中，会产生思考和思想的碰撞，从观念到行为，都会发生变化。叙事研究正是基于对教师的行为、活动的研究，帮助教师更深刻地认识自己、提升自己，由此带来自身整体的升华。

## 研究方法

本研究拟采用以下方法：

1、文献研究法：搜集有关理论知识和国内外相关课题研究成果，借鉴他们的教训和经验。

2、观察法：在教师的日常教学工作中注意观察教育、教学故事，积累教育叙事的写作素材。

3、访谈法：就教育、教学中发生的故事或出现的现象，对有关教师和学生进行深度访谈。

4、行动研究法：教师认真记录教育、教学活动中的典型事件并进行深度分析。

5、经验总结法：进行阶段性回顾，总结研究工作，反思教育、

教学行为，适时调整方案，课题研究形成经验总结，上升到理论层面，推广研究成果。

### 本课题的研究策略

2、积极学习。利用网络、文献资料、会议、培训班等各种信息渠道学习。

2、妥善收集整理资料。在整个研究过程中，教师及时记录从问题的发生到问题的解决的全过程中有价值的情景、想法、感受、反思和评价，为将来撰写教育叙事准备素材。

3、勤于动手。争取课题组每位教师每星期写出1—2篇教育叙事。教师要生动地描写教育“现场”，展现故事的来龙去脉，回顾、评价、分析自己在教育事件中的心理感受和思想实际。

### 本课题研究的步骤

1、准备阶段(xx年4月——xx年6月)：查找有关资料，学习有关课题研究方面的理论，学习、了解国内外研究的成果及先进经验；完成课题方案的设计、论证与申报；召开课题参与人员会议，进行课题研究分工。在全国中小学继续教育网申请注册教师个人博客(宁都中学郭政、宁都中学王丽芳、宁都中学杨柳青、宁都中学曾秋生、宁都中学游勇、宁都中学李竞成)、形成宁都中学教师博客圈。

2、实施阶段(xx年7月——xx年12月)：教师开始确定研究问题，选择研究对象，体验研究现场，收集现场文本。组织教师撰写叙事研究论文，进行阶段讨论、总结反馈，调整研究方案和计划，形成正确的理性认识。

3、总结提高阶段(xx年1月——5月)：系统分析过程资料，撰写研究文本。研究文本既包含研究者对所观察到的“事”的故事性的描述，也包含研究者对“事”的论述性分析。描述



要尽可能的详尽，所描述的故事要基于经验事实，并具有一定的典型性，并体现细腻的情感氛围和浓郁的叙事风格，在此基础上，根据要阐述的理念需要，可做一定的修改但不能虚构。分析要全面、深刻，力图在具体的偶然的多变现场中透析种种关系，反映相关的教育教学理念，使教师的生活故事焕发出理性的智慧。汇编教育叙事研究文集，撰写研究报告。

## 课题完成的条件

1、教育教学条件优越。我校为是江西省重点中学，现代教育技术示范校，教育教学设施齐全，有丰富的教育教学资源。我校有校园网，无线上网信号遍布校园，各班都配备有多媒体设备，学生上网获取信息资源方便快捷，我校还有丰富的课外图书阅览室和电子阅览室，这些都为我们的课题研究提供了强有力的保障。

2、课题组研究基础扎实。我校已形成了浓厚的科研之风，涌现出了一批科研能手。本课题组成员都达到本科或以上学历，都曾参加过课题研究，积累了丰富的经验。课题主持人郭政为江西省特级教师，中学高级英语教师，英语教育硕士，全国优秀外语教师，江西省教育科研先进个人，江西省高中英语骨干教师，赣州市英语学科带头人。从教二十多年，具有较高的教学水平及一定的科研经验，曾主持完成了省级课题一项，参与国家级、省级课题两项，有几十篇论文发表或获奖。参与课题的其他几名教师也从事教育教学多年，具备了相当丰富的教育教学与科研经验。王丽芳xx年毕业于南昌航空大学英语专业，本科，中学一级，参加过国家级课题一项，发表论文多篇；杨柳青xx年毕业于南昌大学英语专业，本科，中学一级，宁都中学英语教学骨干，发表过多篇教学论文；游勇，1997年毕业于南昌大学英语专业，本科，中学高级，参加过多项课题。曾秋生，1988年毕业于江西教育学院外语系，本科，中学高级，宁都中学英语教研组长，宁都中学十佳教师，发表论文多篇。李竟成，江西师范大学英国语言文学

学专业硕士毕业，中学高级教师，发表论文多篇。

3、课题研究准备充分。本课题方案在设计过程中，进行了前期的调查与相关资料的搜集，确保了方案设计的合理性、全面性及价值性资源保障。

4、学校管理与经济保障有力。我校对所有立项课题纳入学校科研处统一管理，保障日常管理正规化、目标管理科学化、制度管理系统化。学校对课题研究所需经费保障有力，确保课题顺利实施。

## 英语课外阅读课题开题报告篇四

随着新课改的不断深入，对小学英语教学也提出了新的挑战。英语新课标要求教师积极探索并采取有效的学习方式，小组合作学习便是其中的一种，许多老师都运用在自己的课堂教学中，取得了显著的成效。但由于受到一些因素的制约，比如班额大成员的，经常顾此失彼，部分合作学习习惯不好，最终造成合作学习流于形式，合作学习的有效性大打折扣。

英语新课标要求教师避免采取传授语言知识的教学方法，提倡任务型教学途径和小组合作学习。作为当代主流的“小组合作学习”，不仅仅是一种学习方式，更是学会如何与他人互相交流合作，例如学会模仿、倾听、尊重等等，从而培养学生良好的学习习惯和团结互助的精神。

《语文课程标准》在“课程性质和地位”中明确指出：“语文是重要的交际工具，是人类文化的组成部分。工具性与人文性统一，是语文课程的基本特点。”“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学会其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。口头语言作为最基本、最便捷的交际工具，担负起个人社会交际的重任。因此，作为培养未来社会人才语言素质的小学语文教学，应该重视培养学生的口语交际能力。

## 研究目标与预期目标

通过本课题的研究，形成一整套提高学生合作学习有效的方法和策略，并在实践中提高小组合作学习的有效性。

首先建立结构合理、互帮互助的合作小组，即科学合理的分组，包括固定分组和动态分组。再次，明确小组分工，培养独立思考、认真倾听、有序表达、积极参与与合作的习惯，接着，科学选择小组合作学习的内容，拓展创新任务，进行方式多样的科学评价。从而培养学生的创新精神与合作意识，形成良好的心理品质，促进学生个体的发展。

小学英语课堂教学中合作学习低效情况、低效成因、的调查研究；小学英语课堂

1、文献资料研究法：整理收集小组合作学习的文献资料，和相关老师进行沟通、交流学习，梳理有利于本课题的研究理论资料。

2、调查研究法：研究之处，对学生的合作小组学习的状态进行前期摸底调查，分析其低效情况、低效起因所在，有针对性的制定研究方案。研究过程中对小组合作学习的实际状况进行调查研究，以便及时调整研究方法和策略。研究总结阶段，对学生的小组合作学习的有效性进行后期调查，对研究成果进行针对性总结和分析。

3、经验总结法：在研究过程中，对实践的具体情况及时详细的进行归纳和分析，找出实际经验中的规律，使之更好地更加理论性的指导教学实践。

依据区教研室的评审意见，认真做好研究的起步工作：学习有利于本课题的研究理论资料，进行理论储备，搜集学生信息，做出合理分组。并撰写开题报告，突出可操作性。

这个阶段的工作最为重要，需要进行一系列的调查、研究、实践，从而获得第一手的研究资料。为此，我将这个过程又分为四个小的阶段。

(1) 通过调查问卷，了解英语课堂教学评价，了解现存的问题，寻求可行性途径。

(2) 小组合作学习低效性研究：对不同层次学生进行研究，从智力、心里、知识基础、学习方法及教师因素等方面分析学生小组合作学习低效的成因。

(3) 根据实践反思，帮助学生树立自信心，积极参与课堂合作学习并及时写出“小学英语小组合作学习学习低效的现状 & 成因”研究报告。

整理研究资料，深入了解师生经验，进一步巩固已有成果，形成经验，并上升到理论高度，并将课题实施过程中的第一手资料进行归档整理，于11月完成《小学英语小组合作学习有效性的研究》的课题结题报告。

依据区教研室的评审意见，认真做好研究的起步工作：对学生英语小组学习的现状做出认真的分析研究，了解英语课堂教学评价，了解现存的问题，为课题的正式开展做好准备，并根据实际情况制定课题的实施方案，确定研究方向，并撰写开题报告，全面提高学生的整体素质，合作意识能力，突出时代和社会的要求。

## 英语课外阅读课题开题报告篇五

教育叙事研究兴起于二十世纪七十年代，九十年代末引起我国教育研究者的关注。叙事研究是近年来在我国教育研究领域兴起的研究方法之一，叙事研究是一种多元文化视角下的研究方法。上世纪80年代中期，叙事学理论开始被逐步介绍到中国，特别是杰姆逊在北大的演讲，带来了中国叙事学的

繁荣。1986--1992年是对叙事学翻译介绍最活跃的年头，西方最有代表性的叙事理论作品基本上都是这期间翻译过来的。

1999年，华东师范大学丁钢教授便开始酝酿教育叙事试验，继而上海师范大学研究生导师黎加厚教授极力推崇教师开展“教育叙事研究”，在他的几个弟子的指导下，一些老师纷纷开展了教育叙事研究，并且呈现了一些“教育叙事研究”案例，取得了可喜的成绩。在信息发展如此迅速的今天，教师的主体意识正逐渐觉醒，网络日志(blog)作为教育叙事研究报告的交流平台，将传统的以书面为载体的叙事研究报告架构在现代信息技术平台上与其他人一起分享自己的教学反思也参考别人的教学反思。因此，进入二十一世纪后，人们普遍认为，教师写自己的教育叙事并结合blog发表交流，是理论和实践相结合的切入点。基于blog教育叙事研究使教师的思维方式和对问题的看法不再局限于一个固定的模式。教师可以通过阅读其他人的回复而得到教学启发，也可以在其他人的blog上找到更加有效、简便、科学的教学方法，还可以与很多经验丰富的教师和专家进行有效的交流。blog教育叙事研究增强了教育叙事研究的生命力，实现了教育叙事研究的新发展。blog是知识过滤、积累、管理和与群体进行深度交流的平台，为每一个普通的研究者提供了一个崭新的世界。使教师可以在blog中找到在教学中存在而无法自己解决的问题的答案。

教育叙事是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。就是通过教育主体的故事叙说来描绘教育行为、进行意义建构并使教育活动获得解释性的意义理解。本研究是以网络作为平台、以博客作为手段立足本校英语教学现状把我校英语教育客观过程、真实体验、主观阐释有机融为一体的一种教育经验的发现和揭示的研究。它是英语教师在教学生活中通过对自己的教学进行反思、研究，进而形成研究结论，并将研究结果记录成叙事报告的一种教学研究的方法。它通过给读者讲一个或多个发生在英语教学课堂的真实故事，

让读者从故事中体会英语教育是什么、应该做什么或应该怎么做。

**教师信息素养：**信息素养包含了技术和人文两个层面的意义：从技术层面来讲，信息素养反映的是人们利用信息的意识和能力；从人文层面来讲，信息素养也反映了人们面对信息的心理状态，也可以说面对信息的修养。计算机信息素养是指利用多媒体技术与计算机网络技术的设计、开发与综合应用。

**教师专业化：**教师专业化是指教师在整个职业生涯中，通过专门训练和终身学习，逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质，从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。它包含双层意义：既指教师个体通过职前培养，从一名新手逐渐成长为具备专业知识、专业技能和专业态度的成熟教师及其可持续的专业发展过程，也指教师职业整体从非专业职业、准专业职业向专业性质也进步的过程。教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。基本含义是：

(1) 既包括学科专业性，也包括教育专业性，国家对教师任职既有规定的学历标准，又有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求。

(2) 国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施。

(3) 国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。

(4) 教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，既是一种状态，也是一个不断深化的过程。

**教师专业发展：**教师专业化发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程，即是专业新手到专家型教师的过程。教师职业的专门化既是一种认识，更是一个奋斗过程，既是一种职业资格的认

定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

### (1) 现象学和阐释学理论

现象学作为一种强调事实、主张描述、关注意义的哲学思潮，对教育研究产生了重要影响：现象学对教育学的启示突出表现在三个方面，即：回到事实本身、交互主体性和生活世界。它使教育研究以一种接近问题的态度和方式，以直接的、交互的和生活的态度和方式走进教育问题。叙事研究作为质的研究方法，受到现象学的影响。现象学对质的研究的影响主要表现在如下几个方面。首先，现象学研究把生活世界作为研究的起点，对意义的追寻使得测验、控制、结果、规范和任何别的事物都不再享有优先权，以自然的态度面对日常生活的世界。其次，现象学认为本质就是现象，如果意向活动受到感觉质料的充实，本质直观便于工作具有“明证性”。这对质的研究的启示是：研究要注意整体性、情境性和关联性，不能孤立地看待问题。再次，现象学认为理解之所以可能，是因为在人的意向活动中存在着一种内在的时间性。时间的三项(过去、现在、将来)由视域所连接，意识活动本身就是处于这个视域之中。

质的研究还受到与现象学密切相关的阐释学的影响。解释学作为一种解释世界本体的世界观，对教育研究产生了重要影响：解释学的核心是“理解”，正确理解使表达具有了意义，使分享成为可能，使个体生命体验得以延续和扩展，使人类精神世界得以沟通和联结；解释学的任务在于从作为历史内容的文献、作品本文出发，通过体验和理解，复原它们所表征的原处体验和所象征的原初的生活世界，使解释者像理解自己一样去理解他人；理解不是去把握一个事实，而是去理解一种存在的潜在性和可能性；理解也不是为了寻求新的知识，而是为了解释我们存在的世界。解释学的这种思维和表达的模式为教育研究提供了有益的借鉴。教育叙事研究力求透过叙事，在展现教育真实的同时达到视域的融合，在对话中获得理解，从而建构起一种以意义解释为核心的教育经验的理

论方式。

## (2) 建构主义理论

建构主义(constructivism)也译作结构主义，是认知心理学派中的一个分支。建构主义理论一个重要概念是图式，图式是指个体对世界的知觉理解和思考的方式。也可以把它看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。因此，图式的形成和变化是认知发展的实质，认知发展受三个过程的影响：即同化、顺化和平衡。

## (3) 教师专业化发展理论

教师发展与元教育，教师发展的中心是教师的专业成长。这种专业成长是一个终身学习过程，是一个不断解决问题的过程，是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。

## (4) 新型的儿童观和教育观

尽管教育叙事研究开展得如火如荼并且有很大的发展，但把教育叙事研究运用于中学英语教学中的研究并不多。本研究旨在把教育叙事运用于英语教学中进一步发展教育叙事理论，丰富教育叙事内涵，开展英语教学的校本研究，提升教师施教水平，为教师的终身学习提供的平台；通过对我校英语教学的研究，发现英语教学中潜在的普遍规律对英语教师提供可参考的行为指导。

“教育叙事研究的重要意义就在于：它通过教育生活经验的叙述促进人们对于教育及其意义的理解。教育叙事探究的本质在于寻找一种合适地呈现和揭示生活经验乃至穿透经验的话语方式或理论方式，为普通教师、学生以及其他读者提供一种能让他们参与进来的生活语言风格的研究文本。”



基于blog英语教育叙事的研究有助于提高教师的现代信息素养，有获取新信息的意识、愿望、评估和技能，促进英语教师的专业化发展，帮助英语教师养成反思习惯。英语教师的专业成长，是一个终身学习、不断解决问题的过程；是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感，包括英语教师对英语学科的价值、认知、审美等方面的理解与把握、教育实践能力、教育经验等不断成熟、不断提升的过程。教师的专业成长集中代表了教师发展的意义。教育叙事研究是一种反思性研究，其根本特征在于反思。及时地反思使我们的教育方式更科学民主，更能促进学生发展。

基于blog英语教育叙事研究有助于促进英语教师终身学习。以blog为平台的英语教育叙事研究为英语教师的终身学习提供了一条广阔的通道。教师从积累到整理的过程，是从一个学习者转向为一个思考者，最终走向专业化、成为一个研究者的过程。英语教师在阅读自己的网络日志过程中，针对他人的评价与反馈，自然会产生体会和感受。如此循环往复，便是一个终身学习的过程。

促进教师主动发展□blog平台促使教师对自己的教育教学过程进行解剖、分析、研究，真正做到“对自己的教育教学进行研究”。教育叙事，让每一位教师成为主动的研究者、探索者。

提高学生的信息素养，使得学生能够根据自己的年龄及兴趣正确利用网络、书刊、电视等信息工具，学会搜集和处理相关信息，并养成良好的习惯。

本课题主要研究我校英语教师的教育思想、教育活动和教育行为对象。

1、对教师的教育思想的研究。理论是行动的先导，教师的思想决定了教师的行为。因此叙事研究要研究教师日常行为背后内隐的思想和理论，以便正确地指导教师的教育教学。

2、对教育对象的研究。教师叙事研究要研究学生的认知特点、情意特点、人格特质，研究学生的年龄特征、个性差异、身心规律，研究学生的活动和行为，在研究中促进教师的教育教学能力的发展。

3、对教师的教育行为和教育活动的研究。在教师撰写网络日志的过程中，会产生思考和思想的碰撞，从观念到行为，都会发生变化。叙事研究正是基于对教师的行为、活动的研究，帮助教师更深刻地认识自己、提升自己，由此带来自身整体的升华。

## 研究方法

本研究拟采用以下方法：

1、文献研究法：搜集有关理论知识和国内外相关课题研究成果，借鉴他们的教训和经验。

2、观察法：在教师的日常教学工作中注意观察教育、教学故事，积累教育叙事的写作素材。

3、访谈法：就教育、教学中发生的故事或出现的现象，对有关教师和学生进行深度访谈。

4、行动研究法：教师认真记录教育、教学活动中的典型事件并进行深度分析。

5、经验总结法：进行阶段性回顾，总结研究工作，反思教育、教学行为，适时调整方案，课题研究形成经验总结，上升到理论层面，推广研究成果。

## 本课题的研究策略

2、积极学习。利用网络、文献资料、会议、培训班等各种信

息渠道学习。

2、妥善收集整理资料。在整个研究过程中，教师及时记录从问题的发生到问题的解决的全过程中有价值的情景、想法、感受、反思和评价，为将来撰写教育叙事准备素材。

3、勤于动手。争取课题组每位教师每星期写出1—2篇教育叙事。教师要生动地描写教育“现场”，展现故事的来龙去脉，回顾、评价、分析自己在教育事件中的心理感受和思想实际。

### 本课题研究的步骤

1、准备阶段(xx年4月——xx年6月)：查找有关资料，学习有关课题研究方面的理论，学习、了解国内外研究的成果及先进经验；完成课题方案的设计、论证与申报；召开课题参与人员会议，进行课题研究分工。在全国中小学继续教育网申请注册教师个人博客(宁都中学郭政、宁都中学王丽芳、宁都中学杨柳青、宁都中学曾秋生、宁都中学游勇、宁都中学李竟成)、形成宁都中学教师博客圈。

2、实施阶段(xx年7月——xx年12月)：教师开始确定研究问题，选择研究对象，体验研究现场，收集现场文本。组织教师撰写叙事研究论文，进行阶段讨论、总结反馈，调整研究方案和计划，形成正确的理性认识。

3、总结提高阶段(xx年1月——5月)：系统分析过程资料，撰写研究文本。研究文本既包含研究者对所观察到的“事”的故事性的描述，也包含研究者对“事”的论述性分析。描述要尽可能的详尽，所描述的故事要基于经验事实，并具有一定的典型性，并体现细腻的情感氛围和浓郁的叙事风格，在此基础上，根据要阐述的理念需要，可做一定的修改但不能虚构。分析要全面、深刻，力图在具体的偶然的多变现场中透析种种关系，反映相关的教育教学理念，使教师的生活故事焕发出理性的智慧。汇编教育叙事研究文集，撰写研究报

告。

1、教育教学条件优越。我校为是江西省重点中学，现代教育技术示范校，教育教学设施齐全，有丰富的教育教学资源。我校有校园网，无线上网信号遍布校园，各班都配备有多媒体设备，学生上网获取信息资源方便快捷，我校还有丰富的课外图书阅览室和电子阅览室，这些都为我们的课题研究提供了强有力的保障。

2、课题组研究基础扎实。我校已形成了浓厚的科研之风，涌现出了一批科研能手。本课题组成员都达到本科或以上学历，都曾参加过课题研究，积累了丰富的经验。课题主持人郭政为江西省特级教师，中学高级英语教师，英语教育硕士，全国优秀外语教师，江西省教育科研先进个人，江西省高中英语骨干教师，赣州市英语学科带头人。从教二十多年，具有较高的教学水平及一定的科研经验，曾主持完成了省级课题一项，参与国家级、省级课题两项，有几十篇论文发表或获奖。参与课题的其他几名教师也从事教育教学多年，具备了相当丰富的教育教学与科研经验。王丽芳xx年毕业于南昌航空大学英语专业，本科，中学一级，参加过国家级课题一项，发表论文多篇；杨柳青xx年毕业于南昌大学英语专业，本科，中学一级，宁都中学英语教学骨干，发表过多篇教学论文；游勇，1997年毕业于南昌大学英语专业，本科，中学高级，参加过多项课题。曾秋生，1988年毕业于江西教育学院外语系，本科，中学高级，宁都中学英语教研组长，宁都中学十佳教师，发表论文多篇。李竟成，江西师范大学英国语言文学专业硕士毕业，中学高级教师，发表论文多篇。

3、课题研究准备充分。本课题方案在设计过程中，进行了前期的调查与相关资料的搜集，确保了方案设计的合理性、全面性及价值性资源保障。

4、学校管理与经济保障有力。我校对所有立项课题纳入学校科研处统一管理，保障日常管理正规化、目标管理科学化、

制度管理系统化。学校对课题研究所需经费保障有力，确保课题顺利实施。

- 1、邱瑜 《教育科研方法的新趋向——教育叙事》 广西师范大学
- 2、丁钢 《中国教育研究与评论》 教育科学出版社 xx
- 3、王楠 《关于教师的叙事研究》， 《全球教育展望》xx
- 4、刘良华 《改变教师日常生活的“叙事研究”》， 《国际教育展望》xx
- 5、杨义 《中国叙事学》 人民出版社，1997.
- 6、陈向明 《质的研究方法与社会科学研究》 教育科学出版社,xx
- 7、傅道春主编 《教师的成长与发展》 教育科学出版社[]xx.7
- 8、郑金川 《校本研究指导》 教育科学出版社[]xx
- 9、刘捷 《专业化：挑战21世纪的教师》 教育科学出版社[]xx
- 10、欧阳芬 《新课程下教师专业发展丛书》 新华出版社[]xx
- 11、《教师专业化的理论与实践》 教育部师范司编 人民教育出版社 xx年
- 12、郭景扬主编 《教师继续教育研究》. 南京：中国矿业大学出版社[]xx
- 13、朱永新，袁振国 《中国教师：专业素质的修炼》

南京：南京师范大学出版社□xx

## 开题报告字体格式

1. 论文(含开题报告和文献翻译)用a4纸单面打印，页面设置：左边距、右边距、下边距均为2.5厘米；上边距为2.8厘米。页眉、页脚均为2厘米。论文(含任务书)及附件装订成一册，一式两份。2. 页眉从正文开始。

## 20xx课题开题报告课件

1、研究方法我们首先要弄清的是哪些是我们科研中科学的研究方法，在的中小学教研中，运用比较广泛的是文献法、调查法、实验法、行动研究法、访谈法等；我们在介绍自己的论文方法时，不是对方法概念的解释，而是要介绍你如何使用的方法...

## 英语课题开题报告范文

课题研究背景与研究现状教育叙事研究兴起于二十世纪七十年代，九十年代末引起我国教育研究者的关注。叙事研究是近年来在我国教育研究领域兴起的研究方法之一，叙事研究是一种多元文化视角下的研究方法。

## 机械专业毕业论文开题报告范文

随着我国经济繁荣发展，尤其是房地产业的火爆，带动了运输业的繁荣。同时也对运输效率提出了更高要求。以往的人工装卸已经不能满足行业的发展。

## 20xx开题报告评议

论文最好能建立在平日比较注意探索的问题的基础上，写论文主要是反映学生对问题的思考， 详细内容请看下文开题报

告评议。课题研究的指导思想就是在宏观上应坚持什么方向，符合什么要求等，这个方向或要求可以是哲学、政治理论，也...

## 数学教育论文开题报告

一、选题的背景与意义数形结合是中学数学中最重要的思想方法之一，从初中数学中的建立数轴，就建立起了数与数轴上的点的对应，之后又建立起了两维直角坐标系，到高中的三维直角坐标系。

## 20xx年开题报告导师意见

该生对本课题相关的知识与理论研究比较透彻，参考了许多的文献资料，具有一定的研究价值。本课题结构合理，内容完整，主要观点突出，并且时效性强，是学生学习方向的延续，对于提高学生的能力有利。同意该课题开题。