

最新历史成语分类 初中历史小论文格式(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

历史成语分类篇一

秦始皇是中国封建王朝——秦朝的开国君主。他是一位贡献大，对后世影响颇大，同时历代争议也颇大的一位皇帝。本文将对他的功过简要评价。

秦始皇功绩

秦始皇是中国封建王朝——秦朝的开国君主。人称秦王嬴政，史称秦始皇。在位三十七年（公元前247-公元前210年）。他是一位贡献大，对后世影响颇大，同时历代争议也颇大的一位皇帝。对于他在中国封建社会的历史地位和功过是非，历代世人，早有评说，但争论不休，褒贬不一，众说纷纭，为了还历史的本来面目，现将其功与过作如下简评。

秦始皇十三岁继承其父秦庄襄王王位，二十二岁亲理朝政，三十九岁完成统一中国的大业。功高盖世，归结起来有以下几点：

第一功：平息嫪毐叛乱，巩固秦国统治。

公元前238年（嬴政纪年），宦官嫪毐任长信侯，专权用事，企图夺取秦国政权，在雍蕲年宫加冕，嫪毐竟“矫王御玺及太后玺”，发兵作乱，欲改雍蕲年宫。秦王嬴政派兵镇压，一举粉碎了嫪毐叛乱，平夷嫪毐三族，巩固了统治。接着又

罢免相国吕不韦。坚持客卿制，任用尉繚和李斯，积极营造统一六国气氛，“奋六世之余烈”，准备统一中国的战争。

第二功：统一六国，完成统一中国的大业。

秦王嬴政抓住平息嫪毐叛乱后的有利时机，十年（公元前230-前221年）实施兼并东方六国的战争，胜利完成了统一中国的大业。

公元前230年秦王嬴政派内史腾率兵攻克韩国新郑，俘虏韩王安，韩国亡，建颖川郡。公元前228年，秦王嬴政派秦将王翦率兵攻赵国杀赵葱，破邯郸，俘赵王迁，赵国亡设邯郸郡。公元前225年秦王嬴政派秦将王贲率兵攻打魏国，以黄河水淹大梁三月，魏国亡，置碭郡。公元前224年秦王嬴政派秦将王翦率兵六十万攻打楚于次年（前223年）秦军攻入楚都寿春，俘赵王负刍。楚国亡。公元前222年王翦又率兵渡长江，平定楚国以南地区，降服了越军后，设三郡。公元前222年，秦王嬴政派秦将王贲率兵攻占辽东，俘虏燕王喜，燕国亡。公元前221年秦王嬴政派秦将王贲从燕国南下攻占齐国都城临淄，俘虏齐王建，齐国亡，设齐郡和琅玕郡。至此，秦始皇统一了中国，结束了从春秋战国以来两百多年的诸侯割据的纷争分裂局面。实现了华夏族的大一统的大中国愿望，为现代大中国奠定了良好的基础。这也是秦始皇的最大贡献。

第三功，建立统一的专制主义中央集权封建国家。

秦始皇完成统一六国后，于公元前221年召集大臣商议，改君王为皇帝，取消谥法。自称皇帝，本人称“朕”，命称“制”，令称“诏”，印称“玺”。还规定各种尊君抑臣的朝仪和等级制度。在政治上实行以皇帝为核心的专制主义中央集权制，废除世卿世禄。在组织上，中央实行“三宫九卿”制；在地方废除分封，实行“郡县制，将秦统治区域划分为三十六郡，郡以下设置县、乡、亭、里、闾等基层组织，郡、县长官由皇帝任命。秦始皇建立起中国封建社会的第一

个专制主义中央集权制度。对后世两千多年的封建政治制度产生了极其深远的影响，这种帝王制度不断延续，直至革命先驱者孙中山领导的辛亥革命推翻帝制，这一制度才得以终结。

第四功：统一文字、货币和度、量、衡。

秦始皇统一六国后，为了加强统治，在文化方面改变东周至战国时期的分裂割据造成的文字混乱局面。秦始皇采纳丞相李斯“书同文”建议规定全国通用小篆，继后又下令通用便于书写的隶书。文字的统一便利了全国各地、各民族文化、经济、政治的勾通与传播，有利于思想的统一，为国家政令的正确贯彻发挥了巨大的作用。在经济方面，秦始皇下令统一货币和度、量、衡，废除六国旧币，全国统一为上币（黄金）和下币铜钱币（外圆内方）。统一度为丈、尺、寸、引；量制为合、升、斗、桶（斛），并以十进位；衡制采用以铢为两，十六两为斤，24两为镒，30斤为钧，4钧为石。货币和度、量、衡的统一大大方便了全国人民的交换，便利了国家赋税的交纳，有利于经济的发展。

第五功，修驰道，长城，和灵渠

公元前220年，秦始皇下令修从咸阳通向全国各地的驰道。公元前212年，秦始皇又令蒙恬主持修一条由咸阳经云阳甘泉（今内蒙西北）直抵九泉（今内蒙古包头市）的直道。公元前215-211年秦始皇派大将蒙恬率三十万众修筑西起临洮，东迄辽东的万里长城。公元前214年秦始皇派史禄开通湘江与漓江的灵渠。万里长城的修建对抵御匈奴的侵扰在冷兵器时代发挥了巨大作用。目前万里长城已成为中华民族勤劳智慧的象征。驰道，直道的修建，实现了“车同轨”，大大加强了对辽阔疆土的控制。灵渠的开通既解决了国家粮食的补给，又方便了航运交通。这些工程建设大大有利于巩固国防，发展经济，方便交通。

第六功，坚持以法治国，颁布《秦律》秦始皇继承秦国自商鞅变法以来重法的传统。

“明法度，重律令”将商鞅之盗、贼、囚、捕、杀、具《六律》，逐步修订补充至秦统一前夕已成为有正式律条治狱程式，郡县守令发布，补充指示等内容相当完善的《秦律》。秦始皇统一六国后，又参照六国律令，正式颁布《秦律》。

《秦律》的颁布对秦时的统一，社会的安定发挥了巨大作用。对后世封建律令的制定很有影响。正如史学家司马迁《史记》的评价：“明法度，定律令皆以始皇起”。

秦始皇深知统一六国不易，为了巩固政权，使秦朝政权永传后世，他做出了很多过极的作法，归结起来有以下几点。

第一过，徭役太繁重、刑法太严酷。

秦始皇统治时徭役太繁重，主要表现在征发大量民工超限度，并大兴土木。秦统一六国后，秦始皇下令按各国宫室建设样式在咸阳重建宫殿。公元前212年修建东西500步，南北五十丈上坐万人的阿房宫。秦始皇还为自己生前和死后享乐，费时十年征发民工约70万修建骊山陵墓。每年逼迫当兵服役人不下三百万人，丁男不足又征丁女，致使大量人口脱离农业生产，田地荒芜。刑法太严酷，实行一人犯法株连亲族、邻里的连坐法。由此使数十万人无孤伦为囚徒，大量逃亡山林又转为盗贼，危害社会安定。这种严酷的株连法开了封建王朝株连的先河，后来越来越严酷，从一人犯法株连亲族发展为邻里、三族、九族乃至十族。这些繁重的徭役，严酷的刑法致使民心尽失。

第二过，焚书坑儒。

公元前213年秦始皇因博士淳于越提出恢复周朝分封制的主张，接授丞相李斯焚书建议，除《秦史》、医药、卜筮和博士所掌管的有用的诗书百家语外全部焚毁。下了焚书令，规定令

下三十日不烧，禁罚城旦（一种刑法，白天站岗，晚上修长城）。于是六经典籍和诸子百家的书化为灰炭。第二年

（前212年）秦始皇以受方士侯生等的欺骗为借口，迫使在咸阳的诸儒生受到严审，并互相攻讦。秦始皇指责他们违犯禁令，并将他们约460余人坑于咸阳。这就是焚书坑术士（西晋、唐代后称坑儒）。焚书焚毁了大量的古典籍、六国史和百家语等，致使中华民族优秀文化流传出现古典籍、史实断代可考缺陷，抑制了秦代文化的发展。坑儒开了封建王朝愚民先河，误认为焚书坑儒可以解决政治问题，可以排出异己、压制民主，达到巩固统治的目的。其结果反而激起了民怨，引起了大多数人的反对，丧失了民心造成了不可挽回的损失。

综上所述，秦始皇功过分明，功大于过。正如李贽所评“始皇皇帝千古一帝”，是“主龙英雄”。他掀翻了自春秋战国以来一个旧有的分裂割据的奴隶社会制度，开创了新的专制主义中央集权封建制度，终结了民族分裂局面，奠定了辽阔中国大一统的框架。尽管他的过失不能低估，但他仍然是一位值得肯定的皇帝。他是一位中国社会处于新旧交替时代的，有开拓发展精神的勤政务实的开国皇帝，他的功绩永远值得人民肯定。我们研究历史人物实践证明，评价一个历史人物只要我们站在当今时代的前沿，用马克思主义的唯物史观站在人民的立场上，尊重历史，以史为镜，用发展的进步的观点评价历史人物就一定会得出客观的结论。作为历史教师只有这样用创新的思维方式才能教好历史。

历史成语分类篇二

一、运动多媒体教学的作用

兴趣是最好的老师，如何激发学生学习的兴趣尤为重要。相较于一成不变的开门见山式讲解，多媒体音频、视频再辅以教师幽默、新颖的开场白，一堂优秀的初中历史课已经成功在即。对老师而言，抽象而且不容易理解的重点问题，往往涉及复杂的背景，讲解起来也具有一定的难度。灵活运用音

像结合的多媒体再现历史事件发生的原因、过程、结果，边演示边讲解，可以适量降低讲解难度，不仅加深了学生对知识的理解和记忆，还节省了大量的课堂时间，提升了授课质量，这是再多的文字叙述都难以企及的。活动的事物往往容易引起人们的注意，多媒体教学方式使原本静态的历史知识动态化。例如，在讲解新中国^v^胜利的内容时，以画面的方式呈现革命队伍胜利会师，加上高亢嘹亮的音乐效果，必然会产生震撼人心的效果。充分调动学生的各个器官，产生巨大的视觉冲击力，使学生在学习历史知识的同时，接受了爱国主义教育的熏陶。多媒体的运用使一成不变的教学方式产生了变化，为死气沉沉的课堂注入了新鲜的血液，使历史课堂重燃生命的活力，对于提高学习质量和教学水平都有着不容忽视的作用。

二、运用多媒体教学的策略

1. 树立正确的多媒体教学观念

历史教学就是通过整理、归纳，使原本孤立、具体的线索融会贯通，构建完整知识体系的过程。在初中历史教学活动中，要准确理解多媒体教学，树立正确的多媒体教学观念，充分运用多媒体能把“死”的知识变成“活”的线索的功能，增强学生知识运用的能力，把知识的复述转变成知识的灵活运用。但值得注意的是，多媒体教学只是一种教学辅助手段，是教师授课的有效工具，并非实现教学目标的唯一途径。多媒体的运用并不能取代教师的板书和口述讲解，更不能代替教师在授课过程中与学生之间的沟通与交流。将二者有机融合，才能实现多媒体教学的最优化。

2. 多媒体辅助，学生参与，教师引导

现代教学活动适宜学生为主体，教师为主导，多媒体起辅助功能的教学模式。在多媒体的辅助下，教师充分发挥指导者的作用，为调动学生学习积极性创设各种有力的条件，带动

学生积极参与，主动获取知识。例如，在学习文成公主和亲吐蕃的相关内容时，向学生视频展示相关影视片段，让学生自主搜集那个时代的背景故事，该事件发生的原因和结果，此次和亲事件取得圆满成功的原因，以及它产生的巨大影响，带给我们的启示等等。在这个过程中，通过学生饶有兴致的观看，仿佛置身于那个时代，化身于那个朝代，用当事人的视角思考问题，去揭开一系列问题的真相，主动获取知识。

3. 多媒体与传统教学方式相结合

传统的板书式教学手段具有提纲挈领、统揽全局的作用，在多媒体教学手段的充分参与下，它帮助学生理清思路，回归教材，重温教学重点，巩固所学知识。现在，多媒体运用已经融入到各式各样的教学活动中，在其应用过程中值得注意的是，切不可出现本末倒置的现象，影响多媒体发挥其应有的效用。要想使多媒体最大限度地发挥作用，必须把它与教师独具匠心的课堂导入、课堂讲解、课后总结、课后联系有机地结合起来，凭借教师声情并茂的讲述和多媒体形象逼真的再现功能，冲破以往历史教学空间和时间上的局限性，使课堂效率不断提高。

三、结语

总之，多媒体信息技术的出现极大地丰富了教师的教学手段，激发了学生对历史课程的兴趣，提高了学生学习历史的积极性，拉近了历史史实与我们现实生活的距离，很大程度上使历史内容得以拓展，使历史教学的直观性得以提高，为历史教学注入了新的活力，活跃了历史课堂氛围。在今后的历史教学活动中，应注意密切结合多媒体现代教学方法与传统教学方法，发挥各自的优势，体现整体功能。在多媒体的设计上，更多地考虑学生的实际需要，灵活处理，将多媒体信息技术的效益最大化地运用于初中历史教学。

历史成语分类篇三

——题记

“嘿，听说了吗？科学家们已经研发出能将大脑开关打开的机器了！”“嗯！那些历史名人们听说都是将大脑的开关打开一点，才变的特别有天赋。”路边两个人的谈话吸引了我的注意，真的吗？我一定要去试试……

来到了大脑开关器的试用现场，只见这里人挤着人，围的那是一个水泄不通，只剩中间仅够一个人容身的小地方。我使出了吃奶的力气拼命挤到前面，只见一个人头戴一个奇怪的帽子坐在椅子上。三分钟后，只见那人将头盔取下，抓起纸笔如行云流水般就解出了困扰人类多年的歌德巴赫猜想。整个会场一片寂静，人们一个个都停止了呼吸，连一根针掉在地上都能听到。紧接着整个会场就像一个气球爆炸了一样，开始沸腾起来。

几天后，不断有新发明出现，越来越多的人因为有了机器人的替代而下岗。几年后，人类已经将几千年后的技术开发完毕，而人们不知道为何突然一个一个消失，人们陷入了恐慌，那些大脑开发完成的人疯狂的寻找着原因，可最后的答案却令人们沉默了。

一切都是人类自己造成的，人们已经走到了历史的尽头，没有什么可供人类探索，那台机器不是上帝的恩赐，是潘多拉的魔盒，如果人类早晨还是刀耕火种，中午就坐飞机环游世界，下午开始第三次世界大战，那么到了晚上就是人类灭绝的时候了。

夕阳为那个曾经水泄不通的会场披上了金色的…

历史成语分类篇四

摘要:康熙是中国历史上颇有建树的帝王之一,其历史功绩不仅在于平定三藩,统一台湾,西北平叛,抗击沙俄,满汉一体化的努力,而且在于他为发展生产、繁荣经济、推动社会文化进步所作的贡献。顺应历史发展趋势,努力博习经史,学习传统治国理论和与国计民生有关的自然科学知识是他作出历史贡献的根由之一。

关键词:康熙历史功绩励精图治

康熙是中国历史上颇有建树的帝王之一,年仅八岁时就由于父亲顺治皇帝因患天花去世而登位,他在位61年(公元1662—1723年),励精图治,开创了清朝我国封建社会的又一个“盛世”。康熙的历史功绩主要有以下几点。

一、平定三藩,运筹帷幄

三藩是指清初分封的平西王吴三桂、平南王尚可喜、靖南王耿精忠,这三人原是明朝将领,投降清朝后受到重用,在清朝统一全国中功不可没。但随着大陆的统一,三藩与中央政权之间的矛盾逐渐尖锐。三藩都有实力雄厚的军队,康熙初年,清王朝总兵力不过五十万有余,三藩竟占了十分之一,兵多,粮饷耗费自然惊人,中央政府为此背上了沉重的财政包袱。三藩操纵地方官员的任免,只要向吏部、兵部备案就可自行任免本省文武官员。吴三桂请求在云贵两省都府敕书中加入“听王节制”四字,更是企图凌驾中央政府之上,甚至可以在全国选派官员,称为“西选”。三藩垄断地方财源,侵占大批土地,加收田赋。三藩不但要保持自己的特权,而且要进一步扩大这种特权,并使这种特权世世代代传承下去。康熙对三藩日益膨胀的军事、政治、经济势力越来越感到不安,他力排众议,说:“今日撤亦反,不撤亦反,不若早反。”遂下旨撤并三藩。在平定三藩中,他讲究策略,抓住重点,区别对待,对于叛乱势力进行分化瓦解,各个击破,

从而扭转了被动局面。平定三藩之乱，巩固了清朝的统治，开创了长期安定的政治局面。

二、统一台湾，平定西北叛乱

台湾自古以来就是中国领土，与大陆隔海相望。顺治末年，郑成功驱逐了盘踞台湾三十多年的荷兰殖民者。但郑氏集团割据台湾，打着“反清复明”的旗号，对清政府的稳定构成了严重威胁。康熙中期，清政府建立了水师，规划了统一台湾的军事行动，采取了攻心为上的策略，分化和瓦解了郑氏集团。康熙不熟悉水战，没能亲征，但却知人善任，大胆提拔姚启圣、施琅，使得海疆边患永平，并设台湾府，隶属福建省管辖。收复台湾，不但消除了清朝政权巩固和发展的一个隐患，而且挫败了西方殖民者从东南沿海侵占中国的阴谋，为台湾的开发开辟了广阔的发展远景，并进一步密切了台湾与大陆的联系。

葛尔丹是厄鲁特蒙古准葛尔部的首领，他妄想借助俄国势力称雄西北，分裂中国。葛尔丹兼并了漠西蒙古其他古部。接着又在沙俄支持下，向东进攻漠北蒙古，向南进攻漠南蒙古。1690年他率2万多骑兵，以追击漠北蒙古为名，袭击漠南的乌珠穆沁大草原，前锋深入到距北京只有350千米的乌兰布通，使中原地区受到威胁，葛尔丹妄想将漠西、漠北蒙古置于他的统治之下，对康熙说：“圣上君南，我君北。”企图与清朝政府南北分治。为了进一步巩固统一，从康熙二十九年（公元1691—1698年），康熙前后三次亲征，经乌兰布通战役、昭莫多战役，攻打葛尔丹，同时采取招抚漠北各部蒙古及葛尔丹部众的措施，分化瓦解和孤立葛尔丹，从而平定了葛尔丹的叛乱，稳定了西北边疆，加强了中央政权对少数民族地方政权的控制，促进了国内各民族的互相融合和经济文化交流，巩固了国家的统一。

三、坚持独立，抗击沙俄

沙俄原是一个欧洲国家，同我国并不接壤，但历代沙皇都野心勃勃，疯狂地向外扩张领土，16世纪俄军越过乌拉尔山向东扩张，进入西伯利亚，17世纪中期，越过大兴安岭南下，窜入我国黑龙江流域，强占雅克萨和尼布楚等地。他们所到之处烧杀抢掠，无恶不作，甚至吃人，被当地称为“可恶的吃人恶魔”。东北是清朝的发祥地，康熙决不允许自己的祖先生存的地方受到敌人的践踏。1682年康熙两次出兵雅克萨，打败沙俄，迫使他坐到谈判桌前，经过尼布楚谈判，划定了中俄两国东段的边界，通过有理、有利、有节的斗争，捍卫了国家的独立，维护了我国的主权和领土完整。

四、发展生产，繁荣经济

康熙在位期间，为发展生产殚精竭虑。康熙初年由于长期战争破坏和入关以后清朝统治者推行落后的政策，致使土地荒芜，人口锐减，经济凋敝。为了巩固封建统治，康熙采取了奖励垦荒的措施，规定以督垦荒地的成绩作为对地方官吏进行奖惩的标准。1669年，康熙宣布原来明朝藩王的土地归现在耕种的人所有，叫“更名田”，提高了农民的生产积极性，并放宽起科年限，大多数地方以六年起科。官方给予物力支持，奖励垦荒，贷给农户耕牛、种子。他还亲身试验，推广优良品种。康熙在西苑丰泽园开出数亩稻田，在日理万机的余暇，“亲御耒耜”，进行试验。他还重视工商业，发展海外贸易，拨出巨款，大力修治黄河。在他的努力下，康熙后期，耕地面积超过了明朝，人口达一亿以上，人民生活相对改善，国库存银常年维持在五千万两左右，清朝统治进入了全盛时期。

五、满汉一体，缓和矛盾

清朝以少数民族入主中原，入关之初，在血腥镇压汉族人民武装反抗的同时，还从政治上制定各项政策对汉族人民进行残酷的民族压迫，因而满汉民族矛盾颇为尖锐。不少汉族人士在武装斗争失败后，义不事清，他们或远走海外，奔走呼

号，继续从事抗清斗争，或隐山林，著书立说，总结明亡的历史教训。康熙亲政后，立即审时度势，改变政策，对于已仕的汉族官吏，极表依重，对于义不事清的汉族人士，则先后通过举荐山村隐逸，开博学鸿儒科，极意加以招徕，有效地争取了一部分遗民的转变。康熙延揽遗民助修《明史》，遗民史家大都有广博的学识和精深的专业素养，明末思想家顾炎武、黄宗羲虽未入史局，但当史局问难时，答疑解惑，纠谬补正，使《明史》称为质量较高的官方正史。康熙进一步采取措施，改革政治机构，提高汉族官员的政治地位，专设南书房，先后吸收了数十名文化素养较高、政治经验丰富的汉臣入侍其中，让他们参与起草诏旨，咨议政事。康熙改变入关以来一直推行的民族高压政策，严禁圈地，限制满族亲贵掠夺汉族士民土地的欲望，修定逃人法，制止投充，调融满汉并使满族人民渐习汉俗，在祭祀对象和礼仪上仿效汉俗，对明皇陵、王墓一律加以保护并亲祭明孝陵，还为其书写了“治隆唐宋”的匾额，博得了广大汉族人民的好感。在风俗习惯上掌握汉俗，除了坚持剃发之外，其他方面大多从民所欲。这些措施，对于改善满汉民族关系起了积极作用，强化了两个民族彼此之间的认同心理。

六、学以致用，有智有勇

康熙十分重视经筵日讲活动，学习传统的治国理论和治国策略，从儒家经典和历史著作中汲取营养。十五年里持之以恒，常常将日讲活动和实际政治结合起来学习，在施政时也有意识地联系以往日讲内容。经筵日讲对康熙本人的思想和施政都产生了重大影响，对于清朝统治的巩固和康乾盛世的到来都奠定了基础。

在努力博习经史以学习传统治国理论的同时，康熙还积极学习和国计民生有关的自然科学知识。他学习数学，了解主要天文仪器、数学仪器的用法，将西方传教士南怀仁、徐日升等请入宫中，讲解天文历算及欧几里德原理、阿基米德几何学，对兵器创造、地图测绘、医学、农学也都有广泛的兴趣。

通过学习，他在自然科学领导内成为内行，取得了主动权，从而在各种政策决策以致具体事务处理中都比较容易分清是非，接近事实，避免或少走不少弯路，如清初黄河几乎濒临溃决，朝廷虽每年拨大量库银整修治理，但都收效甚微。康熙在平定三藩后，集中精力研究河务，博考前代河务文献，实地视察河工，同时还屡集廷议，广咨水情，从而收到了良好的效果，出现了四十年的安澜局面。

康熙在位期间，由于顺应历史发展的趋势，在维护国家独立、统一，在处理阶级、民族关系的军事和政治斗争中获得了成功，在发展经济、文化，推动社会进步方面，取得了令人瞩目的成就，作为一个有成就的帝王而被载入史册。

历史成语分类篇五

一、关注学生创造性人格的培养

1. 分析学生心理变化，激发学生的创新热情

在历史课堂教学中，教师往往会忽视学生提出的一些看似幼稚的问题，其实，这是学生在学习过程中好奇心激发的求知欲，对培养他们的创新能力具有引导作用。历史教学涉及面广，“上下五千年，纵横千万里”正是对历史学的一种最好概括。虽然初中历史教学不必进行太深入的延伸，但在施教过程中学生往往会突发奇想，进行由此及彼的关联性思考。如果教师能及时给予科学的解答，学生的心理诉求便能得到满足，创新热情便能被激发出来。

2. 引导学生正确认识创新过程中的“得”与“失”

创新活动不是一蹴而就的，而是一个不断反复、螺旋式上升的过程，因此，学生应正确看待创新过程中的“得”与“失”。实践证明，创新总是伴随着风险的。随着时代的不断进步和科技的日益发达，创新的难度也与日俱增，要承

受的代价也越来越大。面对创新过程中可能遇到的挫折和困难，教学者应引导学生懂得如何将压力为动力，如何调整好自己的心态，如何培养坚韧不拔的意志力。在此过程中，教学者可结合历史长河里各种励志故事开展历史教学工作，使学生在接受知识的过程中还能感受到催人奋进的力量。

二、关注学生发散性思维的培养

关于“发散性思维”概念的研究，有一个普遍认同的观念，即激励人们寻找多种方法解决某个问题。进行思维发散的过程中，学生分析事物的深度和广度无疑将获得质的提升。当前初中历史教学“单一性”现象较为普遍，学生根据所谓的“唯一标准”进行学习，限制了个人思考的空间，不能从多角度获得对事物的感知与体悟，这也不利于教师教学工作的深入开展。例如在分析历史上的“楚汉之争”事件时，教师可鼓励学生展开多种联想：联想一，“楚汉之争”是以刘邦为代表的农民集团与以项羽为代表的贵族集团之间的一场争夺天下的战争，刘邦集团的胜利实质是先进的社会生产方式和制度战胜落后的分封制和奴隶制度的表现；联想二，纵向来看，刘邦汉家王朝的建立为今后中华民族的薪火相传和社会发展轨迹奠定了坚实基础，具有深刻的社会意义。诸如此类的发散性联想应引起教师的足够重视，教师也应积极指出学生思考中的不足。

三、关注学生个性思维的发展

1. 鼓励学生表达不同意见，提出个性化见解

“质疑精神”历来都是每个取得辉煌业绩的人所必备的优秀品质，教师应加强学生这方面品质的培养。历史学科的学习重在交流讨论，其中很多问题尚无定论，一定的交流讨论有利于我们理清思路，确立正确的研究方向。例如在讲述三国历史时，有些学生指出蜀国快速灭亡的原因时，强调了地域位置的防御作用。首先，他们肯定了蜀国必然灭亡的历史趋

势，然而在研究蜀、吴存在时间长短时提出如果蜀国也拥有和吴国一样的长江天堑，或许还能再存活几十年。此类学生从地域的角度阐述蜀国灭亡原因，虽然有失偏颇，但不失为一个充满个性化的见解。

2. 鼓励学生创新求变鼓励学生创新求变，教师应从“思想”和“行为”两个方面着手

在思想方面，教师要科学引导学生，使其从思想上正确认识创新的真正内涵。教师要鼓励学生敢于挑战权威，不要盲从一切，要通过独立的思考形成自我认识。另外，教师还应积极创造民主的课堂氛围，使每一位学生都能畅所欲言，充分发挥他们的主观能动性。行为方面，教师可通过改革教学模式，开设更多的历史实践课，成立“历史小讲堂”、“历史讨论组”，使每一个学生都有机会成为“历史小讲师”，让他们走上讲台向学生讲述自己的历史观点。初中历史教学关注学生创新能力培养既是时代发展的要求，也是学生自身发展的要求。当今社会发展迅速，知识更新速度也越来越快，中学生只有掌握科学的学习方法，具备创新思维，才能更加高效地学习新知识、掌握新技能。综上所述，探究初中历史的创新型教学法就是要突出创新的作用，既包括教师教学方法的创新，也包括学生学习方法的创新。