

幼儿园家长工作计划表中班(汇总5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

冀教版二年级数学工作总结篇一

我们的教学，不仅仅是帮助学生获得知识，更重要是帮助学生学会学习，教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。你是否在找正准备撰写“二年级数学教学工作计划范文”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

一、学生现状分析：

我班共有65名学生，学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

二、教材分析：

(一)内容变动情况

1、降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化

上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2、完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

(二) 教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法(一)，图形的运动，表内除法(二)，混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

(三) 编排特点

- 1、各领域内容穿插编排，互相搭配。
- 2、继续加强学生对知识整理能力的培养。
- 3、继续注重体现数学背景知识。
- 4、在完整的过程中培养解决问题的能力。
- 5、练习的层次、功能分明。
- 6、为教学评价提供线索。

三、教学目标：

- 1、了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。
- 3、使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
- 4、让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
- 5、使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。
- 6、使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。
- 7、结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。
- 8、初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。
- 9、通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。
- 10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学重点、难点：

重点：1、除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力，学会解决各种应用题。

五、教学措施：

1、培养良好的读书、写字姿势及思考、倾听、提问等习惯；培养学生良好意志品质。

2、笔算教学与解决问题教学有机结合。使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

3、万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。

4、改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

5、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

6、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

7、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。让

学生通过观察、操作、实验、猜测让学生通过观察、操推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有顺序地、全面地思考问题的意识，同时培养他们探索数学问题的兴趣与_，发现欣赏数学美的意识。

一、教学内容

这册教材包括下面一些内容：解决问题、表内除法(一)、图形与变化、表内除(二)、万以内数的认识、克和千克的认识、万以内的加法和减法(一)、统计、找规律、总复习等。

这册教材的计算教学内容是万以内的加、减法笔算和表内除法。这两部分内容都是进一步学习计算的重要基础。因此，表内除法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的除法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。因此，在这两部分计算教学中，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学有机的结合在一起。这不仅有助于学生了解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力。

在量的计量方面，本册教材出现克和千克的认识，让学生通过各种自主探索的学习活动，理解使用统一的重量单位。建立1克和1千克的重量观念。在空间与图形方面，本册教材安排了图形和变化等教学内容，使学生通过观察、操作，初步认识平移、旋转现象形成初步的空间观念。

在统计知识方面，本册教材安排的是简单的数据收集和整理的方法，认识以一当五的条形统计图，让学生经历用统计方法解决问题的过程。“数学广角”介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标

这一册的教学目标是，使学生：

1、认识认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

口算的分阶段要求初步拟订如下：

单元结束时期末

平均错误率速度平均错误率速度

表内除法6%绝大多数达到每分钟做8题4%以内绝大多数达到每分钟做10题

三、教材的编写特点

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。对于教学内容的编排和处理，以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前两册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的

形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1、笔算教学与解决问题教学有机结合，使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力、形成应用意识。

万以内加、减法笔算是小学数学教学中要求使学生掌握的基础知识和基本技能。以往的教学重点放在使学生理解笔算的算理，掌握计算法则和方法上，并通过一定的训练达到计算的熟练。此次教材的编排，突出的变化是不再孤立的教笔算，而是将笔算放在解决实际问题的现实背景中，使学习笔算与学习用笔算解决问题有机地结合起来。例如，笔算加法中安排了参观博物馆的乘车问题，笔算减法中安排了北京申奥成功后得票多少的比较问题等。这里的编排顺序是：在现实的情境中提出要解决的计算问题，使学习计算的必要性突出出来。接着通过操作、直观探讨计算的算理，展示计算的方法，在学生理解算理、获得算法后，再看能否用计算解决前面提出的实际问题。这样就使计算教学与解决问题教学有机地结合起来。

例如，万以内的加法笔算，教材先提供一个二年级学生要乘车去参观博物馆的情境。由小精灵提出“哪两个班合乘一辆车？”的问题，使学生处于问题情境中。通过例1、例2、例3分别提出有关乘车的三个问题，都需要用计算来解决。进而引出了不进位加和进位加的三个计算式题，并引出笔算。在笔算方法的教学中，教材通过摆小棒直观的展示算理并结合直观图出示算法。学生理解了算理和算法，就可以用之解决问题了。在例3中，每辆车限乘70人，通过计算结果知道一班和二班的人数是71，超出限乘人数，所以班长得出结论“一班和二班不能合乘一辆车。”使问题得到解决。这样不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算解决问题的全过程。学生在这种有目的的学习活动中主动建

构知识，获得用数学的成功体验，逐步形成用数学解决问题的能力

2、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

对于学生来说，良好的空间观念不仅是他们理解人类赖以生存的空间、认识现实世界的重要手段，也是他们进一步发展的重要基础。因此，小学数学中空间与图形的教学，主要的目的在于促进学生空间观念的发展。让小学生在观察物体、认识方向、制作模型、图案设计、实验操作等各种活动中，获得关于空间与图形的知识，更好地从形状上去认识周围事物，把握事物的特征，描述事物间的关系，形成和发展良好的空间观念。

根据上述教育理念和《标准》第一学段的具体教学目标，本册实验教材对于空间与图形内容的编排采取这样一些措施：首先，提供了丰富的关于空间与图形的内容和素材。安排了图形与变化、克与千克的认识单元的教学内容。单元中设计了丰富多样的动手实践活动，如观察、拼摆、折纸、测量、作图、制作等，通过活动让学生对重量单位克和千克、平移、旋转现象的概念进行感知、体验和理解，对从不同的角度观察物体所得图形、以及对所获图形间关系进行体验和理解的感性经验。其次，教材设计了丰富多样的探索性操作活动。例如，在认识重量单位之前，安排了关于用统一的重量单位进行测量必要性的探究；在认识克之前，安排了探索有效的测量黄豆重量的活动等。让学生在各种探索性的操作活动中，通过观察、猜测、操作、讨论交流，感知、感受几何概念的含义及所学图形的特征，借助图形表象进行推理，培养初步的空间观念。

3、结合有关教学内容加强估计意识与能力的培养。

作为当今信息社会中的成员，对客观世界变化的敏捷反应和

对各种信息迅速作出判断的能力是十分重要的。在小学数学中要培养的估计能力正是上述能力的基础之一。在以往的小学数学教学内容中对于估计能力培养涉及得很少，在现行九年义务教育教材中所安排的一些乘、除法估算也只作为选学内容。加强估算是当前计算教学改革的重要理念之一。《标准》中规定了估算的教学内容和估计意识、技能的培养的要求。例如第一学段要求：“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”。本套实验教材把加强估计意识的培养作为改革的要点之一。不仅在计算教学中安排相应的估算教学内容，而且将估计作为一种重要的思想方法，结合其他数学知识的教学进行渗透与培养。

例如，本册教材在万以内加、减法笔算教学中，安排了“加、减法估算”一小节，这是估算正式教学的开始。教材结合实例，通过小组讨论交流的情境，展示不同的估算方法。使学生了解估算也是解决问题的一种策略，估算也可以有不同的方法，我们可以用它简洁、迅速地解决某些问题。从而逐步培养学生的估算思想。其次，教材还注意在有关的教学内容或练习中渗透估计意识培养的内容。例如，在“重量单位”教学中有一些观察某种实物大约有多重、测量某一实物时只要求大约的重量等的练习。使学生了解到在解决实际问题时，有时并不需要准确的计算或精确的结果，而只需要一个粗略的数据就可以达到目的。在教给学生基本的估算方法后，教材还安排一些应用估算方法解决简单实际问题的练习，以便逐步提高学生的估算能力。

4、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。

新的数学教育理念认为，数学教学应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向学生提供充分的数学活动和数学交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、基本的数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。根据这一理念，本册实验教材的编排，注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生

生提供充分的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识。

如前所述，在教学重量单位克和千克的认识之前，先组织学生进行探究性活动，通过实际操作、小组讨论、归纳推理等活动，得出要用统一的重量单位进行测量才能得到一致的结果，才能彼此进行交流的结论。在学生认识了克、千克之后，并不是直接告诉学生还有比克大的长度单位千克，而是让学生自己探索测量一袋盐的重量的方法，使学生在活动中产生应该用比较大的重量单位的想法，从而引出“千克”。本册实验教材安排的两个数学实践活动“剪一剪”和“有多重”，都是开放式的对周围事物或操作材料的数学内容进行探究的活动。在这些动手实践的探索中，学生不仅可以获得数学知识，还可激发学生进一步学习探索，产生对现实世界各种现象进行探究的好奇心，激励学生主动地探索未知，进而逐步形成严谨求实的科学态度。这些也正是学生形成创新意识、发展数学思维所必需的过程。

一、指导思想

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。以小学数学新课程标准为指导，培养学生的实践能力和创新意识，提高学生的数学应用能力，让每一个学生都能愉快地学习数学。

二、教材分析

(一)内容变动情况 1. 降低了难度。主要体现在第一单元和第

三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2. 完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

(二) 教学内容 这一册教材包括：数据收集整理，表内除法1、图形的运动，表内除法2、混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

(三) 编排特点 1. 各领域内容穿插编排，互相搭配。 2. 继续加强学生对知识整理能力的培养。 3. 继续注重体现数学背景知识。 4. 在完整的过程中培养解决问题的能力。 5. 练习的层次、功能分明。 6. 为教学评价提供线索。

三、教学目标与要求

1. 了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。
3. 使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
4. 让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
5. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。
7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。
8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。
9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

一、指导思想：

本期数学教学仍以新课标精神为指导，注重有创新、开放精神的主动学习，同时，努力培养学生严谨、塌实的优良习惯，从而达到二年级应掌握的知识、技能以及情感、态度价值观的要求。

二、学生情况分析：

本年级学生31人，家长有一定辅导能力的约占30%，其余学生全靠课堂教学进行数学学习。上期考试结果，及格率100%，优生率81%。总体来看，学生在100以内的加减法，表内乘法的计算方面基本达到教学要求，但少数学生的计算速度和正确率仍需提高。在数学知识的应用方面，学生有解决实际问题的兴趣，但一部分学生欠仔细、灵活。在数学的学习习惯上，听课习惯、作业习惯都有一定进步，但学生在学会审题上还需要培养和训练。

三、本期教学内容：

以冀教版小学数学二年级下册为教材。

四、教学要求：

2. 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

3. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

4. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

7. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重点：

1、有余数的除法

2、认识一千以内的数及三位数加减三位数。

3、用数学解决问题。

六、教学难点：

培养生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

七、培优补差措施：

1、认真备好课，夯实基础知识，确保每一个学生扎实掌握新知，巩固旧知。对学习有困难的学生，要多给关注，多给发言机会，激发其参与热情。

2、在课堂教学中确保双基的基础上，注意适时发展优生的思维，培养优生的能力，从而也带动中差生的发展。培优主要体现在：

(1)、在每堂课的新知教学后，安排适量发展练习题。

(2)、在课堂教学的各个环节中，每个知识点上，适时引导，相机点拨，给学生“摘桃”的机会。

(3)、利用每周的思维训练时间，激发学生的数学学习热情，组织愉快的思维训练。

八、减负提质措施：

1、钻研好《新课标》，精心备好课，确保课堂教学质量。

2、教学任务在课内完成，课外尽量不留作业，或只留兴趣性、发展性作业。

3、对学生的要求要合理，充分肯定每一个学生的优点，不用一个刻度要求每一个学生，作业布置分层进行，避免部分学生过重的作业负担和心理负担。

一、学生情况分析：

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

二、教材分析：

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分数的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型(把15个苹果平均分成5份；24人租船，每船限乘4人)，从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、

减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数(几百几十)的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题；二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的内容。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了“找规律”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

三、教学目标要求：

- 1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯。

3、使学生能辨认直角、锐角、钝角；使学生结合实例，初步感知平移、旋转现象；会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；初步渗透变换的教学思想方法。

4、让学生亲身经历用7—9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法；使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题；在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经历数数的过程体验数的产生过程和作用；能认、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成；能用符号用词语描述万以内数的大小；能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；结合现实素材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计；会口算整百、整千数加、减法；让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克；使学生知道用称称物体的方法，能够进行简单的计算；在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数，会正确计算几百几十加减几百几十；使学生能够结合具体情境，进行加减法估算，培养估算意识；培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据；使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够惊醒简单的分析；通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动，激发学生的学习情趣，培养学生的合作意识和创新精神。

四、教学措施

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1)对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。

(2)重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

冀教版二年级数学工作总结篇二

本学期继续接任二（1）班，二（2）班的数学科教学工作，二年级的学生在经过一年的数学学习后，同学们学到了不少基础知识，同时也掌握了一些解决实际问题的基本技能，大部分同学掌握了10以内数的认识和加减法；认识了立体图形长方体、正方体、圆柱和球；11——20各数的认识；20以内的进位加法和退位减法；最简单的加减法应用题。从而为下期的教学工作打下了坚实的基础。但由于受多种因素的影响，

学生之间也存在有个别差异。有少部分学生对应用题的理解能力较差，不明白题目的要求，有的对10以内的加减法都不能一口说出得数，还要通过长时间的思考才能想出来，而对20以内的进位加法和退位减法就还需要要用数小棒或数手指节的方法来辅助完成，对应用题的理解非常困难。学生的语言表达能力较差，只有少部分学生能通顺连贯地叙述题的要求和意思。除了识字量的原因外，还有对事情的理解能力以及综合的能力。因而本期要特别注意对这部分学困生的辅导和提高。

通过一年的培养、训练和理解，多数学生已经养成了良好的学习习惯，能够按照老师的要求来完成学习上的事情。但还是存在有少部分的小朋友，不能正确对待自身存在的问题，不愿意正确面对学习上遇到的困难，仍然不能完全控制和克服自己的缺点和毛病，从而造成学习中更多的困难。因而在本学期还要加强习惯方面的培养。

本学期教材内容包括下面一些内容：认识长度单位厘米和米，100以内的加、减法的笔算，初步认识角，表内乘法，从不同的位置观察物体，认识几时几分，数学广角，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角，知道角的各部分名称，初步认识直角、锐角、钝角；会用三角

板判断一个角是不是直角；会辨认锐角、钝角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过综合与实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

1. 从整体上把握教学目标。根据课程标准，结合具体的教学内容准确把握教学的深度，防止加重学生的学习负担。

2. 体现学生的主体性，注重学法渗透。教师要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3. 注意培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。重视让学生体验知识的形成过程。

4. 注重培养学生的计算能力和解决问题的能力。努力将学生所学的数学知识与学生的生活和学习中的实际问题联系起来。激发起学生对数学的兴趣，培养学以致用意识。

5. 注意适当渗透一些数学的思想和方法，以利于学生对某些数学内容的理解。

6. 注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7. 精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8. 渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的 精神。

冀教版二年级数学工作总结篇三

本文目录

1. 二年级数学工作计划
2. 中心学校二年级数学教研组工作计划
3. 二年级数学组教研组工作计划
4. 二年级数学下册教学工作计划范文

一、本学期教学的指导思想

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2. 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在

合作交流与自主探索的气氛中学习。

5. 把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

二、班级分析

二年级的孩子在经过一年的数学学习后，基本知识技能又有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中赢关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：数一数与乘法、乘法口诀一、观察物体、分一分与除法、方向与位置、时分秒、乘法口诀二、除法、统计与猜测和数学实践活动等。

四、本学期教学的主要目的要求

（一）、知识和技能方面

1. 第一单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2. 第二单元“乘法口诀（一）”，第七单元“乘法口诀（二）”。在这两个单元的学习中，学生经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3. 第三单元“观察物体”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，体验到从不同的位置观察物体，所看到的物体可能是不一样的，最多能看到物体的三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间概念。

4. 第四单元“分一分与乘法”，第五单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

5. 第五单元“方向与位置”。通过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

6. 第六单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

7. 统计与概率：第九单元“统计与猜测”。通过本单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法，初步形成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

二年级数学教研组有8个教学班，由8位教学经验丰富的教师组成。数学教研组工作有一定特色和活力，教研教学工作力度较强，并取得一定的成效。

学习《数学课程标准》，更新观念，确立新课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识，探索意识和实践能力为重心的素质教育，转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下小学数学教研工作新体系。推动以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育在课堂教学中的实施，推进课堂教学素质化，进一步提高我校的数学教学质量，促进学生和谐发展。

1、配合数学课改建设，进一步深化课程改革研究，努力转变教学观念与手段，提高教学质量。让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬，成适应新课标要求的数学教师队伍。

2、在数学学科教研教改中注重素质教育，充分发挥现代教学设备，采用先进教学技术，开展教科研研究，促进教学质量的提高。

3、狠抓“双基”教育，加强数学课堂改革力度，积极开展教学研讨活动，提高现代教学水平，切实优化数学课堂教学，充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。

4、以数学组为单位，开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

1、教研组长配合中心校领导承担对二年级数学教学的指导和管理，以抓“课堂常规”为突破口，做好数学教学各项常规工作。

2、在日常教学中深入进行课改实践与研究，有计划开展课改的各项研讨工作。

3、开展数学教师的“一人一课一评议”活动，做到集体备课，互评互学。在第六周至第十五周内完成。

4、认真组织本组教师学习教研、教改理论，树立正确的教师观、学生观。

5、各数学教师认真拟定教学计划和辅导学生计划。在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，不歧视、压制、挖苦学生。

1、拟定数学教研组工作计划；

2、组织学习教育理论；

3、一堂教研课，进行集体备课，说课与评课；

4、组织教师进行教学心得交流；

5、撰写教研组工作总结□

二年级数学工作计划（3） | 返回目录

以学生发展为宗旨，认真贯彻落实校教科研工作计画，以培养学生“动手动脑，做人做事”为工作重点，以实施有效课堂教学为中心，以教研组集体备课为手段。积极开展自学、交流、互听（互相听课）、互评提高教育教学质量。

（一）充分理解教材，认真阅读教学参考用书。

教参虽不是放之四海而皆准的宝典，却提供了一种具有相当价值的参考，这正是教参的本义所在。作为普通教师认真阅读教参很有必要。它是理解教材的好帮手。我们经常能看到一些教师在教学时脚踩西瓜皮，滑到哪说到哪，随心所欲，

他压根就没有认真去读教参，而只是抄袭他人教案。总之，教参引领着我们不至于在教学的过程中偏离教学中心。

（二）加强自身修养，认真研读一本教育教学理论书籍。

虽然教师人手有一本教参，但不等于万事俱备，它毕竟是一个拐棍，一个辅助，亦或为新手参考，亦或由“老手”参照，不同的教师对教参价值的利用也不尽相同。作为教师还应该从更多的渠道获取教学的信息，比如教育教学杂志，《小学数学教师》《数学课标解读》《小学教育心理学》《小学数学案例透视》等等这些教学信息大大开阔了我们的视野。当我们多看多读有关教育教学信息时才会创教参，创造性地使用教材。所以本学期至少保证组内老师认真阅读一本有关教育教学方面的书籍。

（三）勇于探索实践，认真上好一节研讨课。

再好的理论只有通过实践才有说服力，虽然我们认真阅读了教参、教育教学理论，但只有通过课堂才得以体现它们的作用。再者，作为一线的老师，如何很快的成长，除了理论学习以外，必须积极上课、听课、评课，在上课中才知道老师教学上的得失，才明白学生的得失，在听课中才能以旁观者的清醒收集课堂教学资源，如何把握课堂动态生成，在评课中，才能找回迷失的方向，通过活动，切实提高课堂教学效率，真正减轻学生的课余负担，避免多余的补课。

（四）及时总结经验，认真撰写一篇教育教学论文。

面向21世纪的教育改革，呼唤着教育科研作先导，呼唤着大批科研型教师的涌现，这是教育“三个面向”的需要，也是全面实施素质教育的必然，是知识经济时代到来的需要。我们深入备课，耐心辅导，全身心地投入工作，一丝不苟。也注重在平时的教育教学中及时记录教学得失，在这些基础上及时撰写论文，为老师们互相学习提供充足的学习素材。

冀教版二年级数学工作总结篇四

一、学生基本情况：

本班级学生共计52人，从上期测评情况看，学生基本能正确进行计算，部分学生分析问题，解决问题的能力有所提高，但是也存在审题能力较差，缺乏检查习惯，理解能力较差等不足。

二、教学内容：

本册教学内容有：解决问题，表内除法，图形与变换，万以内数的认识，克和千克，万以内的加法和减法，统计，找规律和总复习。

三、教学重点：表内除法、万以内的加法与减法、克和千克。

四、教学难点：万以内数的加法与减法、表内除法、克和千克。

五、教学目标

1、认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系，掌握万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小，理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法

的关系;能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义,经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程,会用所学的数学知识解决简单的实际问题,体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用,会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角;初步感知平移、旋转现象,会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克,初步建立1克和1千克的质量观念,知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程;会用简单的方法收集和整理数据,认识条形统计图和简单的复式统计表;能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题,并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识;初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

六、教学措施:

数学教学是数学活动中的教学,是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教学,我有如下打算:

1、让学生在生动具体的情境中学习数学

在本册的教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动。这些活动有助于激发学生的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学。

册教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流。

分利用，使学生经历观察、操作、推理、交流的过程。

机地培养学生的口算能力。例

验，随时引导学生把所学的知识应用到生活中，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的应用，体会学习数学的重要性。

冀教版二年级数学工作总结篇五

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到教学工作中，力争取得好成绩。

二年级（2）班的学生学习及纪律情况参差不齐，在上课过程中自然而然地产生一系列的问题，针对这些现象，为提高优生的自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得更大进步。发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强的应用能力，并能协助老师进行辅差活动。学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，形成良好的自身素质，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，提高整个班的素养和成绩。

对于优秀生学习的主要目标放在分析、解决问题迁移能力上，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本能力上。

二年级（2）班共有学生61人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然极个别部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不写作业等现象，部分学生智力差，数学素质低。

1、辅差对象：

田梦华林友钱伟星黄春玉冯义东陈雄

陈海永杨梦琴朱厅刘显航陈昌旺

2、原因分析：

（1）学困生在数学学习中基本概念、定理模糊不清，缺乏数感。其次，学困生自学能力差，不能自学学习，容易受外界干扰，学习被动。作业练习马虎应付，遇难不究、不问，甚至抄袭了事，解题过程杂乱，没有逻辑性；最后，缺乏学习数学的兴趣和学习意志薄弱。

对子女根本不关心，任由学校管理，这些现象在一定程度上影响了子女的情绪，读书无动力、无压力、无监督，再加上学生的惰性、好玩的特点，学习更得不到巩固。

（一）思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。

了解学生的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态进行相应的辅导。

2、经常与家长联系，进一步了解的的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”。具体方法如下：

1、安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。

2、练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次的需要。

3、培优补差过程必须优化，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。

（三）在培优补差中注意几点：

1、不歧视有困难的学生，不纵容优秀的，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从学困生的角度去分析他们的行为对不对。

2、根据优、学困生的实际情况制定方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，

共同促进的作业情况，培养学习兴趣，树立对的信心。

4、对于优秀生的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。学困生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。