

最新组织胚胎学讲的 对组织胚胎学实习 课教学的思考论文(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

组织胚胎学讲的篇一

随着计算机信息技术在会计领域的应用越来越广泛和深入，会计电算化课程已经成为各个学校财经类专业必须开设的专业核心课程。详细内容请看下文对会计电算化教学的思考。

高职教育作为高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命，强调的是人才的应用性，在培养目标、教学内容、教学方式等方面都具有与本科不同的`鲜明特点。高校一直以来的电算化课程教学已经落后于时代，怎样调整才能使得教学适应社会的需求，培养出适合社会需求的电算化人才？还有待于我们去思考和探索。

课程设置缺乏科学性。会计电算化课程应该是建立在一定的会计学、计算机基础学、系统开发等学科之上而设置的。可是目前许多院校对计算机课程和会计课程设置的时间考虑不够。由于会计电算化课程对计算机知识要求较高，在学生计算机基础知识掌握不足的情况下，会计电算化的教学效果受到影响。比如说，在财务报表模块中，报表定义公式对学生的要求不仅仅是会计知识的良好掌握，而且要对计算机语言和excel有一定的了解掌握。因此，课程的设置不能简单的定位在操作技能上，还要兼顾一定的计算机技术。

课程内容制定不合理。目前大多会计电算化教学只满足于简单的从手工账到计算机做账的过渡。这种电算化仅仅是把计算机当作是一种核算工具，模拟手工会计模式去完成原有的数据处理任务，遵循的仍然是传统的会计循环理论，忽视用现代技术手段去改变传统模式。所以，在会计电算化教学中会出现这样一种情况，学生机械的把教材或模拟实训内容录入计算机，对于用财务软件进行简单会计信息录入是熟悉的，而对于录入后的数据的处理运用是不熟悉的。这样简单计算机操作员是无法适应社会的发展需求的。另一方面，课程内容涉及范围较窄，多数院校课程只介绍了财务软件中账务处理和报表管理模块，对于采购、销售、成本、固定资产和财务分析等其他模块介绍很少。

教学方法模式单一。在会计电算化教学过程中，基本采用上课加上机的传统教学模式。上课是教师讲解，以教师为中心，上机是学生按照教师上课内容重复操作，熟练掌握就为达到要求。这种教学方式教师与学生互动不强，不能激发学生的学习积极性。随着科技的高速发展，会计核算的内容和程序日趋复杂，呆板、单一的教学模式已无法适应当今市场和学生的需要，不利于学生熟练掌握新经济时代会计信息的收集、加工、传递和披露，无法更好的在实际工作岗位上行使会计核算和监督的职能。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

组织胚胎学讲的篇二

在人的成长过程中，组织学和胚胎学都扮演着重要的角色。组织学研究细胞、组织和器官的结构与功能，而胚胎学研究受精卵发育为成体的过程。在学习这两门课程的过程中，我深深感受到它们对于生命的奥妙与复杂性。同时，这两门课程也让我体会到了组织的协调性与胚胎的规律性。通过学习组织学和胚胎学，我对于生命和发展有了更深刻的理解，并且也意识到了自身的责任和使命。

首先，学习组织学让我明白到组织结构与器官功能密不可分。组织学的学习使我对于细胞与组织的结构有了更加深入的了解。例如，我们知道，肌肉细胞在运动中起到收缩的作用，而心肌细胞又是构成心脏的基本单位。这些组织细胞之间的紧密互动和相互配合，使得器官能够正常发挥功能。因此，没有完备的组织结构，器官将无法顺利工作。通过学习组织学，我明白到人体的各个组织之间紧密联系，互相依存，只有在融洽的合作中，身体才能健康。

其次，胚胎学的学习给予我对于生命的独特理解。胚胎学研究的是受精卵从单个细胞开始逐步发育为一个完整个体的过程。通过学习胚胎学，我开始注意到生命的起源与发展是多么的复杂和神奇。每个人都曾经是一个微小的受精卵，经过几十天、甚至几个月的胚胎发育，才成为一个新生儿。这让我明白到每个生命都是独一无二的珍贵之物，应该倍加珍惜和保护。同时，胚胎学的学习也让我明白到生命的起源是无法完全解释的，它充满了许多未知和谜团，令人敬畏。

更重要的是，组织学和胚胎学的学习让我认识到自身的责任和使命。作为一名学生，我不仅仅是为了获得知识而学习，更是为了将所学应用于实践，为社会做出贡献。通过学习组

织学和胚胎学，我明白到我应该做一个富有责任心和使命感的人。我要努力学习，将自己的知识和能力发挥到最大，为解决生命科学领域的问题贡献自己的一份力量。我相信，只有通过努力学习和实践，我才能不负使命，为社会做出应有的贡献。

此外，学习组织学和胚胎学也让我明白到生命的坚韧和适应性。无论是组织还是胚胎，都有卓越的适应性和自愈能力。在组织学的学习中，我们了解到人体的各个组织都具有自我修复的能力。当组织受到损伤时，身体会自动启动修复机制，使组织得以重建。同样，在胚胎学的学习中，我们了解到胚胎经历了无数次的发育和调整，才最终成长为一个完整的个体。通过这些学习，我明白到生命是顽强而奇妙的，无论遇到多大的困难，都能够坚韧地生长和发展。

总之，学习组织学和胚胎学让我对生命有了更深刻的认识和理解。我明白到组织与器官的紧密联系和相互作用，以及胚胎的独特与复杂性。同时，这两门课程也使我认识到自身的责任和使命。通过努力学习和实践，我希望能为生命科学领域的发展做出一份贡献。最后，我也深深感受到生命的坚韧和适应性，它们是我们成长过程中需要时刻保持的品质。我相信，在不断学习和探索的道路上，我将不断成长和发展，为社会做出自己的贡献。

组织胚胎学讲的篇三

近红外荧光、细胞粘附分子、胚层移植……这些看似晦涩难懂的科学名词，在经过《组织与胚胎学》课程的学习后，已不再让我困惑和恐惧。通过这门课程的学习，我对于胚胎的发育和组织的构成有了更加深刻的认识，并受益于本课程开设的实验和课堂讲授，使我从实践中加深了对于知识的理解，让我深刻感受到了科学研究的魅力。

首先，在实验环节的开展过程中，我似乎找到了一个“开

挂”的感觉，不再是匆忙地移植细胞或培养组织、再从此不为所动。通过实验我明白了，这不仅是在实验时候观察结果的关系，更是训练研究者细致，耐心和准确性的一个过程，这是锻炼我们以后研究工作中重要的能力。例如，摆盘子、清洗组织时，对反应均匀，操作灵活等能力的问鼎。同时实验还能让我系统地认识到实验方法和规范，掌握新技术的操作要领。这种潜移默化的实践经验，对于我以后的科研和生活都将是一个很好的经验借鉴。

其次，在课堂学习的过程中，我真正理解了组织和胚胎发育的过程。我们首先在最初的时候学了细胞的基本构造，学习了细胞功能，然后学习了不同类型细胞之间的差异，预备了之后学习不同组织的构成和分化。另一方面，我们还了解了造血和神经系统的发育过程，学习了组织学和胚胎学之间的关系。因此，我们对于生物体的构成和变化，都在本课程的学习中得到了深刻的认识，这也增强了我对于科研和生命科学研究的热情。

同时，课堂上老师和同学们之间的互动、讨论也让我印象深刻。而在班级里面，我们不仅有着不同背景和不同知识背景的同学，教学也会因教室的位置、环境等各种因素而产生影响。因此，课堂上我们要不停思考自己的知识，发现思维深度，从而更好地探索下去，进一步开发未来将要做的相关研究，为我们自己和大家的未来奠定坚实的发展。

此外，在参加作业和议论出题组的过程中，我发现自己对于知识的理解已经有了很大的提升。通过阅读相关文献，并在课程中的个人学习和小组讨论中分享、研究，我获得了很多信息，提升了我的批判性思维和分析能力，更重要的是，增强了我的学术交流能力和个人品质。同时，作业推崇和学生深度鉴定结果，让我们在评估中找到了很多创新性方法，并迅速地拓展了我们在这门课程上的知识。

最后，我认为本门课程还教给了我们何时候更合适地解决

问题，让我们有力地思考相关问题和答案，更有效地开发科学研究的机会和机会环境。同时，课程中设计一个环节，每一位同学都能用新颖的思维方法做出自己的“周边研究”，有了小型实践的运用。这样的学习环境和学习内容总体更加翔实易懂，让我们感受到了科学浸润的力量和美好的人生状态。

总之，组织与胚胎学的学习课程是一个非常重要的课程。它不仅让我们对于胚胎的发育和组织的构成有了深刻的认识，更是锻炼了我们的思维、批判性思维和其他相关技能，让我们更好地面对科研和生活中的挑战。这门课程提供的满满的知识和实践能力，让我们能够更好地应对现代生命科学的挑战，掌握科学研究方法和正确的科学态度。相信坚持学习和探索，我们一定能够在未来的科研中取得更多的重要成果。

组织胚胎学讲的篇四

一、什么是w型组织

西方企业长期采用的m型组织和u型组织是在劳动分工和职能制组织的基础上发展起来的。它强调发展规模经济，重视层级结构和等级秩序，其结构可以使企业达到必要的规模和效率，适用于市场稳定、产品品种少，需求价格弹性较大的情况。这种组织形式适应了以提高效率为中心的企业发展和扩张的需要。w型组织，是m型组织的一种反转形式。在这种组织中，企业的管理人员提供支持性服务，原有的直线等级转变成一种支持性结构，线性管理人员的职能不再是发号施令，而是清除障碍、开发资源、开展研究并提供咨询。因此，线性管理人员转变成了参谋人员，每个成员都是特定网络中的一个节点，成员之间会因工作任务的变化，随时组成工作团队或工作小组。

二、w型组织的员工不再是下属

伴随着人类进入21世纪，新的经济时代悄然到来，在信息技术的发展推动下，组织面临着知识化。数字化、虚拟化、网络化、全球化的变革。新经济时代呈现出许多不同于传统经济的特征：

组织的成长与竞争力不再产生于因生产要素（劳动和资本）投入相对较少或生产效率高的比较优势，也不产生于自然资源禀赋的相对富有，而是来源于产品的知识含量的相对丰富。这里的知识含量体现在组织及其成员中包容的科学认识的价值、节约的时空的价值、节约体力和精力消耗的价值、人的感觉的价值、要素组合的价值、改善健康的价值以及节约资源消耗的价值。

知识和信息的属性改变了组织传统的线性成长方式，非线性的跳跃式成长成为组织与环境变化的主流。以指数方式增长的人类知识积累和智慧开发加快了时空压缩速度，使得程式化的、机械式的、线性的组织设计不再有效。

基于更为完备的知识和网络的发展，组织内部结构、供需关系、渠道及交易方式发生了重大变化，这种调整打破传统组织运作方式和支持系统。

网络技术的发展将消除知识和信息扩散的各种障碍，这必将缓解甚至最终消除信息不对称的问题，竞争者的竞争能力必将得到加强。

新经济时代，竞争力理论基础不再是物质消耗的降低或劳动生产率的提高，而是知识含量的提高或知识生产率的提高，进而改变了竞争资源的内涵和外延。

因此，以知识为基础，直接依赖于知识和信息的生产、运用、传播和创新的知识型企业将成为新经济发展的主要载体和推动者。

知识型企业不同于传统企业。在组织里工作的人只有普通的基本技能，他们全时工作，生计和事业完全依赖组织，是组织的雇员。因此，通常把严格等级制度中下级称为下属 [subordinates] 新经济条件下在知识型企业中工作的人员，与传统企业的“员工”有着明显的区别：

他们是“知识工作者”。他们拥有自己的生产工具——所拥有的知识；进行创造性工作。

他们是“契约工作者”。越来越多的人虽然在为组织工作，但却不是全职员工，他们可能是临时的，或兼职工作，在特定的合约下工作，具有一种契约性质。

他们是“合作伙伴”。知识型企业的员工，对各自的工作具有独立分析、判断和决策的能力，在自己工作范围内具有别人所不具有的专业技能和工作经验。

总之，他们不再是下属，因此建立在麦格雷格 [douglasmcgregor] 关于人

[1][2][3]

组织胚胎学讲的篇五

组织与胚胎学是生物学中不可或缺的一门学科，它探究着生命起源前后的细胞和组织发育过程。在本科生物专业学习中，这门学科也是必修课程之一。在学习中，我深深感受到了组织与胚胎学的重要性，同时也收获了许多宝贵的体会。

二、对组织与胚胎学的认识

在组织与胚胎学的学习中，我认识到，生命是由无数细胞构成的。在初期胚胎发育中，由于不同发育因素的参与，细胞开始呈现出分化的倾向，形成了不同的细胞群。正是这些细

胞群之间的相互关系，最终实现了胚胎发育、器官形成以及生命活动的基础。同时，我也发现，细胞和组织之间呈现出不同的相互作用，这些相互作用是整个生物体能够保持正常运作的关键之一。通过对组织与胚胎学的学习，我更深入地理解了生命的基本单位——细胞，以及细胞之间，细胞与组织之间的关系。

三、对组织与胚胎学的实践体验

在组织与胚胎学的实践中，我学习了如何进行细胞培养和复杂生物体的切片制备。在实验室中，我学习了对细胞进行操作的技巧，学习了如何制备和处理切片样本；我也掌握了实验仪器和设备的使用方法。不仅如此，通过这些实验，我还理解了对于科学研究来说，实践操作的精准性和细致性是不可或缺的。实践体验让我不仅掌握了操作技巧，更让我认识到了科学的严谨性。

四、对组织与胚胎学的启示

组织与胚胎学的学习也为我未来的发展路径提供了启示。我深刻认识到，作为一名生物专业的学生，持续深化自己的学科基础，从细胞发育、基因调控到细胞信号传导，都是非常重要的。同时，我也体会到，细致的操作和科学严谨性的要求，是成为一名优秀的研究人员所必须具备的能力和素质。我将继续努力，不断精进自己的专业知识和技术能力，为将来成为一名合格的专业人士而努力。

五、总结

总的来说，通过对组织与胚胎学的学习，我开始深入地了解生命的起源和细胞的发育过程。实践操作的体验也帮助我更准确地了解和理解实验过程和科学的严谨性。通过此次学习和实践，我掌握了科学知识和技巧，也懂得了科研过程中的不懈努力和精益求精的精神。我坚信，这些经历和体会对我

未来的学习和专业发展都是非常宝贵的财富。