

2023年四边形分类的教学反思 四边形认识教学反思(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四边形分类的教学反思篇一

内容：

认识平行四边形、梯形

课时：

2

教学准备：

平行四边形、三角形、梯形框架

教学目标：

- 1、通过观察和比较，了解平行四边形和梯形的特征，了解长方形、正方形是特殊的平行四边形。
- 2、通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的应用。

基本教学过程：

一、创设情境，走进乡村

我们在都市生活习惯了，有的人可能非常希望能去乡村看一看田园风光，今天我们就一起跟着这幅图来感受一下乡村的风景吧。

看，这幅图上有些什么？

二、自主探究，形成数学模型

1、这幅图上还有许多数学图形呢？从图上找出你认识的图形，并与同学进行交流。

你能大概地画出你找到的图形吗？试试看。

2、把你找到的图形进行分类，采用标号的方式进行。说一说你是怎样分的。

4、在第21页的点阵图上画出平行四边形、梯形和三角形。

5、第21页填一填，找一找，下面图形中哪些是平行四边形？为什么？

在这些平行四边形中，你觉得哪个比较特殊？特殊在哪儿？

如果用一个圈把平行四边形都放在里面的话，请你也画一个圈来表示长方形、正方形。如果平行四边形的外面再画一个圈，你觉得这应该是什么？再用一个圈画出梯形的地盘，应该怎么画？试试看。

三、总结。

现在再试着画一个平行四边形和一个梯形，再把它旋转。

教学反思：

先从图中找出认识的图形。分类——为什么这样分类——找出这类图形的共同点——探索出平行四边形、梯形的定义。这样课的结构好，让学生在理解与接受知识的过程中学会思考的方法，学会学习。

四边形分类的教学反思篇二

今天执教《平行四边形和梯形画高》时，本以为在画垂线的基础上，学生是很容易掌握平行四边形和梯形画高的方法的，可事实并非如此。在教学过程中，学生还是会出现各种错误：

（1）画的高与底并不是完全垂直，许多学生为图简便，用肉眼觉得垂直了就用直尺随意一画；（2）当梯形和平行四边形变换一个方向时，学生就不能很好掌握了，还好许多学生很聪明，想到可以把书转一下在画，当然这种方法在现学习阶段也是值得借鉴推广的；（3）学生会出现把垂足标错的情况，我想原因就是没能区分谁是底，经过纠正“画的是那条边的垂线段，谁就是底”，学生基本已经纠正过来了。

在教学过程中，我特别强调把画高抽象成“过直线外一点画已知直线的垂线”，这样当平行四边形和梯形变化方位时，学生不会出现不会画的情况。

最近在教学过程中总是发现学生不爱回答问题了，课堂不活跃，我想主要有两方面原因：一是与学习知识难度加大有关，趣味性不在如低年级；二是与我的教学方法有关，我不太会懂得激励学生，学生觉得课堂无味也在所难免，我想这就需要自己设计有趣的教学环节。如在教学“过直线外一点向直线多画的垂线段最短”这一知识点时，我改变课本上的问题为“小鸡找水喝”：有一只小鸡，旅行渴了，它想到附近的河流边去喝水，你们能不能帮小鸡设计一条最近的路线呢？这样学生课堂积极性就调动起来了，学生反应很快“直着走”，基于已有的生活经验，这个问题比单纯的问学生“怎样经过直线外一点画一条与已知直线距离最短的线段”要简单明了的多。对于学生的回答，我及时加以延伸“你的直着走实际

上是过点向直线画的一条怎样的线？”这时“垂线段”的答案昭然如揭。这样，学生不仅掌握了知识，也学会解决了实际问题，以后在碰到类似的修路等问题就得心应手了。

小学数学人教版四年级上册平行四边形和梯形[b卷)

苏教版小学数学四年级下册第七单元《三角形、平行四边形和梯形》第2课时

苏教版小学数学四年级下册第七单元《三角形、平行四边形和梯形》第1课时

《认识四边形》教学反思

三年级数学长方形正方形和平行四边形认识教学设计

四边形分类的教学反思篇三

批改了前一章的测试卷，由于课标的要求反证法要求不高，所以在教学中也没有花很多时间去突破这个难点，要求只是对于反证法的作用，目的是为了证出平行线的传递性而学，反证法只局限于证明平行线的传递性。但是考试的卷子里出现了，用反证法证明在一个三角形中，如果两条边不相等，那么这两条边所对的角也不相等。结果有很多学生错误，与另外的数学老师交流，她说她班上的学生掌握得比较好，只有10几位学生做错，试卷是她出的，她也许认为这个内容既然出现了学生就必须掌握，所以讲的很透彻。而我的想法既然是标准里不要求学生掌握的，那应该严格按照标准来执行。这件小事情也就引出了新课程改革中的一个困惑，我们该怎么把握教学中的度。教学中有这样的要求，分成几个层次，对于学习有能力的同学可以完成b[c的内容。应该说是选学的，但是考试的时候，又把这些内容出来考，这样造成的后果就是所有的学生都必须掌握这些内容。表面上要求是降低了，但是学生的负担反而变的更重。对于考试中的错误，我只好

再利用什么时间进行补充。

为了提高学生的学习效率，解决部分学生对于不理解的问题不愿意问的状况，在班上组织了10位学生帮助部分有困难的学生。开始的时候两位数学课代表都没有积极参与，结果另外的这10位学生有点意见，开始还是比较积极，可是过了几天积极性就不高了，比较难坚持。早上两位课代表来交作业的时候，向他们了解班级中同学学习数学的情况，叫他们对于班中学习情况提一些建议。在交流中让他们明确课代表不仅仅是交作业，在班级中除了自己的学习起示范作用外，还要对班级学习有促进作用，要求他们想办法。跟他们谈了帮助同学的重要性，可以提高自己在班级中的威信，提高自己的能力，对于今后工作中也可以得到很好的锻炼。每个人如果能帮助别人，使他们在自己的帮助下取得进步，这样人生价值就可以得到体现，生活会感觉到更加幸福。思想工作做通后，要求他们在课前对班级中的学习提一些建议。在课前，我表扬了他们两对于班级数学学习中的担心，并向我提建议。并决定到讲台上来向大家提几点建议，同时宣布自己愿意帮助别的同学。学生给予热烈的掌声，这样的做法得到了全体同学的支持。

合作学习的内容本来是利用课件来展示，但是教室里的播放软件版本太旧，不能显示动画过程。改成让学生在草稿纸上画一个三角形，然后按住一边的中点旋转180度，再画出图形，这样处理也许比动画展示更有效果。在讲解平行四边形的定义的时候，着重分析了定义的条件，必须满足两个条件。1、两组对边分别平行；2、四边形。只有同时具备这两个条件的时候，才能得到平行四边形。在上次考试中有的学生就是因为想当然，觉的就是正确的，忽略了条件结果就错了。垂直于同一条直线的两条直线互相平行，这个命题是错了。因为缺少前提条件，在同一个平面内。还有一个错误，“在一个三角形中，等边对等角”好几位同学为了省事，把前面的前提条件，“在一个三角形中”省去，结果就是另外的意思，只要有边相等就有所对角相等。进一步强调了数学这门学科

的严密性，所有的定理多一个字不行，少一个字也不行。

整体感觉学生证明的思路还不是很清晰，证明步骤的书写还有待规范。

四边形分类的教学反思篇四

平行四边形的判定是新人教版八年级数学下册第十八章第一节第二部分的内容，是在学习关于平行四边形的性质的基础上进一步探究学习的，这一部分内容主要探究平行四边形的四条判定以及判断和性质的综合运用，培养学生的探究精神、创新精神和应用意识，也为后期学习特殊的平行四边形探索方法和奠定基础。

在教学时我主要采用了以下方法：

- 1、实验操作法。为了探索平行四边形的判定方法，我引导学生从实验入手，通过亲自动手操作，在操作中从感官上获取认识。
- 2、引导发现法。在学生实验的过程中，及时引导，细致观察，探索并发现判定一个四边形为平行四边形的条件，猜测平行四边形的判定方法，为归纳平行四边形的判定方法的可行性提供先决条件。
- 3、探究讨论法。在猜测得出平行四边形的判定方法后，引导学生在小组内充分进行讨论，从不同角度验证方法的正确性，进而归纳出平行四边形的判定方法。
- 4、练习法。采用讲练结合的方式让学生不仅学会探究，更要能够灵活运用，增强应用意识。
- 5、加强了变式训练。通过一题多变、一题多证、多题同证等变式训练，既巩固了学生对知识的灵活运用，也训练和发展

学生的逻辑思维。

反思自己的教学，还是获得了一些成功之处：

- 1、培养了学生的动手能力。通过多媒体、生活问题、实验教具等方式呈现问题情境，给学生足够时间亲自动脑、动手、动口参与教学，与老师共同探究判别方法，感悟知识的发生、发展过程。
- 2、训练了学生的思维能力。引导学生从不同角度、不同方面进行相互讨论、彼此交流，是他们的思维能力的得到了极大的发展和提升。
- 3、培养学的探究精神和创新精神。通过多层次、多角度例题及练习变式，培养学生思维的广阔性和深刻性，提升探究能力、开拓创新精神。
- 4、增强应用意识。通过对实际生活中的一些实例和问题进行探究解决，使学生进一步认识到数学应用于生活的重要性，增强学生的数学应用意识。

当然，在教学中也还存在许多不足：

- 1、对教学设计与时间地分配还不够合理，还要做更好的思考，以增强对时间控制地敏感度，更好地分配好每一环节所花的时间。
- 2、课教学的节奏把握还不到位，需要在以后的教学中，争取让更多的学生消化好课堂新知，理解好知识点与例题。
- 3、学生的主体作用彰显不够，在课堂上要放心地让学生去尝试错误，多些让学生自主思考，充分发挥学生的主体作用。
- 4、对学生的学习与练习的方法指导还不足，应该多些方法性

的引导。

总之，在以后的教学中要充分激发学生学习数学的兴趣，让学生积极参与、讨论，导中有练、有思、有研，改进教师先讲知识，然后再进行强化训练的做法，使讲、练、思、研融合在一起，让学生充分体验数学学习的乐趣，积累数学活动经验，体会数学推理的意义，让学生在学中做，逐步形成创新意识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四边形分类的教学反思篇五

今天的教学内容是认识四边形。有的学生对图形有一定的认识，但还有个别同学对图形没有概念，让他们触摸盲文图形，有的还摸不出来。相对来说，简单的图形概念和盲文图形对全盲同学来讲，还是比较容易掌握的。在教学过程中，我注重在生活中找到与学习内容相关联的物品，加强学生对知识的理解。

如认识长方形，我让学生触摸课桌面、盲文书的封面，盲文纸的表面，让学生了解长方形的特点。通过长方形进一步了

解四边形的特点：有四条直的边、有四个角。同时强调观察，通过比较，使学生了解到：四边形不像长方形的要求高，只要有四条直的边，有四个角的封闭图形都可以叫四边形。

在练习中，我让学生触摸盲文图形，比较各种不同形状的图形，从中找出四边形。大部分同学都可以摸出来，只有个别同学有些吃力。

通过这节课的教学，进一步确定直观教学对盲生的益处。只有工夫下到位，学生才会有所收获。在今后的教学中，我只有联系实际，加强直观教学，才能提高这个班的学习水平。

四边形分类的教学反思篇六

此外，感受数学思想和利用多媒体教学相当重要。

加强数学思想方法的渗透，是突出数学本质，提高数学能力的重要组成部分。如数形结合的思考方法、变换思想、估测意识以及分析、综合、转化、归纳、类比等基本思考方法，这些都是发展学生数学思维能力，提高学生数学素质不可缺少的金钥匙。在“空间与图形”教学中，组织学生充分利用学具，去观察、操作、分析和推理，就犹如为学生的思维架设了一座桥梁，可有助于加强数学思想方法的渗透，使学生领会并掌握一些重要的数学思想方法。如：教学“三角形的分类”时，提供若干个不同的三角形，放手让学生在自主探究、合作交流中经历三角形分类的探索过程，能按三角形内角的不同和边的不同对三角形进行分类，并掌握各种三角形的特征，渗透分类的数学思想方法。又如通过学生剪、拼等操作活动，把三角形转化为平行四边形，从而推导出三角形的面积公式，就渗透了转化的数学思想；通过学具的操作，推导出圆面积的计算公式，就渗透了等积变换的思想等等。

多媒体教学的运用给孩子的思维带来了火花。比如在今天《认识四边形》时运用多媒体，呈现物长方形对边相等、正

方形四条边都相等，四个角都是直角的验证过程，直观、醒目、是用再多的语言和想象无法取代的。通过多媒体动画的演示，验证学生的猜测，学生也从中修正了刚才的验证行为，培养学生良好的思维方式。

四边形分类的教学反思篇七

本节课要求通过观察、操作、交流等教学活动，理解平行四边形的特征，要通过折一折的活动认识平行四边形的底与高，明白高与底是相互垂直的线段，并培养学生观察比较、抽象概括的能力和空间想象的能力。

接下来让学生以小组为单位展开验证，教师提出合作要求。学生以小组为单位到讲台前汇报验证过程、验证结果，其余学生补充，老师进一步完善。这样学生对平行四边形的特征有了更深刻的认识。在此基础上让学生自由说出“什么样的图形是平行四边形”，水到渠成，再回过头看书上是怎么说的，老师补充通常我们说“两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。”

折高部分让学生自学看书，动手操作，知道“折后两部分底重合时”留下的折痕才是平行四边形的高，底和高是互相垂直的线段。并追问“同一底上还能折出不同的高吗？”让学生继续折，明白同一底上有无数条高，突破难点。

1、注重学生动手操作、自主学习、合作交流的学习方式的培养，给学生充分的时间、空间让他们观察、发现、验证平行四边形的特征。

2、创造性地运用教材，领会编者意图，把例1、例2结合在一起上，让学生对平行四边形的特征有了更清晰地、更完整地认识。

3、学生在揭示“平行四边形的意义”时，百花齐放，言之有

理，教师适时评价，最后回归课本，通常我们说“两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。

4、练习设计穿插在新授内容中，学生在学习了特征后有小练，运用特征解决问题，突破难点。在认识了高以后有小练，学生对平行四边形的底和高有了更清晰的认识。最后还有综合练习，拓展延伸，为后续学习打下基础。

5、数学来源于生活，又运用于生活，在本节课体现很充分，首尾呼应，相得益彰，彰显了数学课的魅力。

1、课堂评价语言有些生硬，不生动，没能水到渠成。

2、对课堂生成的资源利用得不够好，以后还有待加强自身综合素质的提高。