

最新英语毕业论文网 英语专业毕业论文(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

英语毕业论文网篇一

紧张又充实的大学生活将要谢下帷幕，众所周知毕业生要通过最后的毕业论文，毕业论文是一种比较正规的、比较重要的检验学生学习成果的形式，那么优秀的毕业论文是什么样的呢？下面是我帮大家整理的英语教育专业毕业论文，欢迎阅读与收藏。

【内容摘要】

今后的教学模式的发展趋势是从哲学范畴去创新课堂教学形式，在生成观视域下探索学生的心理发展，最终以课堂教学为外在形式，使学生能够形成积极的人生观、价值观。本文从“生成观”的角度来理解大学英语教学过程，对其价值导向、主体生成、生活属性等进行哲学关注，希望从理论上重新理清大学英语的教育思路，提高教学效果。

生成观； 大学英语教育； 价值导向； 主体生成

将英语课堂的视角投向大学英语教学的课堂之外，从知识的传授到学生专业技能的学习，再从专业技能到健康和谐的心理活动的生成。今后的教学模式的发展趋势是从哲学范畴去创新课堂教学形式，在生成观视域下探索学生的心理发展，最终以课堂教学为外在形式，使学生能够形成积极的人生观、

价值观。

一、生成观的哲学阐释

哲学家海德格尔对生成观的解释是：最为独立的“人”的存在，不能单纯的独立于社会之外，而是将其看做是社会各自然人相互作用的结果。其本质就是将“人”看做不断生长、不断完善的一个过程的产物。从哲学的角度来理解就是每一个个体都是相互影响、相互促进的“社会性人的存在”，不再单纯将“人”看做生命机体的存活，而是将其视为“生成性的社会存在”。在大学英语教育的过程中，从“生成观”的角度来理解教学过程就是：不再将课堂教学视为单纯的知识传授，而是要从学生的知识形成过程去分析其影响因素，从心里层面、社会角度去分析探究提高学生的成长过程。从哲学的范畴就是强调学生学习的客观性、社会性、过程性，围绕上述几个方面展开大学英语的教育活动。也就是说，大学英语教育活动中教与学的都是在社会大背景下，相互影响、相互促进的自然过程。从辩证角度去理解教学过程，对完善教学活动，提高学生综合素质有着积极的意义。

二、生成观视域下的大学英语教学

对于生成观视域下的大学英语教学活动解读，主要体现在三个方面。一是教学互动，大学课堂不再是大学教师主导的教学活动，而是需要教师和学生、学生和学生、教师与教师之间的双向、多角度互动交流，将知识的传授变成交流互动的最终产物，这也是知识本身由来的客观性存在。二是从心理、文化、环境等多角度去分析教学影响因素，更加客观的评价教学活动。大学英语教育过程是受以上诸多因素影响的，不再单纯的去完善大学课堂教学模式。这样的体系更加客观，更能综合性的分析评定大学英语教育活动。三是辩证理解学生及教师之间的关系。之前的教学活动，大学教师是教学主体，主导学生的学习活动。

（一）大学英语的价值导向

首先，大学英语教育切合现实需求。在大学英语教育的整个过程中，大学教材的选择、课堂组织形式、教学效果评价等等都需要与当前的市场经济需求相吻合。学生在学习的过程中，可以有效的将知识与现实需求结合起来，不仅提高了学习效率，而且学习的主动性大大提高。在这样的价值背景下，现实需求不是追求短期的经济需求，而是要将眼光放远，应用更加开阔的角度来审视我们当前的英语教学过程。其次，大学英语教学合乎未来需求。在变化多端的社会活动中，要有前瞻性的眼光，对当前的英语教育活动进行必要的探究，将教育活动最大化的与现实需求进行良性互动，最终能在英语教育的过程中，提高学生知识的综合运用能力。学生的毕业时间往往与当前的英语学习有时间上的差异，也就是说知识的学习与应用不是同时进行的，这就要求教师在组织教学活动时，对知识的未来需求有一定的前瞻性，使学习的内容合乎市场经济的未来需求。第三，大学英语教育要存些“功利心”。在当前的大学英语教学中，教学活动的组织都在考试这一指挥棒下进行，这虽然能在短期内提高学生的学习成绩，但是从根本上来讲忽略教育的本质功能，是培养学生良好知识架构和实践技能，最终能在毕业后得到合适的工作，在社会上能谋生。也就是说，我们的大学教育应该在满足成绩的需求基础上，对于学生的学习内容进行相应的创新变革，最终满足学生基本的就业需求。

（二）大学英语教学的主体生成

第一，大学英语教育中的主体之一是教师。教师在教育活动中的意义不言而喻，在传统的教育活动中，更多的是关注教师的传道授业解惑，也就是说教师能否完成本职工作，很少对教师的自身价值观念和知识架构进行评价分析。在教书育人的过程中，教师的外在形式与内心诉求有着统一性的表现。第二，大学英语教育活动的主体之一是学生。学生在学习活动中，对于知识的掌握和基本实践技能的提高都与学生自身

的学习行为有着密切的联系。在生成观视域下，学生的学习活动不再是单一的个体行为，而是在社会活动的范围内完成学习过程。学生在学习过程中，应该讲自身的心理活动、学习环境、文化素质等等因素与自身的学习活动结合起来，客观性的评价自身的学习行为，最终提高自身文化素养及社会实践能力。

（三）大学英语教学的生活属性

在生成观视域下，对大学英语教学活动进行分析总结，得出教学活动本身就是自然人社会活动的缩影。大学教学活动是教师与学生互动存在的社会活动，这本很就是生活的一部分。所以在教学活动中，教师与学生之间的互动交流都要本着乐观的生活态度进行，在良好的价值观引导下，进行相应的教学活动，这样往往能够达成最初的教学目标。生成观视域下的大学英语教育实践活动要本着教与学的双向交流互动、多角度分析影响因素及尊重知识的客观存在性基础上展开教学活动的组织、策划。生成观视域下的教学活动其本质是探究知识存在的客观性，在教学活动中，学生及教师相互尊重，共同交流，在此基础上不断获取文化知识，提高社会实践技能。

参考文献

[1]海德格尔. 存在与时间[m].北京:生活. 读书. 新知三联书店, 2006.

[2]王守仁. 坚持科学的大学英语教学改革观[j].外语界, 2013(6).

摘要:

英语教学的总体目标是使学生形成初步的综合语言运用能力，这一目标的实现并不是教师可以直接传授的，而是需要学生

在丰富的语言实践活动中不断内化与提升。我们的小学英语教学要为学生设计丰富的语言操练活动，让学生在实践中运用，这样才能促进学生语言水平的提高，实现课堂教学效益的最大化。

关键词：

小学英语；语言操练；教学效益

英语是一门语言，是一门工具课，听说读写是英语的四项基本技能，而要提高学生的听说读写技能，让学生真正地掌握这门语言，最重要的途径就是操练。只有为学生提供更多语言操练的机会，让学生有更多运用的空间，学生才能不断地将所学过的词汇与语法用于日常的交流与交际之中，这样才能促进学生听说读写技能的全面发展。那么如何在有效的时间内开展多样的语言操练，以此来激发学生参与交流的主动性，促进学生语言水平的整体提高呢？在具体的教学中我主要从以下几个方面着手展开：

一、朗读短文

朗读是英语学习的重要内容与方法，是以模仿与记忆为主的控制性反复练习，利于学生形成正确的语言习惯，适用于低段英语教学。

1、齐声朗读。

在新授知识后让学生跟着教师或是跟着录音进行齐声朗读，在全班展开，这样可以形成相对活跃与宽松的教学氛围，实现全体学生的全员参与。为了让学生更加积极地参与其中，教师要善于运用新的教学方法，如可以利用现代信息技术来图文并茂地展现短文，再配以标准而优美的音频，让学生可以深刻地体会到语言的变化，这样更能激起学生参与朗读的积极性。缺点在于会使部分学生混于其中。

2、个别朗读。

即实现教学面对学生个体。这样可以做到教学无遗漏，让每个学生都有语言操练的机会，教师可以具体地了解每个学生的发音情况，以便于纠正，便于展开有针对性的指导。如可以让学生在同桌之间或前后桌之间展开，也可以开火车的形式展开，即让学生按照座位的顺序逐个朗读。

二、即兴发言

小学生虽小，但是有着不同的生活经验，有着独立的思想与不同的看法，要真正实现以学生为中心，就必须改变以往快节奏的灌输，而是要适当放慢脚步，利用教学的间隙时间来引导学生进行即兴发言，这样才能让教学处于不断的动态生成中，使之成为学生自己的学堂，同时这也正是进行语言操练的重要活动。例如，课堂导入可以由教师指定话题，然后让学生来进行即兴发言，围绕着特定的主题展开自由而轻松的会话，从而将教学引向具体的教学内容。这样就可以改变直接进入新知学习的枯燥性与突兀性，让学生在轻松活跃的氛围下进入新知的学习，这样更能取得事半功倍的效果。又如，教学中会有一些突发情况，我们同样可以利用突发来引导学生自由交流与讨论，这样的教学顺势利导，动态生成，虽形式不同，但都能促进学生语言水平的提高。如一场雨、一场雪，或是学生课上玩玩具等，我们就可以设计成相关的话题，让学生就rain□snow等来展开自由发言，虽然偏离了预定的教学轨道，但又不得不说是一次很好的语言操练活动，而且还可以引发学生的主动参与。

三、情景表演

小学生有着很强的表演能力，开展情景剧的表演是学生所喜爱的一种艺术活动，集知识性与趣味性、创新思维与口语表达于一体，不再是枯燥的学习，而是在生动的表演中运用，可以将语言的学习与运用结合起来，与现实生活结合起来，

这不失为激发学生兴趣的重要手段，同时也更加符合语言学习规律，可以促进学生语言知识的转化，利于学生语言水平的提高。例如，让学生扮演不同的角色，站在不同角色的不同立场，这样更能丰富学生的感悟与体验。教师可以带领学生一起来制作相关的头饰，让学生带上头饰进行角色表演。学习了小动物的相关词汇后，可以让学生带上可爱的动物头饰，进行相关的描述。

这样将语言学习与学生的生活结合起来，更能激发学生的学习热情，引导学生将所学语言知识用于现实生活之中。引导学生自主创作与表演剧本，这也是一种非常重要的活动。这样的活动实现了教学资源的优化与整合，可以为学生提供一个更为宽广的学习空间，真正将语言的学习与运用与学生的生活结合起来，使得教学更加贴近学生，贴近生活。

这样的活动既可以在学完短文后，让学生围绕着教材上的话题结合自己的生活来展开自主创作，同时也可以选取学生所熟悉与感兴趣的话题，如聚会、旅行等，让学生来进行富有个性化的创作。虽然是同一个主题，但是不同的学生可以创作出不同的剧本来，真正实现了语言的个性化教学。再让学生以小组为单位来进行剧本的表演，学生的积极性非常高。可以说这样的自主创编与表演，将学生的真实生活搬到了教学中，让学生在运用中学习，在学习中运用，更加利于学生语言水平的整体提高。

四、角色配音

小学生都有着很强的模仿能力，模仿正是学生语言学习的重要途径，我们可以选取学生喜爱的动画片或经典影视剧片段，让学生进行角色配音。大多学生为了能够更好地配音、把握人物的性格、环境的变化等，会在课余时间与同学、家长一起积极地来观看相关的影视剧，以实现了对角色的准确把握。这样在课堂中对角色进行配音时就不会再是机械地背诵台词，而是真正地融入剧本，融入角色，体会人物心理、情感对于

语言的影响。活动后让学生听原音，让学生通过比较认识到自己在发音、语气与语调等方面所存在的问题，这样更利于学生的发音。同时在学生之间展开互相评价，使学生对语言有全面的认识。要想学好一门语言，不仅要发音标准地道，同时还要结合不同的场景来运用不同的语气与语调，要把握好人物的心理活动与情感变化，使语言富于变化。

五、结束语

总之，只有在丰富的语言操练中学生才能真正地体会到语言学习的乐趣，认识到语言的精髓，才能促进学生语言水平的提高。因此，我们要将语言操练贯穿于整个教学的始末，让学生在丰富的实践与运用中不断内化与提升。

参考文献：

[1]蒋莱茜. 在语文实践活动中对小学生英语听说习惯的培养. 中国校外教育:上旬刊, 2014(5).

[2]徐伟. 小学英语课堂语言实践活动的几点尝试. 吉林教育: 教研, 2012(9).

[3]乌德超. 运用语言操练方法提高小学英语课堂教学效果. 新课程学习, 2013(10).

[4]芮梨. 小学英语语言实践活动的有效组织与实施. 新课程学习, 2013(10).

英美文学, 是指英国的文学和美国的文学代表作品, 长期以来, 英美文学在世界文学史上占有重要的意义, 也给现代文学的发展指引和引导了重要的方向。下面是我为大家整理的英美文学论文, 供大家参考。

英语毕业论文网篇二

问卷结果显示，大家对英语专业不同方向就业问题认识很局限，只有一部分人能够准确定位英语专业各个方向以及其特点，极少数人能够清楚英语专业相关的工作类型以及不同工作类型的要求和特点。参与问卷调查的同学中，大一占；大二，大三，大四。大三大四学生面临实习以及就业等问题，对此课题了解较深，其占据比例很大有一定合理性。被调查者中英语类所占比例为，非英语类，因为非英语专业部分同学现在已经或者意向从事英语相关工作，所以其占据一定比例，存在合理性。

英语专业学生就业方向主要有国际贸易方向，旅游方向和师资方向。其中，国际贸易方向提供国际贸易业务人员、商务翻译、商务助理等方面的职业。旅游方向主要涉及英文导游及涉外宾馆的接待及管理人员、外企业高级文员、外向型企业等工作岗位。对于师资，幼儿园、小学、中学、职业高中的教师都是可选的。具体分析问卷得出，的问卷参与者不清楚上述英语专业相关就业方向，对于各个就业方向具体细节了解的更是甚微。

关于英语专业的重要性问题，的人都觉得英语在社会上的地位不太重要，因为很多学而不精使英语成为一个弱势专业（只要会简单地说写），而的人认为英语专业很重要，放眼英语国际化高端职业，国际化的高端英语人才还是十分急缺的。大部分人认为现在人才市场上对英语需求的是听说读写综合能力，其中有23%的人认为翻译（口译和笔译）是很需要的。80%的学生认为较适合英语方向的是外贸行业，次之是酒店和旅游。

关于工作地和具体工作细节问题，近年来部分沿海城市和大城市日益趋于国际化，大型企业，外资企业，日益成为毕业生向往的就业目标，特别是北京上海等国际化大都市。企业在工作中会有大量的场合要接触到英文文件、材料、资料以

及直接和外方进行业务上的接触。甚至有些公司会在公司的日常文档中要求直接使用英文，所以现在高水准的企业对英语实际应用水平的要求是相当高的。参与问卷设计的大三四大四学生中，英语相关工作的实习地点和工作地点多数在沿海城市或者国际大城市，以期获得高档次、宽领域、多方位的工作培训和工作经验。

关于薪资要求问题，的人对第一份工作的薪酬希望是2500元到3000元之间，其次期望3000元到4000元，10%期望4000元以上，几乎没人期望是2000元以下。个人能力、社会需求和大众趋势，都影响问卷参与者对薪酬的期望值。

目前我国有3亿多人在学英语（专业和非专业），约占全国人口的四分之一。专家推测，再过几年，我国学英语的人数将超过英语母语国家的总人口数。规模如此庞大的人群在学英语，可实际应用水平到底如何呢？据国家外文局调查，目前我们从事同声传译和书面翻译的高端外语人才依然严重缺乏，能够胜任中译外工作的高质量人才缺口高达90%。大部分人对于自己能胜任的职位没有考虑过，都认为船到桥头自然直。约80%的学生很重视大学的专业课学习，少数人只求一般或者能过就行。由此可见，学习的氛围还是很浓烈的。

英语毕业论文网篇三

教育作为培养人的社会实践活动，具有适应社会和超越社会的本质特性。由于国际间不断的交流与合作，21世纪需要复合型外语人才，但是现在对英语专业本科生知识、能力、素质结构的理论研究较为薄弱。因此，对英语专业本科生知识、能力、素质结构进行的探究更具有针对性与必要性。

一、要有扎实的基本功

英语专业本科教学大纲明确指出：“扎实的基本功主要是指外语的基本功，即语音、语调的正确，词法、句法、章法的

规范，词汇表达的得体，听、说、读、写、译技能和外语实际运用能力的熟练。”“听”是一种迅速正确的辨音解意、理解语意并对听到的信息作出评价反应的能力。因此，在对 学生进行听能训练时，教师要特别注意激发学生听的素质的 潜能。“说”是一个复杂的心理活动过程。英语口语表达的 特点是现想现说，思考的余地极为有限。所以教师要努力提 高自己的语言素质，在课内外多同学生用英语交谈，激发学 生讲英语的兴趣。“读”是一种重要的语言交际形式，是人 们获得各种信息的重要途径。读的过程是一种通过视觉感知， 来识别和理解语言材料的推理过程。通过对文字符号的辨认 和解码，即对词及词组的意义、句子的结构和意义的辨认和 掌握，达到对文字符号所蕴涵的思想内容的理解。精读和泛 读是阅读的两个方面，教师应有意识地训练学生的泛读技巧， 主要是略读(skimming)跳读(scanning)和整体阅 读(globalreading)等。“写”也是人们进行交际活动的一种 重要的基本形式。培养写的能力还要注意训练学生的灵活表 达的能力。即同一个意思让学生尽可能写出多种不同的表达 形式。“译”包括口译和笔译。??要求学生初步了解翻译基 础理论和英、汉两种语言的异同，并掌握常用的翻译技巧， 能将中等难度的英语篇章或段落译成汉语，能清楚说出一口 流利的英语，能担任外宾日常生活的口译。

二、要有宽广的知识面

在当今高科技信息的社会，国际间的交往日益频繁，涉及到政治，经济，文化等诸多领域。2008年北京将要举办奥林匹克运动会，英语作为国际通用语，它在中国社会发展中的作用显得越来越重要。同时，我国各行各业对英语迫切需要也是刻不容缓的啊。因此，复合型综合能力外语人才必须具有宽广的知识面才能适应不同场合的谈判与交流。宽广的知识面是指除了需要熟练掌握的专业知识外，还需了解的相关学科的知识，可能要涉及外交、外事、金融、经贸、文学、语言学、法律、新闻和科技等诸多学科领域。对于外语专业的学生来说，除了应该具备人文学科的知识外，还应具有一定

的科学技术知识。

三、要有较强的能力

传统观念认为，英语教育就是传授知识，限制了学生个性的发展，使其缺少创新精神。在瞬息万变的社会里，光有知识是不行的，各种文化的融合和经济的发展要求有较强的能力去应付各种社会需求。因此，较强的能力主要是指获取知识的能力、运用知识的能力、分析问题的能力、独立提出见解的能力和创新能力。其中创新能力的培养是我国高校多年来教学工作中的薄弱环节，而分析问题和独立提出见解能力的培养又是长期困扰外语专业的难题。英语专业学在工作中的运用能力主要指能够从事不同文化间交流与合作的能力、交际能力、协作能力、适应工作的能力、独立提出建议和讨论问题的能力、组织能力、知人处事的能力、灵活应变的能力等等。

四、要有较好的素质

素质主要包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身体和心理素质。其中，思想道德素质是根本，文化素质是基础，业务素质是保障，身体素质是前提，心理素质是后盾。各种素质相互影响，相互依赖。对于英语专业的学生来说，应该更加注重爱国主义和集体主义的教育，注重培养学生的组织纪律性，注重训练学生批判地吸收中华文化精髓和弘扬中国优秀文化传统的能力。

总之，要重视大学本科综合能力的培养。知识，能力，素质是互有联系又各有内涵的统一体，只有使之辩证统一，才能共同协调发展。在坚持知识，能力，素质辩证统一的同时，更要注重素质教育，重视学生创新能力的培养和个性的发展。教师应充分利用现有的教学手段，营造一个能进行交际实践的学习环境，以其最大限度地发展和完善学生，培养基础扎实，知识面宽、能力强、素质高的复合型综合能力人才。

参考文献

[1]李国庆. 略认素质和素质教育[j].陕西师范大学学报(社会科学版), 1997(2)

英语毕业论文网篇四

上世纪九十年代,是商务英语快速发展时期,并逐渐发展成了一门相对独立的学科。经过近三十年的发展和完善,商务英语教学取得了重大突破和成就。相应的,商务英语教学理论研究也取得了较大突破,从当前情况来看,商务英语教学理论尚无法为现代商务英语教学提供全面的理论指导,其发展严重滞后于商务英语教学发展需要,直接影响了我国商务英语的健康发展。本文以系统功能语言理论为研究工具,从当前国内主要商务英语专业教材中选取部分有代表性的案例作为分析对象,围绕对语篇题材影响较大的三个方面即语场、语旨、语式进行深入分析,从不同角度探讨如何改进商务英语教学水平。

一、关于系统功能语言学的研究

系统功能语言学理论侧重于语言的实际应用,应用性是其最突出的特点。可以说,不能指导实践的理论是没有存在价值的,系统功能语言学最突出的价值就是实用性,这也是相关研究的主要目的。理论研究可以为语言教学指出正确的方向,让语言教学始活动终体现理论思想。在发展过程中,研究者从不同的研究角度开展了深入分析,并汇集成了一门系统功能语言学理论。它主要有三个主要内容构成,它们分别是概念功能[idea functional]、人际功能[interpersonal function]、语篇功能[textlal function]。概念功能主要由三个因素构成,即及物性系统、语态和作格性;人际功能是指在交际活动中赋予不同的角色,使其用到不同语言功能,另外还有语气情态,也就是modality;而语篇功能主要强调语篇结构合理性,

例如主谓结构[the thematic structure] 信息结构等。在系统功能语言学中，语言是一种沟通工具和符号体系，上述三种功能是相互联系不可随意分割开来的。此外，上述三种功能具有对等的地位，没有主次先后之分，是语言要素的重要组成部分。

二、关于商务英语语篇研究

语篇具有十分多样化的，目前学术界上没有对语篇定义形成统一意见，但是针对语篇是符号语境的表述这个定论是不存在任何争议的；同时，语法句子又不完全影响语篇内容，语篇语言是一种表达性语言，它将信息准去无误的表达出来，语言又分两种，即书面语和口语。商务英语语篇具有比较个性化的特点，它不是一种新语言类型，而是一种比较常用的沟通语言，是商务人士经常使用到的交流工具。在实际工作中，商务人士为了实现商务目的，会有针对性的选择商务语言措辞，以提高沟通交流的有效性，保证语言内容具有策略性和技巧性，达到良好的沟通效果。同其他语言一样，商务英语语篇也有口语和书面语之分。在外贸合同英语中，为了保证合同条款规范、内容符合法律规定，有效维护合同双方的权益，对合同英语表达提出了较高的要求。因此，针对商务英语语篇研究也能够有效促进商务英语教学水平的提升。

三、关于功能语言特色的研究

根据系统功能语言学理论不难发现，语篇是语义的重要内容。语义要准确表达出来，只能结合特定的语境才能实现。在英语语言环境中，语篇功能主要有三种，即概念功能、人际功能和语篇功能。这里还是以外贸合同英语为例，来深入分析上述三种功能之间的关系。由于考虑篇幅限制，这里只选取人际功能作为分析对象来进行深入探讨。

1、关于语篇功能的分析研究

语篇功能是指不同语句结合起来表达语义的能力。在语句结构合理的语篇中，能够有效发挥出概念功能和人际功能的作用。仔细分析英语外贸合同不难发现，影响语篇功能最重要的因素是语言组织功能，这种功能主要用于主谓结构的表述。通过研究和分析各种相关案例和素材可以得知，规范的英语外贸合同文本中，其语句都具有主位高度统一的特点，虽然它们的结构都很简单，但是都具有很强的共性规律，例如句子 **this contract made by and between the exporter and the seller** 就是一个典型的简单主位，这种语句在外贸英语合同中十分普遍，是使用频率较高的句式。

2、关于概念功能的分析研究

所谓概念功能，是用来表述客观世界各种现象规律并对其进行科学解释的方式，这也是概念功能的主要特点。在概念功能中，经常要对各种客观对象进行具体描述，这些客观对象既有人和事物，也包含过程和时间等要素。同样选取外贸英语合同作为分析对象，在这类合同文本中，概念功能主要表现出一种特殊的关系内容，有时候也可以理解为一种演变过程。在对过程的表述中，要有明确的过程主导者，也就是 **the buyer** 与 **the seller** 他们是过程发起的主导者和推动者，除此之外，过程表达中还要将交易内容、规模、时间等要素包含在内，也就是 **description** 与 **specification** 同时还要将具体品名、运输方式、付款流程等具体交易信息详细罗列出来。而关系过程主要是阐述交易货物的性质、规格和单价等，例如产品数量 **quantity** 与产品包装 **packing** 等。这些都要外贸合同中清晰的表述出来。而概念功能则主要从合同文本中的相关句子使用中得到体现。

3、关于人际功能的分析研究

英语毕业论文网篇五

当代英美文学之中的存在主义隶属于当代西方国家的哲学体系,也属于文学理论研究的重要的流派之一下面是我为大家整理的英美文学毕业论文,供大家参考。

一、引言

在中国,自古就有“书读百遍,其义自见”的古训。这句话的含义是在语言学习中,只要不断地进行阅读,在不知不觉中就会了解其中的含义。在英语学习中这个方法其实要一分为二地看待,一方面,通过不断诵读,确实能够有效地稳固学生对于单词、句子结构、整体语感的掌握,但是另一方面,由于英语并不是中国学生的母语,就是阅读再多遍,也不可能达到“其义自见”的程度。这种情况下,英美文学作品的重要性就凸显出来了。我们知道,文学作品是语言文字的集大成者,它是一项非常复杂的但是涵盖面极广的语言的精炼和巧妙的运用。文学作品对于语言文字的驾驭和使用只会高出一般语言文字的使用要求而不会比这个要求更低,那么在英语教学中,是不是可以引入英美文学这一元素,以培养学生英美文学素养这一教学目标来全面提升学生的英语成绩呢?答案是肯定的,经过教学实践,教师们发现,将大量的英美文学作品引入教学过程中,将培养学生英美文学素养作为重要教学目标并以此为基础进行教学活动的确能够极大提升学生的英语成绩,并且学生的英语驾驭能力也有了不小的提升,达到了兼具考试和实用两个层次的价值,对学生的全面成长是极为有利的。

二、当前大学英语教学中培养学生英美文学素养的必要性和可行性分析

1、培养学生英美文学素养能够让学生在潜移默化中更加深刻了解西方文化

文化是语言的基础，文化这一看不见摸不着的事物决定着语言的所有要素。任何一种语言都带有鲜明的地域特色，都是一个国家或者地区文明的精炼。同时语言又是文化的重要组成部分，甚至我们可以毫不夸张地说，对于一种语言的学习，其实就是对于该国家或者地区文化的学习。对于母语的学习和本国文化的学习存在着很大的难度，因为即便是再小的国家，也最少有数百年的历史，这数百年的历史积淀是极为深厚的，想要在短短十数年中精通是绝不可能的。这也就是中国学生每个人的语文成绩都不会太差，但是未必每个人的成绩都会很好的原因所在。本国语言的学习尚且如此，更遑论拒自己国家千里万里的，文化背景和历史完全不同的，文化差异特别巨大的国家的语言的学习。而每一个国家都有具备极强文字驾驭能力的人，他们的文学作品是对整个国家和民族语言的精炼与巧妙组合，不仅对语言文字的解析十分有帮助，还直接体现了本国的文化和社会背景。文化这种元素是无法进行教育的，只能自己去感悟，通过对大学生英美文学素养的培养，就能够提升学生对于英美文化的敏感程度。

2、有效提升学生综合英语能力

中国当前高校英语教育的主要要点就是听、说、读、写四个方面，但是其实我们从这几点就可以看出这个层次是非常低的。举例来说，对于非文学专业的语文教学来说，听和说不必考核，因为这是每一个中国人进行交流的前提，但是对于语文的考察却不会仅仅停留在能读懂和能写出两个层次，语文的考核会考核学生对于古文、现代文深刻的理解，要体会隐藏在纸面上的语言背后深层次的思想感情和文化元素。但是对于英语的考核就没有这么深入。当然，对母语的考核和对外语的考核肯定是要有所区别的，但是当前的英语教学是为了培养更多能够适应国际化的优秀人才，是要让这些学生将来能够在国际上与英语母语的人流畅沟通的，所以要求必须要提高。但是又因为英语不是中国人的母语，所以必须采取一些必要的手段来提升中国学生的英语能力，大量阅读英美文学作品并且体会其中的感情和文化就是不错的方法。

3、能够有效提升学生的审美能力，培养学生正确的价值观念

早在一千多年前的唐朝就有关于“兼听”和“偏听”的讨论。在语言的学习中亦是如此。尽管对于中国学生来说，坚定不移地信仰马克思主义才是正确的道路，但是如果能够对全世界范围内各种意识形态都有一种较为深刻的认识，会让学生的这种信仰更加坚定。并且刨除东西方文化差异和价值观念的碰撞这些直接的元素来考虑的话，任何一个国家都是会讴歌真善美、批判假恶丑的，在情感的表达上，这种人文的思潮是任何国家都一致的。并且当前的时代是全球一体化的时代，学生如果全面了解世界范围内的文化，对其审美能力和价值观念的培养是有很大的好处的。文学作品在提升审美和价值观念方面起到的作用是其他任何事物都无法比拟的，其中的人文性也是其他任何活动都望尘莫及的。

三、大学英语教学中培养学生英美文学素养的现实路径解析

1、培养学生英美文学素养亟待解决的问题探讨

要想全面提升学生的英美文学素养，绝不仅仅是多看基本英美文学名著就能达到目的的，还需要进行全面的准备和改革。第一，要进行教育体制上的必要革新。教育改革在我国已经持续了很多年了，但是似乎整个教育体制变动较大的只是基础教育，高等教育的改革力度似乎并不大。这其实是不科学的，因为高等教育承担着直接为社会输出人才的重要任务，其改革的成效将直接关乎整个教育改革的成败。那么具体到培养学生英美文学素养这一目标上，自然不可以免地要谈到应试教育和素质教育的天平倾斜。想要提升学生的英美文学素养，必然要做的是加大学生对于英美文学的阅读量和阅读量。并且为了由于英语这门学科并不会吸引大多数的学生，所以有必要用相对的考核对敦促学生进行这方面的努力。当然，本身这种模式都是要打破应试教育的桎梏，考核自然也不能够仅仅是考试。可以适当举办一些活动和比赛，既增加趣味性，又提升学生的积极性，还能够让学生在实践中加深对于英美

文学素养的理解，一举多得。第二，培养一支高水平的师资队伍就很有必要了。既然要求学生的英美文学素养有一定的提升，那么相应的，教师的英美文学素养必须也有所保障，并且教师在教学思想和观念上也应当有相应的提升。也就是说，高水平的师资队伍具体体现在两个方面，一是教师应当转变思想，正确认识到英美文学在英语教学中的重要作用，将英美文学在高等教育英语教学中的重要作用进行深刻的领会，并且主动地在自己的教学活动中进行必要的创新。教师在这种情况下的要求比传统的英语教师要高得多。在这种形势下，大学的英语教师必须具备扎实牢固的英语基础知识、对西方文化较为深刻的了解、对学生的英语水平有较好的整体把握、对世界各国的一些文化知识都有涉猎。这样能力全面的教师才能够真正担负起培养学生优秀的英美文学素养。第三，当前的英语教材亟需改编。英美文学素养的培养仅凭课上的部分讲解和课下的学生自觉是不能完全发挥其作用的，要做到将英美文学素养作为评价高校学生英语整体水平的重要要素之一，就需要对现有的英语教材进行改编。当前的英语教材是中国的相关专家和一些国外的相关专家联合编写的，这些教材的确更适合中国学生学习，但是却在文学性上有些许的不足之处。未来英语教材应当在保有现有的模式下，加入大篇幅的英美文学作品，使学生学习的不再是专门为他们设置的英语教材，而是原汁原味的英语作品，这样对培养他们真正的语感和适应未来的国际化社会是更加有利的。当然，英美文学作品加入教材中对于学生理解来说是产生了一些困难的，因为文学作品中往往存在大量俚语、修辞和非常规的英语用法，不过对于适应了这些困难以后的英美文学作品赏析就会变得更加简单。

2、培养学生英美文学素养的现实路径

英语毕业论文网篇六

一、引言

英语专业本科毕业论文作为判断学生是否能够毕业的条件，旨在全面衡量学生的综合语言应用能力以及分析、研究和解决问题的能力。[1]因此，英专本科毕业论文的评判标准包括语言表达能力的高低和是否具备独立的见解、创新的思想。通过撰写毕业论文，学生不仅展示自己的语言表达能力、专业知识水平，更重要的是了解学术研究方法，培养初步的学术研究能力，对未来的工作和学习是有重要价值和意义的。因此，在教育部的本科教学评估中，毕业论文是重要的考察指标，一定程度上反映了该专业本科教学的质量。

从毕业论文的写作中我们不仅可以清楚学生的语言表达能力，更能把握学生的分析能力、论述能力和解决问题的思维能力，综合概括之即思辨能力。近年来，英语专业学生思辨缺席的问题已成为英语教育专家们关注的焦点问题之一。对外语专业学生思辨能力的批评之声在高等教育界此起彼伏。本文管窥英语专业毕业论文中思辨缺席的问题，并从一直以来的传统的外语教育模式上寻找原因，提出相应的教学对策，分析提高英语专业学生毕业论文写作思辨能力的教学途径。

二、英语专业本科生毕业论文思辨缺席现象

毕业论文的质量问题暴露了英语专业学生的思辨缺席现象严重，有研究者指出英语专业学生毕业论文的主要问题包括态度不够端正、学术研究能力较低、语言表达能力欠佳。我国的英语专业本科生阶段缺乏学术研究氛围、缺乏足够的学术指导、缺乏足够的论文写作训练。[2]就毕业论文的思辨缺席问题而言，主要存在以下问题：（一）部分学生论文的论点毫无新意，论文只是在重复他人的结论，并且选题陈旧；（二）论文泛泛而谈，没有运用、分析、评价和创造等思维的创新；（三）有的论文题目大而空，完全是缺乏思辨的介绍性文章；（四）论文本身只是简单的拼凑和堆砌材料，少有论述和辨析，没有运用分析、综合和判断，因此结构松散、论证乏力；（五）在遇到需要探究、分析以及阐述某些现象的根本原因时，不能找出事件背后的本质和主要矛盾，往往

思维混乱，只是浅显的指出表面能看到的東西。

三、英语专业本科生毕业论文思辨缺席成因

这样的结果将会是培养出在未来没有创新能力也不可能有创造性成果的英语专业学生和教师，这一定程度上说明了现在英语专业教师抱怨论文难写以及缺乏论辩能力的原因。毕业论文的思辨缺席问题充分的暴露出英语专业教学的薄弱环节及存在的各种问题。长期以来，英语专业教学以追求专四和专八通过率为导向，重视全面培养语言技能，在教学过程中学生重视语言的模仿和记忆，忽视分析和思辨训练，教师也忽略了对学生逻辑思维和分析判断能力的培养和训练。由此，学生缺乏发现问题、提出问题和解决问题的能力。

虽然高校多开设了学术英语写作指导课程，但该课程无论是课时还是教师指导的学术训练都严重不足，课程教学效果甚微。在英语专业整个课程体系中，学术英语写作和专业写作课程的设置，其教学资源的投入与毕业论文的权重形成极大反差，学生在实际的撰写阶段仍对论文写作认知和实践知识一片空白，加之毕业论文指导教师指导的不理想，学生在大四阶段求职升学等事情的诸多干扰造成论文难写、不会写现象普遍。

四、针对毕业论文思辨缺席问题的对策

针对以上问题，为达到“以写促思”、“以思促研”的多种能力建构的培养目标，有必要对英语专业大二到大四的学生进行学术论文写作训练，包括以下三个部分：

第一，在整个英语专业课程学习中因势利导的对学生进行学术熏陶，唤醒学生的学术意识，树立坚定的学术信念。教师还应鼓励学生多渠道的拓展学术视野，养成良好的阅读习惯，学会多视角的观察事情并具备发现问题的能力，为大四的毕业论文写作获得写作灵感而做好前期的准备。

第二，教师应不断提高自身的学术研究能力，教师间广泛交流学习掌握前言学术动态，在教学中向学生传授学科基本研究方法、论文写作知识、学术研究特点、写作一般步骤，论文基本篇章结构，并结合具体范例讲解写作策略和技巧。根据学生现有的和临界的能力对论文主题选择、写作质量、论文长度等提出循序渐进的要求。学生每学期完成1-2篇论文，并在论文完成后以书面形式对写作过程和研究结果进行反思。

英语毕业论文网篇七

对于英语专业即将毕业的学生来说，要想顺利获取学士学位证书，其毕业论文就必须具备相应的专业特色，展现其专业水平。进行毕业论文题目的设计不仅能够反映出毕业生对所专业知识的掌握情况，还能够体现出毕业生对问题的分析能力和解决能力。而当下许多英语专业的学生在进行毕业论文的设计时，不能够充分利用所学的专业对相关问题进行分析和考虑，这也主要表现在进行毕业论文的选题时没有创新性。因此，研究高校英语专业毕业论文选题的创新性十分有必要。

一、英语专业在毕业论文选题方面缺乏创造性的原因

根据调查表明，许多高校的英语专业在毕业论文选题方面主要有以下几方面的问题。第一，毕业论文的题目和英语专业没有直接的联系。例如，“得体的礼貌”、“日本的茶文化”等。第二，选题的题材过于单一和传统。大多数的学生多是选择文学类的题材作为自身选题的主要方向，尤其是对文学名著的分析，在毕业论文中更是十分普遍。例如，关于世界名著《呼啸山庄》，英语专业的学生就只是简单地将题目设计为《呼啸山庄人物分析》或是《呼啸山庄人物性格特点分析》。借用别人的毕业论文题目进行局部修改，再次套用，缺乏自身的思想和观点。第三，题目设计没有立足于实际，过于空、大。

二、提升英语专业在毕业论文选题创新性的建议

(一) 充分利用所学的专业知识进行毕业论文的选题

英语专业作为一个大的专业方向，不仅有英语语言能力的培养，还有英语技能的掌握，有着非常多的英语语言学习方向。例如，英语语言学专业、英语文学专业、英语翻译学专业、旅游英语专业、科技英语专业等。所以，英语专业的学生在进行毕业论文的选题之前，要结合自身所学的专业方向，并运用自身所学到的专业知识对写作材料进行收集。在这一环节中，学生就要有创新意识，对相关资料进行全面综合地收集，不可只局限于文学方面。当前英语专业的学生在毕业论文选题方面没有创新性，主要是由于大部分的学生将文学方面的题材作为最重要的一个选题方向。除了一些学生偏爱文学题材以外，还有一个关键原因在于，文学资料相较于其它的资料，方便查找和理解，可供参考的文献也比较多。所以，许多学生认为选择文学类选题更好进行毕业论文的创作。针对这种情况，英语专业的学生必须立足所学专业，根据自身的专业进行有针对性的资料收集，同时，还要勤于观察和思考，着眼于大处，着手于小处。例如，英语语言学专业的学生在进行毕业论文的选题时，就可以将落脚点放在语言方面，针对我国公民对英语语言的学习情况进行论文创作。而旅游英语专业的学生则可以将旅游和英语有机结合，针对旅游和英语的关系进行论文创作，而不必要将选题局限于文学方面。

(二) 专业知识结合日常生活进行毕业论文的选题

将专业知识结合日常生活，就是将理论和实践结合在一起。总的来说，英语专业的毕业论文在选题方面有许多的素材。随着世界一体化进程的速度加快，英语被广泛应用于我国社会生产生活的各个领域，例如，商务英语；英语教育；英语电影、英语歌曲等都可以作为论文题目。当然，理论来自于实践，应当为实践服务。因此，英语毕业论文选题的创新性必须要建立在实用性的基础上，只有具备了实用性，方可谈创新性。英语专业的学生在进行毕业论文的选题时，要选择那些具有现实意义的题目，还要考虑其是否具有理论价值和

认识价值，是否具有普遍性的意义，是否能对其进行理论分析和综合认识。对于那些与实际生活相脱离、过分咬文嚼字、追求时髦没有意义的题目，要果断摒弃。除了将专业知识结合日常生活以外，还可以将专业知识结合社会热点问题进行毕业论文的选题。社会热点问题就是指那些在社会上乃至全世界范围内，人们都高度关注的问题。而且对于学生来说进行这方面的论文创作，其好处在于，第一，在一定的时间里，各种媒体都会对该事件进行跟踪报导，资料便于收集。第二，在现实生活中，关于这类问题有着自身的切身感受，更加容易找到切入点。第三，由于许多人都关注这类问题，更加容易引起人们的关注和共鸣。通过把人们关注的社会热点问题结合自身所学的专业知识，更加能够体现出学生对事物的观察能力和解决问题的能力，有利于学生综合素养的锻炼。例如，有一段时间里，美国枪击平民案件经常见诸报纸，引起了我国公民的广泛关注，不少人都在讨论这些问题。结合这种现象，英语专业的学生就可以把“美国枪支文化”当做毕业论文的题目进行相关的论文创作，以此，做到题目上的创新，独具一格，吸引老师的眼球。

三、结束语

通过本文的分析可以知道，英语专业的学生在毕业设计的选题方面，其创造性还有待加强。本文简单地对一些方法进行了介绍。但是，对于强化毕业设计选题的创新性还有许多方法，需要英语专业的学生在实践中不断探究和创新，从而更好地提出问题进行毕业论文的创作。