

2023年数学活动实践课九宫格教学设计方案(大全5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

数学活动实践课九宫格教学设计方案篇一

教学内容及课时安排：

统计的初步知识、1课时

教学要求：

激发学生学习的兴趣，使学生积极主动参与教学活动，初步了解数据的整理过程，初步认识象形统计表，会把数据填入表中，能根据表中得数据回答一些简单的问题。培养学生有序的观察，有条理的思考能从数学角度提出问题。

学生已具备的认知水平：

已学习过分类与比较，120各数的认识，20以内数的加减法。

教学重点：

引导学生有序的观察，有条理的思考，注意启发引导学生从数学角度提出问题。

教学难点：

激发学生的学习兴趣，培养学生用数学的意识。

统计初步知识教学目的：

通过有趣的学习情境，激发学生学习的兴趣，使学生积极主动参与教学活动，初步了解数据的整理过程，初步认识象形统计表，会把数据填入表中，能根据表中得数据回答一些简单的问题。培养学生有序的观察，有条理的思考能从数学角度提出问题。

教学重点：

初步了解数据的整理过程，初步认识象形统计表，会把数据填入表中，能根据表中得数据回答一些简单的问题。

教学难点及突破方法：

培养学生有序的观察，有条理的思考能从数学角度提出问题。
学导法，小组合作学习。

课前准备：

学具，长正方体，圆柱、球若干。

教学过程：

一、导入

森林中要举办拔萝卜比赛，小白兔小黑兔小灰兔进行拔萝卜比赛，想请同学们当裁判

二、引导

三、巩固练习

四、发散：生活中哪些地方

用到统计，这节课你学会了什么？小结：学生对如何分类数数很熟，但不提数学性质的问题。经老师提醒后会提出数学问题了。

教学板书：

教学反思：

通过有趣的学习情境，激发学生学习的兴趣，使学生积极主动参与教学活动，初步了解数据的整理过程，初步认识象形统计表，会把数据填入表中，能根据表中得数据回答一些简单的问题。培养学生有序的观察，有条理的思考能从数学角度提出问题。

数学活动实践课九宫格教学设计方案篇二

体现新课标思想：

采用多种方式组织学生进行测量的实际活动，激发学生学习数学的兴趣。使学生在小组合作交流中，完成测量任务。培养学生把所学的数学知识与自己的生活实际相结合，培养学生解决具体问题的能力。

教学目标：

1. 知识目标：通过组织学生测量长度，培养学生的初步实践能力，巩固所学的米、厘米以及有关线段的认识的知识。引导学生通过实践活动，了解一些在生活中常遇到的有关长度方面的知识。
2. 能力目标：进一步巩固、加深对米、厘米的认识。在活动中培养学生估测能力，引导学生采用多种方法解决实际问题，激发学生学习数学的兴趣。

3. 情感目标：增加学生的合作与交流的意识，引导学生把所学的数学知识与自己的生活实际相结合，培养学生应用所学知识去解决具体问题的能力。

教学重点：

课前进行有关方面情况的了解，精心做好课上得组织工作，组织学生在40分钟的时间里进行有意义的活动。

教学难点：

引导学生填好统计表后，能够提出正确的问题。

教学过程：

一、导入。

前面我们学过了米和厘米的认识了，也认识了线段，今天就要考验考验你们，看你们对于学过的知识是不是掌握了。

二、准备活动。

（一）自愿结合成组。（每组自己确定要测量的内容）

（二）小组之间互相检查准备的测量工具是否准备齐。

（三）教师发给每组一张统计表，小组一起把统计表的表头填写完整。

三、实践活动。

（一）小组之间互相商量，进行分工。

（二）到各自要测量的目的地进行测量。

数学活动实践课九宫格教学设计方案篇三

教学目标：

1. 知识目标：能借助拼音读准“脚、印、跑、留、对、竹、梅、齐、全”9个生字的字音，能在语言环境中认读这9个生字。认识“木”字旁，能在老师的指导下描摹“梅、长”。
2. 能力目标：能借助拼音读通短文，做到不添字、不漏字，能按标点停顿。
3. 情感目标：能在阅读的过程中了解内容：3个小动物在雪地上留下了不同的脚印；知道在雪地上可以留下各种动物的脚印，并感受小动物们快乐的心情。

教学重点和难点：

1. 借助拼音，读通文中的长句子；根据理解，读出小鸡、小狗和小鸭说话时高兴的语气。
2. 认读生字，尤其是读准“印、竹”这两个生字的字音；能按照正确的笔顺描摹“梅、长”。

教学准备：

1. 教师方面的准备：录音机、课文录音磁带、生字卡片、课文插图、小鸡、小狗、小鸭的脚印图。
2. 学生方面的准备：收集有关动物脚印的图片。

教学过程：

（一）创设情景，导入新课

1. 观察画面（美丽的雪景及小鸡、小狗、小鸭的脚印）。

（1）看图说说：雪上留下了什么？

板书：脚印

（2）渗透学习“脚、印”的字音、字形。

2. 揭示课题：60脚印，齐读。

说明：

对于低年级学生而言，形象直观的事物易于接受。课的开始便出现美丽的雪景图和逼真的小动物的脚印，目的就在于用生动的画面吸引孩子，激发他们的学习兴趣，使他们尽快进入“角色”。

在学生注意力高度集中的时候将生字教学穿插其中，显得自然且有实效。在教学“印”这个生字时，可采用开火车读，同桌互读等方法，增加个体练读的时间和次数，以便纠正发音，读准前鼻音。

（二）初步感知，读通句子

过渡：雪上留下了谁的脚印？

1. 边看画面，边听课文录音。

2. 反馈交流：雪上留下了谁的脚印？

交流板书：小鸡

小狗

小鸭

- (1) 用一句完整的句子说说：雪上留下了谁的脚印？
- (2) 按照句式说一说：在雪地里跑，雪上留下了（ ）的脚印。
- (3) 读准生字“跑、留”的字音。
- (4) 出示句子，正确朗读，做到读准字音，不加字，不漏字。

3. 看图交流：它们的脚印像什么？

板书：竹叶

梅花

枫叶

- (1) 学习生字：竹、梅。
- (2) 用一句完整的句子表达：（ ）的脚印像（ ）。
- (3) 将三个句子合成一个句子说一说：

出示“提示内容”：

小鸡的脚印像（ ），小狗的脚印像（ ），小鸭的脚印像（ ）。

(4) 正确朗读句子：小鸡的脚印像竹叶，小狗的脚印像梅花，小鸭的脚印像枫叶。

说明：

此教学环节围绕着“雪上留下了谁的脚印？它们的脚印像什么？”两个问题展开，通过看图说说，听录音回答，将生字学习，句子训练融为一体，旨在让学生能初步了解课文，读通长句子，为读通、读好全文作准备。

在教学生字时，可根据生字的不同特点有所侧重。如“竹”字可以在字音上多化功夫，反复练读，读准翘舌音；“梅”则应注重字形的学习，因为“梅”字中的木字旁是本课要求认识的新部首，另一方面描摹“梅”也是本课的一个教学目标；“留”要注意区分韵母ui和iu□渗透拼音复习。学习时，可采用教师示范，形象地进行笔顺指导，为正确描摹打基础。

（三）学习课文，阅读积累

过渡：小动物们自己是怎么认为的，怎么说的呢？打开书，我们一起来读读课文。

1. 借助拼音读课文，要求做到：读准字音，不加字，不漏字，能基本按标点停顿。

（1）自由轻声练读。

（2）小组交流读书情况。

2. 读读想想找找，小鸡、小狗、小鸭分别说了些什么话？用直线划出它们说的话。

（1）汇报交流，出示相关句子并随机学习生字“对”。

（2）指导朗读小鸡的话，读出高兴的语气。

（3）同桌合作，练习朗读小狗、小鸭的话。

3. 分角色朗读课文。

（1）分配角色，自主选择角色。

（2）评议，理解“齐声”。

说明：

本环节旨在通过反复多次的读，让学生在读中感悟，在读中积累。教学中，教师一定要给予充足的时间让学生进行阅读。在阅读中，可采用范读、模仿读、赛读等多种形式，通过读读比比，读读评评，引导学生自读自悟。如：分角色读课文理解“齐声”的意思时，教师只要追问“小鸡、小狗的话为什么要一起读？”或“小鸡、小狗的话应该怎么读？”即可以直接从学生的感情朗读中体会出“齐声”的意思。

（四）总结全文，拓展延伸

1. 读全文。

2. 总结，揭示句子：雪地上的小动物们，个个都像小画家，它们的画儿真有趣！

3. 看图说说：小猪、小猫的脚印像什么？

（1）同桌讨论。

（2）交流汇报。

（3）仿照课文练习说话：

……在雪地里跑，雪上留下了……的脚印。……对……说：“……。”

4. 课外延伸：了解其他动物的脚印像什么？学习课文的样子编编故事。

说明：

课文结构相似，语言简洁明了，是学生学习语言的好材料。先看图想象，启发思考，再按照课文语言练习说话，最后仿照课文自编故事，有序地进行语言实践活动，这样有助于学生积累语言，提高语言表达能力。

在启发想象“小猫、小猪以及其他小动物的脚印像什么”这一环节时，要引导学生展开丰富的想像。只要想得合理，教师都应给予充分的肯定。至于最后“课外延伸”这一环节，可作为弹性要求，根据学生的实际来落实。

（五）复习字词，指导描摹

1. 开火车，认读生字。

2. 扩词练习：跑、留、对、全。

3. 指导描摹“梅”。

（1）书空，复习笔顺。

（2）观察“梅”在田字格里位置（注意左窄右宽及关键笔画）。

（3）学生各自描摹。

4. 描摹“长”。

（1）根据笔顺指导，学生自行书空。

（2）学生独立观察并书写。

（3）评议学生作业。

说明：

写字教学时要关注写字习惯的养成，注重写字能力的培养。在学生已经描摹了一定量汉字的基础上，教师可以适当放手，让学生自己观察，自己描摹，帮助学生养成良好的写字习惯——仔仔细细地看，认认真真地写，使学生具备一定的写字能力——能按照一定的笔顺正确书写，按照一定的位置、

结构规范书写，最终达到会写字，写好字的目的。

数学活动实践课九宫格教学设计方案篇四

教学目标：

1. 自学本课生字、新词，积累词语。
2. 了解按总述、分述、总结的顺序连段成篇的方法。
3. 了解颐和园的景物特点及其地位，产生热爱首都之情。

教学重点：

了解全文主要内容

教学难点：

了解按总述、分述、总结的顺序连段成篇的方法。

教学设计思想：

这篇课文是按照总分总的方式连段成篇的，在学生熟读课文的基础上理解2-6自然段，分别介绍了几处景点，引导学生自己去找，找出各景物的特点，可以让学生选择一两处景物，当一名导游，把自己了解的内容介绍给大家，在介绍当中积累词语。

教学媒体：

课件

课时安排：

3课时

第一课时

教学目标：

1. 自学本课生字、新词，积累词语。
2. 了解颐和园的景物特点及其地位，产生热爱首都之情。

教学重点：

了解全文主要内容

教学难点：

了解按总述、分述、总结的顺序连段成篇的方法。

教学过程：

媒体使用

第二课时

教学内容：

深入阅读课文，了解景物特点，产生热爱首都之情。

教学目标：

1. 深入阅读课文，了解颐和园景物特点及其地位，产生热爱首都之情。
2. 体会按总分总顺序连段成篇的方法，顿号与逗号的不同用法。
3. 背诵第7自然段。

教学重点：

了解颐和园景物特点及其地位，体会连段成篇的方法。

教学难点：

了解颐和园景物特点及其地位，产生热爱首都之情。

教学媒体：

资料及图片

教学过程：

媒体使用

第三课时

教学内容：

检查背诵，总结景物特点，完成作业。

教学目标：

1. 熟读课文，背诵第7自然段。
2. 总结连段成篇的方法，体会顿号与逗号的不同用法。
3. 学习写法写一处景点。

教学重点：

总结连段成篇的方法，体会顿号与逗号的不同用法。

教学难点：

体会顿号与逗号的不同用法。

教具学具：

投影片

教学过程：

媒体使用

数学活动实践课九宫格教学设计方案篇五

教学目标：

- 1、学会9个生字，认读4个字，认识“子字旁”。能读准字音，认清字形，了解生字在词语或句子中的意思。
- 2、能按照田字里的范字写字，把字写端正。会读本课词语和句子。
- 3、口头填空，扩大词汇积累。
- 4、通过读词语和句子，使学生懂得要孝敬老人。

教学重点：

识字、结合生活实际了解词语的意思；能扩大词汇积累量。

教学难点：

能按照田字里的范字写字，把字写正确、端正。

第一课时

教学目标：

学会9个生字，认读4个字，认识“子字旁”；了解生字在词语或句子中的意思。会读本课的词语和句子，知道要孝敬老人。

教学过程：

一、照片导入，引亲情

1、说说你的家里都有谁？

2、今天老师就带领大家来认识我们的亲人。

二、学习词语，知亲情

1、读课文，做到读音正确，声音洪亮。

2、读词语：父亲母亲叔叔婶婶舅舅舅妈

孙女爷爷（理解叔叔）

（如果你是男孩，你是爷爷的什么人？）

3、一起读第一部分的词语

齐读男生读女生读

1、这些人是一家人，他们谁和谁又是一家人呢？

2、舅舅是什么人呢？（妈妈的哥哥或者弟弟）

叔叔又是什么人呢？（爸爸的弟弟）

你还管谁叫叔叔？（社会上比较年轻的男人）

你可一定要区分清楚什么时候喊的“叔叔”是什么意思。

二、明确关系，说亲情。

1、读第二部分，读出什么样的谁？

个别读

师生合作读

2、师导：哥哥姐姐们怎么样呢？打开书读读，然后交流。

(1) 读词语

(2) 悟词义

你读懂了吗？勤学好问的大哥哥就是说，

大哥哥是个的孩子。

大姐姐是个（）的孩子。理解“能歌善舞”，学习“姐”。

小弟弟是个（）的孩子。学习“弟”。

小妹妹是个（）的孩子。

(3) 巧运用

再次运用照片，介绍家人：

这是爱看书的爸爸。

这是勤学好问的大哥哥。

三、图文结合，赞亲情

1、师：书上也有一幅照片，认真看看，图上都有谁，他们在

干什么？

(1) 读句子：我是爷爷的好孙女，我懂得孝敬老人。

(2) 我为什么是爷爷的好孙女？

(3) 理解词语：孝敬老人

(4) 学生字：孝敬认识“子”字旁

问：这个小女孩是爷爷的什么人呢？（孙女）

假如图上画的是个男孩呢？那就是爷爷的孙子了。学习“孙”字。

强调：从这个字的部件组合，你能读懂“孙”这个字的意思吗？（小孩子）

2、你为自己的爷爷奶奶做过什么让他们高兴、快乐的事呢？
（生结合生活实际说一说）

四、快乐阅读

读短文回答问题：

1、我们怎样为曾祖母过九十大寿？

2、佳子送给奶奶什么礼物？

3、珠宝商为什么不卖给犹太老人珠宝？

五、打写练习

2、孩子们，你的家里都有谁？给大家介绍一下你们家的成员吧，如果能选择其中的一位具体介绍一下就更好啦！你可以

介绍他（她）的外貌、性格，发生在他（她）身上的有趣的或者让你印象深刻的事情。

第二课时

教学目标：

能按照田字格里的范字写字，把字写正确、端正。

教学过程：

一、复习检查：

1、指名读课文。

2、看卡片读字组词。

3、猜字谜。

二、指导书写、把字写端正

1、整体观察田字格里的范字，看清每个字的占格位置。

2、重点指导以下字形：

叔：左边是“上、小”两个字，右边是“又”。

弟：上面是“八字头”，中间是又宽又窄的“弓”，最后写“竖”和“撇”。

老师示范书写，学生描红再仿写。

3、下面的字书写时应注意什么，两人互相说说。

父母 姐 爷孙

4、认真看田格里的范字，先描红再仿写，看谁写的好。

5、老师巡视，提醒坐姿及执笔姿势。

三、小结：

刚才同学们在练习写字时，多数同学描红和仿写很认真，展示：书写端正、漂亮、大方的。及需要改进的，同学提建议。

四、快乐阅读

五、打写练习

2、孩子们，你的家里都有谁？给大家介绍一下你们家的成员吧，如果能选择其中的一位具体介绍一下就更好啦！你可以介绍他（她）的外貌、性格，发生在他（她）身上的有趣的或者让你印象深刻的事情。

课外拓展：

1、把熟字合起来，成新字，在组词。

子——小（ ）（ ）

女——且（ ）（ ）

2、比一比，再组词。

教（ ）姐（ ）爷（ ）第（ ）

孝（ ）组（ ）父（ ）弟（ ）