

2023年幼儿园户外活动猜猜我是谁 幼儿园游戏活动教案(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园户外活动猜猜我是谁篇一

- 1、培养幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。
- 2、引导幼儿学会踮脚、下蹲、后跳。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

幼儿一起拉手围圆圈进行游戏。

一边念儿歌，一边进行游戏，当儿歌念到吹了一个大泡泡时，幼儿拉成一个大圆圈，念到吹了一个小泡泡时，幼儿全部向中间靠拢；念到泡泡飞高了，幼儿踮脚，念到泡泡飞低了，幼儿蹲下，念到泡泡破了幼儿向后跳。

附儿歌：

吹吹吹泡泡，吹了一个大泡泡。

吹吹吹泡泡，吹了一个小泡泡。

泡泡飞高了，泡泡飞低了，泡泡破了。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受与进一步的学习。培养了幼儿的良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

幼儿园户外活动猜猜我是谁篇二

华宇新、扬程涛、刘周培等人翻阅着其他孩子带来的有关车辆的书籍，不停地感叹着：你看，这辆车很灵的！华宇新说：我们也来做一辆吧！扬程涛问：我们就是用小椅子搭出来的，可是一点也不方便的刘周培说：我看到的小汽车都是前面两个位置，后面三个位置的，像你这样一前一后的，不对的！于是，大家忙着搬椅子，前面放两把，后面放三把。不一会儿，刘周培所形容的车就造了出来。正巧5个孩子都坐了上去，大家很是高兴。都争着说要开去什么地方。这时，娃娃家里的妈妈黄心怡大喊：下雨啦！快收衣服啊！做在副驾驶上的翔翔说：下雨了！快开雨刮器！驾驶员张浩宇说：没有刮雨器的！挡风玻璃也没有！这时，华宇新说：走！我们去材料箱找找看，有什么东西可以用来做的。

孩子们能想到运用其他材料来自制车子的创意非常不错，可是无奈，他们没有找到合适的材料。这时，我在思考：他们到底需要什么？我要把材料直接推荐给他们吗？还是多放一些在材料箱里让他们自己去选择呢？如果我想让他们选择的材料他们没有运用怎么办？这时，活教育启发了我，让我在犹豫中决定：在材料角中投放多种材料，不过我所准备的只是教师自己的预备，而不能替他们件件都准备停当，因为儿童是可以不假思索的来享受的。我们在投放游戏材料时，必须要考虑幼儿驾御游戏材料的自由度，以及幼儿在游戏中作用于材料的方式。于是，我在材料角中投放了布、罐头、箱子、积木等多种材料。

幼儿园户外活动猜猜我是谁篇三

- 1、利用袋子进行多种游戏，提高幼儿身体的协调性、灵活性。
- 2、让幼儿体验游戏的乐趣。

1、长布袋1个，装有适量重物的袋子若干个，小花袋子若干个，塑料袋人手1个。

2、音乐录音带、录音机。

3、鼓、铃鼓等打击乐器各1个。

4、活动前介绍“袋子王国”。

一、以“到袋子王国做游戏”引出活动内容，引起幼儿活动兴趣。

师：“小朋友，袋子王国里有很多袋子，今天，我们去和它们做游戏。”听音乐，踏步走到场地。

二、组织幼儿利用袋子开展多个游戏。

1、与花袋子握握手：幼儿原地跳或助跑跳起触袋子。

指导语：花袋子，真漂亮，我跳起来和你握握手。

2、钻山洞：部分幼儿把袋子拿起，袋子变山洞，幼儿一个跟一个钻过去。（分男女孩进行）。

指导语：“长布袋变山洞，小朋友们一个一个钻进去”。

3、盲人走路：幼儿将塑料袋套在头上，听声音向指定方向走。

指导语：“请把袋子套头上，听清声音走过来。”。

4、大力士：袋中装适量重物，幼儿可搬、可扛，也可两两合作，将重物运到指定的地方。

指导语：“我们来做大力士，比比谁的力气大”。

5、太阳伞：幼儿每人抓住布边，同时将布从上往下拉，圆布拱起变成太阳伞。

指导语：“大花布变一变，一、二、三，哗!变成美丽的太阳伞”。

请小朋友去邀请幼儿园的其他小伙伴来“袋子王国”一块玩。放音乐，踏步离开场地。活动结束。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园户外活动猜猜我是谁篇四

为了深入贯彻落实《纲要》精神，加强对《3-6岁儿童学习与发展指南》的学习和领会，科学合理地安排幼儿一日活动，更好地实施幼儿园课程游戏化，让孩子们在游戏中学习，在游戏中快乐成长。6月6日，虎林市教育实验幼儿园小班开

展“游戏——点亮快乐童年”家长半日开放活动。

活动开始，园长曹明利向家长解读游戏对儿童成长的重要性，让家长充分认识游戏是幼儿特有的生活和学习方式，让孩子在玩中学、学中玩达到寓教于乐的教育效果。老师们根据孩子年龄特点设计了：大脚踩小脚、快乐运球、亲子搭建、排山倒海、不倒森林等游戏项目。在活动现场，孩子们在家长的陪同下兴高采烈地投入到游戏中，尽情张扬着活泼的天性，家长们积极认真、乐此不彼地完成每个项目。

本次活动的开展，孩子们不仅在游戏中获得了欢乐，也获取了知识，培养了孩子们的动手能力和运动能力，同时增进亲子之间的感情，让家长也感受到了运动的快乐。帮助家长进一步认识幼儿游戏的价值和内涵，激发他们积极参与、快乐陪伴、高度重视、对我园各项工作的开展奠定了良好的基础。

幼儿园户外活动猜猜我是谁篇五

走进扬州市机关第一幼儿园，你会惊奇地发现，孩子们徜徉在构建游戏区内，通过双手搭建了一件件属于他们童年的“艺术品”，想象力在玩中得到了最大化的释放。

在三楼的活动室，围绕着“我要上小学”主题活动，大班的孩子和爸爸妈妈们正开展着一场别开生面的建构游戏比拼活动。孩子们从讨论构思图纸，到选择使用多种建构材料，再到合作动手搭建，忙得不亦乐乎；爸爸妈妈们也似乎回到了自己的童年时光，像孩子一样开心地建构与游戏……短短的一个小时，孩子们脑洞大开，充分发挥“爱想象、乐创造”的优势，在原有生活经验的基础上加入自己的奇思妙想，他们搭建的学校有梦幻城堡一样的外墙，有游乐场一样的操场，有立交桥般的过道，还有机器人老师……孩子们的创造力让在场的老师和家长都竖起了大拇指，而爸爸妈妈也在游戏中收获了亲子建构的快乐，更重要的是发现了建构游戏给幼儿发展带来的巨大潜力。

记者了解到，建构游戏是幼儿园最常见的游戏活动，机关一幼的建构游戏以木质积木为主要材料，通过多种渠道收集各种低结构材料，如：纸筒、纸盒、纸板、铁罐、瓶子等，这些平时看起来没有用的东西在孩子们的手中玩出了新高度，在拼拼搭搭的过程中，孩子们学会掌握连接、拼插、接插、围合、盖顶、镶嵌等技能，空间、数量、结构、创造、想象等能力得到提升，并在和同伴共同建构中学会合作，学会交往，学会表达，这就是建构游戏所带来的独特的乐趣和价值。

另外，在课程游戏化背景下，“玩中学，学中玩”被师生演绎得游刃有余。在大班的集体教学活动《我设计的交通棋》中，肖老师就将玩和学有机地融合在一起。活动来源于孩子们的区域游戏，肖老师发现孩子们对游戏棋很感兴趣，但总出现孩子多棋少棋的问题，“游戏棋不够玩怎么办？”有的孩子说再买，有的说轮流玩，萌萌说：“我们自己做吧！”萌萌自己做的想法一下子激发了孩子们的热情，他们表示一致赞同这个建议，活动孕育而生。在活动中，幼儿通过讨论、分享经验，总结出设计棋的要素，教师适时引导，结合最近开展“我身边的交通”主题，讨论出制作交通棋的方法，并重点解决如何用文明与不文明的交通行为来设置前进后退的障碍的方法，孩子们自主讨论交流，自主选择低结构材料制作，有的设计线路，有的制作骰子，有的画起点终点和障碍……在孩子们的通力合作下一盘盘属于他们自己的交通棋完成了，在老师的引导下，全班小朋友检验棋盘设计是否合理并修整，最终在两组孩子的游戏中为创作之旅画上了圆满的句号！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园户外活动猜猜我是谁篇六

亲子游戏活动是幼儿园教育教学活动中的一部分，和谐、温馨的氛围是孩子健康成长的必要条件。11月2日□xx幼儿园开展“用心陪伴，快乐成长”亲子游戏活动，给工作中的爸爸妈妈们提供充足时间，陪伴孩子快乐成长，为孩子童年留下美好记忆。

活动通过千字文武术表演、队形队列展示、幼儿园早操拉开序幕，游戏环节中“障碍物穿越”“骑三轮车比赛”“坐爆气球”“仰卧起坐”“传递接力赛”“小小领路人”等游戏，孩子们突破自我、表现自信，通过攀、爬、钻、说等活动不但身体得到锻炼，而且口语方面也得到了练习。整个环节家长和幼儿配合融洽，家长和幼儿积极参与、团结协作，让家长充分的体验到陪伴的幸福和快乐。

此次游戏活动不但锻炼了孩子的身体，而且让家长在游戏中观察到孩子的成长、进步、孩子集体生活中的表现。增进了幼儿园与家长之间的交流，做到家园互动，统一教育理念。

幼儿园户外活动猜猜我是谁篇七

阅读了这篇文章，对民间游戏有了更深层次的理解。

《幼儿园学前教育指导纲要》中明确指出：“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式”“以游戏为基本活动，寓教育与各项活动之中”，这说明游戏在幼儿成长过程中的极端

重要性。首先，利用民间游戏，促进幼儿身体、动作的发展，给幼儿健康的体魄。民间游戏种类繁多，富有趣味性，而且又简单，易于操作，深受幼儿喜爱，科学有效地开展民间游戏，可以增强幼儿的体魄。如：大班的幼儿可以练习“跳绳”，有多种形式的“跳绳”：双脚跳-单脚跳-跑跳-双人跳-甩大绳等，训练幼儿的全身运动；中班的幼儿可以玩“贴烧饼”游戏，训练幼儿奔跑能力以及躲闪能力；小班幼儿可以玩“羊顶角”来训练幼儿单腿跳跃的动作。培养幼儿的持久性。这些民间游戏不仅发展了骨骼的发育，还锻炼了他们的运动技能。还有一些游戏可以让幼儿获得游戏乐趣的体验，同时促进了身体的灵活性，协调能力的发展，如：跳格子、打弹珠、扔沙包等。当我们在教授幼儿传统的游戏玩法时，也在创造机会让幼儿寻找新玩法，不管是怎样的玩法，都是深受幼儿喜爱的。这样幼儿能够更乐意参与民间游戏。

那就来说一下“炒豆豆”这个游戏吧，对于小班幼儿来说一开始是比较困难的，因为动作的协调能力比较差，同伴间的合作意识也比较弱，这时就需要老师的帮助，在讲解游戏规则时，必须强调合作的重要性，两个人一定要说清楚往左边（或右边）翻，小手不嗯呢该松开，这样才可以“炒豆豆”。我记得当时我们班的幼儿只有小部分能够完成，不是手松开翻就是两人双手交叉了，这就是幼儿间没有合作意识。在之后的民间游戏中我更注重幼儿间的合作，培养他们的合作意识。再比如说“老鹰捉小鸡”，这是个角色分明的游戏，能够让幼儿知道老鹰该做什么，小鸡应该做什么，能够明确各自角色的内容，这样的“角色游戏”更能促进幼儿的交往能力。

在游戏过程中，幼儿将自身融入游戏中，他们通过扮演角色反复感知、体验、模仿角色，在潜移默化中会学到一些好品质，如团结友爱、互相合作、勇敢顽强等。如常玩的“老鹰捉小鸡”，“母鸡”和“小鸡”只有团结协作，才能保证不被捉；另外，游戏的规则性，可以使幼儿受到遵守纪律的训练；游戏的集体性，可以培养幼儿热爱集体的意识由于民间

游戏均为流传甚广的板书，因而幼儿在游戏中通常能汲取到优秀的保守美德。

一部分民间游戏是带有竞争性的，这使幼儿在游戏中同时面临着成功与失败。如玩“石头剪刀布”、《跳绳》等游戏时，当幼儿在游戏中获胜，他们体会到成功的喜悦和满足感，增加了自信心和成就感；当他们面临失败，会产生挫折感。但幼儿好胜心强，这次输了下下次就想赢回来，从而分析自己的不足，克服自身的弱点，继续参加游戏。所以，在这个过程中，幼儿学会自我控制，锻炼了抗挫能力，增强了明辨是非、正确评价的能力，形成乐观、开朗的性格。

民间游戏本身就具有浓厚的趣味性，它符合了幼儿好奇、好动的特点，又能让幼儿在游戏中充分享受到自由。在自然、自发的民间游戏中，幼儿没有任何干预，没有心理压力，情绪是放松的，他们自娱自乐，敢于大声说笑，大方的表现，大胆地想象；他们随时随地、自由结合，不用任何道具就玩得很开心。这说明幼儿民间游戏为幼儿创设了良好的情绪环境，使幼儿跨越了情绪障碍。因此，民间游戏的开展过程，可以说是幼儿逐步形成良好个性心理和积极情感的过程。

可见，民间游戏对促进幼儿全面发展起着很重要的作用。要让幼儿拥有一个快乐、健康、幸福的童年。

幼儿园户外活动猜猜我是谁篇八

亲子游戏活动是幼儿园教育教学活动中的一部分，和谐、温馨的氛围是孩子健康成长的必要条件。11月2日□xx幼儿园开展“用心陪伴，快乐成长”亲子游戏活动，给工作中的爸爸妈妈们提供充足时间，陪伴孩子快乐成长，为孩子童年留下美好记忆。

活动通过千字文武术表演、队形队列展示、幼儿园早操拉开序幕，游戏环节中“障碍物穿越”“骑三轮车比赛”“坐爆

气球”“仰卧起坐”“传递接力赛”“小小领路人”等游戏，孩子们突破自我、表现自信，通过攀、爬、钻、说等活动不但身体得到锻炼，而且口语方面也得到了练习。整个环节家长和幼儿配合融洽，家长和幼儿积极参与、团结协作，让家长充分的体验到陪伴的幸福和快乐。

此次游戏活动不但锻炼了孩子的身体，而且让家长在游戏活动中观察到孩子的成长、进步、孩子集体生活中的表现。增进了幼儿园与家长之间的'交流，做到家园互动，统一教育理念。

幼儿园户外活动猜猜我是谁篇九

- 1、培养幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。
- 2、引导幼儿学会踮脚、下蹲、后跳。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

幼儿一起拉手围圆圈进行游戏。

一边念儿歌，一边进行游戏，当儿歌念到吹了一个大泡泡时，幼儿拉成一个大圆圈，念到吹了一个小泡泡时，幼儿全部向中间靠拢；念到泡泡飞高了，幼儿踮脚，念到泡泡飞低了，幼儿蹲下，念到泡泡破了幼儿向后跳。

附儿歌：

吹吹吹泡泡，吹了一个大泡泡。

吹吹吹泡泡，吹了一个小泡泡。

泡泡飞高了，泡泡飞低了，泡泡破了。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受与进一步的学习。培养了幼儿的良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。