

最新小班春季养成教育计划上学期 小班 春季幼儿习惯养成工作计划(优秀5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

小班春季养成教育计划上学期篇一

一、指导思想：

以《规程》、《幼儿教育指导纲要》、《指南》为指导，认真贯彻教育方针和市教科局教育工作会议精神，立足幼儿园发展实际，坚持落实科学发展观，以队伍建设为中心，以课题研究为抓手，以特色创建为重点，不断更新教育观、儿童观、进一步树立以儿童发展为本的观念，在内涵上求发展，在机制上求创新，在队伍上求提高，扎扎实实抓常规精细化管理，努力提升幼儿园的办园品位，全面提高幼儿园的保教质量，促进幼儿园全面发展。

二、现状分析：

（一）幼儿现状分析：

通过主题活动的开展，幼儿有了探索的欲望，本学期将继续以主题教学为抓手，在此基础上，更科学、更有效地去发现幼儿的内在需要，创设更好的学习、游戏区角环境，加强因材施教，使幼儿得到更好的发展。

（二）保教现状分析：

1、“保教工作”一直以来是我园工作的重中之重，在保教观

念上，教师们通过拜师、自学，已具备了新的保教观念，但是先进的科学观念和自己的教育行为之间还有很大的差距。

2、主题活动的研究，教师在督促中能够积极尝试，但对于如何创设适宜的环境，如何处理预设和生成的关系，如何培养幼儿收集处理信息的能力等还不够，使我们更应该继续加强学习 and 研讨的力度，优化各个环节，提高保教质量。

三、工作目标：

1、细化常规管理。坚持以强化管理为手段，大力推进依法治教，进一步规范、完善各项管理细则，发挥管理效能，内强素质，外塑形象，推进幼儿园管理的常态化、常规化、精致化和精细化。

2、美化班级环境。加强班级区角环境创设，抓好班主任队伍建设，抓实各项常规工作的评比，营造有利于幼儿成长的环境，提高班级管理的针对性和实效性。

3、强化队伍素质。完善师德建设的监督考核和评价办法，切实规范教师职业行为，采取有效措施，通过各类读书活动、教研活动、考核评比等方式，促进教师专业发展。

4、深化课题研究。针对课题目标，扎实推进，为体育特色凸显奠定基础；按计划开展活动，实施研究。

5、优化特色建设。围绕《幼儿园适应性发展课程》的实施办法，创设好区角活动区域，采取有效措施规范开展活动。要站在幼儿园发展的高度，努力探索体育特色项目的构建设想，形成优质的个性化的发展亮点。

6、强化家长工作，各班认真召开家长会，把幼儿园工作向家长汇报，取得家长的支持；同时利用亲子活动、家长开放日活动、家园栏等形式，向家长展示幼儿的成长经历，让家长

真正了解幼儿园。

四、工作措施：

（一）以“内涵”为主体，着力构建和谐的管理文化

只有站在新的高度不断审视与反思，不断完善与建设，才能推动幼儿园的可持续发展。本学期，幼儿园管理继续突出“规范、精细”两个主题词，切实加强内部管理，注重内涵建设，促使幼儿园各项工作能规范有序地进行。

1、抓好制度文化建设。

首先，完善管理机制。围绕“制度化、规范化、长效化”的管理目标，本学期将继续加强幼儿园各项规章制度的学习和修订，推行门卫管理制度，外来人员进园门严格执行登记制度；切实发挥管理制度的效能，确保每项活动的开展和实施都有章可循，有章可依。其次，实施精细化管理。幼儿园各部门要根据新学期工作重点，关注过程，关注细节，精心组织好每一种制度的到位，每一项任务的落实，各条线要有计划地实施精细化管理，努力在“精”字上动脑筋，在“细”字上做文章，在“实”字上下功夫，使精细化管理逐渐成为一种习惯，一种品质，一种作风。第三，细化考核评比。幼儿园将继续加强对教师工作的评价，要重新审视教职员工的考核评价办法，适时修改和补充部分条款，使考核评价更为合理；并与绩效工资挂钩。加强中层干部目标管理考核、骨干教师绩能考核等，使对教师的评价做到既看教学，又看师德；既看工作实绩，更看平时表现，充分调动教师工作的热情。

2、抓好环境文化建设。

进一步加强幼儿园的环境建设和管理，利用幼儿园建筑的布局风格，创设优美的校园环境，充分发挥环境育人的功能。加强区角的创建工作，创设相应的环境，进一步彰显办园特

色。突出校园的文化氛围建设，把环境布置和幼儿园的办园理念、办园目标、办园特色紧密结合，形成自己的校园文化。创设良好的物质环境，营造良好的精神氛围。根据幼儿的年龄特点和幼儿园的办园特色，为幼儿创设相应的活动环境，使幼儿园真正成为幼儿生活的乐园，充分挖掘园风、教风、学风特定的文化内涵，感染、美化师生的心灵，营造一种“团结向上”的群体氛围。

（二）以“发展”为主流，着力打造优秀的教师群体

一支素质高、业务强的教师队伍是幼儿园工作能高效开展的重要保障。本学期，幼儿园将立足园本、立足发展，充分发挥教师的最大潜能，采用自主培养的方式，充实骨干教师队伍，提高教师整体素质，推动幼儿园发展。

1、切实加强班子建设。拥有一支政治坚定、业务过硬、团结协作的班子队伍是幼儿园发展的关键之举。本学期要进一步加强班子队伍建设，使全体班子成员既要严于律己，又要扎实工作，更要讲究实效；既要顾全大局，又要创新工作，更要关注自身发展。

2、整体优化教师队伍。幼儿园以“加强师德建设和促进专业发展”为抓手，坚持以“面向全体，突出重点，注重培养，促进发展”为原则，从“三个加强”入手，以实现师资队伍建设新的突破。

首先，加强师德建设。以师德师风建设为重点，组织教师深入学习教育部《中小学教师职业道德规范》，认真开展各类主题教育，引导教师确立敬业爱岗、乐于奉献的优良师风，明确新时期师德的新内涵、新要求，高扬“爱与责任”的师魂，提高教师的职业道德水平；要积极开展“先进教师”、“巾帼标兵”、“三八红旗手”的评选，积极构建师德评价机制，促进教师职业道德的提高。

其次，加强园本培训。坚持“自己主动学习、幼儿园自主培养”的教师培养机制，采用多种形式，多条渠道，加大园本培训的力度，促进教师的专业成长。一是采用师徒结对的方法，加强对青年教师的关心和培养，使青年教师在业务上逐步取得成效；二是采用教研组研讨的方法，加强平时的研讨和交流，建立良好的团队教研氛围，推动教师的成长；三是采用“请进来，走出去”等方式，在听课、评课、论文指导、交流沟通等平台的搭建下让教师们自主成长。

第三，加强教师培养。幼儿园将高度重视骨干教师的培养，为青年教师成长提供机会。一是每位青年教师要努力做到“四个一”，即读一本教育教学理论著作，上好一节教学研究课，撰写一篇有价值的教研论文、案例或总结，参与一个教学研究课题，努力使自己迅速成长为骨干教师；二是充分发挥骨干教师的示范引领和辐射带头作用，通过研讨、考核等方式促进他们进一步成长；三是抓好青年教师的各级各类评比竞赛，力争通过青年教师的自身感悟、主动学习，提升自己的业务水准。

（三）以“细节”为主线，着力提高管理工作的实效

“缩小管理模块，下移管理重心”是我园层级管理工作的核心。管理者要从繁琐的事务堆中梳理出头绪，要在管理思想上增强教师的主体意识。每一个教职员工必须端正态度，抓住细节，从身边的每一件小事做起，把身边的每一件小事做好，把幼儿园的各项真正落到实处。

1、加强班级管理。

一是精神环境的创设。主、配班老师要团结协作，发挥一种团体合作意识，与孩子建立一种和谐融洽的师生关系，形成具有班级特征的良好班风；二是教育环境的创设。要根据季节特征，围绕主题目标，发挥孩子的主体作用，与孩子一起创设教育环境，班级环境美化、有主题、有特色；三是教育

常规的落实。要认真学习“幼儿一日常规要求”的有关细则；四是日常管理的规范。各班要加强平时有关工作的抽查、考核、评比，做到每周要有一个重点。在开展活动之前，要让教师明确每一次活动的目的和要求，在活动之后能各自寻找差异，在日常的工作中逐渐缩小差异，使每个班级的日常管理都规范有序。

2、加强考核评比。

精彩来自于细节，细节决定成败。本学期，我们要以常规评比为主线，从日常行为规范教育入手，着重抓好孩子的养成教育，抓好教师的教育教学常规。一是教师要把孩子的行为规范分解、细化，确定每个阶段的训练重点，教育难点，形成序列。在教育过程中，要坚持低起点、高标准、严要求的原则，做到目标明确，让孩子养成良好的生活、学习和行为习惯。二是要完善教师考评制度，确保每次活动有主题、有重点、有研讨、有实效。抓实各项常规评比工作，每个条线和每个部门要做到每月有一次考核评比，每次评比要有可操作性，真正促使每一个孩子、每一个员工在原有的基础上都得到发展和提高。

（四）以“常规”为主导，着力提升保教工作的质量

保教质量始终是幼儿园的立足之本。根据我园教育教学的现状，站在新的教学发展的高度，我们应从常规入手，在常规管理上着力，立足一日活动的教学实践，优化每一个活动的教学结构，更新教育教学观念，改进教育教学方法，全面提高保教质量。

1、关注教学常规。

继续加强教学的常规管理，将常规意识落实到每一位教师身上，落实到每一天的教学工作之中，落实到每一个教学活动之中，落实到每一个教学细节中。本学期幼儿园将对计划、

备课、上课等进一步规范要求，严格考查。针对问题及时总结与调整，确保各项常规教学工作高效、有序开展；教研组、课题组要加强自身建设，要认真制定好各自的计划并加以落实，及时分析计划的执行情况，提出指导性的建议，及时改进和优化幼儿园各类教育教学常规。

2、关注教学活动。

首先，抓实家常课。要切实关注两个细节：一是课前准备。包括备课的到位、课前准备工作的到位、备课的落实等，幼儿的课前知识准备的到位等；二是活动过程。包括教师的教学仪态、提问表述的有效性、活动环境的提供、活动氛围的创设、目标完成的达成度、孩子学习的积极性和主动性等，切实保障每一个活动的有效性。

其次，抓实研讨活动。教研活动要加大力度，规范操作，落实到位，切实保证研讨的实效。每一次研讨活动要严格按照幼儿园规定的时间、地点和方式进行。同时，要加强每次园级研讨活动时执教者对教材的理解，对教学环节中活动目标的具体体现，教学设计在实践中具体的到位与落实，并加强执教者与主持人之间的沟通和交流，提高每次活动的有效性。

第三，关注薄弱课程。本学期将重点关注主题活动的实施与建设，特别是区域游戏活动的开发建设及主题的环境创设，提高教师对游戏的认识水平与设计能力，保教处将通过随堂听课、巡视检查等方式及时了解游戏及活动的实施情况。

3、关注课题研究。

要切实加强课题研究的力度，努力提高我园的教育科研水平。首先，要确立科研信心。按照课题研究的思路和方案的具体实践稳步推进研究，扎实开展好过程管理，使研究能深入教学、深入教师，切实为教学、为教师服务。其次，要树立自觉研究意识。主动关注课题研究的进程，适时加强课题组的

研究和反馈，及时调整和明确每个阶段研究的内容，有计划有组织地开展好课题的常规活动，走向规范化。省级“十一五”课题《提高课堂提问有效性》、《幼儿适应性发展课程》要按方案提出的目标措施扎实、深入地推进，进一步归纳、整理好课题研究的成果，为课题的结题做好充分的准备，为幼儿园特色彰显奠定基础；提高广大教师参与课题研究的积极性，让行动研究成为一种习惯，营造幼儿园良好教科研氛围。

（五）以“推进”为主旨，着力彰显园所办园的特色

特色建设是幼儿园发展的生命力。针对我园目前特色发展的课程（体育特色课程），我们既要对其已有的特色项目加以巩固、调整，不断丰满；又要站在新的发展角度，规划新思路，谋求新发展。

五、具体工作安排

二月份：

- 1、制定各类计划
- 2、修订保教人员考核细则
- 3、组织教师参加《指南》培训，备课的培训，保育员培训
- 4、各班组织教师研究教材，创设班级区域
- 5、各班召开家长会

三月份：

- 1、教师到示范园跟班培训
- 2、各班、公共区角的环境创设

3、开展好教研活动

4、以节日“三、八”、植树节（3.12）、安全日（3.25）等为主线开展活动。

四月份：

1、检查各班区域、环境创设

2、加强日常工作检查

3、组织教师学习《纲要》

4、以地球日（4.22）为主线开展活动

五月份：

1、督促区域活动开展

2、加强日常工作检查

3、开展趣味室外活动

4、培训“如何提高课堂提问有效性”

8、以环境日（6.5）为主线开展活动

六月份：

1、“六.一”活动开展

2、开展《规程》的培训

3、学前教育宣传月活动（5.20——6.20）

7、以土地日（6.25）、人口日（6.11）为主线开展活动

七月份：

1、年终考核

2、先进教师评选

3、幼儿发评价

4、收集相关资料归档

5、教师假期培训工作

小班春季养成教育计划上学期篇二

一、指导思想：

叶老先生曾这样说：“什么是教育，简单一句话，就是养成良好的习惯。”小学阶段是培养学生养成好习惯的关键时期，俗话说：习惯成自然。当学生养成了各种好习惯后，会使学生学习更自觉，更有效；逐步适应学校生活，使学生更主动积极地投入到集体生活中。作为三年级的班主任，我决定以习惯培养为目标，通过对生活习惯、道德习惯和学习习惯的培养教育，使学生养成良好的行为习惯，为今后的终身学习打下良好的基础。

二、基本情况分析

小学生行为习惯的养成，与他们的生活环境有着密不可分的关系。现在的小学生，对他们影响最大的生活环境有两个，其一是家庭环境，其二是学校环境。本班学生的各种行为习惯并不是很好，很多学生太随便，不能有效利用各种资源来完成任务。学生的整体合作能力差，课堂行为习惯仍有待提

高。

三、习惯养成教育内容：

- 1、上课习惯的培养（倾听习惯、思考习惯、表达习惯）
- 2、作业习惯的培养（仔细审题习惯、认真做作业、及时改正的习惯）
- 3、阅读习惯的培养（喜欢读书的习惯、阅读积累的习惯）
- 4、讲究学习卫生的习惯培养（用眼卫生习惯、合理安排时间习惯）

四、养成教育的实施

1、学习《小学生日常行为规范》、《小学生守则》《小学生一日常规歌》

- （1）利用晨会课集中学习讲解《小小小学生日常行为规范》、《小学生守则》；
- （2）利用班队课，专题宣传《小小小学生日常行为规范》、《小学生守则》；
- （3）利用板报阵地积极宣传《小小小学生日常行为规范》、《小学生守则》。

2、开展“好习惯伴我行”教育学习活动

- （1）大家定好习惯：引导学生到生活中寻找自身或同学身上的种种不文明行为，讨论应该养成哪些好习惯。将学生搜集、整理的提议，确定几种学习、生活方面的文明习惯，作为重点训练内容。

(2) 大家练好习惯：针对确定的文明习惯，开展“好习惯大家练”活动，同学间互相鼓励，家长、教师积极督促，帮助学生树立信心，增强耐心，持之以恒，养成良好习惯。

(3) 征集我的好习惯：经过“好习惯大家练”活动，相信每个同学都有自己的收获。此项活动采用写话形式，说说自己在活动中的所得。学生的亲身体验更能引起同学的共鸣，也更能激励同学。

(4) 大家评比好习惯：经过系列活动后，相信一定有表现突出、进步显著的学生出现。在班内评选好习惯学生，并进行好习惯学生的事迹播讲。

3、抓常规

(2) 抓每日的广播操、眼保健操、午间休息，突出纪律；

(3) 抓课前二分钟预备。

(4) 抓好早餐纪律。做到文明就餐，有序就餐，节约粮食。

(5) 抓课堂纪律，形成良好的班风和学风。

4、建立激励制度：

针对小学生孩子的心理特点，实施赏识教育，尽量正面教育引导，多表扬少批评，采用小红旗激励的办法促进学生奋发向上。上课专心听讲、独立完成作业、认真做眼保健操，不睁眼，动作规范，坐姿正确、作业本上五次获得a+□等等奖励一面小红旗，最后依据小红旗评选优秀。

5、家校联手，巩固行为习惯的培养。

好习惯，并不是说在学校一个样，走出校门，回到家却是另

一个样。为了让养成教育更具针对性和实效性，我们必须建立起以学生为中心的“教师—学生—家长—社会”四位一体的德育体系。在学校里，老师严格要求学生，学生回到家后，家长对孩子也要严格要求，不断督促和强化，防止他们坏习惯的滋生，以便于继续深化养成教育。将继续通过“告家长书”、“家长学校”，家长会、家校路路通、电话交流等方式帮助家长转变教育观念，特别是一些行为习惯差的学生，使家长明白“要成才先成人”的道理，家校配合，让学生无论是在学校还是在家中都能具备良好的行为习惯。

小班春季养成教育计划上学期篇三

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，让我们对今后的工作做个计划吧。工作计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的小班养成教育工作计划，希望对大家有所帮助。

俗话说：“少成若天性，习惯成自然”，行为习惯一旦养成，将使她受益终生。就这一养成教育，我从以下几方面入手：

教育目标是教育活动的灵魂，是对教育结果的期望，是教育活动的出发点和归宿。为了使目标更科学、更具操作性。我园根据《幼儿园教育指导纲要》的精神，结合本园幼儿实际，将养成教育目标划分为良好的卫生习惯、良好的行为习惯、良好的安全意识、活动常规、来园离园等五个方面制定出各年龄段具体的养成教育目标。

幼儿养成教育要落到实处，必须重视幼儿的日常活动，以日常活动为载体确保养成教育的养成，达到教学目的。我们的做法是：

1、与幼儿一道制定合理的行为准则

幼儿刚入园，对于幼儿园的一切都很陌生，特别是对集体需要遵守的行为规范更是难以接受和适应，我们就结合具体事物向幼儿说明幼儿园需要遵守的一些常规，并说明应怎么做，为什么要这样做。如：洗手的时候告诉幼儿：先卷好袖口，再打开水龙头，把手打湿，抹上肥皂，搓手心手背，然后冲洗干净，拧好水龙头，把手擦干。每次洗手时，老师都这样提醒幼儿，慢慢地，他们就养成了爱清洁、讲卫生的良好习惯。平时，我们注重根据幼儿的行为和幼儿一道讨论制定行为准则。比如：有一次幼儿正在玩玩具，听到“该吃饭”的信号时，大家就随手把玩具堆在桌上不管了，老师看见后并没有强制让他们收拾，因为孩子们都知道玩完玩具要收拾，但从无拘无束的家庭来到幼儿园，一下从“知道”到“做到”是有一段距离的。这时，小朋友闻到香喷喷的饭菜，都急着想吃，老师有意识地引导小朋友说：哎呀，桌子上这么多玩具，怎么放得下碗筷呢？该怎么办，我们才能很快地吃上饭菜？小朋友说：把玩具收拾在玩具柜里。说完，大家纷纷动手很快就把玩具收拾好了。这时，老师趁势对幼儿讲：这样多好呀！于是与幼儿一道又一次制定了一条规则：玩完玩具要及时收拾在玩具柜里。再比如：在看图书前，教师提醒幼儿应怎样取、怎样收，在看书过程中，发现了新的问题，老师就与幼儿讨论，制定图书区制度。在角色区活动时，我们往往与幼儿一起商量讨论，将自己的考虑通过诱导变成孩子的想法，使得一些规则要求变成是孩子们制定的。这样，在师生关系特别融洽的气氛中，孩子感到了教师是可敬可亲的，更加明白了行为规范，愿意主动地自觉地遵守规则，逐渐从“知道”到“做到”。

2、设计活动，使幼儿晓之以理，动之以情

对于3—6岁的幼儿来讲，他们的自控力差，知道怎样去做，但往往搞不清为什么要这样做，常常出现一些不良行为，或好的习惯得不到巩固的现象。如果一味单纯的说教是无济于事的。老师常常要根据班上实际情况，有目的的设计一些活动，强化幼儿的行为，如：一位老师发现幼儿在进餐活动中

出现了不文明的行为：两腿分开，嘴就着碗吃，满口塞等。针对这种情况，该老师有意识有目的地设计了活动：《学当小客人》。教师当经理，请值日生扮演服务员。在“经理”指导下，首先要求“服务员”认真擦桌子，摆餐具。然后请“客人”入座就餐，“经理”提出要求：这里是文明室，客人要文明进餐，餐后评选文明客人。在进餐过程中，“服务员”巡回检查，最后评选文明客人，并讲出理由。“经理”为文明客人发小红花。通过此项活动，孩子明确了什么是文明进餐，并在练习过程中获得奖励，感受到文明进餐的快乐，便有利于幼儿良好的进餐习惯的。

3、树立榜样，让幼儿潜移默化地受到影响

幼儿模仿力强，思维具体形象，情感占优势，为了使幼儿良好的行为得到巩固，形成习惯，一是通过具体形象的有感染力的优良思想和优秀作品中人物的情感与行为去影响幼儿，如《做个守信用的孩子》教育幼儿要诚实守信。二是抓住幼儿日常良好行为做榜样。例如：有的小朋友非常懂礼貌，特别表现在来园时能热情主动地向教师和小朋友问好。老师便特意与家长配合，请他星期一来园时稍晚一点，以便幼儿大部分来园了，好为大家做榜样。事后请小朋友进行讨论，使孩子真正认识到早晨来园教师和孩子的态度，不是一种形式，而是一种情感。三是用老师良好的言行去感染幼儿。在幼儿心目中老师的一言一行他们都乐于模仿，都是学习的榜样。老师的言语、态度、思维、习惯都容易转化为幼儿的行动，所以要求幼儿做到的，老师首先要做好，老师的思想素质、道德行为、敬业精神等都是幼儿学习的榜样。

4、创设情景，为幼儿提供有意重复和练习的机会。

幼儿期可塑性大，学习的波动性也很大，往往一些好的养成教育，不是一朝一夕可以养成的，更不是一、二次活动就可以巩固的。因此，行为习惯教育需要长期坚持，不断为幼儿创设重复与练习的机会，方能生效。为此，我们要求各班为

幼儿创设“小小理发店”、“宝宝商店”、“儿童医院”、“建筑小区”等丰富多彩的活动区角，让幼儿随时都有机会在活动区角参加活动，使他们在与同伴的相互交往中逐渐巩固礼貌用语，学会热情地接待客人；行为行惯主动有条理地收拾玩具、爱惜游戏材料等良好的养成教育；形成关心帮助他人，主动为他人服务等一些优良的品德行为。这样，幼儿的良好行为经过多次重复，自然而然的、习以为常的养成教育。

幼儿园教育固然重要，但是离开家长的配合是不行的。因为现在幼儿基本上都是独生子女，是“小公主”、“小皇帝”，很多家长对孩子娇生惯养，只注重孩子的智力发展，而轻视其良好的养成教育培养，为了使孩子的养成教育不流于形式，克服幼儿在幼儿园习惯好，回家又是老样子的问题，我园首先通过家长会、家长学校向家长宣传养成教育的重要性和必要性，争取家长的积极配合；其次，各班建立了家园联系栏、家长园地，每周布置养成教育的要求，并向家长宣传“养成教育”教育的教育方法。再次，各班定期举行家长开放日，邀请家长来园观看孩子的活动，了解孩子在活动中表现出来的一些养成教育，以便及时地配合教育。

总之，我们采取了口头交流、书面交流、参与活动等形式，掌握家教特点，发挥家教优势，取得家长信任。幼儿养成教育既要高度重视，又要采取一定的措施，才能取得较好的效果，使幼儿受益终身。

附各段幼儿日常行为规范内容：

小班小朋友行为规范

(一) 课间：

1、在老师提示下，进门不拥挤，听到信号能进教室。

- 2、会上厕所，需要时会主动请成人帮忙。
- 3、不把手指和不干净的东西放在嘴里。
- 4、在成人的提示下，会用手帕擦鼻涕。
- 5、在成人的提示下，知道保护嗓子，不大声叫喊。
- 6、知道爱护公物，用两手轻搬轻放椅子。
- 7、乐意到户外进行活动和游戏。
- 8、在成人的提示下，会正确洗手，会用自己的毛巾擦手。

(二)游戏：

- 1、喜欢参加游戏活动，能遵守游戏规则。
- 2、不独占玩具，玩玩具时，能做到轻拿轻放。
- 3、在老师的帮助下，能把玩具、图书等放回原处。

(三)餐点：

- 1、洗手时不玩水，在成人的提示下，不拥挤，有秩序地洗。
- 2、手洗干净后，不乱摸其他物品，两手合拢。
- 3、吃点心时，能一手拿点心，一手拿杯子，在成人的提示下，能同时吃完点心和水，能将杯子放好，用毛巾擦嘴。

(四)午间：

- 1、在成人的提示下能安静地活动和游戏。

2、不影响别人、招惹别人，不大声叫喊和奔跑。

(五)午睡：

1、在成人的提示下，睡前上厕所，入室安静。

2、在成人的帮助下，能按次序脱衣服、鞋子、睡姿正确。

3、能安静入睡，不惹人，不玩东西，醒后不影响人。

中班小朋友行为规范

(一)课间：

1、进出门不拥挤，听到信号能进教室。

2、会自理大小便，会自己喝水，会正确洗手。

3、自由结合同伴，自选易拿易放的玩具，玩后放回原处。

4、不玩活动量过大的游戏，在户外玩运动器具时，注意安全。

5、知道保护嗓子，不大声叫喊。

(二)游戏：

1、角色游戏时，会商量角色，能在老师的帮助下解决游戏中的问题。

2、遵守游戏规则，互相谦让，爱护公物，不拖拉桌椅，用两手轻拿椅子，不扰乱别人，注意安全。

3、游戏结束时，在老师的协助下能有条理地归收玩具，排好椅子。

(三) 餐点:

- 1、餐前用肥皂洗手，不浪费水，相互谦让，有秩序地洗。
- 2、手洗干净后，不乱摸其他物品，两手合拢，准备用餐点。
- 3、吃点心时，能一手拿点心，一手拿杯子，能同时吃完点心和水，能将杯子放好，用毛巾擦嘴。
- 4、学会用筷子吃饭，能保持桌面和地面的干净。
- 5、吃饭时，不大声说笑，学会一口饭一口菜地吃饭，吃完自己的一份饭菜，并收拾好残渣，按规定放好碗筷，会装半杯水漱口，用小毛巾擦干净嘴和手。

(四) 午间:

- 1、自由结合做安静的游戏及散步。
- 2、不惹人，不大声叫喊和奔跑。

(五) 午睡:

- 1、睡前自觉上厕所，入室安静。
- 2、衣帽等物品放在规定的地方，有次序地穿脱衣服、鞋子、会系鞋带。
- 3、能迅速入睡，醒后不影响他人，保持安静。
- 4、起床后，在老师的指导帮助下，能整理床铺，学折被子，并放在指定地方。

大班小朋友行为规范

(一) 课间：

- 1、进出门不拥挤，听到信号后迅速进教室，准备上课。
- 2、会正确迅速地洗手，不乱扔纸屑，不随地吐痰。
- 3、自由结合同伴，自选易拿易放的玩具，玩后能整齐地放回原处。
- 4、不玩游戏量过大的游戏，在户外玩运动器具时，注意安全。

(二) 游戏：

- 1、角色游戏时，自己想象主题，商量、分配角色，会自行解决游戏中的问题。
- 2、遵守游戏规则，互相谦让，爱护公物，不拖拉桌椅，用两手拿、转椅子，不打扰他人，注意安全。

小班春季养成教育计划上学期篇四

对于刚入园的小班幼儿来说, 班级是其人生中加入的第一个正式的社会组织, 帮助幼儿在这个个体社会化的初级阶段逐步认识、理解和掌握常规是十分必要的, 因为它既能够帮助幼儿适应幼儿园环境和集体生活, 也能使班级形成良好的秩序。本文是百分网小编搜索整理的小班夏季教育教学计划, 希望对大家有所帮助! 想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

依据幼儿的年龄特点, 我们制定了本学期的工作目标:

- 1、引导幼儿养成良好的生活习惯和卫生习惯, 培养他们初步的生活自理能力。加强幼儿的安全意识, 培养他们初步的自

我保护能力。激发幼儿参加体育活动的兴趣，促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强幼儿体质。

2、培养幼儿关心他人、乐群合作、讲礼貌、守纪律、诚实、谦让爱护环境等良好的社会行为，提高幼儿的社会交往能力。

3、开展主题活动及快乐发展课程，培养幼儿热爱大自然的情感，激发好奇心、提高兴趣和求知欲。

(1)学习使用小勺吃饭，在老师和家长的帮助下能吃得干净，不将饭菜含在嘴里。

(2)学习自理大小便(会使用蹲坑)。

(3)懂得脏物、玩具不放进耳、鼻、口，根据季节变化、运动量大小增减衣服。

本学期我们在教育方面也有两个重点：

(1)树立良好的课堂常规：要求上课面朝老师，双手平放在腿上，养成上课举手回答问题的习惯。

(2)加强礼貌教育。教育幼儿来园时要向老师、阿姨、小朋友问好，离园时说再见。平时要主动和大家打招呼，学会使用“谢谢”“请”等礼貌用语。

(二)开展丰富多彩的教育活动，促进幼儿各方面能力的发展。
健康领域：

1、适应幼儿园的集体生活，情绪基本安定。

2、逐步学会独立进餐和如厕，在成人帮助下学习洗脸、刷牙、穿简单的衣、裤、鞋，学习坐、站、行的正确姿势。

3、乐意参加体育活动，发展走、跑、钻等动作。

1、学习安静的听他人讲话。听懂日常用语并学习按语言调节自身行为。

2、乐意用普通话与人交流。能用简单的语言回答别人的问题，表达自己的意愿和需要。

3、喜欢念儿歌、听故事，看表演等，初步了解其大致的内容，并乐意表达自己的感受。

1、能从性别、外形等外在特征上比较自己与别人的不同。

2、逐渐接受老师的建议和指示，知道遵守集体生活中的基本规则。

3、观察周围生活环境及其变化。喜欢参加各种节日活动，体验节日的快乐。

1、在成人引导下能发现周围环境中有趣的事物。

2、喜欢操作摆弄。尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、亲近大自然，喜欢并爱护周围的动植物。

1、喜欢听音乐和看美术作品，能借助作品表达对艺术作品的感受。

2、尝试用自己喜欢的颜色、材料和工具进行美术活动。

3、学习用正确的姿势和声音唱歌。

(三)重视安全教育工作，加强幼儿自我保护意识，确保无安全事故发生。

幼儿刚从家庭走入幼儿园，进入一个全新陌生的环境，会在心里上产生畏惧和不安全感，尤其会在正是入园后产生很严重的哭闹现象，希望家长配合我们作以下工作：

1、多为孩子讲幼儿园的好，有好多的伙伴玩，有许多的玩具，

由老师给小朋友讲故事等等，增加幼儿对幼儿园的'向往和好感，不要说：“你在不听话就把你送到幼儿园”等话，无形中让幼儿产生压力，对幼儿园产生畏惧。

2、幼儿在园有许多活动，难免有碰着摔着的情况发生，希望家长能谅解我们的工作。幼儿入园前交往机会少，不会表达对同伴的喜好，当他喜欢一个小朋友想和他玩时，可能会推他一下或拍他一下，难免会发生争执，如果发生这种情况请您多包涵。有时幼儿之间也会有抓伤的现象发生，此时您可以与我们沟通，但是要避开孩子，以免让幼儿对老师对幼儿园产生厌烦的情绪，不利于幼儿入园。

3、幼儿正式入园后，第一次和父母分开，产生分离焦虑，哭闹现象很严重，而父母也会很担心，孩子一直哭怎么办，喝不上水怎么办，会留在门口观望。大家的心情我们可以理解，但是家长越是观望，幼儿就越有依恋心理，哭闹时间就越长，不利于他们适应幼儿园的环境，正式入园后，希望大家能配合我们尽快离开幼儿园，我们会照顾好孩子们。

4、孩子入园面对全新的环境、全新的老师，会有畏惧感，回家可能会有没吃饱、没喝好水、不敢入厕的现象发生，我们的饭和水都是不限量的，一定要告诉孩子主动提出要吃饭、要喝水、要入厕的要求，这样老师才会了解他的需求。

5、如有意见和建议，请当面和老师交流，以免造成误解。

小班春季养成教育计划上学期篇五

俗话说：“少成若天性，习惯成自然”，行为习惯一旦养成，将使她受益终生。就这一养成教育，我从以下几方面入手：

教育目标是教育活动的灵魂，是对教育结果的期望，是教育活动的出发点和归宿。为了使目标更科学、更具操作性。我园根据《幼儿园教育指导纲要》的精神，结合本园幼儿实际，将养成教育目标划分为良好的卫生习惯、良好的行为习惯、良好的安全意识、活动常规、来园离园等五个方面制定出各年龄段具体的养成教育目标。

幼儿养成教育要落到实处，必须重视幼儿的日常活动，以日常活动为载体确保养成教育的养成，达到教学目的。我们的做法是：

1、与幼儿一道制定合理的行为准则

幼儿刚入园，对于幼儿园的一切都很陌生，特别是对集体需要遵守的行为规范更是难以接受和适应，我们就结合具体事物向幼儿说明幼儿园需要遵守的一些常规，并说明应怎么做，为什么要这样做。如：洗手的时候告诉幼儿：先卷好袖口，再打开水龙头，把手打湿，抹上肥皂，搓手心手背，然后冲洗干净，拧好水龙头，把手擦干。每次洗手时，老师都这样提醒幼儿，慢慢地，他们就养成了爱清洁、讲卫生的良好习惯。平时，我们注重根据幼儿的行为和幼儿一道讨论制定行为准则。比如：有一次幼儿正在玩玩具，听到“该吃饭”的信号时，大家就随手把玩具堆在桌上不管了，老师看见后并没有强制让他们收拾，因为孩子们都知道玩完玩具要收拾，但从无拘无束的家庭来到幼儿园，一下从“知道”到“做到”是有一段距离的。这时，小朋友闻到香喷喷的饭菜，都急着想吃，老师有意识地引导小朋友说：哎呀，桌子上这么多玩具，怎么放得下碗筷呢？该怎么办，我们才能很快地吃上饭菜？小朋友说：把玩具收拾在玩具柜里。说完，大家纷纷动

手很快就把玩具收拾好了。这时，老师趁势对幼儿讲：这样多好呀！于是与幼儿一道又一次制定了一条规则：玩完玩具要及时收拾在玩具柜里。再比如：在看图书前，教师提醒幼儿应怎样取、怎样收，在看书过程中，发现了新的问题，老师就与幼儿讨论，制定图书区制度。在角色区活动时，我们往往与幼儿一起商量讨论，将自己的考虑通过诱导变成孩子的想法，使得一些规则要求变成是孩子们制定的。这样，在师生关系特别融洽的气氛中，孩子感到了教师是可敬可亲的，更加明白了行为规范，愿意主动地自觉地遵守规则，逐渐从“知道”到“做到”。

2、设计活动，使幼儿晓之以理，动之以情

对于3—6岁的幼儿来讲，他们的自控力差，知道该怎样去做，但往往搞不清为什么要这样做，常常出现一些不良行为，或好的习惯得不到巩固的现象。如果一味单纯的说教是无济于事的。老师常常要根据班上实际情况，有目的的设计一些活动，强化幼儿的行为，如：一位老师发现幼儿在进餐活动中出现了不文明的行为：两腿分开，嘴就着碗吃，满口塞等。针对这种情况，该老师有意识有目的地设计了活动：《学当小客人》。教师当经理，请值日生扮演服务员。在“经理”指导下，首先要求“服务员”认真擦桌子，摆餐具。然后请“客人”入座就餐，“经理”提出要求：这里是文明室，客人要文明进餐，餐后评选文明客人。在进餐过程中，“服务员”巡回检查，最后评选文明客人，并讲出理由。“经理”为文明客人发小红花。通过此项活动，孩子明确了什么是文明进餐，并在练习过程中获得奖励，感受到文明进餐的快乐，便有利于幼儿良好的进餐习惯的。

3、树立榜样，让幼儿潜移默化地受到影响

幼儿模仿力强，思维具体形象，情感占优势，为了使幼儿良好的行为得到巩固，形成习惯，一是通过具体形象的有感染力的优良思想和优秀作品人物的情感与行为去影响幼儿，如

《做个守信用的孩子》教育幼儿要诚实守信。二是抓住幼儿日常良好行为做榜样。例如：有的小朋友非常懂礼貌，特别表现在来园时能热情主动地向教师和小朋友问好。老师便特意与家长配合，请他星期一来园时稍晚一点，以便幼儿大部分来园了，好为大家做榜样。事后请小朋友进行讨论，使孩子真正认识到早晨来园教师和孩子的态度，不是一种形式，而是一种情感。三是用老师良好的言行去感染幼儿。在幼儿心目中老师的一言一行他们都乐于模仿，都是学习的榜样。老师的言语、态度、思维、习惯都容易转化为幼儿的行动，所以要求幼儿做到的，老师首先要做好，老师的思想素质、道德行为、敬业精神等都是幼儿学习的榜样。

4、创设情景，为幼儿提供有意重复和练习的机会。

幼儿期可塑性大，学习的波动性也很大，往往一些好的养成教育，不是一朝一夕可以养成的，更不是一、二次活动就可以巩固的。因此，行为行惯教育需要长期坚持，不断为幼儿创设重复与练习的机会，方能生效。为此，我们要求各班为幼儿创设“小小理发店”、“宝宝商店”、“儿童医院”、“建筑小区”等丰富多彩的活动区角，让幼儿随时都有机会在活动区角参加活动，使他们在与同伴的相互交往中逐渐巩固礼貌用语，学会热情地接待客人；行为行惯主动有条理地收拾玩具、爱惜游戏材料等良好的养成教育；形成关心帮助他人，主动为他人服务等一些优良的品德行为。这样，幼儿的良好行为经过多次重复，自然而然的、习以为常的养成教育。

幼儿园教育虽然重要，但是离开家长的配合是不行的。因为现在幼儿基本上都是独生子女，是“小公主”、“小皇帝”，很多家长对孩子娇生惯养，只注重孩子的智力发展，而轻视其良好的养成教育培养，为了使孩子的养成教育不流于形式，克服幼儿在幼儿园习惯好，回家又是老样子的问题，我园首先通过家长会、家长学校向家长宣传养成教育的重要性和必要性，争取家长的积极配合；其次，各班建立了家园联系栏、

家长园地，每周布置养成教育的要求，并向家长宣传“养成教育”教育的教育方法。再次，各班定期举行家长开放日，邀请家长来园观看孩子的活动，了解孩子在活动中表现出来的一些养成教育，以便及时地配合教育。

总之，我们采取了口头交流、书面交流、参与活动等形式，掌握家教特点，发挥家教优势，取得家长信任。幼儿养成教育既要高度重视，又要采取一定的措施，才能取得较好的效果，使幼儿受益终身。