

# 2023年幼儿园大班认识钟表教学反思 认识钟表教学反思(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园大班认识钟表教学反思篇一

“认识钟表”是在一年级上学期第七单元的教学内容，钟表对于一年级学生来说并不陌生。从课前与学生的交流可以发现，由于生活中经常接触钟表，所以大部分学生对钟表上的时针、分针，甚至秒针都有了一定的认识，对生活中的整时和不满整时有一定的感性生活经验。但学生的这种感性认识往往是笼统的、片面的，只停留在感知的层面上，没有形成可操作性的认识时间的思维方法。因此，在设计本课时，一方面要抓住学生的已有知识背景，挖掘学生的生活经验，另一方面，要引领学生经历认识钟面和认识整时的过程，注重体验和感悟，让学生掌握看时间的一般方法，然后在解决实际问题的过程中进行巩固和深化。我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，反思如下：

2、尊重学生的认知，放手让学生准备材料、让学生探究。学生对钟表有一定了解，但那是来自生活的感性的零碎的，对某些问题还一知半解。在课前让学生准备材料，不仅把数学与实际生活紧密联系起来，让学生获得感性材料，化抽象为具体，使学生易于理解和掌握知识，并形成具体的生活数学概念。

3、尊重学生心理特点，放手让学生“动”。整个一节课，让学生在动中完成学习。让学生在动中观察、操作、讨论，在

动中自己去操作、去尝试、去思考想象，不断地尝试错误，品尝成功，学生的学习兴趣盎然，热情高涨，使思维处于高度兴奋状态，从而加深对知识的理解，主动完成学习。

总之，教学中仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，应让学生在学书本知识的同时，感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学。在今后的教学中，还应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。同时，要不断地学习，使自己在课堂上有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平，这样才会使学生喜欢数学、学好数学。

## 幼儿园大班认识钟表教学反思篇二

《认识钟表》是义务教育课程标准实验教科书第一册第十单元的资料。这是学生建立时间观念的初次尝试，也是以后学习时分的基础。一年级学生已经储备了一些认识钟表的生活经验，因此大多孩子会看整时，但这些经验只是粗浅的、感性的，对不同的孩子来说层次也是不同的。

钟表在学生生活中就应是随处可见，十分熟悉的东西。因此，抓住学生对钟表的已有认识，从一开始的谜语导入，到你明白钟面上有些什么，充分调动学生的已有生活经验，并逐渐规范数学用语，比如学生交流的长针、短针，生活中常说的几点钟等。在认识几时后，请学生根据画面及所示的时间用完整的话说说“在什么时候的几时小朋友在干什么”。使学生掌握比较严谨、规范的数学语言，逐渐提升学生的认知。

数学来源于生活，又用于生活，课堂教学应使学生体验到数学与日常生活是密切联系的，体会到数学的内在价值。《认钟表》的设计着力体现了这一理念。个性是学习大约几时时，透过小明和妈妈看电影这一事情，明白“快到7时”和“7时刚过”都能够说成是“大约7时”。从学生身边的事情出发，学生感觉十分亲切自然，学得也个性认真和投入。最后

的“钟表修理匠”练习，既搞笑味性，又很好地巩固了数学知识，同时还使数学有了鲜活的生活味。

本课主要是让学生认识钟面上的几时和大约几时，并能根据相应的时间在钟面上拨出来。因此，在教学时个性注重让学生动手拨一拨、动口说一说。教学中采用多种形式，如老师说学生拨，老师说学生说，同桌合作一人说一人拨等。在这一过程中使学生体会并能归纳出：分针指着12，时针指着几，就是几时。

在新课结束时，我把整课的资料概括提炼成了一首儿歌，读起来琅琅上口，孩子们很是喜欢。

叮铃铃，叮铃铃，时钟叫我早早起。

滴答滴，滴答滴，时钟催我上学去。

分针指在十二上，时针指几读几时。

快到几时刚过几时，都可说成大约几时。

认识时钟真搞笑，珍惜时间寸光阴。

## 幼儿园大班认识钟表教学反思篇三

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛比较活跃。反思本课的教学，我有以下几点认识：

### 1、充分利用学生已有的生活经验

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识：如上学的时问、放学的时问、看动画城的时问……虽然这些认识是浅显的，但仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

因此，教学时我

充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自制的小钟上拨时刻，再让学生对所拨的时刻进行观察，想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。

## 2、创设学习情境

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

## 3、创造动手实践、自主探索、合作学习的机会

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后和全班同学交流。学生在合作中体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

## 4、充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，特意安排了让学生拨上学、放学时

刻把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，导致后面的练习没有全部完成，今后在这方面要注意。

## 幼儿园大班认识钟表教学反思篇四

钟表对于学生来说既熟悉又陌生，大街小巷都有，家里也有，但对于认读钟表，画指针，对学生却是无从记起。这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

课件引发学生的兴趣。我利用精美的课件，通过小朋友喜欢的蓝猫入手，把大家带入钟表店，激发学生的兴趣。在新课的学习中，始终让蓝猫陪伴小朋友一起学习，当学生学的好时，让蓝猫来表扬他们，这比老师的表扬更能激励学生的学习兴趣。

抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际行动中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了。由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。

学习钟表不仅是静止的图片，也要会认识真实生活中的钟表，这就需要平时生活中的多观察，多练习了。想让孩子真正掌握，还需课后的大量实践。在教学中，仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，让学生在学书本知识的同时，能感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学！让数学应用于生活。

## 幼儿园大班认识钟表教学反思篇五

课前，我安排孩子们准备了“钟点学习器”。在教学过程中，我首先让孩子们猜谜语：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不怕累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。（谜底：钟表）然后出示了钟表店里的各种样式的钟表，大大激发了孩子们的学习兴趣。接着，我引导孩子们仔细观察钟面，认识时针、分针，并加以区分，让孩子们指出自己“钟点学习器”上的时针、分针。紧接着，通过了解“小明的一天”去重点认识“整时”、“半时”。在认识整时时，是按照以下步骤进行的：1、出示“小明的一天”活动中与整时相关的主题图，让孩子们用自己的生活经验试认钟表，用一句话完整地描述画面内容。2、集中展示“整时”的4个钟面，让学生仔细观察、发现：它们的分针都指向“12”，时针指几就是几时。3、让孩子们在“钟点学习器”上拨一拨整时时刻刻。随后的半时教学和整时教学步骤基本相同。在认识了整时、半时之后，我又出示了电子表计时，让孩子们了解电子表计时方法，学会正确用电子表计时方法表示整时、半时。最后，我安排了一组“认一认”的练习，要求学生会认，并能用电子表计时方法计时。

## 幼儿园大班认识钟表教学反思篇六

通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、注重培养观察能力，《认识钟表》教学反思一数。培养观察能力方面我在认识钟面及整时中充分体现了，首先：课件出示钟面让学生观察，看看钟面上都有什么？借助学生在生活中获得有关钟表的经验，放手让学生自己去认识钟面，在这个环节中，我完全让学生通过观察，说说自己的发现，学生能很详细地汇报自己的发现，然后让学生对照自己的钟表再次观察。在学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

2、关注学生的兴趣。

一年级的小学生最爱猜谜语了，一开始我就利用猜谜的形式导入新课：“嘀哒嘀哒，嘀哒嘀哒，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候睡，什么时候起。同学们，你们知道是什么吗？”这个谜语一下子就激发了学生的学习热情，激活了学生思维，调动了学生学习的积极性，以轻松的状态投入到本节课的学习中来。

3、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际行动中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、因为学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过

程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

2、练习设计上过于操之过急，老师包办的较多，学生动手拨时刻的机会不多。

3、动笔写时间时没有先强调一下两种写法都可以，好多学生是自己写出的是其中的一种方法，结果在小组交流时又改成了和组员相同的方法了。

4、对于时针和分针的区别还是停留在表面上，学生大多数是根据生活经验来辨别的，而时针和分针的作用是什么，老师还应该在这儿再次点透彻一些。

## 幼儿园大班认识钟表教学反思篇七

《认识钟表》一课是义务教育课程标准实验教材一年级上册的内容。这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子起床的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以兴趣为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参



与学习。课中让学生亲自动手拨学具钟表，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我根据学生实际情况设计一些开放性的问题，使学生围绕问题畅所欲言，这样，同学间也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我充分利用多媒体的直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字宝宝，12大格，还有长针和短针。

当然，本课也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，个别学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，有些学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、在进行小明的一天练习之后，应该及时地进行情感态度价值观的渗透。虽然在之前环节有关于此方面的渗透，但这次良好的机会没有把握住，在今后的教学中要注意这一点。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达

能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。