

# 2023年英语研究报告(实用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗?下面是小编帮大家整理的最新报告范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 英语研究报告篇一

如今,我已经在学校学习了四年英语,在老师的教导下,通过我自己的努力,我顺利地通过了全国公共英语等级考试一级。并总结了“多看、多记、多模仿”、“多听、多问、多复习”的学习英语的基本要求。

“多看”是多看一些英语教材,培养语感,语感培养起来了,就能更加轻松地学习英语,就会减少出现“词认识,而句子翻译不出来”的问题。

“多记”是指多记英语单词、词组和表达方法,以提高自己的词汇量,更好的阅读英语文章。另外,词组和表达方式也很重要,英语的语言习惯和中文有大大不同,例如“therebe”句型“gotobed”表示去睡觉等基本的词组和表达方法一定要牢记。

英语不能只靠记单词,更要学会模仿。模仿语音、语调,能让你更好地记住这个句式,而且把握好语音、语调,也能让你说出的英语更地道,不显得那么生硬。

学习英语的另外一个要点是多听。只有多听才能做到多模仿,也许有一个没上过一天学的英国人要比一个学过多年英语的中国人说的好得多,那是因为作为一个英国人,他每时每刻都在听其他人说英语,他正是在这不停的听的模仿中学会的。

既然我们没有如此好的语言环境，就要多听英语。

多提几个“为什么”也是学习英语的要点之一，当你在英语上有什么不懂的问题时，一定要学会问，问老师、问同学、问你身边任何可以给你解答的人。有时，老师的一句话能让你恍然大悟，甚至两个同等英语水平的人，总爱问问题的人就会比另一不爱问的人学习成绩好。所以学习英语要多问。

学习英语最后一点就是要多复习。温故而知新，英语也是一样，学过的单词或句式如果长时间内不复习就自然会忘掉，如果你能够坚持复习学习过的英语知识，就一定能更加牢记它们。

“罗马城不是一天建成的”，如果你能得到好的老师指导，又能做到以上几点，那么你需要的就只剩下两个字——勤奋。只有勤奋的人才能战胜困难，只有坚持不懈的人才能取得成功。我始终坚信：只有辛勤的汗水才能汇成理想的源泉。我同样相信：通过你自己的努力，你的英语水平一定能更上一层楼！

## 英语研究报告篇二

发出问卷100份

收回100份

其中有效100份

### 二. 具体分析

此次调查的目的是为了了解大学生的英语学习现状以及当前高等学校英语教学效果与社会英语培训机构教学效果之比较，为高等学校英语教学改革提供现实依据和具体建议。

此次调查采取多阶抽样方法，即从沈阳的各类社会英语培训机构中随机抽取了其中的雷式外语四、六辅导班。其中样本总量为100，共发出问卷100份，回收100份。回收率为100%，随机抽取样本个体，其所反映的具体情况具有很强的代表性。

此次对大学生英语学习的调查结果显示：绝大多数大学生对学习英语的兴趣不大，导致学习的态度和积极性欠佳；高等教育的英语教学质量与英语社会培训结构相比在学生认可程度上后者优与前者。具体情况显示如下：

1、认为学习英语是为了适应社会需求的学生占52%，以应付考试的占38%，而出于兴趣学习英语的仅占10%由上数据可以看出大多数学生英语并非出于兴趣或爱好，而是社会所趋，比如英语四级证书与学位证挂钩，以后走上社会求职英语四级证是一道门槛等等此类。

2、认为高教英语教学质量一般的同学占63%，认为良好的占7%，认为不好的占30%。而相对应地，认为社会英语培训机构教学效果一般的占34%，认为良好的占54%，而不好的仅占12%。由此可以看出学生对高教英语教学质量的认可度远远低于社会培训机构。究其原因：大多数学生认为高等学校教师教学缺乏明确目的性和针对性，没有轻重之分，教学形式枯燥无味，教师自身水平不够理想，特别是年轻教师缺乏教学经验以及教学方法缺乏灵活性等等。而对社会英语培训机构的看法却相反，认为其教学有针对性，有明确的目的性，教师较专业并经验丰富，教学水平一般较高。

3、从学生的学习精神状态来讲，认为在社会英语培训机构的学习精神状态更好的占58%，而认为在校内学习精神状态更好的仅占12%。一样好的占29%，且认为导致上述情况的原因是由于校内老师的教学方法有问题的学生占54%，学习目的问题占41%。由此可以看出在学习精神状态上高教英语教学也逊于社会培训机构。

要提高英语技能，自学和参加培训机构是两种主要方式。但因为各种原因，各位同学的英语自学能力不是很理想，在一家知名英语教育机构的调查报告中，高达61%的人平时基本不阅读任何英语读物；每周阅读10小时以上的只有1%。另外，75%的人基本不使用英语写作；偶尔写写的仅有18%。可见，仅靠自学很难养成英语学习习惯，更不用说得到良好的学习效果了。在我们学习英语的自觉性不高的情况下，到培训机构“补一课”无疑成为了提高英语技能的一个重要途径。

## 英语研究报告篇三

### 1. 国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“studentswithlearningdisabilities”“studentswithlearningdisorder”等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根(morgan)他是一位医生，在临床上发现有些儿童存在严重的“词盲现象”（能认一些词，但不知道词的意义），并针对这种现象进行了一些研究工作。

当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的

学困生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都是失败，于是形成了学习上的‘恶性循环’。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

## 2. 国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。10年动乱结束后，随着我国教育学和心理学的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下；其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。

钟启泉的《差生教育与心理》，从原因诊断的角度，治疗的角度，教学论和性格学的角度，以及预防教育的角度综合地考察差生问题。钟启泉以国外的差生研究成果为依据，将差生分为“学习迟钝儿童”、“学习不良儿童”，并提出相应的教学策略。近年来，我国在学困生领域的研究已经进入一个新的阶段，研究的重点已从探讨学习困难儿童的特点和原因，转变到如何通过教育干预，切实改善他们落后的学习状况，以便大面积提高我国的教育质量，同时也更加深入地探讨了如何指导帮助学习困难儿童成功进入社会。为此，我国教育

工作者，从家庭教育、教育教学、学科教育、认知心理学等多领域入手，做了大量的研究，取得了显著的成效。这些研究，为本文的撰写提供了坚实的理论基础和实践基础。

### 3. 国内外学困生研究的启示

通过以上的分析可以看出国内外学困生研究对我们有以下几方面的启示：学困生问题是国际教育普遍存在的问题，是教育研究的主题之一，我们在实施基础教育阶段如果能吸取国内外教育理论及实践中的经验和教训。做到“洋为中用”、“古为今用”，对于转变学困生，促进基础教育是大有裨益的。

由于各国的制度、文化背景不同，研究的视角不同，这些对我们可能都有借鉴作用。由于我国的教育是大班集体教学，班级人数多，故正视学生发展水平的差异，并积极探索转化学困生的规律更具有普遍意义。学困生是与教育的普及相伴的，基础教育阶段应使每一个学生得到充分发展，提高他们的综合素质，使他们成为未来社会的合格公民。综观世界教育，学困生问题既有共性，又有特殊性。英语学困生与“差生、后进生”是特殊与普遍、部分与整体的关系，即有个性，也有共性。总之，以上这些启示为英语学困生的研究提供了很好的方向。

本课题的研究内容主要有以下几方面：

#### 1. 高中英语学困生的成因分析

高中英语学困生出现的原因有主要有两个方面：内因与外因。内因主要有学生基础学力不完善、缺乏学习兴趣、意志力薄弱等，外因主要有社会因素、学校因素、家庭因素、教师因素等。

#### 2. 高中英语学困生的类型分析

高中英语学困生的类型可以从两个方面进行划分，一是按照学困生的表现分为缺乏学习动机型、情感障碍型、意志薄弱型、自我消极型；二是按照学困生的成因分为自身因素不足型、社会环境异化型、家庭责任过度型、学校教育缺失型。

### 3. 高中英语学困生转化策略探析

根据高中英语学困生的成因及不同类型，可以从以下几方面提出转化策略：社会策略；家庭策略；学校策略等。

课题研究报告模板

双减下的作业设计课题研究

## 英语研究报告篇四

根据调查，现在学生课外很大一部分时间都用在了上英语辅导班。在升学的压力下，学生们不是愉快地学习外语，而是以考试夺取高分为目的。作为英语老师，应该思考如何能够提高英语课堂效率。

新课程标准对初中英语提出的课改内容是：提倡学生能够主动学习、接受学习，主要通过实践体验与合作交流的方式进行综合学习。这对教师提出了新的教学要求，在课堂教学中如何激发学生的学习兴趣。让学生充分认识到英语学习的重要性，改变现在的教学课堂模式至关重要。

英语教学不仅仅是一个简单的学习过程，也是一个情感的交流活动。如果学生情感被充分调动，学习就会变被动为主动。

首先，要提升对英语教学的认识。当今传统的教学方法和课程已不能适应时代的发展，教师要了解社会的发展，抛弃传统的陈旧的教学观念，在现有的教育教学基础上让学生充分

认识学习英语的重要性，为今后的发展奠定重要的基础。现在通讯技术的发展，人们在接受国内的信息时，大量的国外信息也会以英文资料的形式出现。学习英语给了学生一个学会沟通的机会，每个学生都对精彩的世界有一种探索的欲望，英语教师应该给学生有力的帮助，帮助学生认识学好英语的重要性。

其次，要创建和谐融洽的师生关系。这对教学目标的完成至关重要。青少年正处于青春叛逆期，这个年龄段的学生如果对某个老师有好感，就会对这个老师的学科感兴趣，这门学科就会成绩显著。反之，如果学生对老师不感兴趣，在逆反的心理作用下，他们也不会喜欢这个老师所教的学科。所以，教师要俯下身去了解学生的个性和特点，和学生打成一片。时刻关心学生，让学生感受到老师的关怀，做学生眼中的好朋友、好老师。当然犯错就得批评，其方式和程度要把握好，在批评的时候不能伤到学生的自尊心，不能侮辱学生的人格。

在长期的应试教育影响下，传统的英语教学很死板，基本上是局限在练习语法、词汇、写作内容上，很少重视英语交流上的应用。很多学生认为英语难学是难在单词和语法上，其实是没有把英语当作一种语言来学习。学习英语就像学习汉语一样，应先了解字词，然后是句子。世界上任何一种语言都有自己的特点，只有深入了解这种语言特点，才能真正学习到纯粹的语言，对于英语的学习也是一样。教材特别强调英语基础知识的运用，而忽略了英语的文化知识，没有把语言表达和文化知识引入教材。在实际的课堂教学过程中，应该让学生了解一些英语文化的知识，让学生了解丰富多彩的背景文化知识。这样，可以大大提高学生学习英语的热情。如果再继续进一步的学习，学生还可以发现英语文化和中国传统文化的区别与联系，这对于学生知识的拓展、开阔学生的视野，有很重要的作用。

英语学习目前最缺乏的就是语言环境，课堂上没有良好的语言氛围，就不会有好的效果，会让学生感到非常枯燥乏味。

现代信息技术的发展可以弥补这样的缺陷。只要精心设计好每一堂课，把抽象的单词、语法、语言具体化、生动化、形象化，把抽象的知识穿插在相应的电影、歌曲中，就可以迅速培养学生的学习兴趣。多媒体技术的应用代替了单纯的老师读、学生听。信息技术的应用给传统的英语教学注入了新鲜的血液，对学生的形象思维培养起到了促进作用。在教学过程中，可以结合信息技术编排英语情景剧，然后让学生根据掌握的知识和对知识的理解进行表演，每个学生都可以参与其中。这样可以增强学生自主学习的意识和信心。现代信息技术给学生以身临其境的感觉，在逼真的学习情景中，发展学生的学习思维。要根据学生的学习认知特点，将要传授的核心知识通过图片、动画、情景剧等形式呈现。这样，可以大大提高英语课堂的教学效率。

自主学习是在老师的指导下完成自学的过程。为了激发学生的学习兴趣，老师应该采取多样的教学方式和方法，发挥学生自主学习的能力。永远都不要忽略了学生的自学能力。学生的头脑非常灵活，传统教学中，老师总是怕学生学不会，甚至为了所谓的节约时间，直接把知识灌输给学生，没有给学生自学的机会，更不会给学生自主讨论的时间。知识灌输完之后，直接就习题训练。这样，对学生的危害是巨大的，学生自主创新的能力就会被抹杀。在教学过程中，应该留出十几分钟时间，根据不同的内容让学生提出问题、分析问题，甚至可以让让学生进行比赛。教师不应害怕学生出错，应该让学生充分表达自己的思想。

陶行知先生说过：教育必须是科学的。科学的英语课堂教学必须要用正确的方法，目的只有一个，就是提高课堂效率，构建高效的英语课堂。作为一名英语教师，应该继续在探索高效课堂之路上奋力前行，在英语课堂上，让学生感受到温暖和关怀，让每一个学生在学习过程中都能感受到成功的喜悦，并走向成才。

## 英语研究报告篇五

探索研究性课题，推进高中生良好学习习惯教育。

- 1、高中生内隐的研究；高中生引起注意的习惯；专心思考的习惯；
- 2、定向思维的习惯；批评的习惯；求异的习惯；思考的习惯；
- 3、外向的学习习惯--专心听讲，大胆表达，认真阅读，及时摘记。
- 4、独立钻研的习惯；专心作业的习惯；按计划学习的习惯。
- 5、合作共事的习惯；合理摆放学习用品的习惯；合理安排作息时间的习惯。
- 6、合理安排学习时间的习惯；快速反应的习惯。

新课程改革自提出以来，经过十余年的酝酿、推广和实施，已经成为我国教育发展的重要内容，特别是第三次全国教育工作会议以后《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布，进一步指明了实施素质教育的方向，加快了素质教育的进程。

首先，高中生思想和感情的发展需要良好习惯教育。良好习惯表现人性、人道、人权和人生，表现人对大自然的认识和感情。良好习惯给高中生展示鉴赏真、善、美的审美领域，创设了陶冶情操、完善人性的艺术环境。

其次，高中生思维和语言的发展需要习惯教育。日常行为习惯展开形象思维，激发创造意识，富有表现力。

- 1、课题组设计课题研究方案、申报立项

- 3、对学生学习习惯养成的调查分析与对策研究
- 4、问题及原因分析
- 5、采取对策方案
- 6、培养高中生良好习惯实施
- 7、实施效果调查分析。

第一阶段：

准备实施阶段。作好课题前期准备工作，立项申报，开题论证，成立课题组，运用启发式教学方法进行各科教学模式的初步研究。

- 1、进行学生习惯研究，明确研究的目的意义，并聘请有关教师对课题进行进一步论证，确立研究的重点方向，初步制定方案。

- 2、采用申报审核方式，组建课题组，组织教师进行理论学习。

- 3、健全校级管理机构，对研究进行指导协调。

- 4、第一阶段的小结。

- 1、制订明确详实的阶段研究计划；按计划全面实施研究。

- 2、针对小学生的特点，进行不同层次的良好习惯的教育，搜集典型课例和活动录像等资料。

- 3、进一步完善课题目标，开展好各项活动，做好阶段性小结，重视行为教育活动对青少年精神世界的熏陶作用。

- 4、中期阶段性小结

第三阶段总结验证阶段。

总结经验，争取上级验收，取得实验成果。每位课题实验教师写实验报告，课题组写总报告。按实验方案进行总结，整理资料，撰写实验报告、论文等，收集典型课例和活动录像，对研究进行综合分析。