

2023年小学数学北师大五年确定位置二 教学反思 北师大五年级数学教学反 思(汇总8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学北师大五年确定位置二教学反思篇一

五下数学教案

第一单元 分数乘法

第一课时 分数乘法（一）

【教学目标】

知识目标：

学习整数乘以分数的计算方法，让学生亲自经历探究整数乘以分数的计算原理，学生能够熟练准确的计算整数乘以分数。

能力目标：

能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

情感目标：

使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的

良好兴趣。

【教学重点】 学生能够熟练的计算整数乘以分数

【教学难点】 培养学习数学的良好兴趣。

【教学过程】

一、复习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（先通分，再进行分子与分子相加减；分母不变？）并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

二、讲授新课

同学们我们学习一种新的运算：分数乘法，让学生想一想什么是分数乘法？

学生同桌之间讨论，教师提问学生回答问题。

教师板书例题，让学生想一想如何计算？

学生列出算式 $3 \times \frac{1}{2} =$ ，学生同桌之间相互讨论，如何计算整数乘以分数？

教师提问学生说一说自己是怎样计算的？

(学生1: $3 \times = =$; 学生2: $3 \times = = = =$??)

教师和学生总结整数乘以分数的计算方法，整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。)

三、巩固练习:

1、做课本2页涂一涂，算一算，2个 的和是多少?

2、让学生熟练计算，教师及时纠正学生错误的计算方法。

做课本试一试1、2题。

四、课堂小结:

同学们，这一节课你学到了哪些知识? (提问学生回答)

分数乘法

$3 \times = = 3 \times = = = =$

分数乘以整数的计算方法:

整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。)

【教学反思】

这节课是让学生理解分数乘整数的意义，掌握分数和整数相乘的计算方法。依据知识的迁移，我首先进行了必要的铺垫，复习整数乘法的意义，利用知识之间的联系，使学生顺利掌握“分数乘以整数的意义与整数乘法意义相同”。同时，复习分数加法，为后续教学铺垫。

在教学分数乘法在过程中约分时，书上的例题是： $6 \times 5/9$ ，并且列出两种做法让学生进行比较。但我觉得这道题并不能

体现在计算过程中先约分的优越性，因此，我在教学完例题之后将题目深化，变成“ $6 \times 17/18$ ”，并且和同学们一起比赛谁做得快。如果哪位学生是用整数直接乘以分子的，速度当然会很慢，当做得最快的同学展示自己的做法时，其他同学恍然大悟，深刻体会到计算过程中先约分，可以化繁为简。这样，学生在做分数乘法时，不仅仅满足于“分子和整数相乘的积作分子，分母不变”，而是记住“能约分的要约分”这一要点。

第二课时 分数乘法（一）

【教学目标】

知识目标：学习整数乘以分数的计算方法，让学生亲自经历探究整数乘以分数的计算原理，

学生能够熟练准确的计算整数乘以分数。

能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

【教学重点】学生能够熟练的计算整数乘以分数。

【教学难点】发展初步的分数乘法的能力。

【教学过程】

一、复

习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

4×

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（先通分，再进行分子与分子相加减；分母不变。）并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

二、讲授新课

同学们我们学习一种新的运算：分数乘法，让学生想一想什么是分数乘法？

学生同桌之间讨论，教师提问学生回答问题。

教师板书例题，让学生想一想如何计算？

学生列出算式 $3 \times \frac{1}{2} =$ ，学生同桌之间相互讨论，如何计算整数乘以分数？

教师提问学生说一说自己是怎样计算的？

（学生1： $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$ ；学生2： $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3 \times 1}{2} = \frac{3}{2}$??）

教师和学生总结整数乘以分数的计算方法，整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。）

三、巩固练习：

1、做课本2页涂一涂，算一算，2个 $\frac{1}{2}$ 的和是多少？

让学生熟练计算，教师及时纠正学生错误的计算方法。

2、做课本试一试1、2题。

四、课堂小结：

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

【板书设计】

分数乘法

$$3 \times = = 3 \times = = = =$$

分数乘以整数的计算方法：

整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。）

【教学反思】

本课教学的内容是分数乘法(二)，重点是分数乘法意义的拓展——“求一个数的几分之几是多少”，这部分内容既是这个单元的重点，也是这个单元的难点。

小红的 $\frac{1}{2}$ ，笑笑的苹果数是小红 $\frac{1}{3}$ ”，根据呈现的已知条件学生提出数学问题：“笑笑有几个苹果？淘气有几个苹果”然后教师引导学生先用图形表示出“笑笑的苹果数是小红 $\frac{2}{3}$ ，淘气的苹果数是小红 $\frac{1}{2}$ ”，再列出算式，最后尝试解释算式表示的意义。这样把将分数意义以图的形式呈现，做到“以形论数”，再通过对图的理解抽象出问题实质就是求“一个数的几倍（几分之几）是多少”，运用类比的方法得出“求6的2倍是多少”和“求6的 $\frac{1}{2}$ 是多少”都用乘法，进而列出算式，完成“以数表形”，使学生理解“求一个数的几分之几是多少”用乘法的道理。

在教学中出现生活中的数学，“一个书包原价30元，打九折的价钱是多少元？”其中打折的意思部分学生还是难以理解，应该再巩固打折类型的题目。

第三课时 分数乘法（二）

【教学目标】

知识目标：继续学习整数乘以分数的计算方法，让学生能够计算整数的几分之几是多少，学

生能够熟练准确的计算出一个整数乘以不同分数的结果。

能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

【教学重点】学生能够熟练的计算出整数乘以不同分数的结果。

【教学难点】分数乘法的实际应用。

【教学过程】

一、复习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（整数乘以分数，整数乘以分子，分母不变。注意两种约分方式。）

北师大版五年级数学下册教学计划

一、学生情况分析

本班共有学生46人，其中男生有24人。通过一学期的相处，发现学生的学习习惯差，作业马虎，字迹潦草，成绩不理想，对自己要求不够严格，后进生面广。针对出现的问题，本学期我想从培养学生良好的学习习惯着手，重点抓学生的作业，在作业中找出每个学生的不足，从而进行补差提优。其次，建立争星榜，引进激励机制。第一，学生根据上学期成绩建立目标，与每次考试成绩进行比较，兑换星星。第二，对本学期必须掌握的基础知识进行过关考试，取得过关星。从而激发学生学习数学的兴趣。最后，加强班风、学风建设，构建积极上进、团结协助的氛围。

同时，在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。并进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。在书写上进一步提高要求，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。 二、教材分析：

1、全册教学内容及教时安排（以单元为单位） （1）分数乘法：13课时 （2）长方体（一）15课时 （3）分数除法：18课时 （4）长方体（二）：15课时 （5）分数混合运算：15课时 （6）百分数：17课时 （7）统计：7课时 （8）总复习：4课时 2、全册教学要求：

（1）结合具体情境，理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

（2）掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

（3）理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

（4）认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立

方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

(5) 掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

(6) 理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

(7) 认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

(8) 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

3、教学重点：

(1) 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。(2) 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。(3) 重点培养分析问题、解决问题的能力。

(4) 认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。(5) 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。(6) 认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

4、教学难点：

(1) 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

在本学期中，继续提高教学质量，我想应从以下几个方面入手加以解决：1、关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。开展“争星榜”、发送小喜报的形式，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

3、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力。

第一单元 分数乘法

第一课时：

(此文档为word格式，下载后您可任意编辑修改！

)

五下数学教案

第一单元 分数乘法

第一课时 分数乘法（一）

【教学目标】

知识目标：

学习整数乘以分数的计算方法，让学生亲自经历探究整数乘以分数的

计算原理，学生能够熟练准确的计算整数乘以分数。

能力目标：

能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法

的能力。

情感目标：

使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴

趣。

【教学重点】 学生能够熟练的计算整数乘以分数

【教学难点】 培养学习数学的良好兴趣。

【教学过程】

一、复习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（先通分，再进行分子与分子相加

减；分母不变?)

并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

二、讲授新课

同学们我们学习一种新的运算：分数乘法，让学生想一想什么是分数乘法？学生同桌之间讨论，教师提问学生回答问题。

教师板书例题，让学生想一想如何计算？

(学生1: $3 \times = =$; 学生2: $3 \times = = = =$??)

教师和学生总结整数乘以分数的计算方法，整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。)

三、巩固练习：

1、做课本2页涂一涂，算一算，2个 的和是多少？

2、让学生熟练计算，教师及时纠正学生错误的计算方法。

做课本试一试1、2题。

四、课堂小结：

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

分数乘法

$3 \times = =$ $3 \times = = = =$

分数乘以整数的计算方法：

整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。)

【教学反思】

这节课是让学生理解分数乘整数的意义，掌握分数和整数相乘的计算方法。依据知识的迁移，我首先进行了必要的铺垫，复习整数乘法的意义，利用知识之间的联系，使学生顺利掌握“分数乘以整数的意义与整数乘法意义相同”。同时，复习分数加法，为后续教学铺垫。

在教学分数乘法在过程中约分时，书上的例题是： $6 \times 5/9$ ，并且列出两种做法让学生进行比较。但我觉得这道题并不能体现在计算过程中先约分的优越性，因此，我在教学完例题之后将题目深化，变成“ $6 \times 17/18$ ”，并且和同学们一起比赛谁做得快。如果哪位学生是用整数直接乘以分子的，速度当然会很慢，当做得最快的同学展示自己的做法时，其他同学恍然大悟，深刻体会到计算过程中先约分，可以化繁为简。这样，学生在做分数乘法时，不仅仅满足于“分子和整数相乘的积作分子，分母不变”，而是记住“能约分的要约分”这一要点。

第二课时 分数乘法（一）

【教学目标】

知识目标：学习整数乘以分数的计算方法，让学生亲自经历探究整数乘以分数

的计算原理，学生能够熟练准确的计算整数乘以分数。

能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘

法的能力。

情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养

学习数学的良好兴

趣。

【教学重点】 学生能够熟练的计算整数乘以分数 。

【教学难点】 发展初步的分数乘法的能力。

【教学过程】

一、复习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

4×

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？ 学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（先通分，再进行分子与分子相加减；分母不变。）并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

二、讲授新课

同学们我们学习一种新的运算：分数乘法，让学生想一想什么是分数乘法？

学生同桌之间讨论，教师提问学生回答问题。

教师板书例题，让学生想一想如何计算？

（学生1： $3 \times = =$ ； 学生2： $3 \times = = = = ??$ ）

教师和学生总结整数乘以分数的计算方法，整数乘以分数，

只把整数乘以分子，分母不变。)

三、巩固练习：

1、做课本2页涂一涂，算一算，2个 的和是多少？

让学生熟练计算，教师及时纠正学生错误的计算方法。

2、做课本试一试1、2题。

四、课堂小结：

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

【板书设计】

分数乘法

$$3 \times = = 3 \times = = = =$$

分数乘以整数的计算方法：

整数乘以分数，只把整数乘以分子，分母不变。)

小学数学北师大五年确定位置二教学反思篇二

本学年，本人担任小学五（3）班的数学教学工作。一学年来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

数学离不开生活，生活更离不开数学。我经常对学生进行学数学价值的教育，以激发学生学数学的兴趣。并教育好学生，在学习知识的同时更重要的是学会做人。

新课程提倡从学生从数学角度提出问题，理解问题，并能综

合运用所学知识技能解决问题，发展问题意识。因此在教学时，密切联系生活实际精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高解决问题的能力。经常这样训练使学生认识到学习数学是多么重要，学习数学价值有多大。从而激发他们学习数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

学生是学习的主人，老师要从学生已有的认知水平出发，为学生提供充分活动的机会，帮助他们在自主探究和充分交流的过程中，真正理解和掌握数学知识和技能、数学思想方法、获得广泛的数学活动经验。在教学中着重处理好两个问题：如何把握好学生的学习起点，给学生多大的探索空间。

第一、把数学课上得像语文课一样既有人文精神、生动有趣、又有很浓的数学味道。

第二、对于一些后进生，学习兴趣不高，作业不能自觉完成，还没有找到行之有效的方法。

第三、利用辅助教学手段来教学有利于激发学生的学习兴趣及把抽象的问题形象化，运用得还不够。但是自身修改和制作课件的能力有待提高。

第四、对于后进生辅导工作由于时间问题或其它原因经常能还不到位。

总之，以后的教学工作要不断总结经验，认真进行教学反思，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对后进生的辅导工作，我相信有耕耘就会有收获的！

小学数学北师大五年确定位置二教学反思篇三

一、紧密联系生活，从学生的认知发展水平和已有的知识经验引入主题，为数学学习活动搭建平台。

学生对于长方体和正方体一年级已经了初步感知，并能够从一些形体中找出长方体和正方体，三年级（上册）通过观察物体，已经知道在不同位置看到的长方体或正方体面的个数不同；而且长方体和正方体是学生日常生活中经常看到的和使用的形体，比如衣柜、冰箱、魔方等，学生对这方面的知识已经有了一定的认知储备和生活原型的积累。

本节课，由课件引进长方体，让学生从一些实物图中找出长方体形状的物体，再让学生说“你还见过哪些物体的形状是长方体？”最后一句“那你对长方体有了哪些了解？”唤了学生的记忆，有的学生说出了长方体的6个面，有的学生说出了它有12条边，有的学生说出了它的8个角……这些都是零散的，有的还缺乏科学性，但是它是学生心目中的一些感性认识，是学生原有认知结构和已有知识经验，本节课的目标就是把这些认识更科学化、条理化和深入化。

二、激发自主探索，引导学生经历认知过程，有力地促进了学生智能的开发和空间观念发展。

皮亚杰认为：空间观念的形成不像拍照，要想建立空间观念，必须有动手做的过程。这不仅是一个实践的过程，更是尝试、想像、验证、思考的过程，只有在这样的过程中，学生才能逐步把握事物的本质属性。

本节课上，我让学生感受到形到体的变化在于它占有一定的空间；在正方体的引入上，由长方体到长方体渐变成正方体，体现了事物之间相互联系的观点，再到不断变换长方体的位置让学生认识它的长、宽、高，沟通了几何形体知识间的内在联系，有利于加深对几何形体的感知，培养初步的空间观念。

在学习形式上采取小组合作的方式，在探索之前给学生一个友情提醒，为学生的探究活动指明方向，接着让学生通过自主探索的方式研究长方体或正方体的特征，学生表现出很高

的积极性，都能深入到探索活动中去，有的在量，有的在数、有的在比；有的在观察、有的在思考、有的在交流……探索与发现成为学生最快乐的事情，每个小组的学生都很投入，每位学生的激情都很高。学生在看、摸、量、数、比中认识了长方体和正方体的特征及它们之间的联系与区别，获得了积极的情感体验，发展了空间观念；小组内部成员之间能够互相帮助，增强集体的凝聚力。

三、展示探究过程，让学生在交流中增长见识，较好的促进了学生自主构建认知结构。

小学数学北师大五年确定位置二教学反思篇四

本次期中考试考查了分数乘法、长方体（一）、分数除法、长方体（二）四个单元的教学内容，根据学生答卷情况，结合平时的教学实际，我认真进行分析与思索，主要有以下几点感悟：

1、首先，版块设计得简洁、明朗，结构合理，给学生留有足够的答题空间。，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的爱好和信心。

2、贴近生活实际，体现应用价值。“人人学有价值的数学，”这是新课标的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生认识的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

3、重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察和判定能力、操作能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

4、试题量适中，题型多样，内容丰富，有很强的针对性。特殊注意了与学生实际生活的联系，渗透了结合情境解决问题

的思想，让养成良好的思想品质，对学生的发展有一定的导向性。

二、学生的考试成绩及情况，我在学校要求的登记本上已做了分析与登记，这里就不在做具体的说明。

1、学生的口算能力有待于加强，提高正确度。

2、在教学中，有意识的练习、提高学生的思维能力。提高学生运用数学知识解决问题的能力。

3、针对学生分析理解能力较差的实际情况，在今后的解决实际问题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

4、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

5、加强对分数知识的拓展。加强学生的学习能力。

小学数学北师大五年确定位置二教学反思篇五

本单元主要包括三个方面的内容：

1. 长方体和正方体的认识；
2. 长方体和正方体的表面积。
3. 长方体和正方体的体积。

学生在第一学段已经初步认识了一些简单的立体图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球，本单元在此基础上系统教学长方体和正方体的有关知识。长方体和正方体是最

基本的立体图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

由于学生空间想象能力还处于起步阶段，经常出现这样那样的错误，为此我主要采取两个措施。第一，充分利用教具以及师生亲自动手做了许多学具，有长方体和正方体框架、表面积展开图、无盖的正方体、两头空的长方体以及若干个小正方体，通过实物、教具，给学生充分观察和实际操作的机会，将抽象的知识变成了学生能看得见、摸得着的现实物体，丰富学生脑中的表象建立概念，以动促思；第二，让错误引发创造，善待学生的错误给学生“说理”“讲理”的机会，充分挖掘错误中的合理因素，在多种算法中选择适合自己的算法，引导学生走向创造、走向成功。

小学数学北师大五年确定位置二教学反思篇六

在教学质数和合数一课时，我运用了自主、合作、探究的教学方法，使学生在参与中产生求知欲望，调动学习积极性。首先让学生独立写出1—20这20个数的因数，再根据因数多少进行分类，然后以小组为单位交流，学生通过交流，知道可以分为几种情况，并感悟到，自然数按照因数的个数可以分为质数、合数、0和1。这时教师出示一组数据，让学生判断，下面各数哪些数是质数？哪些数是合数？最后再次讨论，探究什么是质数？什么是合数？在教学中教师努力放手，让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己的思维过程。在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。学生经历和感受了合作、交流、成功、愉悦的情感体验。

“请学号是质数的同学站起来；”“请学号是合数的同学站起来；”“谁一次也没有站起来？为什么？”“谁的学号是最小的质数？”“谁的学号是最小的合数？”通过这样的练

习，学生知道了数学无处不有，数学就在我们身边。进一步感知和理解所学的内容。《质数和合数》的概念教学，我觉得概念教学的重点应该放在让学生自主探究概念的本质属性上，即让学生动用多种感官，对提供的实例进行观察、比较，自己去发现，去揭示。这样不仅着眼于让学生经过自主探究，能够主动地建构概念，同时也有利于培养学生的思维能力和探究精神。在课中，我尊重学生，信任学生，敢于放手让学生自己去学习。整个教学过程让学生通过分类、讨论、质疑、释疑、归纳、验证，经历了知识的发现和探究过程。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望，是教学成功的关键。教学中根据儿童好动的天性，学生在理解了质数和合数的意义之后，我设计了一个游戏。利用学号这个资源，采用游戏的方式，来让学生正确判断一个数是质数还是合数。目的在于把学生生活世界和数学世界紧密联系起来。让学生既感受学习数学的意义所在，又感觉到学号这个数，会包含着许多的数学知识。不仅如此，学生必须运用所学的知识来完成游戏。以“操作”代替教师讲解，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使全班同学都参与到“活动”中来，课堂气氛愉快热烈，学生学得轻松、学得牢固，从而大大提高了课堂教学效率。

小学数学北师大五年确定位置二教学反思篇七

在讲授《体积单位》一课之后，我对这节课进行了深刻的反思。我认为这节课具备以下两个特点：

学生空间观念的形成具有很强的直观依赖性，比较容易感知的是图形的外显性属性特征。所以在教学中，我充分利用直观教具，调动学生的感官，通过触摸、测量、类比等学习活动，帮助学生认识并建立1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的体积观念。学生真正是在亲身经历和体验下认识体积单位，从而在头脑中形成表象，积累经验，有助于以后

计算和估算物体的体积。另外，在教学中我还引导学生将三个体积单位结合起来，进行对比，并列举生活中的实例，激发学生的欲望，让学生在活动中理解应用数学知识解决实际的问题。

在认识三个常用的体积单位的新知教学中，我采用了分层推进的教学策略。我先引导学生通过摸一摸、量一量、比一比、举个例子等学习活动，认识并学习1立方厘米。然后将主动权交给学生，让学生利用认识1立方厘米的方法在小组内自主活动，认识1立方分米，最后认识1立方米。这样不仅培养了学生小组合作学习的能力，同时也提高了其参与尝试的兴趣。

以上是我对本节课的一点拙见。在以后的数学教学中，我还应该认真思考，仔细琢磨，积累更好的教学方法，教学经验，提高自身的教学水平。

小学数学北师大五年确定位置二教学反思篇八

一学期来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤勤恳恳、兢兢业业地从事教育教学工作。根据新课标精神要求完成了本学期的教育教学任务。现对本学期工作进行总结。

1、兴趣是最好的老师，在教学中我注重透过数学课内外教学，来激发学生学习兴趣和培养学生创造性思维活动。鼓励他们发表自我的见解，并引领他们多去尝试，找出规律。

2、倡导学生“主动参与、探究发现、合作交流”的学习方式。本学期教学中转化思想用得较多，这有利于学生探究、合作解决问题，从而提高了学习效率。

3、根据新《数学课程标准》的要求，既要面向全体学生，强调数学教学要以学生为本，教学中我即注重为所有学生打好共同基础时，注意发展学生的个性和特长，也就要注意处理好全体性和差异性之间的关系。

4、增强学生的'动手实践活动，培养学生的空间观念。在观察物体这一单元中，利用模型让学生摆一摆，感受从不一样角度观察物体是不一样的，只有观察到物体的三个面才能确定物体的位置。从而培养了学生的动手潜力和空间想象力。

5、多创设学习情景，注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验和理解数学。在每节数学课中，我都尽量出示主题图，引领学生在具体情境中感受数学，收到了良好的效果。以上是我对本学期工作的一点体会，期望能对今后的工作有所帮忙。