

师生共读活动方案 师生共读活动反思(汇总5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

师生共读活动方案篇一

一、活动目的：

为了营造“人人爱读书，人人读好书”的书香班级，为了进一步加强对学生自主阅读能力的指导，培养学生阅读兴趣，加强了师生之间的沟通与交流，我们开展了“亲子共读”、“师生共读”等活动，今天重点说说“亲子共读”活动。

二、制定读书计划

三年级读书计划：《爱的教育》、《狼王梦》、《夏洛的网》、《假如给我三天光明》等。

四年级读书计划：《弟子规》、《爱的教育》、《柳林风声》、《希腊神话故事》、《寓言故事》、《海底两万里》、《钢铁是怎样炼成的》等。

三、阅读时间：

每天下午上课前半小时，每周有一节读书课为师生共同阅读时间，每天午后时间以及课后、节假日自由阅读时间，两周召开一次读书会。

四、阅读过程：

采取师生共读一本书的形式共同浏览全本书。师生在阅读文章的各个阶段里，针对该书对自身思想、学习生活、积累运用等收获进行总结，共同分享读书成果，进行思想交流和情感沟通。

1、方法指导课

指导内容包括：怎样选择书籍，怎样阅读一整本书，如何做内容摘要，怎样在书上画、批注以及如何写读书笔记、读后感，从而使学生掌握阅读方法，提高阅读能力。

2、读书交流课

两周召开一次读书交流课，让学生把自主阅读中自己最喜欢、最感兴趣的部分通过表情朗读、配乐朗诵、背诵片断、格言、讲故事及表演等方式表达出来，使大家在进一步理解的基础上对文章进行鉴赏，受到美的熏陶和感染。同样老师要引导学生领会全书的主要内容，学会归纳整理知识，掌握不同体裁作品的阅读方法。

3、阅读展示课

通过学生汇报交流，教师来检查学生课外阅读的效果。形式可多种多样，生动活泼，提倡自由组合，以小组形式汇报表演，鼓励个性化阅读。还可以有读后感、读书笔记、读书卡片、手抄报、书签等形式，指导学生进行丰富多彩的展示活动。

4、主题阅读课

根据语文教材专题组元的'特点或者班级风尚建设、时事需要开展短期或长期的“主题阅读”，把学科教学和班级德育、

时代精神教育等相结合。例如：长期进行经典诵读《弟子规》，构建良好的个人素养及班风。结合单元学习，进行观看《新闻联播》、读报等活动，培养学生关心国家、国际大事，养成读书看报的习惯。

此次“师生共读”活动，在学校领导和各位家长的大力支持下，经过近一年的阅读实践，我校中段年级各班自主阅读能力得到很大提高，学生阅读兴趣和习作水平也有很大进步。多名学生在校内外的作文与阅读大赛中获奖，多位教师的论文在省市论文大赛中获奖。

歌德说过：“读一本好书，就是和许多高尚的人谈话。”让我们乘着“培养学生自主阅读能力”的东风，构建一个“人人爱读书，人人读好书”的书香班级、书香家庭、书香校园。

师生共读活动方案篇二

息县第十一小学一直致力于“五美校园”的创建，更是倾力打造书香校园。通过一系列的阅读工程，让书香飘溢校园，书味浸润人生！让师生阅读成为习惯和品质，让孩子的童年丰富多彩，让老师的人生丰盈多姿，铸造学校软实力，构建精神乐园！

我校持续推进阅读工程的开展，在20xx年寒假期间继续以“阅读·悦读·越读”主题的师生读书活动。我们以新颖活泼、形式多样的读书活动为载体，给师生创造一个有书味有书香的寒假，营造一种爱读书、勤读书、会读书、乐读书的书香氛围，提高学生的读写能力，全面提升师生的整体素质，从而提高教育质量，培育书香学生、书香教师，创建书香校园。

“阅读·悦读·越读”

阅读——读书香，让“阅读”成为一种习惯；

悦读——读快乐，让“悦读”成为一种态度；

越读——读厚重，让“越读”成为一种坚持。

20xx年1月24日至2月14日

十一小北校区全体师生

1、读书有要求：

学生组：一二年级学生，每天阅读30分钟左右；三年级学生，每天阅读四十分钟以上。

教师组：每天至少阅读一个小时。

2、读书有收获：

学生组展示形式：

一年级：趣味童谣我来读

（选择最喜欢的童谣，以短视频的方式，在班级群内进行童谣朗读展示。要求短视频横版拍摄，图片声音清晰，不抖动，无噪音，作品需标注：学校+班级+姓名+作品名称。）

二年级：书中故事我来讲

（选择最喜欢的一个故事，以短视频方式，在班级群内进行展示。要求短视频横版拍摄，图片声音清晰，不抖动，无噪音，作品需标注：学校+班级+姓名+作品名称）

三年级：书中人物我来绘

（根据书中的人物，绘制一幅逻辑清晰的思维导图或者手抄报。要求图片横版拍摄，作品需标注：学校+班级+姓名+作品名称，）

教师组展示形式：

- 1、一篇感情真挚的读后感。
- 2、一段精彩动人的美文朗读展示。
- 3、一篇逻辑清晰的思维导图。

（三选一分享即可）

3、学生组推荐书目

一年级必读书目：

一年级推荐书目

二年级必读书目：

二年级推荐书目：

三年级必读书目：

三年级推荐书目：

4、教师部分推荐书目：

学生组阅读成果展示时间：

20xx年2月10——11日（各班学生按要求，将学习成果展示在

班级群，每班选三个优秀作品发学校工作群。）（请xxx组长收集各班学生阅读成果，制作寒假学生组读书活动美篇）

教师组阅读成果展示时间：

20xx年2月12——13日（全体教师按要求，将个人学习成果利用视频或者图片的方式，展示在工作群内，作品需标注学校+教师姓名。）（请xxx组长收集教师阅读成果，制作寒假教师组读书活动美篇）

书，就好像一位老师，用知识的甘露，浇灌了我们理想的花朵，用心灵的清泉培育了我们情操的美果。让我们一起畅游在文学殿堂，领会读书的美好吧！

师生共读活动方案篇三

为落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和全国教育大会精神，进一步在我校营造多读书、读好书的良好氛围，营造书香校园。特举办“寒假读好书”活动。

以“和阅读相伴·与书香同行”为主题，立德树人为根本任务，丰富学生的阅读量，感悟阅读力量，开展好深入阅读、系统阅读、深层次阅读，提升自身文学素养和综合素质，为成长成才奠定坚实基础。

一至六年级在籍学生自愿参加。

（一）“寒假读好书”活动

第一阶段：阅读闯关(20xx年1月3日至2月28日)

活动启动后，教师以班级为单位进行报名，学生加入班级后，即可看到本年级对应的阅读书目并自动获得参与资格。学生

在教师指导下对书目阅读，并在活动平台进行测评。相关书目主要从中小学语文统编教材及教纲中涉及的推荐书目中选取。报名时间截止至2月28日。

第二阶段：知识在线答题(20xx年3月1日至10日)

所有报名成功的学生将自动获得参加知识在线答题的'资格，问答题目内容出自之前阅读的相关知识。问答每日均可参与，每天参与上限次数为10次，每成功闯关一次积累一颗星，个人积分将同步累计至所在班级、学校。

根据第二阶段答题表现，学校将评选出优秀学生与优秀指导教师。同时□20xx年3月下旬会选拔出小学组优秀选手参与省级展示活动“我心中的一本好书”节目录制。

(二)“悦读·成长”计划系列活动

山东教育电视台将在线上、线下同步开展“悦读·成长”经典领读计划。在活动平台开设推荐书目阅读视频课程，建立名家、名师阅读群与参与活动的广大学生实时互动，定期在线指导。

(三)“和阅读相伴”征文活动

以“和阅读相伴”为主题，分享个人感悟，撰写随笔，抒发人生思考，展现给生活带来的变化和对人生的启迪。

组委会结合“知识在线问答”环节进行综合评定，对活动中表现突出的个人及集体进行表彰，具体办法如下：

1、省级展示活动及征文活动中表现突出的学生获得省级优秀奖一、二、三等奖。全省各年级组积分序位前100名的学生，将获“齐鲁书香少年”荣誉称号。

2、省级优秀指导教师：奖励省级展示活动及征文活动获得一等奖的指导教师，及全省各年级组织积分序位前20名的班级，且达到评选标准的班级指导教师。

师生共读活动方案篇四

疫情之下，我们提前迎来了寒假。

著名教育家苏霍姆林斯基谈到教育和阅读的关系时，曾说过：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育才是真正的教育，而自我教育从读一本好书开始。”在这个特殊的‘寒假里，为贯彻“双减”政策，丰富学生的寒假文化生活，引导学生积极向上的人生态度□xxx市xxx小学决定开展20xx年“寒假读一本好书”活动。

20xx年1月-2月

全体学生

倡导学生每天快乐阅读半小时，将培养学生阅读习惯和阅读兴趣作为一项重要任务、有规划、有系统地推进。开学后，学校将分年段开展读书成果评比活动。

要求书签精致、美观，书签上必须摘录一句书中最精彩的1、2句话，标注出处。书签可以不止于一张，成主题、成系列为最佳。

选择一本书，制作一幅好书推荐手抄报□a4纸张，统一竖版，作品背面右下角写上姓名、班级。

围绕一本书中的一个人物，选取几个典型事例进行概括，突出人物的形象特征，制作一张人物小报□8k纸张，统一横版，作品背面右下角写上姓名、班级。

师生共读活动方案篇五

学校将组织开展师生共读活动，决定在全校掀起一股读书的热潮，营造浓郁的读书氛围，如何写活动方案呢?下面本站小编给大家介绍关于师生共读活动方案的相关资料，希望对您有所帮助。

一、指导思想

教师读书活动要以科学发展观为统领，以建设“学习型社会”的精神为指导，以深化课程改革和推进素质教育为目的，以提升教师专业素质为重点，以读书活动为载体，结合师德师风教育，组织和引导广大教师读书学习，积极倡导教师“多读书、读好书、好读书”，使广大教师通过学习不断丰富自己，不断更新观念，拓宽视野，努力建设一支充满生机和活力、与现代教育相适应的教师队伍，为培养更多具有创新意识和实践能力的人才奠定坚实的基础。

二、活动意义

教师是学校教育教学主力军，是新课改新教材的执行者，是学校发展的最关键因素。因此，教师必须提高自身素质，不仅要使自己有一桶水，而且要使自己的知识成为一条永不干涸的小溪永不断流的活水。在全校教师中开展读书活动，有利于教师不断增长职业智慧，使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满创造的快乐，提高教师生命质量，促进学校可持续发展。

三、活动目标

- 1、实现教师有效积累、补充教育理论知识，改善自身知识结构;提升教师理论和实践水平，将读书所得运用于实践，推进课程改革，有效改进自己的教学行为。

2、创设良好的学习研究氛围，使教师养成良好的读书习惯和思考习惯。

3、加强教师队伍建设，形成积极进取、努力学习的氛围，积极建构学习型校园、书香校园，使教师朝着有哲学的头脑、有学者的风范、有精湛的教艺、有愉悦的心境这一目标不断迈进。

四、组织领导

教师读书活动领导小组：

组 长：

副组长：

成 员： 教务处、德育处及各学科教研组长

五、活动措施和要求

1、制定读书计划。学校召开读书活动动员会，统一认识，明确目的。教师要制定个人的读书计划。其中要有自己的读书格言、选择书目、读书措施、读书时间等内容。每天必保40分钟的读书时间，并做好自己的读书笔记(建议要有摘录和感悟两部分)。每月写一篇读书心得。鼓励每位教师撰写一定字数的读书笔记，并在学期末结合教学工作实际撰写一篇质量较高的心得体会，不少于1000字。每学期写一篇教育教学论文，不少于1500字。每学期末，学校要编辑一份有分量的论文集。

2、推荐读书书目。学校向教师推荐读书书目(附后)，鼓励教师广泛阅读。原则上要求每个教师每学年要精读5本对个人成长有益的书籍。学校领导侧重阅读有关教育理论、教学管理方面的书籍，教师侧重阅读本学科专业知识及教育理论方面

的书籍。除教育教学书籍外，校长和教师还要读一些具有中国传统文化传统特色的名著名篇。教师要结合自己教育教学工作实际，在有选择阅读指定书目的基础上，另选一些自己喜欢的文章、刊物或教育专著。其中语文组教师与学生要同读所教年级课本后的名著，要为学生做好榜样，培养学生的读书兴趣，引领学生养成良好的读书习惯，营造与学生同读书共进步的读书氛围。

3、创新读书形式。要积极开展灵活多样的读书活动，在方法上要做到集中学习与自学相结合、精读与通读相结合；以校本培训为立足点，做到学习与活动相结合、自主性学习与探究性学习相结合。每周的星期三下午第八节课为教研组集体学习时间。其中单周政治学习，双周业务学习，由教研组长统一组织安排大家进行学习，组内成员轮流向大家推荐好文章，好方法，好策略，共同交流进步。并做好相应的学习笔记，务求实效。

4、搭建读书平台。要充分利用现有的图书及网络资源，电子阅览室，学校开辟相应的“教师读书”专栏，设置“读书论坛”，鼓励教师发贴与跟贴，开展网上讨论。要有效利用政治业务学习时间、节假日及寒暑假时间，采用读书沙龙、读书征文、读书竞赛、读书演讲、读书讲座等形式开展读书活动。5、每学期参加一次论文评比或投稿。各位教师要养成写教育教学工作案例、随笔的习惯，积极参加各级各类论文、案例等评比，一学期参与旗级以上评比不得少于一次，并鼓励向教育教学杂志投稿发表。

6、参与一场读书交流。每位教师一学期须在组内承担一次读书交流的主讲任务。学校每学年举行一场教师读书论坛或读书交流活动，各教研组委派一名代表进行交流。

7、树立读书典型。对教师的读书活动采取平时抽查与期末检查相结合的方式考核，将教师读书活动纳入年终教师绩效考核指标体系中，同时将其作为学科带头人、骨干教师、

教坛新秀、优秀教师(或班主任)等评选的评选条件之一。学校每年将评选表彰读书活动先进教研组、先进个人以及优秀读书笔记、优秀读书心得等，树立典型，推广先进。每学期将教师的优秀读书心得、读书随笔等编辑成册，作为读书成果在全体教师中深入学习交流，促进读书活动深入开展。

8、本学年教师必读书目推荐：(略)

一、指导思想

深入学习实践科学发展观，以科学的教育理论引领教育教学改革，引导全校师生以书为友，努力营造全校师生良好读书氛围，激发师生的读书兴趣，让师生与好书作伴，与大师对话，通过阅读增长知识，提高修养，塑造美好心灵，打好人生底色，不断提高师生的综合素养，全面提高教育教学质量，提供不竭的内在动力。

二、活动主题：书香溢校园、知识伴我行。(口号可以改)

三、基本原则

1. 坚持主体性原则。要始终坚持以师生的实际需要、自我发展、自我提高

为出发点和落脚点，按照“全员参与、以校为本、师生共读、辐射家长”的基本思路，坚持重在平时、利于终身和有益于师生育德、励志、启智，促进学生的创新精神和实践能力的提升，不断提高教育教学质量。

2. 坚持“三贴近”原则。我校要针对本校实际，根据贴近师生、贴近实际、

贴近生活的“三贴近”要求，充分发挥各自优势、长处和特点，开展丰富多彩的活动。

3. 坚持分类指导原则。要遵循不同年龄学生的心理、生理特点和认知规律，

指导学生翻阅图文并茂的故事性、常识性、经典等书籍为主。

4. 坚持分层推进原则。要做到课内外结合、校内外结合、普及和提高相结合、教师推荐阅读与学生自主阅读相结合，单一化的阅读与多形式的阅读相结合，加大引导、指导和辅导力度，不断优化校内、班级环境，把学生的情趣引导到读书上来，将丰富多彩的读书活动作为课堂教学的延伸、补充，努力形成课堂教学向课外延伸的开放性模式。

四、读书活动工作领导小组

组长：

副组长：

组员： 各年级负责人、班主任及全体语文教师

五、活动时间

201x年3月--201x年12月

六、活动实施过程

1. 活动发起阶段(201x年3月)

三月中下旬，在我校召开“书香溢校园、知识伴我行”启动仪式，在全校师生中掀起读书的热潮。同时向各年级推荐读书目录，下发倡议书，制定书香班级、书香家庭、读书之星的具体要求标准。各班级建立图书角，开辟一块“读书交流园地”。

2. 积极开展读书活动阶段(201x年3月—201x年11月):

(1)3月起—11月下旬，要求学生充分利用早上到校、每天午饭后休息时间、晚上在家完成作业后的时间进行有计划、有选择地读书。利用好每周三的最后一节课时间，每名学生建立“采撷集”，收集积累好词好句。

(2)“书香班级”要求：班级图书角的书能在学生中进行流动，使教室里充满书香。班级学生能够主动借阅图书，并根据年级段特点进行好词佳句的整理、撰写读书笔记。

(3)“书香家庭”要求：读书的孩子真棒，读书的父母真美，读书的家庭真好。家庭内藏书达到一定数量，平时家长能和孩子一起读书，并且每学期能以文章形式完成一份亲子共读的心得和体会。

(4)“读书之星”要求：成绩优秀，平时能坚持读书，并认真写读书摘记、心得体会，并有文章在校以上刊物发表。

(5)教师读书要求。全体教师要认真阅读学校推荐的书目，同时在阅读期间完成规定字数的读书笔记，每学期撰写一片高质量的读书心得体会并及时发送到学校网页上。新教育实验核心团队每周两篇随笔发到自己的博客上。

(6)建立学生“读书记分卡”制度。分年级、班级记录学生的读书情况，并对学生的读书情况在期末予以评价。

3. 总结表彰阶段(201x年12月)

201x年6月和10月为我校读书节活动月，7月、12月进行总结表彰前一阶段涌现出的“书香家庭”、“读书之星”、教师读书先进个人，发放奖品原则是“以书代奖”，并对下一阶段工作提出要求。

七、活动要求

1. 读书阵地建设

学校要加强图书室建设，定期更新书籍，并提高图书室的使用率；开放阅览室；每年定期组织购书、赠书、捐书等活动；班级建好班级图书角，组织好“捐一本好书”、“读一本好书”活动；家庭建设家庭小书房，培养良好的读书习惯，合理进行家庭教育投资，积极参与学校读书活动。

2. 开展《古诗词》诵读活动

一二年级：熟读背诵诗词15—30首，推荐书目以短小的儿童诗、注音童话等图文并茂的书籍为主。

三四年级：熟读背诵诗词40—60首，推荐书目以节奏感强，富有趣味而较之低年级又有一定深度的儿童文学作品为主，并注重培养学生不动笔墨不读书的良好阅读习惯。

五六年级：熟读背诵诗词70—80首，推荐书目以科幻作品、富有哲理的历史故事或人物传记及长篇儿童小说和优美儿童散文等为主，并增加符合这一时期儿童口味的现代、当代经典文学作品，努力给学生创造展示自己课外阅读成效的机会。

3. 具体活动

开展“每日一诗”诵读活动或“每周一得”读书会，向同学们介绍自己看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。并要求每个班级每周最少向《新竹报》投稿一篇（要求电子稿件），稿件采用后会择优向其它报纸或刊物投寄。

4. 课程建设

各班制定学期班级读书计划，每学期确定两本共读书目，布置导读提纲，精心指导阅读，适当安排师生共读；根据学生兴趣，每学期推荐6本以上图书，组织一次读书交流会或开展一次具有本班特色的读书活动，设置“阅读”课，每天午间及每周一节阅读课进行读书活动，内容为阅读经典或指导课外读物欣赏。

5. 考试评价

我校将在开展读书的基础上认真组织评选校级“书香班级”、“书香家庭”、“读书之星”等，以更好地激发学生的读书兴趣，体验成功的快乐。

6. 长效管理

将读书活动纳入学校常规工作。以一年为周期，每年举办一次读书现场会。将每年的6月、10月份作为学校读书节的活动月，公布重点推荐书目，表彰一批“书香家庭”、“书香班级”、“读书之星”，并对下一阶段工作提出要求。

八、活动安排

三月份：

1. 班级读书文化布置
2. 召开阅读活动推进会并下发我校阅读活动告家长书
3. 四~六年级学生读书手抄报比赛

四月份：

1. 建立班级图书角
2. 开展学生课外阅读课(定人、定时间、定地点)

3. 推荐选举班级“读书联络员”

4. 一~三年级讲故事比赛

五月份：

1. 开展学生课外阅读课(定人、定时间、定地点)

2. 班级读书笔记集评比

3. 四~六年级学生读书征文比赛(读后感、读书故事等)

4. 评比、上报班级月“读书之星”

六月份：

1. 开展“经典浸润人生”师生诵读比赛

2. 青年教师演讲赛及举办以班级为单位的中年级古诗文诵读

3. 班级读书笔记整理、汇编

4. 评比、上报班级月“读书之星”

5. “六一”邀请家长参加我们的“经典诵读”汇演。

七、八月份：

1. 统一布置一定篇目学生暑假的课外阅读作业

2. 开展师生读书心得评比

3. “读书之星”、“书香班级”、“优秀指导教师”评比，推荐参加全国新教师实验“十佳教室”、“十佳教师”、“书香少年”评选活动。

一、指导思想

小学阶段是学生的黄金年龄段，如何让学生度过有意义、有价值的校园课余时间，读书——成了我们的追求。《语文课程标准》指出：培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书、好读书、读好书、读整本的书，鼓励学生自主选择阅读材料。让学生与书本为友，与大师对话，在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂，升华自己的人格。我班将积极开展读书活动，激发学生读书的兴趣。让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱读书，博览群书的好习惯，并在读书活动中陶冶情操、获取真知、树立理想、享受生活!为此，我特制定了以下班级读书活动方案：

二、活动目的

- 1、积极宣传课外阅读的重要性，为学生的阅读提供良好的读书环境。
- 2、激发学生读书的兴趣，帮助学生养成良好的读书习惯，指导学生掌握正确的读书方法。营造书香班级，塑造特色鲜明的班级文化。
- 3、班级中能有浓厚的读书氛围，能在老师指导与管理下有条不紊地开展读书和交流活动。
- 4、使学生开阔视野，学会向课外、向生活学语文，促进语文课堂教学的改革，走课堂内外相结合之路，提高教学质量。
- 5、通过活动，提高学生的阅读与写作的能力，提高欣赏的水平。

三、活动主题

沐浴书香，健康成长

四、班级读书口号

我读书我快乐我成长

五、活动措施

1、围绕读书进行个性化布置，在班级的墙壁上开辟班级“书香栏”，进行好书推荐、阅读快递等，体现浓厚的文化氛围，营造读书的氛围，力争触动学生心灵，激发学生读书兴趣。

2、建立班级个性化图书角，给书角命名。选好图书管理员，协助老师统计藏书目录，并采取个人每两周换一本。阅读方式上让学生自由选择，自主阅读。

3、学生根据本人实际情况制定个人读书计划，准备好一学期要读的书(2本)。使他们充分合理地利用课余时间来读书。如安排中午饭后、下午放学的时间，晚上完成家庭作业后的时间，活动课的时间，周六、周日的休息时间。每天读书不得少于半小时。

4、每周三下午第三、四节时间用60分钟举行集体读书活动，确保读书的质与量。

5、老师做好导读工作，教给学生阅读方法。提倡个性阅读，初步教给学生读书看目录，做记号(要求学生将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言在文中划出)，记笔记，介绍朗读、默读等的简单读书方法。

6、每位学生要有“读书摘抄本”，记录自己在读书时学到的好词好句。每期两次读书成果展示，同学间相互交流自己读书摘录、达到共同提高的目的。

7、营造良好的读书氛围

(1) 实行图书手手传阅制度。同学之间互相传阅图书柜里的书，好书共分享，换一本书，交一个朋友。安排班级图书管理员协助老师作好借书、还书的登记以及整理书柜的工作，规范学生的借书、还书的步骤。

(2) 师生同游书海，在平时或阅读课上，教师要成为学生阅读的榜样，以教师读书的热情去感染学生，激发学生读书的兴趣。

(3) 允许学生以自己喜欢的方式阅读，学生可以默读、可以小声地读，也可以边读边画，还可以轻声与伙伴交流，但不允许影响他人的读书活动。

(4) 适时地与学生交流读书心得，形式不限，可以是对故事中人物的评价，也可以对某个精彩故事进行复述或表演，让学生及时感受到读书带来的成功的体验。

(5) 养成良好的读书习惯，要让学生爱书，保护书。

8、利用阅读课时间，组织学生进行读书交流活动。如：

(1) 师生共同交流。主要以讨论的形式，在教师的指导下，学生针对自己所看到的有趣的，或比较精彩的故事片段进行交流、补充、抒发感想和体会。

(2) 生生交流活动。要求每个学生每学期必读会讲其中的一个故事，到班上讲给大家听。还可以以绘画的形式展现，也可以是表演书中片段的形式，以此激发学生读书的兴趣。

9、提倡在家庭中开展亲子阅读活动，让家长引导孩子选择合适的读物或家长和孩子共读一本书，共议一本书。

10、学期结束时进行“读书之星”评选。考核学生的阅读情况，鼓励学生读好书，好读书，和好书交朋友。用阅读引领

成长，让师生亲近书籍，与好书为友，与经典对话，与博览同行，开阔视野，陶冶情操，积淀文学底蕴，提高文学修养。

儿童的读书活动，是儿童学习语言、磨砺感性、提供表达能力与创造力、掌握生存本领不可或缺的行为。愿学生在书的海洋里自由的翱翔，汲取到更多的知识!愿书伴着每一位学生幸福、愉快地成长!

六、推荐书目。