

地球一小时班会教案(优质8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

蛋宝宝教案设计意图篇一

（一）刻领会《幼儿园教育指导纲要》精神，认真学习贯彻《浙江省学前教育保教管理指南》，保教结合，面向全体，因材施教，努力提高和完善班级保育和教育的质量。

（二）开学初，为稳定孩子情绪，多对孩子进行接触性情感教育：如抱抱孩子、亲亲孩子、用温和亲切的话语与孩子交流，让孩子感受到老师对其的爱，增进相互间的感情。促使幼儿每天愿意来园并乐意参加各项集体活动、游戏等。

（三）本学期，班级体弱儿较多。班级教师三位一体，团结协和，关注幼儿的生活（尤其是体弱儿的护理），及时交流，共同探讨班级情况，找出问题，找出解决方法，做到保教一致性。

（四）鼓励幼儿坚持每天来园，早来园，参加正常的户外集体活动。针对小小班孩子动作发展水平，组织开展丰富多彩的晨间、户外活动、游戏等，提高幼儿的动作协调能力，增强幼儿体质，更好更快的适应幼儿园生活。

（五）将生活自理能力培养目标按月细化，从易到难，逐步渗透日常活动中进行训练，并对不同的幼儿进行分阶段培养。并定时、不定时地开展生活自理能力的竞赛活动，对进步明显的幼儿给予一定的奖励。

（六）开展形式多样，丰富有趣的音乐、美术、语言等活动，

吸引幼儿积极参与活动（例如节奏活动、韵律活动、涂色活动、撕贴活动等），并能注重幼儿个人的特点，注意个别指导与个别教育相结合，促进幼儿在音乐、美工、语言、动手能力等方面的发展。

蛋宝宝教案设计意图篇二

1. 跆拳道。跆拳道有手部、腿部的训练，也有协调性、反应性训练，所以不仅能让人变得更聪明，还能起到预防认知障碍症的作用。研究表明，跆拳道能将人们患上认知障碍症的风险降低76%。这是因为在进行跆拳道运动时，能同时调动大脑中多个区域的神经功能，有效地锻炼了眼、手、脚的协调能力。

2. 阅读。阅读能将人们患上认知障碍症的风险降低35%。斯坦福大学的学者认为，阅读需要多种复杂的认知功能相互协调，增加大脑特定区域的血流量。加拿大学者认为，阅读能增加词汇量，扩充知识范围，增强抽象推理力。

3. 玩益智游戏。玩益智游戏能提高数字运用技能、演绎推理能力、判断思维能力和社交技能。即使是一个人玩的数独游戏，也能降低人们患上认知障碍症的风险，而猜字谜更是能将这一风险降低47%。

4. 游泳。在水中把身体浸泡在达到心脏的位置能增加大脑中的血液流量。澳大利亚的研究团队发现，当参与者浸泡在水中时，他们大脑中动脉的血流量增加了14%，大脑后动脉的血流量增加了9%。

5. 弹奏乐器。研究表明，年轻时学过音乐的人，年老后生活更丰富，生活质量也较高。这是因为弹奏乐器能增强肌肉的记忆功能，改善手指的灵活性，提高大脑的可塑性，引发大脑发生结构性变化。

蛋宝宝教案设计意图篇三

一天傍晚，小松鼠来到小白兔家里，焦急地说：“怎么办？我和松鼠妹妹在森林里玩捉迷藏，我从早上找到现在都没有找到她！”小白兔听了，也着急地说：“如果再找不到松鼠妹妹的话，大灰狼会把她抓走的！”小松鼠一听就哭了。小白兔想了想，说：“别哭了，我们赶紧去找松鼠妹妹吧！”

不一会儿，他们就跑到了森林里。小白兔发现湿湿的小路上有一些脚印，便对小松鼠说：“你看，这些脚印肯定是松鼠妹妹的！只要我们跟着脚印走，就可以找到她了！”他们顺着脚印往前走，一直走到一棵苹果树下，脚印消失了。小白兔抬起头一看，立马高兴地说：“你快看！松鼠妹妹在喜鹊窝里睡着了！”小松鼠马上爬到树上，把松鼠妹妹叫醒。松鼠妹妹揉了揉眼睛，说：“哥哥，我赢了！你到现在才找到我。”

小白兔对松鼠妹妹说：“在森林里，你可不能睡着呀！如果我们再找不到你，那就得到大灰狼的肚子里去找你咯。”松鼠妹妹眨巴着两只小眼睛，拼命地点了点头。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

蛋宝宝教案设计意图篇四

1、健康脂肪。

改善脑细胞。大脑细胞结构主要包括健康脂肪，其中最重要的是欧米伽3脂肪酸。大脑需要不断自我修复，增加神经元，因而需要更多更好的欧米伽3脂肪酸。富含该脂肪酸的食物包括：三文鱼、金枪鱼、亚麻子油、菜子油、核桃、小麦胚芽油和鸡蛋等。

2、抗氧化剂。

保护大脑。随着年龄增大，自由基会随着血液系统攻击脑细胞，若不补充抗氧化剂予以遏制，则会导致大脑记忆逐渐丧失。富含抗氧化剂的食物包括：蓝莓等浆果、西兰花、胡萝卜、大蒜、紫葡萄、菠菜、大豆、茶、西红柿和全谷物等。

3、酪氨酸蛋白。

激发脑力。大脑中除了神经元之外，还有帮助大脑传递信号的神经传导物质。酪氨酸和色氨酸等重要神经传导物质不足会导致大脑工作失常。多吃富含此类营养的食物有助于提神醒脑，提高注意力。比如，奶制品、鸡蛋、海鲜、大豆等。

4、水。

给大脑补液。轻微脱水就会降低大脑能量，导致记忆受损。专家建议，每天至少摄入1200毫升，相当于每天6杯。

5、维生素与微量元素。

必需建材。某些维生素和矿物质是大脑必需的“建筑材料”。其中最关键营养包括：维生素b6、维生素b12、维生素c、铁、钙等，若缺乏会导致学习障碍。可以适量吃些燕麦、牛奶、

猕猴桃等。

6、膳食纤维。

调节大脑能量供应。膳食纤维有助于持续调节大脑能量供应。富含纤维的食物包括：葡萄干、西兰花、青豆、菠菜、杏仁、猕猴桃、橙子、梨、带皮苹果、大麦和糙米等。

蛋宝宝教案设计意图篇五

计划，是指用文字和指标等形式所表述的组织以及组织内不同部门和不同成员，在未来一定时期内关于行动方向、内容和方式安排的管理事件。下面是小编收集整理给宝宝班下学期教学工作计划的相关内容，希望对您有所帮助！

班级情况：

我班总人数36名，其中男生：16名女生：20名。我们班有二名老师，一起负责孩子的学习，生活。这个学期多了好几个新面孔，全是刚入园的孩子。这批孩子适应环境的能力还是很强的，开学一个星期后基本上都已稳定情绪，只有个别孩子来园时会哭着要妈妈，幼儿存在分离焦虑。但之后就会很乖。由于都没接触过集体生活，他们的生活常规习惯还比较差，幼儿各项生活自理能力差，没有集体生活经验，依耐性强，饮食习惯不好，没有上课的意识，没有集体的意识。让人欣慰的是，经过一个学期的幼儿园生活，曾经的新生现在已经变成这里主人了，他们可能知道老师要照顾新的小朋友所以都很听话。而且上课的纪律也可以不需要我们重复讲。以下是我班这学期的计划：

学习《幼儿园教育指导纲要》，结合建构式教材以开展幼儿的五大领域，同时也参考新时代版教参中的理念，使之孩子真正做到全面发展。纲要指出幼儿园教育应尊重幼儿身心发

展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活 and 活动中生动、活泼、主动地学习。

本学期我们将语言类作为托班段的特色课程，其中以儿歌作为重点。我们发现这一时期的孩子很容易害羞，让他们叫他人时总会躲到家长身后，所以我们以发展幼儿语言时培养幼儿的自信，鼓励幼儿大胆上台表演。除了建构式课程中的儿歌外我们将参入新时代版中的儿歌或其他儿歌。除以儿歌，还有故事，讲故事的目的在于发展幼儿的倾听能力、坚持性。培养他们的理解能力使之他们的言语得到提升。

除了语言，律动仍然作为重点，一周一节律动课发展孩子与同伴能一起娱乐、表演、创作。使他们越来越自信。

这学期我们的主题墙环境布置结合新时代版教材来创设相应符合小孩子的主题墙。而外墙的布置仍然以幼儿的作品为主要内容。待小朋友都熟悉融入幼儿园生活后我们将重新布置区域环境，使他们有一个更美更实用小环境。

接触与孩子就离不开要接触家长，与家长做到相互沟通，相互信任，互相帮助才能有利于孩子的成长，我们将持续保持对家长认真服务的态度，做好家长工作，以下是我们与家长交流的方式：

- 1、通过家长会，与家长讨论幼儿在园和在家的教育方式等育儿经验
- 2、通过门口的家园联系栏，及时的更新，让家长了解宝宝在幼儿园的学习情况或者一些保育知识等。
- 3、以网络形式我们开通了校讯通□qq平台等让家长了解到宝宝最新的情况，家长与老师零距离的交流达到家园共育。
- 4、本学期我们继续通过幼儿的成长档案做到与家长共同关注

宝宝的成长脚步。

5、日常利用家长接送幼儿之机，与家长联系、沟通幼儿情况，增进彼此间的联系。

安全是所有工作的第一任务。只有在孩子安全的情况下我们才能正常开展一日活动。所有我们要培养幼儿的日常常规习惯。教育幼儿基本的安全知识，本学期我们以每月的安全日上相适应的课和继续以语言形式开展幼儿的安全教育课从而使孩子学会安全知识。

二月：

1、家园联系栏、主题墙更新

2、稳定新生情绪

3、幼儿信息的完善

4、第二周特色课程的开展

5、健康档案的上交

6、消防安全教育

7、托班家长会

三月：

1、“我爱妈妈”三八主题活动

2、交通安全教育

3、托班踏青活动

4、绿色3.12种植活动

5、月主题墙创设，外墙的更新

四月：

1、清明节主题教育活动

2、森林防火教育

3、参加“金太阳”杯诗歌朗诵比赛

4、月主题墙创设

5、开展五一主题教育

五月：

1、安全教育：防溺水

2、月主题墙创设

3、托班家长开放日活动

六月：

1、庆“六一”主题教育活动

2、月主题墙创设

3、暑期安全教育

4、落实各课程活动

5、上交各类计划

1、好的方面：升上小班已经有一个学期，孩子们的身心在各方面都得到了发展。在自我服务能力方面，能够自己穿换衣服、鞋袜；会做值日生工作（摆好饭、菜、抹桌子、摆好椅子、摆整齐鞋子等等）；在动作发展方面：能比较协调地走、跑、跳、爬、钻等。在语言表达能力方面，能够初步用英语跟tj对话，能够比较准确说好儿歌、背熟诗歌。在听英语方面，能够完全听懂老师的各种教学指令。

2、不足地方：

a□孩子们学英语是一种“学非所用”的状态；

b□孩子依赖老师帮忙做自己能做的事情；

c□孩子们上学的时间掌握不好，有比较多的孩子迟到。

1、强化开口说英语的习惯。“万事开头难”，要孩子开口，仅仅是只有课堂教育是远远不够的。我们只有利用日常中所有的生活环节说英语、听英语。也就是说，吃饭、睡觉、走路、上厕所、喝水等一切的生活环节都在听和说英语，从而形成开口说的习惯。

2、继续实行“自己的事情自己做”的教育。主要通过“讲故事”、“创设值日角”、“实行自我服务能力比赛”、家园配合等措施来实现所订目标。尤其要提到家园配合的是，爷爷奶奶、公公婆婆、家里工人们要配合，应多鼓励、多让孩子练习做。当然，一定要教给他们正确的方法。享誉全球的幼儿教育专家蒙台梭利说总结出现阶段3—4岁孩子能够胜任的工作有：

a□刷牙；

b□协助父母把干净的衣物放好；

c□帮者收拾房间和玩具；

d□把脏衣物拿到洗衣房。

3、做到言出必行。比如：当我们要求幼儿把图书按规定放好，而有部分幼儿没有做时，我们必需及时检查，作到第一时间发现，第一时间处理：按既定的规则。这样，幼儿的放图书环节一定能管好。

4、实行分时间段的管理。幼儿的发展是一种螺旋上升式的发展。初始阶段的要求不能满足幼儿快速的身心发展要求。因此，把握好幼儿的适应规则的最佳时间是幼儿常规发展的前提。在幼儿的适应规则的最佳时间段，适当增加一些新的、更进一步的要求，这样，既满足了幼儿新鲜感，又能够达到幼儿的稳固常规和促进常规的目的。

5、实行“分工负责”制度。“分工负责”既有老师的分工合作，也有老师和幼儿的分工合作。幼儿的工作，主要是做值日生的工作。

1、明确孩子现阶段英语教学目标，激发孩子学习英语的兴趣，训练孩子的模仿能力，打好语音基础，形成开口说英语习惯：

(1) 激发孩子学习英语的兴趣、继续实行游戏为主教学。

a□游戏内容的要求符合主题教学、是必需与生活经验有密切的关系的儿歌、歌曲、故事；

b□用符合孩子发展、孩子喜欢的动作、语气；

c□用孩子喜欢的动物等；

d□有进步及时表扬。

(2) 及时巩固教学内容。

(3) 对开口难的孩子多关心：多与他聊天、多摸一摸他和抱一抱他，尽量给他更多的表现机会，及时向家长反映孩子的点点滴滴。

2、认真做好每一次活动的辅助材料。

3、按时按量上好每一次活动。

4、把握好幼儿的兴趣，用灵活多样的教学形式开展活动。

5、及时总结教育教学中出现的问题与适合本班幼儿的教育教学法。

6、多采取多元渗透法。就是说，一个活动并不是仅仅是活动本身的知识点。例如：数学活动里，可以溶进音乐、语言、科学常识等内容。

7、及时更换主题墙饰。

8、配合园订的学期计划，做好以下工作：

(1) 学习新操，抓好新操的动作纠正，培养幼儿的早睡早起习惯。（二月份）

(2) 做好家长会筹备工作。（二月份）

(3) 开展“爱妈妈”主题探究活动。（三月份）

(4) 进行春游活动。（四月份）

(5) 进行故事比赛。（四月份）

(6) 组织好文艺筹备与演出。（五月份）

(7) 进行家长开放日。(六月份)

(8) 拍皮球、踩单车比赛。(六月份)

(9) 严格要求幼儿按要求在每周一穿好西服来园参加升旗仪式。(全学期)

(10) 组织好幼儿的混龄活动：做到有秩序、安全事故少。(全学期)

(11) 每周做好中文讲述和复述、中、英文歌曲复述的检查工作。(全学期)

1、按时发放亲子作业，并坚持每周一将亲子作业收回，检查完成情况。

2、依时派发和回收《家园联系手册》，对家长反映的情况及时反馈。

3、及时向家长反映幼儿在园的特殊情况。

4、利用每天接送幼儿或其他合适的时间与家长沟通，交流。

5、利用通知，调查表，专栏，幼儿个人档案等，帮助家长了解班级的工作、教育教学以及幼儿学习与发展等情况。

6、通过家长开放日，使家长更加深入地了解孩子在园的全面情况，共同探讨家园教育一致性的重要性。

7、结合课程的需要，尽量利用社会，社区的资源，丰富幼儿的生活经验。并利用家长的资源，特长及兴趣，让他们参与到教育活动中去。

8、做好电访与有必要的家访工作。

蛋宝宝教案设计意图篇六

小孩子对认字有概念是4岁以上，因为孩子在每个阶段都有他的规律，4岁以上是认字比较敏感的阶段。

4岁前不宜急着教小孩认字

0~3岁是孩子早期教育的关键期，但认字最好在4岁以后的“识字敏感期”进行。

孩子在3周岁以前，记忆方式完全是以图片式的记忆为主，孩子分辨字的能力很弱。可以说孩子看一个字，完全像看画一样，并不会区别字的笔画和结构，并不会理解字的含义。这样一来，让孩子认识一个字只是机械的，从轮廓上概略式的认识。如果你细心观察，会发现尽管孩子曾经认识一些字，但如不经常带孩子通过画册、图片、挂图等温习和巩固，孩子慢慢就会忘了。

随着孩子进入3周岁以后，形象思维开始发展起来，这时对字的形状开始有初步的认识，能够分辨出字和字的大概不同，但并不能真正理解字的笔画、结构和含义。通过近一年多的成长，孩子抽象思维开始萌芽，并在五周岁左右真正进入实质性的发展。很多年轻父母会发现孩子进入5周岁时，突然感觉懂事了，其实正是抽象思维发展的结果。

抽象思维意味着孩子不仅仅是通过有形的东西去分辨不同事物之间的区别，同时还能够理解一件事的深层次的含义。之所以在4周岁以后去培养孩子识字兴趣，恰恰是充分利用孩子的抽象思维发展。

当孩子理解字的笔画、字的结构、字的含义时，再引导孩子去关注字，通过识字游戏，亲子阅读让孩子感受到字的世界带给他们的乐趣。当孩子感受到字中所包含的丰富内容时，兴趣便会一点点提高。如果年轻父母能及时利用孩子对字的

兴趣，不间断地引导孩子关注随处可见的字，孩子会由无意识关注字，转变为有意识去发现生活中的字。这样一来，就可以通过引导和启发，不断让孩子认识和积累一个个常用的汉字，为下一步的阅读兴趣培养打下基础。

6岁前不宜让孩子握笔写字

尽管电脑的普及，让写字这件事变得离人们生活越来越远，可作为一种开发智力的方式，家长早早教孩子拿起笔的现象还是极为普遍。不过，育儿专家对此明确表示，过早，特别是6岁前教孩子学写字，并不利于他们将来的成长。

专家解释说，孩子的手通常要到七八岁时才能基本发育成熟，而在6岁以前，都是“肉肉的”，抓笔时只能握成拳头状，指尖朝内握着笔尖部分，这样一来，握笔的手就会遮挡住自己的视线，势必造成侧头来看纸写字的姿势，长期如此，将给孩子在无形中埋下近视隐患。

从事相关教育工作十几年的一些老教师也认为，孩子过早地学写字，不仅姿势难以保持正确，而且握力有限也不足以写出刚劲有力的漂亮字，加之家长本身对于一些汉字的笔画笔顺并不了解，容易造成孩子笔画与笔顺的错误，这三个不利影响对孩子来说犹如“拔苗助长”，因此并不可取。

资深教师提醒年轻家长们，6岁以前，应以教孩子识字为主，马路上的商店名称、指路牌等都可以成为生活的天然教材，这些比死板的识字卡片更能提起孩子的兴趣；而6岁以后可以适当教孩子学写字，但务必遵循“求质量不求数量”的原则，写得不过关一定要严格要求重写，但在孩子手腕与手臂力量尚未完全发育好的情况下，写字时间应该有所控制，刚开始的1个月，以每次一刻钟为宜，以后逐渐增加。

最重要的，无论教识字还是学写字，家长都要给孩子营造一个相对宽松的环境，这样才不会使孩子丧失对汉字的兴趣，

给课堂学习及将来的成长带来不利影响。

强迫教孩子认字的不良反应

强迫教孩子认字，会使孩子产生下列不良反应：

孩子提早对认字失去兴趣。

孩子有学习压力，认为认字是给父母交代的一种学习方式。

父母期望过高，若孩子的表现与父母的期望出现偏差会影响亲子关系。

父母本身教学方法与态度错误，使孩子学习到错误的方式。