

数学学科渗透德育工作计划 小学学科德育渗透工作计划(精选6篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

数学学科渗透德育工作计划篇一

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。人的培养在于教育，德育则是教育的首位。邓小平指出：我国改革开放以来，最大的失误在于教育。一针见血，击中要害，因此，我国要坚定地沿着中国特色的社会主义道路前进，培养“四有”的无产阶级革命事业接班人和劳动者，全面加强德育教育势在必行。作为艺术学科的音乐更应该重视德育教育。

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在音乐学科的教学中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使逐渐养成良好的品性，不断规范自己的行为。

(一)、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂音乐课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心

里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

(二)、充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。

(三)、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

(四)、利用活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外活动有机结合，我们通过每学年每学期开展一些如校园艺术节和主题文艺活动。

在原因课教学中渗透德育，犹如“春雨润物细无声”，在学生纯洁无瑕的心田里，种下美好的种子，必能开出绚丽的花朵。这种潜移默化的德育渗透，是其它德育方法无法代替的。因此，做为一名音乐教师要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。

我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，以达到德育、智育的双重教育目的。

数学学科渗透德育工作计划篇二

在学校里德育渗透贯穿于所有的学科。我们科学教育是培养

有良好品德的高素质学生，因此学生的成长离不开德育教育，各科教师都要在所教学科中渗透德育教育。科学的德育渗透，不能仅把科学教育作为一种求知、求真的活动，而应有科学精神的支撑，贯穿社会责任感的培养，与人格培养融为一体。

一、抓住教育契机，培养科学态度。

科学态度是人对客观世界，自然规律的看法。实事求是和尊重自然规律是最基本的科学态度，也是科学教学中要重点培养的。结合教材，开展观察实验，动手操作等活动是培养学生科学态度养成的重要途径。譬如在观察事物或现象时老师应要求按科学程序进行，先整体再局部或先局部再整体，由表及里；在做连续测量，月相观察，养植物，养蚕等等必须长期进行的观察时，教师应指导学生坚持按时观察，及时记录，定期汇总，以便分析研究。而在实验当中，教师应要求学生按照步骤动手操作，如实记录实验结果。通过实验结果的分析比较，培养他们严肃认真，一丝不苟的科学态度。

二、结合教学活动，培养意志品质。

三、注重常态教学，培养良好习惯。

对于小学生来说，培养良好习惯主要是通过不间断地反复训练来实现。良好的习惯来源于平时的点滴积累，课前的准备，实验器材的整理与摆放，倾听别人的回答，耐心细致的观察……这些都需要教师在教学中勤提醒常要求，通过严格训练来实现。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求，正确，积极地引导，从一点一滴抓起，既注意循序渐进，又贯穿始终。实验中，交给学生如何维护教室卫生和个人卫生，怎样正确倒取清水、处理污物，让学生养成良好的学习习惯。

四、成立合作小组，培养合作精神。

任何一个人都不能作为个体而独立存在的，人是社会的人。一个人的存在、生活、学习和工作都必然要和我们这个社会发生各种关系。学会正确处理好这些关系，建立并维持一个良好的社会人际关系，对一个人将来的生活和事业的成功与否有重大影响。而要建立起一个良好的社会 and 人际关系必须具备一个健全的人格，必须拥有团结合作，互帮互助的精神。我们科学教学活动中的小组合作学习方式，可以大大缩小了学生之间的距离，便于沟通；在评比时以小组为单位，减少对个别同学的奖惩，使学生产生集体荣辱感，增加合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，增加了团队意识。使他们能够健康成长。

五、结合教学内容，渗透德育教育。

德育在我们的课堂上无处不在。像《岩石、矿物和我们》，向学生介绍我国丰富的矿产资源，《生态系统》通过表演情景剧等方式使学生懂得了环保和治理的重要性、紧迫性。这样不仅有利于认知的巩固和深化，而且有利于激发学生树立主人翁的态度，增强社会责任感。

德育教育要从教学的方方面面抓起，让学生体会到德育教育无处不在，形成良好的学习习惯，优良习惯的形成需要一定的时间，这需要我们等待，有时会出现反复，但是优良的品格一旦形成，将会使学生受益终生。这样我们教育出来的孩子才会是具有真正健全人格的人，才可能成为国家未来的栋梁之材。我们也真正做到了教书育人。

数学学科渗透德育工作计划篇三

今年是我市教育质量效益年，在全面抓好课堂效益的同时，不放松德育教育。

学生全面发展是素质教育的宗旨，不但要学好文化知识更重要的是要有高尚的道德品质，先做人，才会有其他。为此对

学生的德育教育应放在首位。九年级面临着中考的压力，学生的思想会有很大的变化，有的努力拼搏，而有的会自动放弃，觉得考试无望，在这种情况下对学生进行道德品质教育是非常必要的。我们对学生除了开展系列德育教育外，在学科教学中要适时渗透德育教育。首先树立爱国意识，无数的科学家为了学术的发展与进步呕心沥血，这种崇尚科学的精神是学生永远学习的榜样，从而让学生体验到科学文化的重要性。其次，树立科学发展观，增强学好科学文化的信心。用辩证唯物主义观点看待事物，一切都在发展变化中，事物之间可以互相转化，互相促进。树立学数学，学有用的数学，用所学的'知识美化生活，解决生活中遇到的问题，数学知识在我们的身边随处可见，善于发现，灵活应用。在学数学的同时与其他学科相整合，做到融会贯通。学习的目的，是为了生活的愉快，要在学中悟出知识的真谛，同时也要在学中愉快的玩！

数学学科渗透德育工作计划篇四

在学校里德育渗透贯穿于所有的学科。我们科学教育是培养有良好品德的高素质学生，因此学生的成长离不开德育教育，各科教师都要在所教学科中渗透德育教育。科学的德育渗透，不能仅把科学教育作为一种求知、求真的活动，而应有科学精神的支撑，贯穿社会责任感的培养，与人格培养融为一体。

一、抓住教育契机，培养科学态度。

科学态度是人对客观世界，自然规律的看法。实事求是和尊重自然规律是最基本的科学态度，也是科学教学中要重点培养的。结合教材，开展观察实验，动手操作等活动是培养学生科学态度养成的重要途径。譬如在观察事物或现象时老师应要求按科学程序进行，先整体再局部或先局部再整体，由表及里；在做连续测量，月相观察，养植物，养蚕等等必须长期进行的观察时，教师应指导学生坚持按时观察，及时记录，定期汇总，以便分析研究。而在实验当中，教师应要求学生

按照步骤动手操作，如实记录实验结果。通过实验结果的分析比较，培养他们严肃认真，一丝不苟的科学态度。

二、结合教学活动，培养意志品质。

三、注重常态教学，培养良好习惯。

对于小学生来说，培养良好习惯主要是通过不间断地反复训练来实现。良好的习惯来源于平时的点滴积累，课前的准备，实验器材的整理与摆放，倾听别人的回答，耐心细致的观察……这些都需要教师在教学中勤提醒常要求，通过严格训练来实现。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求，正确，积极地引导，从一点一滴抓起，既注意循序渐进，又贯穿始终。实验中，交给学生如何维护教室卫生和个人卫生，怎样正确倒取清水、处理污物，让学生养成良好的学习习惯。

四、成立合作小组，培养合作精神。

任何一个人都不能作为个体而独立存在的，人是社会的人。一个人的存在、生活、学习和工作都必然要和我们这个社会发生各种关系。学会正确处理好这些关系，建立并维持一个良好的社会人际关系，对一个人将来的生活和事业的成功与否有重大影响。而要建立起一个良好的社会和人际关系必须具备一个健全的人格，必须拥有团结合作，互帮互助的精神。我们科学教学活动中的小组合作学习方式，可以大大缩小了学生之间的距离，便于沟通；在评比时以小组为单位，减少对个别同学的奖惩，使学生产生集体荣辱感，增加合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，增加了团队意识。使他们能够健康成长。

五、结合教学内容，渗透德育教育。

德育在我们的课堂上无处不在。像《岩石、矿物和我们》，

向学生介绍我国丰富的矿产资源，《生态系统》通过表演情景剧等方式使学生懂得了环保和治理的重要性、紧迫性。这样不仅有利于认知的巩固和深化，而且有利于激发学生树立主人翁的态度，增强社会责任感。

各个学年级科学课德育渗透具体方案：

3年级科学课以养成教育为主，如课堂上坐姿端正，认真听讲积极发言，小组合作等，另外根据教材的确定，初步渗透科学自然观的教育。

4年级以养成习惯教育为主，教师要勤说严要求，抓落脚点，以表扬为主，针对个别学困生要及时进行谈话，做好思想工作，在课堂中既要学生勤动手又要多动脑，并倡导合作研究互相谦让的精神。

5年级以知识教学为主，让学生根据书中的内容养成良好的生活习惯，通过了解影响健康的各种因素，从而认识到个人对自身健康负有责任，能积极三家锻炼，注重个人卫生保健。

6年级即将毕业，重点在于知识的总结。让他们知道科学与生活有着重要的联系，教师与学生一起探究生命世界和宇宙世界，对未来充满希望。

看过小学科学德育工作计划的人还看了：

1. 2017小学学科渗透德育工作计划
2. 小学德育工作计划第二学期
3. 2017小学教师德育工作计划
4. 2016小学学校德育工作计划

数学学科渗透德育工作计划篇五

一、指导思想：

小学英语教学倡导“任务型”的教学途径，以学生“能做某事”的方式设定教学目标要求，教师不能单纯传授语言知识的教学方法，要结合教学内容，创造性设计贴近学生实际的教学活动。课堂教学要情景化、交际化，教师要尽可能利用各种直观手段。

二、学生情况分析：

通过一学期的教学，大多数学生英语学习有进步，英语单词写得漂亮了，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。

这学期他们将步入六年级的第二学期，学生的学习负担会越来越重，他们将面临着毕业和升中学考试的压力，所以调动学生的学习兴趣尤为重要。

三、教材整体分析：

全书共四个单元，每单元包括8课，共32课。全书包括单词100多，句型50个。第一单元：李明来到加拿大；第二单元：加拿大的学校；第三单元：加拿大的冬天；第四单元：圣诞节。总结起来有以下几个特点：

1、课文结构的变化

主要是课文不再是从前那种，只是简单的几句话，而是转为大段的语言片段，很多课文，都是围绕一个主题或情景展开的。在叙述一件事情，不在是单纯就一个句型进行反复操练，而是在叙事或情景对话的同时，融入以往学过的很多句型，

甚至是不同的时态。例如，第一单元的第5课，它就是一篇描述情景的课文，还有第6课，在回忆比赛情景的同时，融入了一般过去时的使用，也就是说，课文的知识内容复杂了。

2、单词的变化

如果我们再细致一点的话，我们还会发现六年级的单词也有了变化，不只是表现在单词量上，还表现在单词的词性上，以往的新词主要以实物单词，即名词为主，而现在，新授单词的词性变得复杂，出现了很多抽象单词。如，这两个单元中就出现了win□lose□often□before□healthy□weak□p等，而且新授单词多数出现在句子中，这就说明，我们要让学生组只是学习到单词，还有学会在句子中应用单词。

3、语法知识的细致化

在本册书中，我们可以发现，书中的语法变得综合、细致很多。语法其实对学生来说，已经不是陌生的了，而在本册书中，我们要让学生在生活中正确使用。比如在以前教材中，可能一课书就是在练习一个句型。

三、总体教学目标：

- 1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。
- 2、巧用英文歌曲、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。
- 3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。
- 4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。

四、教学方法：

在教学中要尽量采用“玩、演、视、听、唱、画”等教学方法，让学生通过参与、感知、实践、体验和合作等方式，实现任务目标，感受成功，以形成积极的学习态度，促进语言运用能力的提高。

五、针对情况采取的措施：

针对学生的具体情况，我将采取以下措施：

1、注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。

2、结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。

3、针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚雪球记忆法，想象记忆法等。

4、加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

5、渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。

6、进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

小学英语学科德育工作计划

数学学科渗透德育工作计划篇六

作为教师，我们有责任和义务培养品德优良的学生。小学科学课程标准中也包含着这一层意思，在大力推行素质教育的背景下进行实施的，而素质教育又是把德育放在一个很大的

位置上加以考量的。因此，在科学教学中渗透德育教育成为新课程下的一个崭新的话题。德育渗透是基于科学课程标准的育人因素。《课程标准》中的情感、态度、价值观的目标中就体现初德育方面的目标，在“科学探究”和“科学知识”两大目标中也有具体的体现。在进行科学教学时，我们要发挥在教学中渗透德育教育的责任，更重要的是不要在科学教学中带上沉重的“镣铐”，偏离教学的根本。要处理好教学和德育教育的问题关系，这也是科学教学过程中德育渗透的一门艺术。

1、利用教材文本渗透德育教育

就目前的. 科学教材而言，如果牵强附会的话，每一课都可以挖掘德育教育内容。然而，在教学中，我们必须清醒的认识到，那种挖掘很容易让课堂的情感付之东流。因此，在这里强调应该是“科学的利用”而并非是“努力的利用”文本来实施德育教育。要上好一堂科学课，最重要的是把握好教材，把握好教材文本，寻找德育教育的切入点。可以这样说，教师在课堂上的调控，渗透能力完全取决于教师对教材的钻研和解读。所以，教师要研究教材文本的依托性、前瞻性和德育的渗透性。我们要钻研教材，寻找文本的德育切入点，不能光停留在“文本说了什么”的层面上，更应让学生知道“文本为什么这样说”。科学课程的德育价值就蕴藏在我们使用的教材之中。把握好每一个蕴含的教育契机，并扑捉到它，使它成为最有效的德育教育资源。

如三年级《我看到了什么》一课，安排了“看图上的大树”、“回想以前在大树前看到什么”、“到一棵真正大树前看到什么”、“和同学们交流”等内容，通过经历上述活动教育学生做事要细心，要实事求是。随着学习的深入到中高年级又转向情感价值的培养上来。在物质的溶解性实验时，在这方面就落实的好了，大部分学生能够做好，养成了一个比较好的道德素养。教材中不同的课例文本体现出不同的德育价值，不同单元也体现出特有的德育价值。

2、在实践活动中渗透德育教育

科学是由一个个有趣的活动组成，学生在学习的前提就是参与一个个探究活动。小学的科学教育是一个启蒙的教育，也是一个人学习科学知识的开端，它可以让一名学生有一个良好的学习习惯的养成。更为可贵的是能培养了学生的集体精神，因为学生参与探究活动所经历的这些活动以小组出现，或以群体活动出现。学生在活动中必然要和周围的环境和同学相处在一起，互相合作，但会受到一定的制约和激励，在教学同时更会增强同学们之间的合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，在活动展示中就会以小组为单位。这样，学生的态度、情感和价值观就能在德育价值中体现出来。

如：如带领学生到野外采集标本或实地观察之前，我们总要细致的告知学生外出的注意事项，目的是保证学生活动的安全、有效，其中的德育价值是教育学生要保护自身的人生安全、遵守纪律，接受约定规范的约束。同时，我们还要求同学们注意保护周围的环境、爱惜他人的劳动成果等等均体现出活动的德育价值。学生参与活动受到情感、意志、兴趣等心理品质的支持，这也为在活动中进行德育带来了契机。

3、在个体活动中渗透坚持意志品质的德育教育

现在的学生，基本上是家中的独生子女，都是父母心中的“掌上明珠”，是家中的“小皇帝”，时常摆出“唯我独尊”的态势。缺乏耐心、坚持、情感等应有的品质，对事物的观察没有毅力，做事常常敷衍了事。这就要求我们科学教师有意识地培养他们。在科学课程的教学活动中，学生们兴趣盎然，有时一节课上完后还是意犹未尽，但这种兴趣由于学生的特点维持不了多久，往往不能把观察研究活动继续深入。如果此时教师给予适当的点拨，对学生要完成的学习任务进行适时提醒，在放弃时及时鼓励，就可以有效地激发学生兴趣，提高他们参与活动的积极性，使他们最终能完成学习任务。

4、在情感教学中，增强学生的德育体验

在科学德育渗透知识的传授过程中，如果学生没有产生相应的情绪体验，那么这些知识对他们来讲就是外在的东西，只有当学生产生了相应的情感体验，他们才能理解和感悟这些知识的价值与意义，并内化为自己的行为准则。由此可见我们进行德育工作时，强化学生的体验是非常重要的。例如：

《蜗牛》和《蚯蚓》的实践中，让学生观察蜗牛和观察蚯蚓等一些活动。在布置学生去找寻蜗牛的活动中，在没有弄清它们是益虫还是害虫的情况下，不可随意伤害小动物。因此，我们教学中渗透德育要注重让学生获得真实的体验，让学生体验到遵守规则、遵守公德、与人合作、保护环境、以事实说话、以理服人等方面的重要性，这对他们今后的行为将产生积极的影响。

5、利用科学历史背景进行德育教育

中华民族具有五千多年的文明历史，科学发明成就也是其中一项重要内容。小学科学新教材中插入了一些关于我国古代科学家及古代科学研究的故事，教学时要适时引用之对学生进行优秀传统文化教育，让学生了解我国古代科学发明的重大成果，了解中华民族祖先以高度智慧所创造的价值，增强民族自信心、自尊心。让学生了解社会主义现代化建设的巨大成就，体会人民生活水平大幅提高的程度，感觉祖国发展的时代脉搏，激发学生的爱祖国、爱家乡、爱社会主义、爱科学的情感。激发了学生要努力学习，努力创新，长大后为祖国争光，为祖国争气的雄心壮志。

科学教学德育渗透艺术构思与传达的方法多种多样，但最为关键的是，构思与传达的主体科学教师这“源头水”必须是“活水”常流。也就是说，作为科学教师，应该具备敏锐的洞察力和深刻的思考力，能根据教材的特点和学生的实际，灵活运用；能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围的教学中，让他们去领略科学教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人

类理性光辉的一幅幅画面！