

小数的认识教学反思优缺点(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小数的认识教学反思优缺点篇一

《数学课程标准》在第一学段“数与代数”内容标准中规定，“能认、读、写小数”及“一位小数的加减运算”，所以我们本册安排了“小数的初步认识”这一单元。

教材在编排这一部分内容时，充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，并以元、角、分等常用计量单位的知识为学习小数认识和计算的形象支撑，到以后系统学习小数时，再作抽象。

2、在教学中如何把握要求？

教师在教学本单元时，在把握教学要求注意以下三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且是结合元、角进行计算。

3、例1学生掌握起来有困难，如何进行教学？

例1是教学一位小数、两位小数的含义及写法。虽然教材设计了米、分米、厘米这一学生熟悉的素材，但由于学生只是通过比较直观的方式初步认识了分数，如果仅从长度单位间的进率让学生来思考小数的含义，对学生来说还是比较抽象的。所以，教师在教学时，可以借助一些直观的方式帮助学生来

理解。例如，有的教师创设卡通动物（身高1分米）和积木块（厚1厘米）比高矮的场景，并用米尺进行测量。这样就为学生提供了一个直观、形象的支撑，避免了仅从抽象的关系去思考。除了教材上所涉及的“分米和米”“厘米和米”这两种关系之外，教师还可以增加“3厘米=0.3分米”这种类型；而且，教师还可以让学生反过来思考“0.1米等于多少分米”“0.01米等于多少厘米”，进一步加深学生对小数含义的理解。

小数的认识教学反思优缺点篇二

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

1、调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。

2、教学能面向全体学生，营造和谐课堂氛围

其次，整个教学中我感到以下不足：

1、在学习小数与元角分之间的换算的时候，五角八分有学生

不知道5.08中间的零要写出来，这点我强调的不够，应该反复多次的告诉学生“如果没有就用零占位”，这样就可以降低学生的出错率。

2、《小数王国》本来是想让表现积极的学生有优先选择的权利进行选择先去哪个地方，但因为时间关系我带着学生依次讲了下来，激励表现优秀的学生的作用没有表现出来。

3、对课堂时间的把握还不够准确，时间分配上还应更加合理。

小数的认识教学反思优缺点篇三

《小数的初步认识》是人教版小学数学三年级下册第七单元的. 教学内容。虽然小朋友们是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数部分不超过两位的小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

“真实是课堂的生命；朴实是执教者必备的作风；扎实是课堂教学追求的目标。”上真实、朴实、扎实的课一直是我课堂教学追求的目标。反思这节课，有几点值得肯定的地方：

1、体现分类的思想。上课伊始，我从“数”入手，给出几个整数和小数，让学生把它们分为两类，跟预设的基本一样，学生把它们分为数中有点的和没有点的，还有人说是学过的和没有学过的。这一活动，让学生对数有一个整体感知，小数和整数不一样，渗透了分类思想。

2、读小数细致、扎实，又不失趣味性。课前调查学会基本不会读小数，所以读小数的环节是这样设计的：学生试读、老

师范读、总结读法、巩固读。在学生试着读小数时出现有这几种情况：五元九角八分；五点九十八；五点九八。结合课堂实际，我再范读，学生领读、跟读，通过多读，让学生自己总结小数的读法。在检测读时，通过开火车的形式学生兴趣很高，而且读的非常好。

3、利用游戏，“真正”地认识小数。我认为，认识小数不能只停留在表面，因此，在课的最后，我设计了一个“抓硬币”的游戏，通过游戏，学生体验到小数也是“满十进一”的，这样将小数和整数联系起来，从而对小数有了进一步的认识。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。整堂课，尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了 $1\text{角} = 0.1\text{元}$ 后，就可放手让学生自己得出3分米、8分米的小数表示法，而不用再一步一步加以引导，扼杀了学生的思维能力的培养同时也浪费了时间。我想，每上一节课它能留给你、教会你很多的东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

小数的认识教学反思优缺点篇四

课始从本班学生人数入手(48)，以增加的一点(4和8之间加上小数点)为突破口，明确新产生的数与以前学的整数的区别，问学生认不认识这样的数，以唤起学生对小数的感知，让学生说在什么地方见到过小数，以及读情景图，不但使学习素材变得丰富多彩，更重要的是让学生在潜移默化中感受到小数在日常生活中的广泛应用，结合学生提出的问题，有效的激发起学生的探究欲望。在读数和写数的教学时，充分尊重学生的认知基础，充分挖掘学生的潜能，从而达到教学目的。

本着学生已会的教师不讲，学生能自己学会的教师不讲的原则，顺利完成小数的读法和写法的教学。

尽管学生在此前研究的数学知识中的数据均为整数，但学生在实际生活中对0.5已经有了一定的感受：1米的一半就是0.5或0.5米是50厘米。在研究一位小数时，就充分调动学生已有的知识经验，以平均分成10份的1米长的纸条为工具，以0.5米的理解为基点和突破口，再去解决0.3米、0.4米等多长，从而使整个探究过程显得顺畅、自然、扎实、有效。

认识一位小数之后，让学生继续利用纸条进行实际测量两根毛线的长度（一根长0.2米，另一根长0.7米），方式是先估后量，然后再来测量课本的宽度（0.17米，用纸条不能直接量出）。这样做既巩固了对一位小数的理解和运用，还培养了学生的估算意识，又为两位小数的探究埋下伏笔，让学生在实际测量中切实感受探究两位小数甚至多位小数的必要性。

本环节的教学注重了实践操作，学生的手、口、耳、脑、眼等多种感官参与学习活动，使他们在“经历、体验、探索”过程中初步理解小数的意义，这里是本节课的重点，也是难点之所在，备课时我精心设计，授课时灵活运用，使学生在思考、讨论、观察、操作、交流活动中自然而然的收获知识。

教育学认为，适度的练习是巩固学生知识，培养学生技能，发展学生思维的重要手段，也是教师检测教学效果的重要途径。本节课的练习设计突出三个方面。一是对新知识的巩固和练习，二是突出本节课内容设计的完整性和层次性（从开始的信息图引入到结束的进一步理解信息数据的意义），三是通过开放的题目的训练培养学生的创新思维，给学生创设了自主探索和创造的机会，使其灵活掌握知识。但由于我没能准确地掌握时间，课堂调控能力差导致开放题没能得到训练。

（四）、课外调查，拓展延伸

一节课的时间是有限的，但学生在课外学习的时间是无限的，本节的学习已经结束，但学生的探究活动并没有结束，课外调查的布置，将学生的探究领域从课内延伸到了课外，从学校延伸到社会，丰富学生的课外知识，拓宽学生的探究视野，从而增强学习数学的兴趣，体会学习数学的价值。也为下一节课的小数大小的比较的学习提供了研究素材。

在教学中出现的失误和不足，主要表现在：

1、教师放的力度还不够，总是感觉对学生不放心，学生一时间回答不到教师预想的答案就忙于提示，或总感觉学生说的不如自己叙述的明白就重复解释，我想这归根结底的原因还在于学生主体地位体现得还不到位，不能做到真正相信学生。或者是在于太注重预设而忽视生成，为完成预计的教学目标而赶时间。

2、教师灵活驾驭课堂的能力有待提高。

我们经常说：预设是为了更好的生成，课堂上要准确把握生成，有效利用生成。课堂上我就没有能够很好的把握和利用生成。如在用1米长的纸条测量0.2米长的那一条毛线的时候，多数同学一开始都估测是0.2米，但在实际测量的过程中可能是将毛线拉得过紧好多孩子就说出了0.21米、0.22米、0.23米等的两位小数，这时我把其中的一个两位小数写到了黑板上，本想利用它转入对两位小数的探究，但一时间又没有想出很好的连接语，这时0.7米的毛线长度还没有测量，思维地运转没有跟上，又只能按照原先的设计进行了下去。只是给学生作出了“在实际测量时可能会出现一定的误差”、“毛线不要拉得过紧或过松，因为毛线有弹性，所以测出来的数据可能就不一样”的解释。事后我对课堂上出现的这一突发事件进行了深刻地反思，如果当时有的学生说出0.23米的数据后老师接着问“你是用纸条准确测到的还是估计出来的？”转而导入“用米尺能不能准确测出？”。这样就很自然地能导入了对两位小数的探究，还会节省出测量课本的宽的时间用来

做涂一涂，填一填的开放练习题，从而也会使教学目标能够全面达成。

小数的认识教学反思优缺点篇五

备这节课，只要求学生读、写，还要求小数的意义不能脱离现实背景（主要以价格和长度单位）抽象地去学小数。所以在设计本节课时差不多按照教学书中的过程来进行教学，也谈不上什么创意。我把课的重点放在了理解小数的含义上，在教学中主要抓住了分数和小数的含义。

本节课让我觉得最成功的地方是：

一、课件选材科学、合理、形象。

二、从生活入手，学生学的顺其自然。从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中解化。

三、在用形象支撑学生对小数的感知过程后，预防思维定势的产生。教材遵循着用具体可感、可知的形象为支撑的原则，设计了先通过商品价格来认识小数每一位，又通过长度单位间的化聚揭示分数和小数之间的本质联系，最后再结合自己的身高说明怎样用小数的三个环节。

课上好后感觉如果我在设计时，增设两张表格，让孩子填表，把整分米、整厘米的数先写成分数，再写成小数。然后让孩子观察表格中的小数，它们有什么不同的地方？怎样分数可以写成一位小数，怎样的分数可写成两位小数，通过表格的对比，到达认识十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示的目的。表格设计更利于让孩子们比较、体会。

小数的认识教学反思优缺点篇六

从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高等，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

2、还学生课堂的主动权。

1)先认识以元为单位的小数的含义。学生在日常生活中见到的最多的小数就是以元为单位的小数，有了一定的生活经验，理解起来就相对容易一些。教学时，我先让学生理解情境中的三个小数的含义，再独立完成课本88页的题目，然后说一说自己调查的商品表示的是几元几角几分，学生理解的就比较扎实了。在了解了小数的含义之后，我让学生找了找身边还有什么地方出现过小数，从而让学生体会到小数无处不在，作用重大，激发了学生学习小数的兴趣。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，有效地引导学生去完成，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

世界上没有完美的课，却有不断进步的课。我会在今后的工

作中，不断改进，不断反思，不断提高，让自己的课没有最好，只有更好。

小数的认识教学反思优缺点篇七

《小数的初步认识》这一课教学环节，重点突出了，目标也基本落实了，教学效果好多了。通过这样的活动我自己感觉到了自己的进步。

学生对小数的读写法能比较容易的掌握，有个别学生已经会认小数，读小数。所以我把这一环节尽量设计的简单，把时间花在含元角分的价格，含米分米厘米等数量写成小数。

教学中出现的最大的问题，恰恰是教学重难点没突破。其原因在学情考测做的不到位，学生对分数，对分米都遗忘的差不多了。这节课虽然是小数的初步认识，但必定牵涉到分数，而我想当然的认为十分之几，百分之几学生很好写，结果造成只有半数学生会写小数。另外从这里还可以看出我对这节课的课堂生成把握不好，当我在发现学生对分数都遗忘时，我只是做了一点提示，结果学生还是没弄明白，直接影响后面写小数。

其次就是对整节课的目标定位不够清晰。这是对整个小数学学习体系理解不够，也是没有细致的去了解学生的学情造成的。学生明白了小数的读写法这个目标全班基本都能达成，但对一些具体价格写成以元为单位和具体长度写成以米为单位的小数这一目标就很差，我在设计时没分清楚这里的层次。讲的简单学生糊涂，讲的深入时间不够、学生不懂，结果学生学的一知半解。

针对这些问题，先把含价格的小数利用学生的经验让学生自己说，不给学生增加负担这样学生理解轻松，时间也节省，课堂效率得到提高。其次把几分米写成以米为单位的小数做为重点，而载体并不用例题，选用了练习第一题。在这里既

复习了分米和米的关系，有复习了如何写分数，然后还有余力稍稍让学生思考十分之几和一位小数的关系。当然后面这个不作为目标，只是让学生随时保持对学习的思考，也是关注到学习优秀的学生。最后把例题拿来学习把厘米写成以米为单位的小数。适当放开，对比刚才的学习，学生轻松的掌握了如何写出小数。这里同样在学生学有余力的时候让学生探讨一下十分之几、百分之几和一位、两位小数的关系。这样上下来，学生基本都掌握了这节课所学的内容，效果非常理想。

这节课我对课堂的生成把握非常好。如学生举例生活中的小数比较单一，都是价格时我并没有随意过去，也没有自己讲出一批，而是让学生课后回家找，把它作为一个作业。如在学习新知中，我能及时发现学生学有余力，都能提出让学生进一步思考的问题，照顾到这批优秀学生。还有最后一个练习作为提高题，题里出现二分之一让学生选择小数，全班只有2人作对。这时我及时的把课件调回到学习把几分米写成以米为单位的小数的那页，结合米尺对照下面的分数和小数，顿时全班明白了二分之一不是0.2而是0.5，课件课中针对学情，及时把握这些课堂的生成，不只是让这堂课上的顺利，还提高了教学效率，更是让学生学的开心。

我想，不久的将来，通过我的努力，不断完善自己，会让自己成为更出色的数学教师。

小数的认识教学反思优缺点篇八

本节课主要是对《认识小数》整个单元所有知识点的一个考核，检测学生对本单元知识点的掌握程度如何，教学采用了以练习为主，讲练结合的方式，使学生以练为手段，强化各类知识点的实际应用能力，从而内化为自身的'数学思维能力。

本次检测题目比较全面和综合地考查了本单元的重点知识，题目形式多样，而且出题灵活，注重学生对各知识点进行思

考、筛选和应用。

从题型的分类上，主要有以下几大块：

一、填空题；

二、判断题；

三、选择题；

四、小数的改写；

五、操作题；

六、解决问题。

其中，重点考查了小数的意义、小数的性质、小数大小的比较和将大数改写成以“万”和“亿”作单位的小数以及近似数。

对于数位顺序表，也有相应的题目来考查，比如将题目设计在填空和判断题上，让学生充分把握题目的提问性上。

大部分学生基本上都能比较好地掌握所学的知识点，但对形式多样的题目考查设计上，却没能比较熟练地解答，似乎还没反应过来。

对于求以“万”和“亿”作单位的小数的近似数时，一部分学生仍然没能较好地掌握，看题粗心。

今后应加强学生对综合性比较强的题目进行训练，这对于学生快速地判断和应用所学知识点将起到不可估量的作用。

小数的认识教学反思优缺点篇九

一、充分调动孩子已有认知。

本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。于是，在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。可以看出，教者关注学生的实际经验，没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

二、采用适合学生认知规律的教学方法。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”（另一类是“程序性知识”），无法也无必要进行探究式学习。教者适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

三、重视实践活动——动手操作。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学

生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。