

2023年小学生的调查报告完整版(模板5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么什么样的报告才是有效的呢?下面我给大家整理了一些优秀的报告范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看一看吧。

小学生的调查报告完整版篇一

现在,随着课业的增加,我们毕业班学生的负担越来越重。另外,我们的`学生没有保护眼睛的意识,所以我们的视力越来越差。所以,这几天我统计了班上同学的视力。

我调查了20个学生。其中只有两个同学双眼视力在5.0以上,只占我调查的10%。7只眼一只眼高于5.0,另一只眼在4.0-4.9。11只眼在4.0-4.9之间。可以看出,学生的视力很差。

学生视力不好完全是因为他们没有保护好眼睛。学生做作业时,不能低头埋头写字,因为眼睛里要保持35cm的距离。长时间看电脑和电视也对眼睛有害。由于这两个原因,许多学生视力不好。所以从小树立保护眼睛的意识。

不要在黑暗中用强光看东西。如果要长时间做作业、看电脑、看电视,每半小时闭眼5-10分钟或做眼保健操,让眼睛得到休息。

眼睛是我们心灵的窗户,同时也能帮助我们完成很多事情,所以一定要保护好眼睛。我们应该立即树立保护眼睛的意识,否则,我们将永远失去光明!

小学生的调查报告完整版篇二

我于20xx年1月在实习期间对富源县大河镇格宗小学五年级

(一)班学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对农村小学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前农村小学生的学习心理动向，服务于教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的思路，提供相应的依据。

(一)具体目标

1. 农村小学生的学习心理现状
2. 当前农村小学生的学习心理特点
3. 当前农村小学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

1. 问卷调查

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在大河镇格宗小学五年级(一)班进行，共发问卷50份，回收有效问卷47份，达到预定目标。

对学生问卷调查分析，以及个案分析结果显示，农村小学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)农村小学生的学习心理现状分析

1. 教育价值观

调查显示，大部分农村小学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学

生认为学习的作用是为了生存，16%的小学生没有考虑。调查还显示，农村小学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。

2. 学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们学业意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与学生对该课程兴趣紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、品德、科学学习热情较高，而对学术性较强的学科不感兴趣。在学生讨厌的课程中，数学是初中的核心课程之一，有57%的学生认为“数学太难”，在调查中我还发现，在所调查的学生中，数学成绩有3个学生考10分以下。

3. 学习目的

调查结果表明，对于学习的作用，55%的学生选择继续深造，18%的学生选择务农态度，27%的学生还没有考虑。

(二) 当前农村小学生的学习心理特点

调查显示，当前农村小学生的学习心理与以往农村的小学生的学习心理相比，有明显不同。

1. 教育价值趋向多元化、务实化、功利化

自己走出农村，走向城市。他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好

且成绩优秀的学生则致力于追求继续深造。

小学生的教育价值观的另外两个特点是实际化和功利化。小学生越来越强烈地追求未来教育的重要性，他们中有部分学生从适用的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活实践。我们知道，由于年龄和学识的制约，小学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的小学生的教育价值观是迷茫的。更为严重的是，我在调查中发现，由于对学生前途的失望，部分家长和教师也失去了对教育的信心，厌学情绪在小学生身上发展起来。

2. 学习需求的不同取向

在调查中我发现，农村小学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有不同取向的特点。学生对所学知识的深度要求不一。有的只要求掌握基础知识；有的要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；有的则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。

3. 学习目的明确，但具有主观性和不协调性且学习目标较单纯

在问卷调查中我发现，大部分学生具有明确的学习目标但具有主观性和不协调。主观性表现在：这些学习目标不是从自身的实际出发，没有现实依据，只是根据自己的理想而定，在学习过程中，这些学习目标也没有跟自己的学习活动联系起来，有部分学生的学习目标不稳定，今天的目标和昨天就会发生很大的改变，具有很强的主观性。不协调性表现在：大部分小学生的学习目标参差不齐，学习目标各不相同，没有跟具体的教学实际相结合，学习目标跟自己的学习情况不协调。学习目标很单纯，很多学生目标是为了考试能考到一个好成绩，认为好的学习目标就是能考高分，当然这与现行

的教育过程中的思想观念有关，教师在评价学生是更注重的是学生是否能考高分，教师用分数衡量学生的优劣。

(一)当前小学生的学习心理状况成因分析

当前农村小学生的学习心理状况，其主流是积极向上的，他们正在健康地成长，同时也存在消极的一面，不容忽视。

1. 受市场经济发展的影响

从宏观角度看，农村小学生感触到经济发展的快步伐，受金钱的影响，致力于追求金钱。调查结果显示，98%的学生对未来充满美好的向往。从微观角度看，市场经济在农村的逐步深入，使农业的生产结构、生产方式不断变化，而轰轰烈烈的农民打工队伍更使农村人的生活发生了质的变化。农村小学生对于这些变化极为兴奋，使他们不愿生活在农村，且幼稚地想及早结束学业而外出打工。

2. 农村教育全面实施素质教育的影响

的教学方式。其对于学生的消极作用，是使部分学生过多地追求学习的功利性，而忽视了学术性较强的文化课程的基础性意义。

3. 家庭教育的影响

当前，农村小学生中有部分是独生子女，处于一种相对优越的生活环境中，备受家人的宠爱，他们一般表现为意志不坚强，缺乏进取精神，乐于生活享受。很多家长对学生的要求较低，且大多数侧重于纪律方面，家长把学生交给学校，认为就要管好学生，有部分家长甚至认为只要学生在学校不违纪，学习情况好不好不要紧。这也对小学生的教育产生不良影响，对小学生的学习心理产生消极后果。

4. 学校教育的影响

在农村教育全面实施素质教育的进程中，农村小学越来越重视特长教育和培养学生的个性。可是，由于资金和人才的制约，对于学生学习的不同目标需求无法满足，从而导致学生需求与学校教育之间的矛盾冲突。

(二) 形成健康的学习心理的对策

影响学生学习心理的因素非常复杂，因而帮助他们形成健康的学习心理的任务十分艰巨。为了帮助小学生健康全面发展，作为教育工作者应积极帮助小学生建立健全良好的学习心理。

1. 增加投入，创造良好的教育教学环境

当前，农村学生已经感受到了社会进步的快节奏，初步了解了渗透于社会生活各个领域的科学技术。但在日常的学习中，他们接触的却是落后教学设施、简陋的学习场所、过时的科学技术知识，这种强烈的反差必然使他们感到厌倦并产生抵触。因此，只有增加硬件和软件的投入，教育教学环境具有鲜明的时代特征，才能对学生产生求知的诱惑和刺激。

2. 帮助学生准确地了解和把握未来

由于主客观方面的原因，农村小学生对国家市场经济发展、高等教育改革、素质教育实施等的了解既不全面也不深入，所以有必要向他们介绍国家市场经济发展所取得的辉煌成就和存在的困难以及未来的美好前景。进行职业指导，帮助学生了解不同职业主要是务农的特点、现状和发展趋势，从而使他们在学习期间确定自己的学习目标，正确的发展自己。

3. 改善教师待遇，改革教育系统的人事制度，营造一个合理、高效的竞争环境

在现实的教育教学中，教师的付出和经济收入不相匹配，在偏远地区教师条件艰苦，工资待遇偏低，教

师的心理状况较差，且心理压力较大，比如来自家庭，社会，学校以及学生升学等各方面的压力，使得一些老师出现消极的教学情绪，这也从一个方面影响到实际的教学效果，同时也影响到学生如何面对自己的学习状况和学习心理。因此，要改变学生消极的学习心理，把消极的学习心理转变成积极的学习心理，在教师待遇方面也要加大力度。

综上所述，农村小学生的学习心理受到各方面的影响，不论是家庭、学校、还是社会都对小学生的学习心里产生各种各样的影响，我们作为教育工作者，就要从学生的实际出发，从学生出发，把学生的实际作为我们教学的出发点，把学生的成长作为我们教育教学的出发点，为学生的健康成长创造一个良好的环境，提高学生学习的积极性，改善学习心理，促进小学生的健康成长。

小学生的调查报告完整版篇三

由中国新闻出版研究院国民阅读研究与促进中心和中国教育学会小学教育专业委员会联合主办、学友园教育传媒集团发起并协办的20xx年“全国小学生阅读状况在线调查”，近日公布了结果：小学生课外阅读率达84%，人均每学期阅读课外书为11.76本。另外，互联网和手机已经成为小学生的重要阅读渠道，阅读功利化和网络阅读娱乐化倾向需警惕。

“我觉得目前84%的阅读率可能偏高了一点。我们一方面为小学生阅读率的提升而欢心，另一方面也不能盲目乐观，千万不要以为小学生阅读已经达到了这样的水平。”全国人大常委、中国教育学会副会长朱永新告诉记者：“有一次我在中央电视台做节目，我们随机在北京找了一所小学，用举手的方法进行现场调查，大概有1/3的学生没有读课外书。我想，这是城市学校，农村的数据还要再高一些。另外，人均11.76本的数量也偏高了一点，尤其是在小学阶段，人均可能还不到10本。这可能是因为这是一个特定的在线调查，是能够上网的那些人的阅读数据。”

根据“全国小学生阅读状况在线调查”显示，在读过课外读物的4-6年级小学生中，有六成(59.6%)的学生是为了在课外阅读中“得到乐趣”，同时有近八成(78.0%)的学生是“为了提高学习水平”，小学生课外阅读呈现明显的功利化倾向。在“卡通动漫”类课外读物阅读选择上，小学生与教师存在明显分歧：在读过课外读物的学生中，经常读“卡通动漫”类课外读物的学生有43.3%，但在小学教师问卷调查中，希望小学生多读“卡通动漫”类课外读物的教师只有27.5%。

另外，互联网和手机已经成为小学生的重要阅读渠道，小学生上网率已达到63.6%。在四至六年级小学生中，网络游戏是多数(55.6%)小学生网民的主要网络活动之一，娱乐化倾向较为明显。另有46.7%的学生把“看书、看报、看期刊”作为自己的主要网络活动之一，小学生的手机阅读率为31.3%。对于这一趋势，朱永新直言不是好事情：“对小学生来说，我主张适当远离电视、网络。尽管要让孩子懂得利用网络学习，但是小学生的自制能力比较差，上网后大部分时间是在玩网络游戏。”中国出版科学研究所应用理论研究室主任徐升国则认为，要谨慎看待这一趋势，“阅读不仅可以给孩子知识，还能促进心智的成长，数字化技术在多大程度上能替代纸本图书的阅读，还缺乏研究的支持，在现阶段不宜倡导，如果推广不当，会让孩子远离阅读”。他建议，既然网络阅读已成大势所趋，应开展研究对孩子们进行有效引导。

值得一提的是，阅读课程的开设已经呼之欲出。通过小学教师问卷调查结果，可以看到：当被问及应通过什么方式促进小学生阅读时，有81.7%的教师认为应“设立专门的阅读时间，让学生阅读”。同样，在所在年级未开设阅读课或阅读时间的小学生中，近九成(86.4%)学生希望开设阅读课或阅读时间。朱永新呼吁：“中小学应该专门开设阅读课程，现在搞的读书活动是远远不够的，很难唤醒孩子的阅读热情。阅读不走入课程，就很难在学生中扎下根。”

据了解，“全国小学生阅读状况在线调查”自20xx年3月启动，

通过电视、报纸、期刊等大众媒体向全国各地小学征集小学生和小学教师样本参与网络问卷调查。截至7月15日，共收集有效小学生样本103821个，有效小学教师样本6694个。徐升国表示，中国新闻出版研究院国民阅读研究与促进中心将在本次调查的基础上，进一步设立书香校园建设研究课题，开展书香校园阅读基地建设，同时还将在全国开展“我们爱读书”班级阅读创作作品征集展示活动，让更多的小学生走近阅读。

小学生阅读调查报告（2） | 返回目录

为了提高学生的阅读水平，有针对性地开展教学、科研工作，根据我组市级课题子课题《小学生自主阅读能力培养的研究》的方案。我在三年级三班的60位学生中进行了阅读状况的问卷调查工作，相关的数据如下。

本次调查对象是三年级三班的三的六十个学生。

发放问卷60份，回收答卷60份，答卷有效率为100%。

问卷内容分五个方面，共25道。

学生普遍比较喜欢阅读，都乐意通过阅读了解更多有趣的人和事，开拓自己的视野，95%的学生都能主动阅读课外书籍。占调查总数的100%。坚持写读书笔记的人，占总数的90%，只想读书不想写的有0人，占总数的0%。

学生读的书涉及面广，25%的学生爱读学习辅导类书籍，50%的学生爱读故事类书籍，科普类、语文课本、人物传记等占少数。90%的学生喜欢文为主，配一些图画的书。全是图画的书不大受学生欢迎。

40%读书时能根据文章内容调整阅读速度。90%的学生都是随性阅读。90%的学生能认真阅读自己喜爱的图书，10%的同学

只是随便读读。

遇到不懂的地方，70%的同学会主动弄明白，30%会囫囵吞枣。阅读完一本书后，能说出大致内容的同学占50%。50%的学生在阅读中能和别人交流书中的内容。大部分学生在阅读时能注意积累一些词语、句段。但60%的学生每天都没有固定的时间读书、读报、读杂志。

大部分学生在读课外书时，只挑选有趣的地方读，少数学生随便翻翻。80%的学生有做读书笔记的习惯。调查显示，能借助工具书阅读的人，占调查总数的20%；问老师、父母或同学的人，占总数的70%。

学生阅读的书的来源主要是是买来的和借来的。80%的学生在选购书籍时都是自己选购，20%是父母选购的。10%的同学选择的数目是同学、老师介绍的。；90%的同学觉得书的内容不错，购买图书。

60%的学生阅读时间为半小时至1小时，1小时以上占10%，半小时以内占30%。课间读书的同学占10%，双休日读书的同学占20%，睡觉前读书的同学占60%。

班里全部学生都选择喜欢在安静的环境下看书。班上设有图书角，但开展读书交流活动却很少，学生读书受同学、老师影响最大。课内阅读100%学生都能参与。另外，学生普遍认为阻碍读书的原因是作业太多。

从调查结果的显示，我看到了一群渴望读书的孩子，班里所有的学生都希望学校安排课外阅读的时间，因为课业负担过重，霸占了孩子们读课外书的时间和空间；学生虽然有一定的阅读能力和阅读量，但没有做读书笔记的习惯，写起文章来总是词句匮乏、内容空洞；所有学生家长虽然都有藏书，但仍有13%的学生连一本课外书都没有；学生的阅读方法不科学，有一半学生在阅读时是一个一个地读……这一个个摆在我们

眼前的问题，都是值得我们教师好好反思，亟待解决的问题。

小学生的调查报告完整版篇四

我校开学初都对学生上放学乘坐的社会车辆情况进行问卷调查，通过调查统

其中乘坐马自达及非机动车的均是家中自购自用的交通工具，该学生也由其家长亲自接送。基于上述情况，我校学生上放学不存在坐“五小车”的情况。

为预防学生上放学乘坐“五小车”的情况发生，每学期，我校都会从以下方面对家长和学生开展教育、管理工作：

1、建立家校交接联系

班主任须将自己的联系电话和联系方式告知家长，家长须存有老师的电话。同时，家长须向班主任提供一个以上的联系电话，以通过翼校通的形式确保家校之间可以及时、有效联络。

2、做好学生上学交接要求

家长必须亲自或委托接送人护送孩子上学，家长必须按时将孩子送到校门口，目送孩子进入校门后方可离开。

班主任早上须在早操前发现未到校的学生应及时查明原因。如果出现学生交接情况不明（家长将孩子送到了校门口而学生并未进入校门、学生由自己上学却未进入校门等问题），应该及时与家长联系，并报告学校分管领导。

3、多种渠道开展交通安全教育

（1）班主任利用晨会、班队课通过讲解或开展形式多样的活

动，让学生明了乘坐“五小车”的危害，掌握一定的交通安全知识。

(2) 学校通过家长学校或发放告家长书的形式，对家长进行交通安全教育，让家长及时了解交通安全的相关规定或要求，以便更好地配合学校的交通安全工作。

4、定期不定时地开展调查，及时发现并杜绝乘坐“五小车”的情况再次发生，以巩固我校的交通安全教育成果。

今后，学校应进一步做好家校学生交接工作：家长须向学校确认接送孩子的具体人员身份（含委托接送人：爷爷奶奶、其他亲友等）以及接送孩子的时间和方式。经审查后，学校将发放接送卡。如果委托接送人临时变动，家长须提前告知班主任。如家长决定长期由孩子自己上学和回家，不要求与学校交接，必须在“接送情况确认表”里签名确认。

小学生的调查报告完整版篇五

素质教育是我国进行教育改革的一次大的飞越，是教育思想和人才培养模式的重大进步。如何推进素质教育已成为我国教育的主要目标，作为一个县级小学，也在努力讨论和研究如何来推广素质教育的实施方法。体育作为教育中的重要组成部分之一，在素质教育中也起着重要的作用。为了建立一整套行之有效、与素质教育相适应的、与素质教育相匹配的小学学校体育教育体系，如何来提高小学体育教学质量，是当前各所学校所急需解决的问题。在我认为学生对体育课的兴趣，直接影响着体育课教学的质量，影响着教育目标的实现。而影响学生对体育课兴趣的因素主要包括学生自身的因素、教学内容的因素、教学方法和教师的因素、场地器材的因素等方面。

通过对旬阳县城关二小五年级的部分学生的问卷调查，利用小学生对体育课兴趣状况来探讨在体育课的教学过程中如何

提高学生的学习兴趣和。让每一节体育课都能使学生们在欢乐中学到知识，在快乐中得到锻炼，使学生对体育课产生兴趣，提高体育教学质量。

（一）调查对象

旬阳县城关二小五年级随机选择50名学生。其中男28人、女22人。

（二）调查方法

1、问卷调查法[]xx县xx二小五的学生发放问卷，问卷共发放50份，回收50份，有效问卷50份，回收率为100%，回收有效率为100%。

2、访谈法：对个别学生进行访谈，了解一些问题。

（一）通过学生对体育课的兴趣方面调查了解到，学生对体育课非常感兴趣的有20人，占总调查对象的40%；一般的22人，占44%；不喜欢的8人，占16%。

从调查结果来看，学生对体育课兴趣一般和不喜欢的人数较多，占60%。经过和学生进行谈话了解到以下原因导致学生因自身原因导致对体育课兴趣不浓。一是随着人们的生活水平的不断提高，学生体重偏胖的学生在逐渐的增加，而身体偏胖的学生在体育课上不能按照老师的要求和标准完成锻炼任务，在学习中被其他学生嘲笑，使他们的自信心受到打击，引起这部分学生内心产生抗拒的心理，从而影响了学生对体育课的兴趣。二是有一些天生体质差、体弱多病的学生也对体育课兴趣不高。三是由于怕累、怕脏、怕叫苦导致对老师教的技术动作躲避练习。

（二）通过学生对体育课教学内容情况了解到，学生对于游戏类项目的内容十分喜欢，选择该类型的学生占到被调查学

生的54%，可见学生们喜欢游戏，喜欢以游戏为教学内容的体育课。其他内容的体育课，学生的喜欢程度分别在短跑类13%、跳跃类21%、球类44%、自由活动22%。值得一提的是对体育课内容的选择上男女有一些差异。男生以对球类兴趣较浓，女生对跳跃类有较大兴趣。这说明在小学阶段男女性别的差异开始影响了学生们对事物的选择，从而导致了兴趣的不同。

根据调查情况了解到学生对学校体育课兴趣的大小和体育课教学内容的设置也有着直接的联系。小学体育课的任务是全面锻炼学生的身体、初步掌握体育基础知识、基本技能和基本技术。那么我们在按照课程标准的要求制定教学计划的时候就应该适当地考虑到学生的兴趣，应该调查清楚学生喜欢的体育项目，有针对性地设置体育课教学内容，让学生更愿意自主地参与到锻炼中去。

（三）对体育课中教学方式方法和学生与教师的关系上了解到学生在体育活动中希望师生互动进行教学活动占75%，师生关系对体育学习兴趣的影响占65%。

根据调查结果了解到体育活动中师生互动和师生关系对学生的学习兴趣影响较大。学生喜欢的老师，在体育课互动教学中可以给学生们带来的不仅仅是身体得到锻炼，同时给学生们带来了欢乐，让学生们在欢乐中锻炼，在锻炼中感受快乐。

（四）场地设施是学生进行体育锻炼的物质基础，为实现多样化的体育活动提出了可能，同时在学生锻炼兴趣的培养过程中扮演着重要的角色。近年来，许多学校缺乏全盘计划，不顾实际地扩招，超过了自身的承受能力，造成了许多矛盾的激化。校内的许多硬件设施相对不足就是其中的主要矛盾之一。旬阳县城区学校也有同样的现象，用于体育锻炼的场地、器材设施的缺乏严重。在调查中发现学生对本校的场地设施和器材并不是很满意。

从影响学生上体育课或参加体育运动的调查原因中了解到，

场地器材的因素占65%，学习负担重没有时间16%，教材内容的原因13%，怕做的不好别人笑6%。学生如果因为场地受限，上课时不能参加自己喜爱的体育活动，积极性受到打击，久而久之就容易失去对体育课的兴趣。例如，男同学喜欢踢足球，但是基于许多学校的足球场地不够用的现状，他们只好“望球兴叹”，对体育课抱失望的态度；而篮球课往往是六七十人在一个篮球场活动。如此不够的体育场地与设施显然不能够满足学生锻炼的需要。另外，人多场地少的现状，容易造成伤害事故的发生，产生一种恐惧心理，慢慢地很多学生因为这些原因而放弃了原本爱好的体育。种种现状使得学生对体育课乃至体育活动失去了兴趣。因此，加强体育设施硬件的建设，给学生创造一个更利于他们锻炼的客观条件刻不容缓。

（一）加大学生的思想教育的培养，使学生充分认识到体育的重要意义。在体育教学活动中同时应加强对学生进行思想教育，让他们充分认识到体育教学的重要意义，让他们认识到强健的体魄才是学习和工作的基础。

（二）改变传统的教学模式，更新教学方法。在教学过程中以学生感兴趣的教学模式来进行组织教学活动，让学生在愉快的游戏中潜移默化的进入到课堂教学中去，把枯燥的体能训练变成游戏活动，这样既完成了教学任务，也提高学生体育课的学习兴趣。

（三）建立良好的师生关系是提高学生学习兴趣的关键所在。在体育教学活动中教师在学生心目中的形象与学生是否喜欢他的课关系非常密切，体育教师应运用科学的新颖的教学方法组织教学，在教学活动中经常扮演着学生崇拜的偶像，小学生正处在一个比较感性的一个阶段，他们可能会因为喜欢某个老师，而喜欢学习该老师所教授的学科，也会因为喜欢而去努力的学好该科。教师在教学过程中应多组织些和学生互动的环节，做好学生的示范和楷模作用，让学生有兴趣有信心完成教学任务。

（四）改善学校体育硬件设施，提高体育教学环境。学校不断抓教学质量的同时也应该注重学生身体素质的锻炼，给学生一个好的锻炼环境是增强学生锻炼兴趣的必要条件。学校首先应有一个让学生足够活动的操场和跑道，必要的球场和各类体能训练的设施。学生只有游走在这样一个环境之中，也就会不由自主的参与到锻炼中来。体育教具应逐年增添和更换，做好设施的后勤保障。