四年级语文综合实践活动记录 四年级综合实践活动教学计划(优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四年级语文综合实践活动记录篇一

一、年级基本情况：

四年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

二、活动目标：

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过实践学习，让学生融身社会公益活动，用我们的实际行动去尊重他们，关爱他们。

通过调查身边的民俗活动，了解家乡的物产以及悠久历史，了解家乡日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对消防知识认识，防火活动的开展，培养学生良好的防火意识，以及在危急情况下对自我及他人采取正确救助措施的能力。

三、活动评价：

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

四、提高教学质量的具体措施：

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

四年级语文综合实践活动记录篇二

随着新课改的不断深入，一种以“突破文本、突破教师、突破课堂”为基本特征、以着眼于学生语文素养的提高、语文能力的发展为基本内涵的“语文综合实践活动”学习方式应运而生，并在我区各个学校中轰轰烈烈、扎扎实实地开展起来，效果显著。本学期，为了继续开展好此项活动，让语文教育开放而有活力，我校在认真学习《市北区语文实践活动实施指导意见》的基础上，结合本校实际情况，特制定语文学科综合实践活动计划如下：

一、指导思想：

以新课程标准提出的基本理念“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”为指导，以“实践、创新、发展”为主线，以学生活动为主要形式，以学习语言知识，形成语文能力为主要内容，把学生在校内的语文学习同校外生活及兴趣和需要紧密结合，把书本知识运用到实践中去，使学生通过综合性、开放性、趣味性的语文实践活动获得积极的、全面的、有益的发展。

二、活动重点：

1.更新一个理念——“大语文观”

笔者认为在开展语文实践活动之前，每位语文教师应该更新理念，树立“大语文观”，应该非常明确进行语文实践活动的目的。课标中已经非常明确地指出：″联系学生现实生活，加强语文实践″是″积极进行教学改革，提高教学质量。″的重要途径。可见语文实践活动不是简单意义上的游戏，不能只满足于表面上的热闹，更不能单凭教师一时心血来潮，盲目、

随意地进行。语文实践活动是将已有的语文知识技能在实践中应用，又在应用中获得新知，提高能力的过程。作为语文实践活动的组织者、引导者、参与者必须熟知此活动开展的意义、目标、重点，才能做好这项工作。

2.抓住两个重点——重视积累，强调运用

在过去强调课堂教学、阅读积累的同时，继续重视实践活动的运用，每一名实验教师都要充分认识到积累是“入口”，运用是“出口”，二者相辅相成，辩证统一，活动中要多方设法给学生提供“用语文”的机会，建立起有“进”有“出”、可以循环流通的运行机制。

3.实现“三个突破”：突破文本、突破教师、突破课堂

在语文实践活动中，要让学生突破教师，突破书本，突破课堂，拓宽学习领域，开阔视野，主动求知，做学习的主人，真正促进学生语文素养的提高、语文能力的增强。

4.处理好四个关系——简单实践与科学实验的关系、课堂教学与实践活动的关系、主动参与与减负的关系、单一突破与齐头并进的关系。

语文综合实践活动是语文教学的重要组成部分，是语文基础课的延续和必要补充，实验中正确处理好这四个关系，将能确保语文实践活动取得显著效果。

三、活动内容及形式：

1、立足教材，大胆突破教材，保障语文实践活动课的实效性。

目前我们使用的三套教材版本中，人教版教材每册在“积累运用”中都安排了两次实践活动的内容，北师大版和苏教版的教材每册的每个主题单元中都安排了至少一次的实践活动

内容。语文教师要很好的凭借教材本身所提供的实践活动内容，以及本班的专题活动，和课堂教学有机结合，充分组织好每周一次的语文实践活动课，使实践活动成为语文教学的有机组成部分，贯穿语文教学的始终，从而提高学生学习语文的兴趣。

2、落实好《语文课程标准》中量化的内容，重视积累。

（1）开放“两室”，营造读书氛围，养成读书习惯。语文实践活动是提高学生语文素养和能力的重要途径，而语言文字的积累则是开展语文实践活动的基础。针对我校学生阅读量偏低的现状，重视积累是进行语文实践活动地当务之急。我校的图书室规模大，藏书量大，是一块丰富的资源。本学期，学校将继续开放图书室、阅览室，给学生提供充足的书源及良好的读书环境。同时调整、落实图书借阅制度，倡导集体借阅与个人借阅相结合，激发学生读书兴趣，努力营造读书氛围，使学生养成良好的读书习惯。每周五下午的第三节课是“扬帆书海”的读书时间，由语文教师组织好此项活动。单周1、3、5年级，双周2、4、6年级为固定的班级集体借阅图书时间，反之，教师可组织学生自带图书阅读。月末则要进行读书沙龙活动，如“好书推介”、“读书感悟”、“人物评析”、“精彩片断赏析”等。

（2）建立语文课外阅读考级制度。为了更有效地激励学生学习语文、广泛阅读的兴趣，扩大读书量，提高学生的阅读水平和语文综合素养，我校将建立语文课外阅读考级制度。《延二语文阅读考级方案》将发放给每一位语文教师，要求教师们认真阅读方案，明确考级目的，熟知考级内容，并督促班级学生进行阅读。考级方法将采用随时考与固定考相结合。本学期共进行三次固定考级活动，分别订于10、11、12月下旬。

（3）创设书香校园。每周二早上7：40——8：00为“快乐诵读”语文实践活动时间，各班学生将在教师的指导下，或诵

读唐诗、宋词、四书、五经，或诵读名家美文。旨在培养学生高水平的朗读能力，加深文化积累，提高语文素养。建立“文海泛舟”读书交流园地。每月一期，由3—6年级承办。主题分别是：9月份“勿忘国耻，爱我中华”、10月份“秋之韵”、11月份“走近科学”、12月份“名人名言伴我行”。

3、为了贯彻区教研室的精神，提高本校学生的书写水平，我校将于11月下旬举行“好娃娃杯”硬笔书法大赛。要求学生在规定的时间内现场写出一篇作品，通过教师、学生共同参与，评选出“小小书法家”。

4、讲故事是学生们喜欢的一项活动。本学期我校将于12月上旬举行“好娃娃杯”讲故事大赛。活动分低、中、高三个组，内容可以是童话故事、科幻故事、寓言故事、英雄故事、名人故事等等。届时将评选出“金牌故事大王”、“银牌故事大王”、“铜牌故事大王”，进行表彰。

四、活动评价：

语文实践活动要注重过程性评价，关注学生参与的积极性，重视学生在参与过程中的收获，通过教师的评价、学生的自我评价、学生间的评价、家长的评价对学生进行综合的评价，此评价将纳入学生的语文学习之中。

五、保障措施：

1、领导重视。将语文实践活动纳入学校的学期计划中，制定相应的奖励措施，鼓励教师开展实践活动。

2、加强培训。通过培训使全体教师统一思想，提高认识，将实践活动作为课堂教学的有机组成部分，贯穿于学科教学始终。

3、讲求实效。语文实践活动的内容从班级到学校要符合学生

的实际能力，操作性强，将学生在实践中的收获作为活动的唯一目标，讲求实效。

4、合理地分配时间，避免造成负担。

5、校外的实践活动安排教师或家长的监护，确保学生的安全。

四年级语文综合实践活动记录篇三

1、通过垃圾分类主题探究活动，掌握垃圾分类的基本知识。

2、掌握专题探究中常用的方法，培养学生的探究和实践能力，收集信息、整理和分析信息的能力。

3、通过一系列调查、访谈、参观探究等实践活动，培养学生勇于实践、善于合作的良好个性品质。

1、活动重点：关注各子课题小队的探究活动进程，分享活动的收获，反思活动的得失，拟定下阶段活动的计划。

2、活动难点：因各小队的探究子课题不同，引导学生关注子课题之间的内在联系，激发学生对其他小队探究活动的关注。

一、录像导入，了解垃圾分类的重要性

1、同学们，今天是我们《垃圾分类，你我同行》综合实践活动的中期汇报展示交流课。将在今天能够看到我们各个活动小队的开展活动的成果！事不宜迟，我们先来看一段短片。

2、同学们看过录像介绍之后，说说自己的感受。

（设计意图：引导出广州的垃圾问题严重，数目多，但都没有进行分类——形势严峻。）

二、回顾前期活动过程

1、主题的提出：从生活中提出围绕“垃圾分类”这个主题开展了我们学校这个学期的综合实践活动。

（设计意图：从生活中、从身边事提出活动主题）

2、

我们从选题课中了解了：

什么是垃圾分类？更明确了为什么要垃圾分类？

3、同学们还围绕垃圾分类的主题，提出了许许多多想了解、想探究的问题，并积极讨论，筛选、重组了适合我们五年级同学，切实可行的问题进行探究，并根据自主形成了各个不同探究方向的活动小队。

（设计意图：从选题课中提出可操作、有意义的活动子课题）

4、各小队确立了自己的子课题后又赋予实际行动，立刻投入到拟定小队活动方案当中，最后订立了自己小队的活动方案，使探究活动能顺利有效的开展。

（设计意图：学生主，老师辅，不断完善活动方案）

三、各活动小队汇报、交流、提建议?

（一）各小队汇报前期活动成果

1、提出汇报时的要求

（说过程、谈感受、用心听、提建议）。

2、汇报过程中及时调控、鼓励学生积极参与到互动活动当中

去。

3、通过之前的活动，同学们有什么感受，想说的。

（二）取长补短，完善下一阶段的任务

1、看来大家通过前期的综合实践活动，收获颇丰呀！老师真替你们感到高兴！

3、老师根据不同的建议，引导各小队计划下一阶段的活动。

4、根据同学们提出的合理化建议，小组讨论、修订下阶段的活动内容。

（设计意图：充分发挥学生的自主性，感受他们的实践过程，分享他们的活动收获，初步拟定后续活动）

1、同学们经过了这次实践活动对待垃圾的态度都有了变化，通过《垃圾分类，你我同行》的主题活动，让我们全体同学认识到了垃圾分类对我们人类生活的影响、意义。

在后续活动中，我们将所学、所得的知识去应用到生活和学习中，带动身边更多人参与到垃圾分类的行动中！

2、出示“垃圾分类歌”，跟着音乐齐朗读。

3、我们生活中不仅要落实“垃圾分类”，更要提倡“五r”生活，让我们的环境更美好，生活更美满！

（设计意图：肯定学生的实践过程，提出后期活动的期盼）

四年级语文综合实践活动记录篇四

一、年级基本情况：

四年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个品质，成为创新生活的小主人。

二、活动目标

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过实践学习，让学生融身社会公益活动，用我们的实际行动去尊重他们，关爱他们。

通过调查身边的民俗活动，了解家乡的物产以及悠久历史，了解家乡日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对消防知识认识，防火活动的开展，培养学生良好的防火意识，以及在危急情况下对自我及他人采取正确救助措施的能力。

三、活动评价

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

四、提高教学质量的具体措施

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五、课时安排

每周一课时

点击下页还有更多综合实践活动四年级教学计划

四年级语文综合实践活动记录篇五

所谓综合实践活动，是一门以与学生学习生活和社会生活密

切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面:

1、基于学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

2、回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。

3、立足实践。不再局限于书本知识的传授，如“xxxx年北京奥运会的吉祥物等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

4、着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的`限制,在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程

中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

四年级语文综合实践活动记录篇六

综合实践活动旨在培养学生的创新能力、实践能力。四年级课程是一项探求在自然常态教学条件下，进行综合实践活动课程的开发。以下是本站小编为你精心整理的关于20xx小学四年级综合实践活动计划的内容，希望你喜欢。

一、年级基本情况：

四年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

二、活动目标：

1. 通过实例, 体会生活中有大数, 感受学习大数的必要性, 激发学生学习数学的兴趣.

2.通过收集1亿有多大?的信息、操作实验、讨论交流等活动，使学生在具体情境中体验一亿的大小，发展数感，感受数学与现实生活的密切联系。获得成功的体验，初步树立运用数学解决问题的自信心。

3.通过调查，查阅资料，实践操作，了解生活中平行四边形和梯形的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

4.通过调查，访问了解《统计》在生活中的用途，培养学生的交际能力和适应社区的生活能力，争做社会主义下的新公民。

7.通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

8.通过调查生活中的水电费，培养学生的节约意识。

三、活动评价：

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

四、提高教学质量的具体措施：

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五、内容安排：

课程是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。本节目以小学综合实践活动优秀课例为主要内容，结合执教教师说课，以跟踪拍摄学生实践活动过程等方式，全方位展示了综合实践活动实践性、开放性、自主性和生成性的特点，着力突出培养学生的创新精神和实践能力，注重学生的亲身体验和积极实践以及学习方式的变革。

综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的，充分体现了综合实践中学生的自主实践与教师的有效指导相结合的实施原则，汇集了一些小学开设综合实践活动课程的丰富经验和研究成果，对普通小学开展综合实践活动有一定的指导和借鉴作用。

一、活动主题的提出

这学期的第一节综合实践活动课调查中，我发现学生对有关“玩”的内容非常喜欢。的确，玩是孩子们的天性，孩子们的童年应该是个快乐的、天真活泼的。而孩子们玩的本身就是一种很好的学习。因此，我根据学生的兴趣和爱好，设计了“玩的乐趣”这一主题活动，意在让孩子们有意义的玩、有目的的玩，创造性的玩、安全的玩。在他们体验快乐的过程中培养健康的情感以及创新精神和实践能力，创设宽松自主的活动空间，激发他们参与活动的兴趣，养成合作、分享、积极进取的个性品质，使学生在玩中发展，让孩子们的学习

生活更加愉快和充实。

二、活动具体目标

情感目标：

激发学生观察生活、发现问题与探究问题的兴趣。通过与伙伴的交流活动中，学会与人交往，与人合作。在实践活动中尊重他人，帮助他人。在玩中体验乐趣，体验劳动的可贵和创造的愉悦。

知识目标：

在体验玩的乐趣的同时，对各种各样的游戏和玩具有一定的了解，学习简单的玩具设计、制作、修理，设计玩的游戏。

能力目标：

在主题活动中，充分发展学生的想象力和创造力，以及发现问题、解决问题的能力。学会运用各种方式搜集、整理资料，培养学生实际动手操作能力和社会实践能力。

三、时间安排

18周

四、 活动实施的具体过程

第一阶段 活动准备阶段

1、让学生确定主题后，调查了解长辈童年对于玩的兴趣有哪些。初步设计寻找游戏活动的实施方案。

2、各小组长代表各小组参与活动实施方案的设计，并广泛征求同学们的意见，及时反馈，对方案进行进一步修改。

第二阶段 进入问题情景

1、指导老师和学生积极探索，搜寻长辈童年游戏的相关资料，归纳准备研究的具体内容，形成基本的目标和思路。

3、指导教师向学生介绍自己设计主题的相关资料，学生根据自己的兴趣选择主题活动

第三阶段 实施阶段

通过上网查询、调查、等活动，了解长辈童年喜欢的游戏和我们玩的游戏、传统工艺品或模型的制作方法，并学会修理玩具，从而体验劳动成果带来的成就感，激发学生主动探索的精神，培养学生独立思考和解决问题的能力。

内 容参 与 学 科

调查“我们玩”和长辈玩有什么不同综合实践活动

玩具的组合综合实践活动

玩具的卫生健康

用 用废旧物品制作玩具综合实践活动

自 制简单的体育玩具体 育

自 制简单的音乐打击玩具音 乐

调 查国外小朋友玩什么，怎样玩信息技术

“ 玩具大夫”修理玩具综合实践活动

欣 欣赏歌曲《玩具进行曲》音 乐

探 探索科学的奥秘科 学

调 查中国传统的手工艺品综合实践活动 信息技术

制 制作手工艺品美 术

收 收集有关玩方面的资料信息技术

旅 游戏的乐趣综合实践活动

数 玩字游戏 语文游戏数学、语文

和 和年级同学一起玩综合实践活动

总 总结、评价活动综合实践活动

五、活动评价

活动评价从知识与技能、过程与办法、情感态度与价值观等几方面进行评价，注重过程性评价和学生的情感体验，评价内容参照如下：

1、是否认真参加每次活动，努力完成自己所承担的任务;

2、查阅资料、调查研究、整理资料和分析处理工作如何;

3、在活动中是否积极主动提出研究问题和活动设想、建议;

4、是否乐意帮助同学、主动和同学配合、认真倾听同学的观点和意见;

5、是否与同学一起快乐游戏、友好相处，与人交往的能力是否得到提高;

6、制作的作品如何，是否有创意，动手实践能力是否得到提

高;

7、活动中遇到困难是否能积极解决;

(以上评价内容活动的不同，教师和学生可以自由选择的进行评价。)

六、评价方式

关于学生的评价：

注重学生自我评价和反思，注重活动评价主体的多元化，教师评价、家长评价与学生自评、互评相结合，小组评价和小组个人评价相结合，书面材料、制作作品与学生口头汇报、展示相结合。建立小组或个人活动成长袋。

四年级语文综合实践活动记录篇七

一、指导思路

《基础教育课程改革纲要》指出，现今课程应该改变只是注重传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。“小鸡蛋大学问”是一个锻炼学生综合能力的研究性学习课题。

根据研究性学习的提出问题、搜集证据、提炼解释、做出评价、展开交流这样一个基本结构，我们把整个课题分成五个阶段。第一阶段是准备阶段，引导学生提出自己感兴趣的问题，并制定出研究的计划;第二个是资料搜集阶段，通过参观、

走访、上网查询等多种方式，了解鸡蛋中的学问很多。同时结合摘抄、交流等多方面的资料搜集汇总，此过程既是培养学生研究的兴趣，也是整个课题研究的基础条件;第三个是分类整理资料阶段，此阶段是成果展示的前奏。在此段时间内学生把搜集到的第一手信息加以提炼、去粗取精，学习系统化处理信息的能力;第四个是成果展示阶段，科学研究的成果需要交流。成果展示一方面是对前三个阶段研究的总结性回顾，更是让大家分享各自的研究成果和研究的快乐。分组交流展示则是让每个学生都经受一次锻炼的机会;第五个阶段是活动生成阶段，活动生成则是让学生知道他们面前接触和知道的只不过是冰山一角，要想更深入的了解，只有做到主动探索，永不满足的追求。

引导学生到实践中去研究，用科学的方法去研究，有创造性地去研究，在研究的过程中学会对信息的搜集、分析和判断，养成主动去发现问题和解决问题的能力是本案的立足点。“快乐为本，全面发展”是综合实践活动课的宗旨，也是我们努力的方向。

二、活动目标

1、指导学生多途径地搜集信息，了解鸡蛋与生活的密切关系，训练学生研究问题的意识，培养从小探究的精神。

2、组织学生开展自主、合作、探究地学习，小组合作，处理信息，学会多种形式整理信息，培养学生综合运用知识的能力。

3、通过“小论文答辩”的新型模式，为学生提供一个开放、自由的个性发展空间。

4、通过对鸡蛋外形的设计包装，发展学生的创新精神、动手等多种能力。

三、活动过程

第一阶段(3月份)：准备阶段——小课题的产生

1、引导学生大胆提出自己感兴趣、最想研究的小课题。

2、合并、筛选学生提出的研究的小课题

3、自由组合，选择小课题，小组制定活动研究计划，并分工到人。

第二阶段(4月份)：资料搜集阶段

1、让学生结合自己的生活经历，搜集并积累与鸡蛋有关的资料。

(1)上网或去图书馆查询，进行下载或摘抄。

(2)请教父母长辈等

(3)将外出搜集资料的体会以日记的方式记录下来。

(4)学生亲手实践，在家学做鸡蛋的菜肴，体验下厨的乐趣。

2、组织学生分组走出校门，走向社会，鼓励并提供最有利条件让学生了解鸡蛋的知识。

第三阶段(5月份)：分类整理资料阶段

1、师生共同从鸡蛋的构造、鸡蛋的吃法、营养价值、鸡蛋的包装等几个方面将搜集的有关鸡蛋的资料进行分类整理。

2、各小组成员合议并商讨出大家最感兴趣的，能体现这一活动主题的一部分内容，再进行深入式研究的专题体验，并进行汇报方式的演练。

3、分组组长开碰头会，避免汇报方式的重复或者雷同。

4、设定汇报过程，要求各组通过演练设定汇报时的步骤以及所用的时间。

第四阶段(6月份)：成果展示阶段：

1、老师的开场白，串引出学生的活动。

2、学生依次上台交流搜集了解到的有关鸡蛋的知识。 第五阶段：活动生成阶段

四、教学措施

1、综合实践活动的主题和课题的选定一定以学生为本，和学生的生活经验密切相联，使学生有兴趣。

2、在活动过程中，教师要加以有效的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式。

3、做好物质准备，提供工具、图书、信息等，为学生研究活动提供各种方便。

4、争取各任课教师及校领导的支持，这是综合实践活动的宽广领域所必须的。

5、加强对学生进行安全教育，培养学生的自我保护能力。

6、要精心规划和组织学生校外活动，确保顺利进行。

7、争取社会和学生家长的支持和参与。

8、对学生的调查、研究成果要及时展示，并予以恰当的鼓励，使综合实践活动这门课程充分展示它的魅力。

四年级语文综合实践活动记录篇八

一、活动主题的提出

本学期我们四年级初次开始执行学校责任田管护任务，植物栽培与养护对于学生而言都是新的，因此结合学校综合实践活动安排工作，我们特提出“校园加农户”这一主题。

二、活动目的

1、培养四年级学生观察分析能力，提高实践种植技能，加深对农业的认识，初步了解植物习性特点，学习植物栽培管理技术，获取与农业有关的知识。

2、社会活动能力得到增强，亲眼看看蔬菜的生长过程，并在自己班里的责任田里实践应用。

3、培养学生的观察能力、动手能力、收集处理信息的能力、劳动实践能力及团结协作精神。

三、活动时间：4月下旬24日下午3点－5点

四、活动地点：玉泉山民俗基地－东盘粮蔬菜基地－红领巾责任田

五、参加人员：四年级师生

六、组织部门及职责

组织部门：小学

领导成员：校领导，各班班主任，家委会成员

总负责人：正副班主任，家委会成员（负责活动前的组织、交通安全、活动纪律、安全教育等工作。）

联络人员：各班班主任

医疗救护：懂得医疗救护知识的家长或教师（随队参加活动，配备常用药品，负责突发事件引起的.学生受伤情况。）

跟班情况:

四年级10班

四年级11班

四年级12班

七、具体安排：

(一)准备阶段：

1、活动前召开四年级班主任及带队教师、家委会主要负责人会议，明确各自职责。

2．班主任对学生进行安全与纪律教育，培养学生遵纪守法与自我保护意识。具体要求：

（1）一切行动听指挥。参观学习过程中不得打闹嬉戏，不离队、不掉队。要牢固树立“安全第一”的意识，有事及时向带队老师报告。

（2）活动过程中爱护公物，讲文明、讲礼貌，爱护环境卫生。

（二）活动阶段

1、服从老师、家委会安排，听从指挥，站队做到快静齐，善

于观察，拍照留念，动手笔记。

2、往返前认真清点人数，有序地开展活动，活动时做到文明，相互关心，注意安全，不随便乱跑，乱动他人物品。

3、若活动时发生意外，应立即向负责人汇报，并采取积极有效的救护措施。

4、参与社会实践的班级和个人，必须注意自身形象，认真参加活动，为学校和个人树立良好的社会形象。

（三）总结阶段

1．活动结束后各班填写综合实践活动记录表，可以以绘画，手抄报，作文，照片等自己喜欢的形式来汇报自己的学习收获。

2、整合个人材料，举办成果展览

让学生对自己的活动成果进行整理，举办一个成果展览，让学生体验到一种成功的愉悦。