

最新找倍数教学反思不足之处(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

找倍数教学反思不足之处篇一

1、这节课的行走过程。学习了五堂同课异构的《倍数和因数》，一直想自己尝试一下这节课的教学，无奈，四年级的孩子已经学过了，就放在三年级进行教学，预习自己先到一个班级熟悉一下，和六年级的孩子打习惯了交道，现在一下子走进三年级课堂，真的还有诸多的不习惯，一堂课下来，自己用一个“急”字贯穿课堂，说话方式有待调整，于是，再一次梳理教案，详细备好每一句话。第二次上课，请了三年级的数学老师听课，出现了一个“涩”点，就是：9是倍数，9是因数的判断，但是学生稍作点拨，还是能完全理解的，师生配合，还算顺利，另外有一些小节问题处理得还是不成熟。由于“卡”得不算太“涩”，所以，也没在意。第三次课题组正式上的时候，当出现“9是倍数，9是因数”的判断，学生竟齐声回答：这种说法是正确的。其实，出现这种情况并不是偶然的，现在，再一次理一理，发现，开始的谈话，借鉴了“三个人，有两个儿子，两个爸爸”没有用好它，反而给了学生一个错误的提示，而且“先入为主”，学生进行正迁移，从数学原理来看，没有真正处理好“数形结合”，处理因数个数与摆几种图形的关系，课堂显得思维含量不够，数学价值有些削弱，所以，教案我又作了一定的修改。

2、关于“体验教学”主题的思考。体验既是过程，又是结果。通过学生观察老师三种写因数的方法，谈谈自己的体会，在交流、碰撞中，深化自己的认识。通过自己找因数、倍数的

体验加深对知识的理解。这是我教学的出发点，实施得怎样，还需要同行的指点。

找倍数教学反思不足之处篇二

1、在导入的过程中，创设有效的数学学习情境，激发了学生的学习兴趣。让学生通过观察教材上的除法算式，采用小组合作的方式进行自主探究，把所给的算式按照特点进行分类，激活了学生的形象思维，为下面研究因数与倍数的概念，打下了良好基础，有效地实现了原有知识与新知识之间的链接。

2、在学生已有的知识基础上直观感知，让学生自身体验发现知识的过程，进而理解了因数和倍数的意义，使学生初步建立了“因数和倍数”的概念。这样，利用学生已有的数学知识引出了新知识，减缓难度，效果较好。

3、放手让学生自己去探索寻找一个数的因数或倍数的方法。由于个人经验和思维的差异性，出现了不同的答案，但这些不同的答案却成为探索新知识的资源，在比较不同的答案中归纳出求一个数的因数的倍数的方法。既留足了自主探究的空间，又在方法上有所引导，避免了学生的盲目猜测。

找倍数教学反思不足之处篇三

一、教学设想：

新教材在引入倍数和因数概念时与以往的老教材有所不同，比如在认识“因数、倍数”时，不再运用整除的概念为基础，引出因数和倍数，而是直接从乘法算式引出因数和倍数的概念，目的是减去“整除”的数学化定义，降低学生的认知难度，虽然课本没出现“整除”一词，但本质上仍是以整除为基础。基于以上认识，为了调动学生学习的积极性，提高学生课堂活动的参与性，我给这节课设计了四个教学环节：

（一）认识因数和倍数。

良好的开头是成功的一半。课前通过轻松、愉快的谈话引入，说明“一个人是好朋友”这样的关系不能成立，从而为说清楚“倍数”和“因数”这两个好朋友之间的关系打下基础，对感知倍数和因数相互依存的关系进行有效的渗透和拓展。其次引入数学中自然数和自然数之间也有相互依存的关系，初步体会数和数的对应关系，既拉近了数学和生活的联系，又培养了学生的兴趣。

新课伊始，直接由哪两个数相乘得12引入，教学因数倍数的概念。因数和倍数是比较抽象的概念，不要让学生去探究，学生也不可能探究出来，这就需要教师教，教时要结合具体算式讲。教师讲完之后，要让学生结合其它的算式进行练习，给学生一个举一反三的机会。因此，我首先根据算式介绍倍数和因数的意义，然后让学生根据其余两道乘法算式模仿的说一说，对于特殊的“12是12的因数，12是12的倍数”教师引导概括：一个数是它本身的因数也是倍数。然后通过除法算式加深因数倍数的意义，让学生充分的说一说。这里老师引导“能说6是因数，12是倍数吗？通过对反例的辨析，充分感受倍数和因数是相互依存的，使学生的感受更加深刻。让学生明确：因数和倍数是相互的，是有所指的，是两个自然数之间的关系，不能单纯的说6是因数或12是倍数，应说6是12的因数，12是6的倍数。

（二）合作交流，探讨找一个数的因数的方法。

教材把倍数和因数的意义以及找一个数的倍数和因数合在一个课时教学的，课的容量大、内容多。怎样通过有效的课堂，真正使孩子理解倍数和因数的意义，并且能够有序、完整地找一个数的因数和倍数，就成了本节课的教学重点。其中，有序完整的找一个数的因数，既是重点更是难点。教学中我结合得到的三道乘法算式，教师半扶半放的引导学生找出12的所有因数。有了找12的因数的例子为依托，正好可以为找

一个数的因数提供了思维的平台，找一个数的倍数比较容易，放在后面可以少投入些时间。

”从学生的角度看问题是教学取得实效的关键“。本环节对学生可能出现的情况做了充分的预设，并通过两次针对性的比较，使学生学会灵活地、有序地思考，及时引导学生用自己的语言总结找一个数因数的方法。应该说，找出24的几个因数并不难，难就难在找出24的所有因数。教学中，不是急切认定结果，也不是把方法简单地告诉学生，而是让学生独立探究，在作业纸上独立写出24的所有因数，教师则及时巡视并请学生将各种情况反馈。有用乘法找的，有用除法找的，有有序找的，也有无序找而有遗漏的。

教师引导学生对有序和无序找的作了比较，学生在比较、交流中感悟到有序思考的必要性和科学性。在学和议的环节，学生交流的过程应该是相互补充、相互接纳的过程，是对学习内容进行深加工和重组知识的过程，是学生的认知不断走向深入，思维水平不断提升的过程。给学生独立思考的空间，提出了各自的解法或见解，是思维独创性的培养；引导学生一对一对有序的找，或从1开始，用除法一个个去试，是思维条理性的培养；既有迁移于摆正方形的形象思维，又有直接运用除法算式的抽象思维，或乘除法口诀的综合运用等，在感受解法多样性中，培养了学生思维的灵活性。这部分教学，我给学生足够的时间，让他们认真地思考、充分地交流、相互评价。学生在这样的过程中亲历了方法探究的过程，自主构建了知识体系。

接着通过练习及时巩固找因数的方法。最后通过观察比较三个数的所有因数，发现一个数的因数的特征时，让学生先在小组里说一说，再用自己的语言总结，而找出因数的特征。从而在互相评价、充分比较、集体交流中感悟有序思考的必要性和科学性。

找倍数教学反思不足之处篇四

本单元注意以下几个方面的教学，可以促进学生巩固基础知识，促进学生发展基本思维能力。

1. 加强概念间相互关系的梳理，引导学生从本质上理解概念，避免死记硬背。

本册新教材采用整数除法的表示形式教学，便于学生感知因数和倍数的本质意义。注意因数与倍数的相互依存的关系；质数、合数与因数的关系；偶数、奇数与2的倍数的关系等，形成概念链，依靠理解促进记忆！

2. 注意培养学生的抽象概括与归纳推理能力

关注由从具体到抽象、由特殊到一般的概括、归纳过程，即从个别性知识推出一般性结论。如质数、合数：写出1——20各数的因数进行归纳推理，熟悉20以内的质数，制作100以内质数表。

3. 教给学生养成“有序学习”的良好学习习惯。

4. 加强解决问题的教与学，新教材增加了探索两数之和的奇偶性的纯数学问题，可以根据两数之和的奇偶性的规律推理出两数之差、两数之积的奇偶性，并渗透解决问题的策略。

5. 拓展学生的知识面。如探究既是2的倍数又是5的倍数特征；4的倍数特征；6的倍数特征等，开拓视野，发展思维！。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

找倍数教学反思不足之处篇五

教学目标：

- 1、使学生结合具体情境初步理解倍数和因数的含义，初步理解倍数和因数相互依存的关系。
- 2、使学生依据倍数和因数的含义以及已有乘除法知识，通过尝试、交流等活动，探索并掌握找一个数倍数和因数的方法，能在1—100的自然数中找出10以内某个数的所有倍数，找出100以内某个数的所有因数。
- 3、使学生在认识倍数和因数以及找一个数的倍数和因数的过程中进一步感受数学知识的内在联系，提高数学思考的水平。

教学重点：

理解因数和倍数的含义。

教学难点：

探索并掌握找一个数的倍数和因数的方法。

教学过程：

一、认识倍数和因数

1、操作活动。

(1) 小黑板出示要求：用12个同样大的正方形拼成一个长方形。每排摆几个？摆了几排？用乘法算式把自己的摆法表示出来。

(2) 整理：全班交流，分别板书 $4 \times 3 = 12$ $12 \times 1 = 12$ $6 \times 2 = 12$

3、学习“倍数”和“因数”的概念

(1) 谈话：刚才同学们通过不同的摆法摆出了不同的长方形，而且还写出了3个不同的乘法算式，今天，我们就一起来研究乘法算式中，数与数之间的关系。（出示：倍数和因数）

板书：12是4的倍数，12是3的倍数

4是12的因数，3是12的因数

(4) 练一练：从 $3 \times 6 = 18$ $36 \div 4 = 9$ 中任选一题说一说。

为什么4和9是36的因数？

4、小结：根据乘法或除法算式我们可以确定谁是谁的因数，谁是谁的倍数。为了方便，在研究倍数和因数时，所说的数一般指不是0的自然数。

二、探索找一个数的倍数的方法

1、谈话：在刚才的谈话中，我们知道了12是3的倍数，18也是3的倍数

提问：3的倍数只有这两个吗？

你还能再写出几个3的倍数？

你是怎样想的？

你能按照从小到大的顺序有条理地说出3的倍数吗？

你能把3的倍数全都说完吗？

可以怎样表示？

2、议一议：你有没有发现找3的倍数的小窍门？（在找3的倍数时，可以按从小到大的顺序，依次用1、2、3……与3相乘，每次乘得的积都是3的倍数）

3、试一试：

（1）2的倍数有

（2）5的倍数有

4、想一想：观察上面几个例子，你发现一个数的倍数有什么特点？

5、练一练：想想做做2

三、探索求一个数的因数的方法

1、提出问题：你能找出36的所有因数吗？

2、四人小组合作完成

3、交流整理找一个数的因数的方法。

4、试一试（既要一组一组地找，又要按次序排列）

15的因数

16的因数

5、比一比：根据上面几个例子，你发现一个数的因数有什么特点？和同桌说一说

6、练一练：想想做做

四、课堂总结。

1、这节课，你有什么收获？

五、巩固提高

1、判断

(1) 12是倍数，3是因数

(2) 6既是2的倍数，又是3的倍数。

(3) 25以内4的倍数有：4，8，12，16，20，24……

(4) 6的最小倍数是12，12的最小因数是6。

2、看谁反应快

游戏准备：学生按学号编成连续的自然数。（课前）

游戏规则：凡是学号符合以下要求的，请站起来，看谁反应快？

(1) 谁的学号是5的倍数

(2) 谁的学号是24的因数

(3) 谁的学号是30的因数

(4) 谁的学号是1的倍数

反思：

在教学过程中出现了一个问题：是在提问：“根据 $4 \times 3 = 12$ ，你能说出谁是谁的倍数吗？12是4的几倍？12是3的几倍？你能说出谁是谁的因数吗？”时，发现学生根本不能回答，本来以为学生在三年级的时候应该对这部分的内容有所了解，能顺利回答，但是在课后与三年级的教师交流后发现没有这方面的内容安排。由此，我想：新课程实施了五年，我其实还是门外汉，还不能很好地适应新课程的要求，新课程的教材编排具有连续性，而老版本经常是一个知识点安排在一起，注重深度。看来教师不光要关心自己年级的教材内容，还得知道整个教材编排体系，知道各个年级知识点之间的联系。这样才能更好地完成教学任务，使学生得到应有的发展而不是降低要求的发展或者是被强行提高要求的发展。

找倍数教学反思不足之处篇六

《倍数和因数》是四下第九单元的内容。教学时，我首先让学生动手操作把12个小正方形摆成不同的长方形，再让学生写出不同的乘法算式，借助乘法算式引出倍数和因数的意义。这样在学生已有的知识基础上，从动手操作到直观感知，让学生自身体验数与形的结合，进而形成倍数与因数的意义，使学生初步建立了“倍数与因数”的概念。根据算式直接说明谁是谁的倍数，谁是谁的因数，学生很容易接受，再通过学生自己举例和交流，进一步加深对倍数和因数意义的理解。从学生的反应和课堂气氛来看，教学效果还是不错的。

能不重复、不遗漏、有序地找出一个数的倍数和因数，是本课的教学难点。教学时，我先让学生自己找3的倍数，汇报交流后通过对比（一种是没有顺序，一种是有顺序的）得出如何有序地找一个数的倍数的方法。对于倍数，学生在以前的学习中已有所接触，所以学生很容易学，用的时间也比较少。

对于找一个数的因数，学生最容易犯的错误就是漏找，即找

不全。所以在学生交流汇报时，我结合学生所叙思维过程，相机引导并形成有条理的板书，

如： $36 \div 1 = 36$ ， $36 \div 2 = 18$ ， $36 \div 3 = 12$ ， $36 \div 4 = 9$ ， $36 \div 6 = 6$ 。

这样的板书帮助学生有序的思考，形成明晰的解题思路。学生通过观察，发现当找到的两个自然数非常接近时，就不需要再找下去了。书写格式这一细节的教学，既避免了教师罗嗦的讲解，又有效突破了教学难点。

找倍数教学反思不足之处篇七

我在教学“约数和倍数”时，在课堂上让学生充分大胆地、自由地想、说、做。因此在进行整除意义的教学时，我首先让学生自己举些简单的不同类型的除法算式，通过自己动手分一分、想一想，然后再小组合作交流彼此的想法、分法，求同存异，最后通过争论得出正确结论。这样的方法正符合新课程标准所倡导的`学习方法。同时让学生在游戏中体会、感悟。在约数和倍数的概念建立之后，我组织学生进行不同层次的练习，巩固了约数和倍数的。因为玩是孩子的天性，让孩子在玩耍中轻松地获取知识是极好的学习途径。我在课的后面，安排了用自己的学号说一说和今天的知识有关的一句或几句话。这样一来，学生的学习兴趣越来越浓，同时也使学生感受到了数学的趣味性和无穷的魅力，从中体会、感悟知识的内涵与外延。这些都是不错的。

同时，这节课也有着不少的问题。首先在算式分类的时候，由于我没有把学生的有些分法做出明确的判断，使得很大一部分的学生误以为除法算式分3类，整除，除尽和除不尽。而事实上整除只是除尽中的一种特殊的情况。其次，虽然让学生说了谁能被谁整除，谁是谁的倍数，谁是谁的约数这些语言，但说得还是不够充分，有个别学生还是有些模糊。我们的教育要面向的所有的学生，因而教师要注意让创造更多更有效的机会尽可能多的学生参与到教学中来。

找倍数教学反思不足之处篇八

我在教学“约数和倍数”时，在课堂上让学生充分大胆地、自由地想、说、做。因此在进行整除意义的教学时，我首先让学生自己举些简单的不同类型的除法算式，通过自己动手分一分、想一想，然后再小组合作交流彼此的想法、分法，求同存异，最后通过争论得出正确结论。这样的方法正符合新课程标准所倡导的学习方法。同时让学生在游戏中体会、感悟。在约数和倍数的概念建立之后，我组织学生进行不同层次的练习，巩固了约数和倍数的。因为玩是孩子的天性，让孩子在玩耍中轻松地获取知识是极好的学习途径。我在课的后面，安排了用自己的学号说一说和今天的知识有关的一句或几句话。这样一来，学生的学习兴趣越来越浓，同时也使学生感受到了数学的趣味性和无穷的魅力，从中体会、感悟知识的内涵与外延。这些都是不错的。

找倍数教学反思不足之处篇九

我结束了公因数与公倍数的教学。在我看来内容不是很难，没什么高难逻辑思维在里面，根据学生已有的知识水平，对于列举法和筛选法应该都掌握的不错。但是翻看了学生的练习册，才知道，这只是我的一厢情愿。里面存在着各种问题：有的答案书写不完整，没有写出最关键的话；有的公因数与因数概念混淆，求一个数的因数也说成公因数；有的是公因数与公倍数找不全，有遗漏现象；只有一些学习好的同学可以完整的做对这些题目。

看来学习的过程确实不是一帆风顺的，“一分辛劳一分收获！”的确是这样，面对学生的答题情况，我及时调整了自己的教学思路，决定对如何求公因数、公倍数做一专项练习。首先我将各种错误情况列举出来，教学生们进行判断，找出其中的问题加以改正，接着与学生一起对不同情况进行了归纳，使学生在针对不同题型的时候可以用不同方法快速做出解答，而不是只知道简单机械的照本宣科。从这节课的学习

情况看，大部分同学都掌握的不错。不仅改正了自己练习册上存在的很多错误，还教学生学会了如何去归纳总结已学知识。收效很大，很是高兴！

的确，数学学习做题是极为必要的，但是做题之后的总结工作也是极为重要的，否则只能是杂而不精，无法将知识融会贯通，合理运用。我经常教育自己的学生：在多种解法中选取适合自己的解题方法，对于一些灵活的题目而言，应该在做题中对许许多多的情况进行总结，以便在考试中将方法灵活运用，防止死做与定性思维的产生。

找倍数教学反思不足之处篇十

教师在教学中做了如下一些努力：

(1) 捕捉生活与数学之间的联系，帮助学生理解概念间的关系。数学课堂中学生对数学概念的理解和表达，离不开教师的培养，今天在教学前，教师让学生学说话，就是培养学生对语言的概括能力和对事物间关系的理解能力。因为今天教学的倍数和因数是讲述两个数之间的一种相互依存关系，于是教师利用课前谈话让学生在找找生活中的相互依存关系，课中迁移到数学中的倍数和因数，这样设计自然又贴切，既让学生感受到了数学与生活的联系，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，又帮助学生理解了倍数因数之间的相互依存关系。

(2) 改动呈现倍数和因数概念的方式。书上用12个小正方形摆长方形，然后自己用算式把摆法表示出来。由这些乘法算式引出倍数和因数的概念。列出乘法算式，初步感知倍数关系的存在，从而引出倍数和因数的概念，并为下面学习如何找一个数的倍数奠定了良好的基础。同时，教师还出示了一个除法的算式，让学生来找找倍数和因数的关系，这样不仅沟通了乘法和除法的关系，也让学生很容易感悟到不管是根据乘法还是除法算式都可以找到因数和倍数。

由于这节是概念课，因此有不少东西是由老师告知的，但这并不意味着学生完全被动的接受。当学生认识了倍数之后，教师进行了设问：8是4的倍数，那反过来4和8是什么关系呢？尽管学生无法回答，但却给了他思考和接受“因数”的空间，使学生体会到8是4的倍数，反过来4就是8的因数，接下来2和8的关系，学生也迎刃而解了。