

# 2023年八年级人教版历史与社会教案(通用10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 八年级人教版历史与社会教案篇一

《历史与社会》八年级下册的主题是工业文明的诞生和发展。从农业文明向工业文明的转变又称为现代化。工业文明发展进程又可以分为五个阶段。第一阶段是16世纪初到18世纪工业革命前，工业文明的早期阶段，也称原初现代化。在这一阶段，工业文明首先在西欧兴起。

第二阶段是工业革命开始以后到19世纪末。在这一阶段，经过工业革命后，人类真正进入工业社会，同时工业文明从西欧扩散到全球。第三阶段是20世纪上半期。在这一阶段，由于工业文明的全面到来，人类社会有许多不适应，出现了巨大的震荡，也进行了调整和探索。第四阶段是第二次世界大战后至20世纪70年代初。在这一阶段，人类吸取了上一阶段的经验教训，工业文明得到顺利推进。第五阶段是20世纪70年代以来，是工业文明深入发展的阶段。

以往的历史教学体系把中国历史和世界历史分开，分别教授。这种作法有利有弊。本教材采取了中外混编的方式。中外混编不是简单的世界史和中国史的拼盘，而是要把二者有机地结合在一起，需要正确地在世界文明进程中给中华文明定位。

工业文明与农业文明的一个重大区别就是工业文明打破了各民族各地区封闭孤立发展的状态，使世界连成一个整体，世界各个国家相互联系，相互依赖，即全球化。当前，全球化

迅猛发展。从人类文明的角度追溯全球化的历史进程，对于深刻理解现实是十分必要的，也构成本册教材的重要内容之一。

本册涉及的历史时期内，与工业文明的三个发展阶段相对应，全球化也经历了三个阶段。第一单元叙述了新航路开辟后，整体世界即全球化的开始。第二单元叙述了工业革命后，在寻求市场的力量的推动下，整体世界最终形成。第三单元叙述了整体世界形成后，西方列强争夺殖民地引起的灾难性后果——世界大战。

全球化具有两面性。一方面全球化是人类文明发展的必然趋势，反映了历史的进步。人员的流动，物种的传播，商品的交换，文化的交流，有力地促进了世界各民族各地区的发展，尤其是全球化把首先在西欧兴起的工业文明传播到世界，使亚非拉民族走上现代化道路。

另一方面，全球化是以西方殖民扩张为载体的，伴随着侵略与掠夺。全球化过程，特别是早期全球化过程，又是亚非拉地区殖民化的过程。即使在殖民体系瓦解的第二次世界大战之后，发达国家依然居于全球化进程的中心主导位置，建立了对发展中国家不利的不平等的世界政治经济秩序。本教材力图全面把握全球化的这两重性，在第一和第二单元中分别做了叙述，既揭露全球化进程中西方殖民扩张的血腥，也肯定全球化的进步和积极作用。

1、本人任教的班级是801、802两个班级，这2个班级的学生，他们在初一的社会课中对有了一定的掌握，但对于初二的下学期的历史内容相对较为陌生，所以针对学生的这种状态，教师需要在近段时间内对学生的历史的学习习惯进行引导，以便他们形成较好的学习习惯，为了适应初中的学习节奏、学科知识以及学科特点，都需要我们教师花大力气去引导和点拨，因此我们的教育教学任务并没有丝毫的减轻，放松不得。

2、从这几周的课堂教学看，发现以下几个问题：

(1)学生的学习习惯很不好，尤其是回答问题的积极性和主动性、思考问题的主动性、听课与做笔记以及完成作业的质量上存在明显的偷懒现象。

(2)学生对社会学科也表现出无所谓的态度，其中有部分优生对社会学科也不感兴趣，这对他们提高学习成绩是很不利的，所以这学期，要想提高这两个班级的历史与社会成绩和学习能力，困难很大。

(3)学生对学科的一些历史知识概念、基础知识掌握不扎实，经常表现为“胡子眉毛一把抓”，没有进行分析得出正确的答案。

初二年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生

获得积极的、深层次的体验的教学;通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学,真正做到“以参与求体验,以创新求发展”的教学,有效地促进学生的发展。

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导,教师在教学中要以平等、理解、信任的态度,创造融洽的教学环境,给学生足够的空间,促使学生主动地参与教学活动。在教学中,始终围绕能力目标的实现,努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式,真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

(1)认真钻研教材、教参、教纲;认真备课;上好每一堂课;细致批改作业;耐心辅导学生,教书育人。

(2)积极参加教研活动,吸取历史科有经验教师的教法,深入学习教学理论,积极撰写论文,提高教学理论水平和教研能力。

(3)优化课堂教学。严抓纪律,采用多种教法,如讨论、评论、阅读、自学等方式,启发学生动口、动手和学会学习。

(1)对重大历史事件和重要人物进行具体描述,讲清线索。每课突出重点、基础点让学生掌握巩固好。

(2)经济、文化、政治方面让学生知道,并了解发展情况,追溯本源,充实内容,联系当代与环保相关知识,及时教育。

(3)对课文知识进行归纳、综合,让学生系统掌握,教会学生学法、记法,充分利用课本的思考提示、“想一想”等,增强学生兴趣。提高教学效果。

(1)进行爱国主义优良传统教育。充分利用教材史实,增强学生爱国认知,学革命先烈及仁人志士的爱国事迹,为实现人类理想而奋斗。通过战争的破坏作用,及时对学生进行环保

教育。

(2)初步用历史辩证唯物主义观教育。使学生学会科学分析评价革命时期的史实及人物，培养分析归纳能力。

(3)进行维护祖国统一，增进民族团结教育。我国历史发展，是统一巩固发展，即使是革命时期同样是统一的，教学让学生了解民族发展，树立民族团结、民族平等的观念。

(4)进行优秀品德和高尚情操教育。我国古代有无数杰出的政治家、军事家、思想家、科学家、文学家、艺术家和能工巧匠，都反映出高尚情操和优秀品德，值得发扬光大。

(5)进行国情教育，增强时代责任感，让学生了解认识中国近代的屈辱史，内外对比，更要为国争光，树立民族自尊、自豪、自信。

(1)做好学生学习方法上的指导，提高学习效率。

(2)帮助学生对本课知识点的梳理和掌握，以提高学生对基础知识的巩固。

(3)帮助学生学会如何审题和解题，提高做题的正确率。

(4)帮助差生提高学习兴趣，在教学中多引入学生感兴趣的内容，以提高合格率。

(5)做好中等生的学习情况，解决他们的学习困难，提高优生率。

(6)在课堂教学中，注意培养学生的分析能力、语言组织能力和语言表达能力。

## 八年级人教版历史与社会教案篇二

本学期七年级历史以学校工作计划为指导，以提高教学质量为目标，以“六块”教学模式高效课堂为中心，团结合作，努力提高思想素质和业务素质，互相学习，认真备好课，上好每一节课，并结合教材的特点，开展研究性学习的活动，在教学中，既要抓好基础知识教学，更要着重学生能力的培养。

### 二、班级情况分析：

本人本学期任初一(1—4)班历史科教学，经过调查和观察，学生基本能完成学习任务，学习兴趣较浓，组织纪律性较强，但也存在少数同学反应相对比较慢，学习态度一般，学习上存在一定障碍，针对这一点，在本学期要在课堂上课下多花时间鼓励，做好培优扶困的工作，缩小后进面。努力提高整体学习成绩。

### 三、教材分析：

北师大版出版的初中七年级《历史》(上册)，真正反映了课改精神，体现了鲜明的时代感。该书主要以人类文明史发展为主线，该教材重点突出，以点带面，建立了新的评价机制。该书图文并茂，生动规范，单元，课和子目的设计合理规范，更注意吸收当代文化的变化发展，对历史的分期历史发展的动力，民族关系等重大史学问题进行了更为科学，合理的把握和处理。

初中七年级上册主要讲述了中华文明的起源到魏晋南北朝的历史。在课型设置上，倡导以学生为本的教学理念，新教材倡导探究式学习方式，增加了“学习与探究”课，在栏目设置上，出现了许多有利于激发学生学习兴趣的探究式学习栏目，而图文资料的有效运用，大大增强了历史知识的生动性和直观性，同时也注意与其他学科知识的交叉与渗透。

#### 四、学生情况分析

七年级学生，思维比较敏捷，有的学生也喜欢刨根问底，也有的学生对历史这门学科是置之不理，提不起兴趣来，学习目的不明，缺乏主动性，综合分析能力有待提高。努力提高学生学习兴趣，培养他们好的学习习惯和良好学习方法，争取早日让他们从小学的学习习惯中转变过来，早日习惯初中生活。

#### 五、教学目标及要求：

- 1、以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。
- 2、简述河姆渡，半坡聚落原始农耕文化的特征。
- 3、知道炎帝，黄帝和尧舜禹的传说，了解传说和史实区别
- 4、简述夏朝建立的史实，直到禅让制到王位世袭制的演变，了解夏商西周三代更替。
- 5、说出西周分封制主要内容，直到春秋争霸和战国七雄的史实。
- 6、通过商鞅变法史实，认识战国时期的社会变革，认识汉字的演变，以司母戊鼎为例了解中国古代青铜工艺的成就。
- 7、了解“百家争鸣”主要史实，以都江堰等为例，体会古代人民的智慧和创造力。
- 8、了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨统一国家建立的意义。
- 9、列举汉武大一统的主要史实，评价汉武帝，讲述张骞通西域的史实，认识丝绸之路在中外交流中的作用。

10、了解“四大发明”，名医华佗，张仲景，李时珍以及祖冲之和《九章算术》。

11、了解佛教传入和道教兴起主要史实，《史记》和《资治通鉴》。

12、了解三国鼎立形成的史实，人口南迁河民族交往。

13、北魏孝文帝，促进民族融和的措施。

14、《水经注》、《天工开物》等著作，书法，绘画，雕塑，音乐，舞蹈等方面的主要成就。

## 六、具体措施：

1、端正学生的学习态度，重视历史学科的学习，让学生把它作为个主要的知识来学习，教会学生学历史的方法，想方设法提高学生的学习兴趣，让学生爱学乐学，深入浅出地授好每一课，重视学生能力的培养。

2、本备课组将按照学校要求，认真开展新课程的备课组活动，每次活动都要做到针对该章的内容，确定重点、难点以及教法，轮流主备主讲，作专题发言并进行讨论，以便更好地理解教材，提高教学效果。

3、备课做到与侯老师做到统一进度、统一备课的内容、统一测试题目、统一重点和难点的处理措施。

4、开展互相学习活动，互相听课探索教学模式，共同提高。

5、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。发挥优生优势，让他们各带一个“学困生”，让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流，介绍方法给他们的，让他们



的懂得怎样学，激发他们的学习兴趣。

6、充分发挥优生的表率作用来带动“学困生”，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。对于他们主要是多引导，多重复，在熟练的基础上不断提高自己学习能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

[七年级历史教学计划模板]

文档为doc格式

## 八年级人教版历史与社会教案篇三

以新教改的基本思路为指导;以《历史与社会课程标准》为依据;根据学部总体教学计划，结合本年级教学需要，创新课堂教学方法，以提高课堂教学效率为前提，以学生终生发展为教育目标，落实学科教学任务，特拟定教学计划。

本年级共有学生800余人，都是从小学升上初中的新生。从年龄结构方面看，学生的年龄偏小，认知水平与小学生的差别不大，在适应新的初中生活方面还要有一定的磨合期;从知识结构方面来看，刚刚小学毕业知识结构比较单一，思维方式和接受能力还比较低，观察问题、分析问题的方式还比较简单;从学生的个体差异来看，不少学生来自非课改地区，也有不少学生的学习习惯、学习能力和知识基础都存在一定的差异，激发他们的兴趣，提高他们学习的能力，也是教学的一个重要组成部分，特别对于起始年级来说显得尤为重要。

七年级《历史与社会》上册教材内容，主要以地理知识为主。从对社区的了解，到对地图的认识，再到对世界大洲大洋的分布和主要国家的了解，然后是对时间自然环境的初步把握，最后是中国国家地理的展示，从中国在世界的位置—中国国土的组成—邻国—地形类型—平原—山地—高原—盆地—河流—以及村落城镇的发展。

主要特点是：1、教材内容的综合性较强，知识面较广，着重学生的观察、分析、归纳、总结能力的训练。2、培养学生[此文转于斐斐课件园]素养，注意知识的有机整合，大胆处理和创新教材，具有直观性和趣味性。

重点：第二、三、四单元

难点：比例尺的计算和运用；地理事物之间的联系；分析和归纳地理事物的特点。

1、所有学生对本学科产生浓厚的兴趣，成为学生最喜欢的课程之一；

2、课堂创新，高效，让每个学生学有所得；

4、培养学生[此文转于斐斐课件园]观察问题、分析问题、解决问题的能力；

5、力争使本学科成为优质学科，学生成绩优秀，不出现低分现象，培养高分层。

3、以学案教学为主，本期学案力争超过教案的三分之一，少讲多读，精讲多练；

4、加强教学研究，进行内容整合，减轻学生负担；

5、辅差帮困坚持不懈，确保无人掉队。

6、自觉做好教学各项常规工作，按质按量完成备课、上课、批改作业、单元测验等常规教学任务，尤其认真实施课堂目标教学法。

7、切实抓好学科培优工作，通过会议、辅导、谈心等方法努力提高优生率，把学科成绩跃上新台阶。

1、评价目标：学生能力是否提高；是否具有积极的情感、态度、价值观。

2、评价方法：活动法、观察法、项目评价法、自评法

3、评价过程：要观察学生在学习活动中的表现，按期积极参与的程度和能力的体现作出评价。

八、教学进度与课时安排

## 八年级人教版历史与社会教案篇四

七年级（下册）教学计划

一、教材的主题、主要内容与基本要求：

本册教材共分为四个单元，即第五单元“走进社会”、第六单元“走向富足的文明生活”、第七单元“精神生活的追求”和第八单元“社会生活的变迁”。四个单元实施的主题、主要内容和基本要求如下。

第五单元：走进社会

1. 单元内容分析：

单元内容共分三部分：意识社会中成长，说明个人离不开社会，社会为人们的生存，说明个人离不开社会，社会为人们的生存、生活提供了必需的物质和精神条件。在社会的舞台上，我们一出生就在家庭中成长，扮演着家庭成员的角色，随着年龄的增长，我们走进了学校，学生成为我们扮演的新角色，同时，我们又生活在特定的社区中，是更广阔的社会生活中的一员。二是社会是个大舞台，每个人都有自己的角色。随着角色不断变化，人们的想法和行为也会有所改变。在这个舞台上，不同角色之间相互理解，有助于促进社会和

谐。作为学生，扮演好自己的角色是我们融入社会的关键一环。三是没有规矩 不成方圆，生活中的规则无出不再，社会生活离不开公平、公正的规则，规则既源于生活，又用于生活。

## 2. 学习目标要求：

(1) 理解个人不能脱离社会而生存，社会是个大舞台。

(2) 掌握并分析家庭生活、学校生活、社会生活对我们的不同影响。

(3) 扮演好人生舞台上的各种角色，学会与家长、老师、同学的沟通，互相理解。

(4) 没有规矩，不成方圆，做任何事都要守规则。

## 第六单元：走向富足的文明生活。

### 1. 单元内容分析

本单元以“消费”为主线，以“选择”为主题，紧紧围绕学生的生活，教给学生既有用又实用的知识和提高生活质量的方法，让学生逐步懂得在消费中既要珍惜财富，又要选择时尚；既要注意质量，也要选择文明；既要珍重今天，更要选择未来。

第一课“永远面对的选择”从我们都是消费者说起，说明了我们的生活消费品是生产出来的，并需要从市场上购买；如何购买物美价廉、货真价实的商品，需要一些技巧；影响人们购物的因素是什么，怎样购物才算合理。消费方式提倡选择文明、选择时尚（更新换代）和选择未来。

第二课“创业有方，信用无价”说明了增加收入的办法，追

求效益的策略，规避风险的策略；根据市场变化的经营之道是因时制宜、因事制宜、因地制宜、因物制宜；信用是创业成功之本，它对每个人都很重要，是现代经济生活的灵魂。第三课“为国当家，人人有责”从家庭收入、支出的种类和内容说起，谈到如何合理安排家庭收入和支出；什么是国家的收入和支出，国家的收入和支出有什么用；什么是税收，税收有什么用，人人都同税收发生着密切的关系。

综合探究八“做文明生活的小管家”，让学生在家庭生活中感受消费内容的变

化，消费观念的变化，体验家庭理财的要领。

## 2. 学校目标要求：

(1) 结合日常生活体验，初步了解消费和商品，掌握并分析影响消费的多种因素。

(2) 体会信用对个人成功创业的重要意义，懂得信用是金。

(3) 学会根据家庭收入选择不同的投资方式，合理安排支出。

(4) 初步学会合理的购物方式，树立正确的消费观念。

(5) 懂得把握住机会，创业才会成功，学会规避风险。

## 第七单元：精神生活的追求

### 1. 单元内容分析

本单元主要包含了三课内容：知识就是力量；大众传媒；追求真善美。这三个方面的内容，说了知识推动着社会前进，大众传媒日益融入人们的精神生活并产生了巨大的影响。文明的社会同样也是提倡真、善、美的社会。

## 2. 学习目标要求

(1) 通过学习，让学生理解“知识就是力量”的含义，树立终身学习的观念和意识。

(2) 了解大众传媒对人们的精神生活产生的巨大影响。

(3) 学会对文学艺术作品的欣赏，对真、善、美不懈追求。

## 第八单元：社会生活的变迁

### 1. 单元内容分析

本单元主要讲述了社会生活的变化，文字和书籍的出现及发展过程。通过讲述文献资料，口述资料，实物资料，要求我们树立资料保护意识，保护了资料，也就保护了我们祖先创造的文明成果。

### 2. 学习目标要求

(1) 学会通过自己身边的事物的演变过程，感受历史。

(2) 了解我国文字和书籍的演变过程。

(3) 认识中华文明绵延千载生生不息的历史画卷。

(4) 学会用公元、世纪、年代表述历史。

(5) 学会利用历史资料来考察历史。

(6) 分辨史料的价值，充分利用那些有用的资料。

## 二、教学实施措施

### 1. 注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

## 2. 注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，才能真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效地增进学生的发展。

## 3. 突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就

是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给予学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机地结合起来。

## 三、教学进度安排：

本学期教学时间为21周，七年级《历史与社会》课程设置为3课时/周，全学期共52课时。

## 八年级人教版历史与社会教案篇五

本学期，我任八年级历史教学工作，为了使历史教学有计划、有步骤地进行，也为了进一步提高教学质量，特制定本教学计划。

- 1、掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件和历史现象，以及重要的历史概念和历史发展的基本线索。
- 2、通过课堂学习和课后活动，逐步感知人类在文明演进中的艰辛历程和巨大成就，逐步积累客观、真实的历史知识；通过收集资料、构建论据和独立思考，能够对历史现象进行初步的归纳、比较和概括，产生对人类历史的认同感，加深对人类历史发展进程的理解，并做出自己的解释。
- 3、逐渐了解中国国情，理解并热爱中华民族的优秀文化传统，形成对祖国历史与文化的认同感，初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感，培养爱国主义情感，逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

(一)编写特点：本教材突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新意识和实践能力。教科书承认学生是学习的主体，把学生当作第一读者，按照学习心理的规律来组织材料。教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度。

既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。内容安排注意历史学科自身的特点，着力克服内容的“难、繁、偏、旧”，改变教材的呈现形式，转变教师的教学方式和学生的学习方式，培养学生创新精神和实践能力。



本教材贯穿一些材料阅读，“动脑筋”等，虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，拓展视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

(二)教学内容：本教材以课为单位，上册叙述了从鸦片战争到新民主主义革命的胜利的历史，共22课。

(三)重难点：

3、收复新疆左宗棠收复新疆收复伊犁的重要性与付出代价的必要性

6、洋务运动：洋务运动对洋务运动的评价

7、戊戌变法：公车上书、百日维新、戊戌变法的历史意义

8、辛亥革命中国同盟会的建立及其革命纲领辛亥革命的历史意义

9、新文化运动新文化运动的基本内容及其意义新文化运动为什么把斗争锋芒指向孔教

11，北伐战争北伐战争的胜利进军北伐战争胜利进军的原因

12星星之火可以燎原南昌起义，秋收起义毛泽东为什么要领导起义部队向农村进军

13红军不怕远征难：中央红军的长征、遵义会议长征胜利的意义

14难忘九一八九一八事变西安事变西安事变

16血肉筑长城台儿庄战役中共七大的召开

17内战烽火重庆谈判挺进大别山

19中国近代民族工业的发展中国近代民族工业的曲折发展正确了解民族工业发展的特点

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。

进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

八年级学生性格差异较大的情况，教学方法也应有所不同。大多数学生对历史学习不感兴趣，所以对历史教学应从培养学生的学习兴趣入手；对历史也稍感兴趣，但学生很不踏实，对史实的记忆很差，针对这种情况，历史教学应重在监督学生记忆。总之，希望通过努力，使历史教学质量得到提高。

针对学生的基本情况，本学期将采取如下措施

1、首先认真备课，上课，对于每节新授课做到收集资料一定要充分，可以从网上收集详细资料。

2、需要用到课件的用课件讲课。

- 4、每月进行一次测试，以检查学生的学习效果，针对优生的分数进行分析，尤其是那些分数不高的优生。加大对他们的关注。
- 5、平等对待每个学生。
- 6、教学课件中加入视频音频资料，增强学生的兴趣。
- 7、加大检查力度。
- 8、认真学习优秀教师的教学风格。
- 9、认真批改学生作业。
- 10、授课过程中充分发挥学生的主动性，多让学生活动。

第一、二周1--3课3

第三、四周4-7课4

第五周8课对一，二单元小测2

第六周国庆节放假

第七，八周9--12课4

第九，十周13--15课第四单元小测4 第十一周期中考试

第十三周复习前五单元2

第十四、五周18--21课4

第十六周22课2

第十七周小测前五单元4

第十八周年组织考试

第十九周复习阶段迎接期末考试

## 八年级人教版历史与社会教案篇六

以新课标为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

1、完成七年级上册所学内容；

2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县乡镇中学中等行列。

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力的培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。

树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了节其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

教材初一历史第一册总共有22课，从我国的远古居民讲到魏晋南北朝。每课的内容为一课时的教学内容。新教材主要全面贯彻基础知识、能力培养和思想教育三项教育目标，以历史发展的线索、重大事件和人物、经济、文化的重要史实为重点。本学期共二十周，第十八周进行广州市初一历史年度统考，除去考试周，共大约有三十二个课时左右，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

具体安排如下：

第一周至第五周1~6课共6个课时

第六周至第八周7~11课共5个课时

第九周期中复习共2个课时

第十周期中考试

第十一周至第十二周第三单元(12~17课)共6个课时

第十三周至第十五周第四单元(18~22课)共5个课时

第十六、十七周期末复习及统考

以上教学计划，一定认真履行，争取在新的学期里教学教研工作再上新台阶

## 八年级人教版历史与社会教案篇七

本学期我担任七年级的历史教学工作，本学期历史除传授学生应该掌握的基础知识之外，还向学生进行爱国主义教育等其它思想品德教育。为了更好的完成本学期的教学任务，取得更好的历史成绩，特制定如下教学计划。

## 一、指导思想

围绕本学期学校工作计划要求，不断更新教育理念，加强教学研究，提高课堂效率，不断提高教育教学水平。

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：

- 一、使学习掌握学习历史学科的方法、分析问题的能力；
- 二、增加启发性和生动性；
- 三、培养创新实践能力。

## 二、学生情况分析

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

## 三、教材分析

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习的历史兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使

学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

#### 四、教学目标

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

1、培养学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。、对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

4、培养学生学习历史的兴趣，慢慢从平时授课与学生成绩中分析出学生的特性，来慢慢来改自己的教学方法。争取做到备课的同时，更注重备学生。

5、从严治教，提高成绩。

教材贯穿一些材料阅读，“动脑筋”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，开阔视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。



同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

## 五、教学重点、难点

六、拟用的教学方法 1、以学生自主合作学习为主、讲述式、谈话式、启发式、提问式等

## 七、教学措施

1、在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

2、教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，开阔视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

3、落实好课堂的教学目标。目标统一，准确；以“内容标准”的要求为依据；体现统一要求与个性发展统一。、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

6、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短。

## 八年级人教版历史与社会教案篇八

本学期主要学习探究历史选修3和必修1、2、3，重视对历史思维能力的培养。使学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系，培养学生用科学方法从不同视角去发现、分析和解决问题的能力。

根据新教材、新课程标准精神，我制订如下教学工作计划：

本人任教高二c49□c50□c52□c57□c58五个班的历史课，在五个班中，其中分三个层次。普通班c49□c50基础偏差，学习习惯不好，因此做好后进生转化工作是本学期的重点。实验班c52成绩较好，学习认真，因此做好培优辅尖工作更为重要□c57□c58为理科，搞好必修教材教学，总之，要面向全体学生，因材施教，使学生成为德才兼备的一代新人。

1、培养学生的自学能力，让学生掌握学习历史的方法，培养学生利用史料分析问题，解决问题的能力。对易混淆的知识点能对比区分，找出它们的异同。

2、对学生进行爱国主义、国际主义教育，让学生形成正确的世界观、价值观。

3、不歧视后进生，与学生多交流，作学生的知心朋友，使每一位学生都能进步，使更多的学生能升入高一级学生深造。

4. 使学生正确认识历史发展过程中整体与局部的关系, 辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在的联系, 培养学生用科学方法, 从不同视角去发现、分析和解决问题的能力。

1、每大周三课时，按进度要求完成新课，每学完一个单元进行单元测验或单元训练，每小节做适当练习。

2、充分应用好教材，改变教法，突出引导，采用多种教学方法，强调学生在课堂上去思考、讨论，发展学生的历史思维能力。

3、指导学生上好活动课，强化培养学生的创造性思维能力和实践能力。

4、开展研究性课程活动，在现代教育手段下，进行中学历史教学方法的探索，具体做法有：

(1) 以探究问题为目的。

没有问题是谈不上学习和研究的，有人曾说：正是问题才把只不过是小碎石的东西变成了历史的证据。然而，以往的历史教学往往是固定式的，对于学生来说，并没有产生真正的探究性问题，或只是肤浅性的问题，要不然就是令人头痛的问题(如被动接受、死记硬背、机械重复)。

历史教学的真正意义在于使学生发现问题、探讨问题、研究问题、解决问题，因此所有的教学方法都应该是为了探究问题而设计的，要给学生机会去了解事情的基本情况，使学生

去深入探讨。

## (2) 以思维训练为核心。

历史学习不应该是促成思想固定化的过程。无论从哪一个角度讲，历史本身和历史学科都不是限定在某一种僵化的模式中。人们对历史的正确认识，需要发散式、复合式的思维，需要广阔的、全面的、客观的、辩证的、变化的、发展的视野，尤其是对历史因果关系的思考，是对人的思维水平的检验。

学生学习历史，像学习数学一样，也是思维的训练和强化，是思考的过程，是获得思维成就的经历，是积累经验的机会。所以，任何教学方法都要以激话、调动、启发学生的思维为主，促动学生历史思维的活跃发展。

## (3) 以学生参与为形式。

使学生参与教学，而且是积极、主动地参与，是使教学得以真正展开的关键性问题。只有让学生投身其中，从做中学才会激发动机引起兴趣，才能使学生思维活跃，勇于表达自己的观点；才能使学生通过教学活动体验到挫折感与成功感；才能看出学生的鉴别力、理解力、创造力；才能使学生多与教师、同学交流，建立亲密的合作关系。因此，教学方法的设计和运用重在调动学生积极参与教学活动，从根本上改变学生被动学习的状况。

## (4) 开展多媒体教学。

深入探讨多媒体教学的模式，精心制作课件，争取把多媒体教学的优势发挥到最大限度。

## (5) 以周密设计导学案为准备。

任何教学方法的运用，都不是随意的，也不是随机的，都要有事先周密的准备和安排，有具体的目标，有明确的设计思想，体现出一定的教学理念。方法的实施是有步骤的，而且要有回旋的余地。在进行教学设计时，需要教师以认真和客观的态度来对待。

总之，在教学方法的问题上，我们特别强调要研究学生学习历史的方法，注重学生的学习与发展，力图使学生通过历史教学，逐渐掌握开启历史之门的金钥匙，成为能够认识历史的真正主人。

略

## 八年级人教版历史与社会教案篇九

1. 《历史与社会(九年级全一册)》

2. 《思想政治》第五册

人教版《历史与社会(九年级全一册)》《我们面对的机遇与挑战》在七、八年级教学内容的基础上，围绕人们最为关注的若干现实问题，诸如和平与发展；人口、资源与环境；人权、民主与法制；经济成长、科学进步与道德建设；政治多极化、经济全球化与文化多元化等，培养学生进行综合分析，思考应该建设一个什么样的社会，促进学生立足于当代社会，学会面对、学会选择、学会参与。

从教学内容的安排看，有三个主题：一是与当代中国国情和发展密切相关，具有现实性；二是全球普遍关注的问题，具有开放性；三是需要跨学科领域的视角，具有综合性。而所有主题的讲述，则一概采取专题探究方式，以促进学生在探究过程中提高综合能力，尝试自主构建对社会问题的认识和理解。

从教学体系的构建看，本阶段采取主题型整合与共时性叙述相结合的方式。这既考虑到学生已有的'学习基础和学习内容逻辑的完整，更着眼于学生综合能力的培养，以充分体现综合课程的价值。从《历史与社会》课程体系的整体设计看，九年级教科书可以说是最能体现综合文科课程特色的内容。

考虑到九年级为义务教育阶段的毕业班，学生面临中考复习的教学实际，为讲求教学的实效，教科书编为全一册，共设6个单元、60课时，按照每课1~2课时编写(根据课程方案规定，本课程的学时为每周4课时)。

本册教科书涉及的内容相当广泛，在选材时，考虑以下几个方面。

1. 逐一落实《全日制义务教育历史与社会课程标准(实验稿)》(二)中“我们面对的机遇与挑战”一级主题的内容标准要求。在此基础上，为完成课标教学内容的需要，可作适当的拓展。
2. 引用大量的案例要有典型性、说明性、思考性、可拓展性等，同时还要适当地考虑到地域性(中国和外国、农村与城市等)。
3. 精心选择图片、地图、图画、统计图表等，它们是最重要的教学内容，是教学内容不同的呈现方式，因此不能“摘到篮子里就是菜”，要精挑细选。

各课教学内容由若干目题组成，目题是组织教学内容和教学过程的基本单位。

### 三、教学进度

# 八年级人教版历史与社会教案篇十

高一年级共有\_\_个班级，4位教师任教。本学期高一历史教学的主要任务为必修一，按课标要求，需36个学时，2学分。教师和学生在教学方面的理念需要逐步的磨合，在新课改过程中走出新路，这是我们努力的方向。

## 二、工作目标

加强教研活动，形成浓厚的教研氛围。组织备课组老师学习先进的教育教学理论和《普通高中历史课程标准》，围绕《新课程标准》中的“创新教育”、“人文教育”等热点问题，结合历史教学实践，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

## 三、具体措施

1、每周组织一次本组教师的集体备课活动，学习新课程标准，探讨组内教师备课情况和作业情况以及复习的有效方法，寻求提高学习效率的对策，注意收集本学科新的教学信息。

2、制定好本学科教学计划，提前分章节备课，落实集体备课时间、内容，落实组内教师具体任务，积极交流，互通有无，取长补短。

## 四、教学计划：

### 1、学生情况分析

1) 初高中历史知识衔接难。现在的高中新教材用的是模块专题方式来编写，是建立在学生对初中历史基础知识掌握较牢基础之上的，而历史由于不是初中学生必考科目，所以学生基础知识不牢。

2) 对学科不重视，部分同学学习态度不端正。

## 2、教学目标

1) 要在义务教育的基础上，使学生进一步认识历史发展进程中的重大历史问题，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。

2) 在掌握基本知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事件的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。

3) 通过学习，进一步了解国情，热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培养民族精神，培养爱国主义情感。进一步具有世界眼光，理解和尊重世界地区的文化传统。

## 3、基本措施

1) 在课改中充分认识课程标准的重要地位，认真学习课程标准，以课程标准为依托，每一课都要依照课程标准进行备课。

2) 教师认真学习，努力改变教育教学观念。

3) 注重培养学生的主动自主学习的能力，具备终生学习的素质。

4) 教师注重积累，使综合素质提高。

5) 加强集体的力量，优化备课。

6) 课堂教学中精讲精练，突破重难点，提高上课效率。

7) 加强个别辅导，着力培养优生，同时抓好学困生。