

初中七年级生物教学反思(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初中七年级生物教学反思篇一

我教初一一个班，初二三个班，但这篇反思我只能写关于初一的生物教学，因为初二的课堂我从来没有控制好过，所以课也上得非常不好。

人教版七年级上册生物课本内容多，知识点多，较抽象又重实验，所以课程往往显得很赶。又由于我在讲授新课时没有把教材内容的重点、难点、常考点把握好，所以课堂有时显得松有时显得紧。尤其是后阶段准备期末考时，为了能获取更多的复习时间，而且两课时的内容放到一节课来讲，教学就更显得没有艺术性，学生的各种能力也没有得到锻炼。

以下是在以后的课堂中自己应该完善的地方：

1. 教师应该多做练习，这样能迅速把握重点、难点和常考点。
2. 每节课都给学生布置一道开放性练习，比如，讲到生物的特征时，就要求学生课后讨论：结合本节知识，人作为生物，具有哪些特征？讲到《环境对生物的影响》安排学生去寻找鼠妇等。
3. 每节课讲完后可要求学生在规定的时间内把相关重点知识背下来。
4. 对平时不认真听讲、不做笔记本、不带课本的同学及时补

救。可以让他们在放学后留下来抄笔记或课本，或者背课本。

5. 想尽办法寻找实物让学生形象地了解知识。比如“探究光对鼠妇的生活有影响”时，可用月饼盒、硬纸板、玻璃片等等向学生展示实验用具；讲到种子植物时可多带几样种子观察，同时也可以让学生了解到我们学的知识就在身边运用。

6. 多举例子让学生更明白。比如讲到“生态系统具有一定的自动调节能力”时，课本上是这样举例的：如果草原上放养的牲畜太多，就会严重破坏草场植被，造成土地沙化，草场就很难恢复原样了。学生对于“太多”“过多”“十分”“非常”之类的程度词能基本理解，但如果老师在讲课时把这个例子改为：如果适合放牧1000只羊的草场，你放了20xx只将会怎么样？这样学生就加深了理解和记忆。

初中七年级生物教学反思篇二

本节课中，我首先从生活中的实际例子入手，提出问题设置悬念，创设学生积极探求新知的情境，激发学生的学习兴趣。然后以菜豆种子和玉米种子为重点进行探究实验，在实验的基础上进行对比，得出单子叶植物和双子叶植物的概念，以及胚是幼小的植物体，最后进行练习巩固。为了实现教学目标，在课堂上采取了一些措施：如让学生收集种子，尝试了解种子，让学生亲身经历收集种子的乐趣，从中感受种子的魅力。再如在课堂上花费了大量的时间用在观察种子的结构上，教观察与解剖的方法，对每个探究的实验都要进行总结归纳，再利用表格对菜豆种子和玉米种子的结构进行比较，最后得出胚是幼小的生命体。这些都是教师的引导下经过学生的分析比较得到的，教师只起到了引导的作用。此外在课堂上采用了实验探究法、观察法、讨论归纳法等多种教学手段，激发了学生的学习兴趣，达到了较好的效果。

对本节课本人的评价是：整体设计自然流畅。比如教学胚的结构时，让学生看书、画胚的结构、和书中的图对比学习结

构名称、多媒体演示胚的每部分结构。通过四个细致的步骤将本节课的重点、难点落实到实处。与学生互动发挥了主体参与。课堂上能引导学生运用正确的方法观察、解剖、理解本节课中的内容。通过探究性学习教给学生正确的学习方法。

缺点：当然还有不足的地方：激励评价语言生硬。课堂上不能和学生融为一体，不能和学生很好地互动，启发学生学习的引导方法还有一定的欠缺。这些都是自己今后努力的方向。

初中七年级生物教学反思篇三

总结反思如下：

俗话说，万事开头难。本学期我担七年级7个班的生物课，我深感任重而道远。但是，我并没有直接给同学们开始上新课，而是先给同学们讲解学习生物的重要性，如何学习生物，生物中有哪些有趣的事情……总之，七年级的小同学对生物产生浓厚的兴趣，因为兴趣是入门的开始嘛，只有这样，营造一个良好的学习生物的氛围，才能打好本学期生物教育教学工作的美好开端。

做为生物老师的我，研究《生物课程标准》，把里面的内容吃透！使自己明确教育教学的标准，心中有目标，教学有方向。平素，我精心钻研生物教材，先备课备教材备学情，而后与生物老师集体备课，共同研讨，共同交流，达到共识，做到取己之长，补己之短。真正体现集思广益，团队观念！

课堂上，我采用“三疑三探”的教学模式，设疑自探，解疑合探，质疑再探，拓展交流。在实施该模式的过程中，充分发挥学生学习的主动自觉性，合作交流，让学生成为课堂的主人，变“要我学习”为“我要学习”，学生的积极性充分得以展示，讨论时踊跃发言，据理力争，有理有据，我把每个小组的得分展示在黑板上，让每个小组之间有合作，更重要的是有竞争！一份耕耘一份回报，本学期学期举行的几

次大型考试，我所教的班级，生物成绩次次突出，受到学校领导表扬。

平时的作业，我是这样安排的，作业的量不大，但形式多样，针对不同程度的学生，梯度不同，难易度不同，做到优的拔尖，中等的变优，差的有进步。作业布置后，一定要落实，如果不落实，等于没有布置！每学习一章或一个单元的内容，都安排考试检测一下，看学生对这部分知识掌握的怎么样？对试卷要精批细改，有分数，有讲评，有订正。考一次要有效果！

这是对本学期的生物教育教学的工作总结。请批评指正。

初中七年级生物教学反思篇四

20xx-20xx学年度，我担任初一（5、6、7、8）班的生物教学工作，上学期过后我有下面一些思考：

一、初一生物的教育对象

是面向初一学生，教学的目的是提高学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初一生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为老师

教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，结合生物对环境的适应和影响，我鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

初中七年级生物教学反思篇五

1、“植株的生长”是原教材中的两节内容，在新教材中把知识点简化，增加了探究试验。探究根是靠根尖向前生长的，探究根的什么部位生长最快，教师重在指导学生学会测量，做好记录。开展两个探究活动，目的是想让学生从宏观上知道根是怎么长长的，产生求知的欲望，并培养学生科学探究的精神、实事求是的科学态度，学会科学探究的方法，但由于是异地上课，没有给学生提供课前探究的过程。

2、在宏观上学生知道了根的生长过程，同时学生很想知道在根的内部发生了什么变化，我让学生在了解根内部各部分细胞的特点之后，观察根在生长过程中各部分的变化变化的cai课件，通过动画的演示，学生很容易理解根的生长过程是根内部细胞连续发展变化的过程，包括分生区细胞的分裂使细胞数目的增多和伸长区细胞的伸长使细胞体积的增大。如此设计教学过程，激发了学生强烈的求知欲望，培养了学生的观察能力。

3、根的生长由宏观至微观的学习方法，使学生获得了枝条是由芽发育成的知识，通过动画的演示，学生很容易理解芽中的分生组织会不断进行细胞分裂和细胞分化，最终一棵小小的芽就会伸展成一个枝条。这种前后连贯的教学方法，既突出了重点又突破了难点，使学生很容易能描述出根的生长过程和芽发育成枝条的过程。

3、整堂课主要运用了多媒体教学。利用多媒体，优化了课堂教学，使学生更加清晰和牢固地掌握了学习内容，课件中的绿叶和插图极大地调动了学生的感官，使学生赏心悦目，并产生热爱植物的情感。本课中用植物幼苗栽培、为植物浇水施肥这些教学手段，都是为了唤起学生热爱植物的情感。

不足之处

1、课堂时间紧，不能做到每个组都能展示，学生表达交流的机会少了一些。

2、没能培养学生的探究动手实验能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中七年级生物教学反思篇六

1、新课程理念下的教学过程是师生互动过程，是以学生为主体、教师为主导、学生积极参与教学活动的过程。新课程理念下生物课堂教学应注重一个“活”字，做到“活”中有情，“活”中有乐，“活”中有疑，“活”中有美。

2、教师要形成强烈的课程意识,充分发挥指导作用。当学生没有方法、思维没有打开时，教师帮助引导；当学生迷路时，教师引导、辨明方向；当学生畏惧时，教师引导鼓励增强信心；当学生不理解时，教师可以谈自己的理解和认识，引导学生去感受。

3、精心设计问题情境，让教学内容和背景鲜活起来。教师将教材进行加工处理，把教学内容变得生动活泼，贴近学生的

实际，运用活动激起学生的学习兴趣，创设问题情境，启发学生利用获取的知识，探索问题的解决方法，充分发挥学生的主体地位，使学生学得积极主动。

4、改变生物学习形式，提倡自主、合作、探究的学习方式。课程中实施探究学习要突出几点：让学生具有强烈的探究欲望；尽可能的为学生提供更多的自主学习的时空；尽可能多的为学生提供表现的机会。

5、生物学习要理论联系实际。新课程标准的理念之一就是学习对生活有用的生物。要让学生把所学的知识运用到实际中去。要求学生对环境污染的原因充分认识之后，为了人类的生存，为了地球的生存，一定要珍惜环境。

初中七年级生物教学反思篇七

这节课的重点是生物与非生物，植物与动物的区别，所以条理脉络也很清晰：将生物与非生物的区别一一罗列即可，但是实际上起来却有问题，生物与非生物的概念区别：有无生命被学生理解为几个区别之一，事先想好的用有无生物来区分物质的节奏被学生打乱了，这主要是由于我的教学经验不足所导致。

生物与非生物的几个区别：能否生长，有无新陈代谢，有无严整的结构，能否遗传和变异，能否生殖和发育，有无应激性，能否适应环境，改变环境，我是按照讲一条扩展一条的方法讲授的，应该来说由于思路很简单，教授起来没有太大困难，不过学生的博学与钻牛角尖的'本领另我瞠目结舌：“骡子等杂交动物没有生殖能力所以不属于生物吗？病毒没有细胞结构所以不属于生物吗？秋海棠的叶子落地生根所以落叶是生物吗？”等等，打了我个措手不及，由于生物非我本专业所以很多东西都没考虑到，非常尴尬，在备课时，广泛查阅有关的资料的确势在必行。

板书与幻灯片的交替节奏没有把握好，与学生的互动又有所不足，与平常活跃的课堂气氛相反，到了关键时刻一个个都成了哑巴，看来活跃气氛的本事有待提高，必须要让学生跟着自己的节奏走起来。并且我还我犯了新教师的通病，只顾自己讲，不顾学生是否听懂，例如细胞结构等对于学生非常陌生的东西我一笔带过，完全不顾他们的感受，这些都是我今后所要改正的。

初中七年级生物教学反思篇八

1. 我国珠江三角洲一带的'“桑基鱼塘“，使桑、蚕、鱼的生产相互促进。

2. “北大荒”之称由来已久。清代一位著名诗人曾赋诗描绘“北大荒”情景：“百里无人断午烟，荒原一望杳无边。”1947年解放军第一支垦荒部队开进北大荒腹地，创立了第一个“国营农场”，50年代中期王*将军率十万转业官兵进军北大荒，60年代七十余万支边青年、知识青年投身垦荒事业，90年代十数万省内外农民挥汗黑土地，历经半个多世纪艰苦奋斗、开发建设，昔日的北大荒，如今已是良田无际、稻麦飘香、城镇相望的北大仓。1998年，垦田产量86.85亿公斤，占全省粮食总产的28.86%，粮食商品率达84%。

初中七年级生物教学反思篇九

1. 教学形式多样，有利于吸引学生的兴趣。如：在介绍内分泌腺的时候，我采用了对比的方法及多媒体课件，在讲授激素调节与神经调节的关系时，我播放了一段视频资料。在进一步讲激素的作用，这个是重点我先让学生讨论，然后再明确并在此多花费时间让他们和生活联系起来。

2. 学生的课堂参与性很高，主动性很强。能主动积极地参与小组活动。

1. 课件颜色底色太暗，后几排的同学看的不是很清楚。
2. 由于时间仓促，所以学生讨论环节给予学生的讨论时间太短，且后面的课堂检测环节没有进行，因此，无法及时地了解学生对本节课知识的掌握情况。
3. 导入环节中，有些学生没有准备好照片，所以不能很好的调动学生的参与性，不过后来的环节，学生的参与性还是比较好的。

总之，由于时间的仓促，准备不充分我觉得讲的很不成功！在以后的教学中一定要用心做好充分的准备。不打无充分准备的仗！！

初中七年级生物教学反思篇十

学生对种子的萌发有一定的认识，但对于结构和萌发过程了解很少，我首先创设情景，调动积极性。由于要对种子的内部结构进行观察，就必须对种子进行解剖，由于种子的内胚体积很小，部分结构不宜看清，尤其是单子叶植物（玉米）胚和胚乳紧密的联系在一起，不易剥离。为让学生看得更清楚，我采用了挂图、多媒体展示引导学生进行观察，效果会更好。但是，由于学生自身试验和思维能力的限制，对于探究实验肤浅单一，不能触及问题的实质，以后更要认真组织引导。