

# 2023年认识人民币公开课教案反思 认识人民币教学反思(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 认识人民币公开课教案反思篇一

本课内容是浙江版《快乐生活》一年级上册中的教学内容。由于上学期学生对于分辨数字还存在一定的困难，所以把这一部分内容安排到这学期。教材中安排了3个内容，分别是认识1角人民币、认识5角人民币和5个1角是5角的关系。这节课我设计的是认识1角和5角人民币，课前学生们已经能熟练分辨数字，学习了“角”这个字，具备学习这节课的基础知识。

这节课我的教学目标是：

1. 认识1角和5角的人民币，能正确辨别。
2. 知道人民币的两种形式，掌握辨别人民币的方法。
3. 知道钱的用途，懂得要爱护人民币。

我设计了以下教学内容：

1. 让学生了解我们国家钱的名称—人民币，知道人民币的用途。
2. 让学生感受人民币两种形式—硬币和纸币，让学生体验。
3. 通过图片和实物相结合的认识方法，认识1角和5角人民币。

4. 体验人民币的用途，设计用5角钱买棒棒糖，让学生对人民币面值的大小

有初步的概念。

5. 认识1角和5角的纸币，教育学生要爱护人民币。

我淡化了教材中1角和5角纸币的认识，省去了1角和5角硬币背面图案是认识。

上完这节课，我有以下几点感受：

1. 要让学生在体验中学习。在认识硬币和纸币这个环节中，我初步的设想是让学生看课件了解一下。刘老师提出要让学生充分感知，课堂中我就让学生自己摸一摸硬币和纸币，学生通过自己的感知能很快知道硬币和纸币的区别。在巩固练习中，我让学生体验用5角钱买棒棒糖。现在学生能知道5角钱能买到棒棒糖，而1角钱不可以，更进一步知道了1角和5角的区别。经过学生自身体验学习到的知识，学生掌握得比较好。

2. 要注重方法的讲解。这节课我强调辨认人民币中数字和单位文字这一种认识的方法，充分让学生自己去观察和辨别。a组的李启能较好地掌握方法去认识5角的硬币和纸币，并能说出自己是怎么知道的。对于其他b组这个方法认识较困难的学生，我增加了形状大小的对比和颜色的对比，希望学生能掌握其中的一种方法。

3. 训练方法要循序渐进。在认识1角人民币时，我考虑到1角钱的硬币比较小，学生认识起来会比较困难，所以我设计了让学生先认识放大的图片然后再过渡到认识实物。在认识5角时，我考虑到5角硬币颜色特殊，学生认识起来应该没有问题，所以在认识5角时就省去了一些环节，所以在最后巩固练习时学生认识5角就没有认识1角那么熟练。

4. 课堂上要加入实物投影仪。在课堂上用到的实物硬币次数比较多，如果课堂上用实物投影仪进行对比，可能效果会好很多。

## 认识人民币公开课教案反思篇二

《课程标准》指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”学生的数学学习过程应当表现为一个探索与交流的过程——在探索的过程中形成对数学的理解，在与他人的交流中逐渐完善自己的想法。课堂交流是学生课堂学习、交往活动中的重要组成部分，课堂交流是否有效将直接影响到课堂教学效率。

在“人民币的认识”教学中，我从实践、反思到再实践、再反思，真正领悟到有效的课堂交流对于提高课堂教学效率的重要性。

第一次教学：热闹的交流过程和出乎意料的交流效果。

问题之一：一个书包25元，买这个书包可以怎样付钱？在学生明确题意后，展开了一系列教学过程。

师：请小朋友们动脑筋想一想，你准备怎么付这25元钱？你有几种不同的付钱方法呢？看谁想的方法多！

在学生独立思考、小组交流的基础上，进行全班交流。

在学生交流时，我及时板书并以“你是怎么想的”来引导学生表述思路，以“还有不同方法吗”来组织学生进一步交流。在教师的鼓励下，整个交流过程相当热闹，在接下来的购物活动中学生得出的方法很多很多，有的甚至得出了用各种分币和角币来付钱。

课后，我对此活动的教学比较满意，因为在教学中，体现了

数学问题的开放性，学生思路开阔，交流充分。在当天的家庭作业中，我设计了一道同类型的练习题：小明买一盏台灯要48元钱，他可以怎样付钱？请你写出三种不同的付法。在我看来，从那么多种方法中写出三种，要求应该不高。然而，在第二天交上来的作业中，居然有较多学生写不出三种，尤其是一些学困生，只写出一种甚至连一种也没写对。问题到底出在哪儿呢？我陷入了沉思。

通过反思，我明白了在课堂上一些看似热闹的局面并不代表学生知识的掌握。

在学生热闹的交流中，教师听懂了每个学生的想法，学生呢？事实上，除了几种常规的付钱方法外，其余的付钱方法几乎就是几个优秀生的“专利产品”，他们你争我抢地进行发言，使课堂气氛显得很热闹。而大多数学生却成了“配角”，他们听得一知半解。个别学困生在课堂上根本就是一个看客，连最基本的方法都不理解，更何况其他的方法呢！热闹的交流过程只是表面现象，事实证明大部分学生没有真正参与交流，这样的交流也谈不上有效的交流。同时正确的方法并不一定是最合理的方法。

在上述教学过程中，我的要求是答案越多越好，于是学生挖空心思去想不同的方法，导致出现了用各种角币分币去付25元钱的答案。应该说，这些答案是正确的，但仔细想想：这些答案与现实生活贴近吗？合理吗？有没有推广的必要呢？还有，在交流结束后，我说“在这么多种付钱方法中，你最喜欢用哪种方法呢？悄悄地告诉你的同桌”，看似尊重学生的选择，却与实际生活不符合。生活中人们的付钱方式不是因为喜欢就用固定的某一种，而是要根据实际情况来选择简便的付钱方法，所以这个环节也存在着不合理的因素。

在第二次教学中我注意巧妙地引导交流和追求高质量的交流效果，在另一个班级改进了该题的教学。针对于学生提出的方法，让其他孩子说说自己的意见和看法。

接着问：你们觉得刚才这么多付法中哪种付起来最简便呢？为什么呢？

学生回答：因为它只要拿出两张人民币就行了，多快啊！

课后，我用同样的题目来检测，学生的正确率较高，而且大多数学生所写的付钱方法比较简便，符合生活常规。可见，本次的交流是有效的。

学生有效的交流，大大提高了课堂教学效率，也给了我很多启发。

课堂上学生交流的的目的是什么？仅仅是让每个学生将自己的思维过程展示给老师听吗？仅仅是为了体现课改“转变学生的学习方式”这一理念吗？我认为，有效的交流过程应该是学生的思维在交流中相互碰撞、相互沟通的过程，是学生思维成果共享的过程。使学生在思维交锋中有所发现、有所拓展、有所创新。不同智力水平、认知结构和思维方式的学生实现了“互补”，实现了共同提高，从而取得交流的实效。

有效的交流过程是培养学生形成优化意识的过程

学生经过自主探索问题，各自对问题有了不同的看法，这时教师应给学生提供充分的交流机会，让学生了解到解决问题方法的多样性。但仅仅如此是不够的，我认为，引导学生在诸多方法中通过比较、分析，体会方法的合理性，找出简便的方法是有效交流的必要条件之一。学生在有效的交流中也真正感受到数学与生活的联系是如此紧密！

在教学中，我们应该淡化活动的形式，把精力放到注重活动的实质上，即活动中到底要让学生学到什么。可以肯定的是：有效的课堂交流必然会产生师生、学生之间的有效互动，或唤起认同，或触动联想，或产生争议，或激发疑虑……从而使交流的内容更趋于丰富、生动、全面、准确和深刻，进而

极大地提高课堂教学的效率。所以，我们需要有效的课堂交流！

## 认识人民币公开课教案反思篇三

总结了原因，有以下几点：

1、在上第一堂课的时候，我采用了多媒体的教学方法。对于1元的人民币比较熟悉，但对于面值大的人民币，孩子们接触的太少了，有些孩子认知出现了混乱，如：2元与2角辨认不清楚。孩子们经过观察、比较终于能很快辨认了，非常高兴。因为面值比较大，不便于老师为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变的抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来困难。当然我也准备了真的人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

2、在人民币兑换这个环节上，我是通过让他们利用自己的学具换出老师所说的多少人民币或是怎样拿这些钱，如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。40几位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

3、部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”、“至少需要带几张十元的钱”等等理解困难，所以课后我还设计一个“红领巾小卖部”让学生亲身体验一下如何正确有效的使用人民币，同时掌握人民币的兑换的方法。

## 认识人民币公开课教案反思篇四

学生虽然见到过人民币，但是并不知道人民币的单位一元、

角、分。基于这样一种认识，我在教学时为学生提供了一个动手实践的过程：将人民币进行分类。在分类的过程中，学生的脑海里会产生一系列问题：能不能将几分几角几元的人民币各分一类？为什么可以这样分？元、角、分到底是什么？同学们自然不会对上述问题无动于衷，经过一番思考，在他们的头脑中会形成一些比较朦胧的认识，再经过教师必要的点拨，同学们就豁然开朗了。

《数学课程标准》提出：动手实践，自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。但“学生学习数学的重要方式”并不等于学生学习数学的唯一方式。因此具体到每一节课，每一个班级，不同的学习内容，不同的学生基础，都会有不同的教学方式。在教授人民币这一课时，根据不同学生的不同基础，我对他们做出了不同的要求。一些对人民币有较多认识的学生，我请他们从不同的标准出发，尝试以不同标准来对人民币分类。而一些对人民币不了解的学生，在他们分类的过程中，我在旁边指导，点拨，希望他们能尽快地对人民币建立起一个感性的认识。

整节课学生在动手实践中、自主探索中、与他人合作中掌握本节课的学习内容。可是令人遗憾的是，由于低年级的孩子好动。注意力不集中，注意力都沉浸在老师给他们准备的模拟钱币上，所以在上课的调控上有所欠缺，导致了后面的时间来不及，草草了事。今后继续加强组织教学，不让学生如此兴奋。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 认识人民币公开课教案反思篇五

《人民币的认识》是小学数学人教版一年级下册教材的知识，这节课的重点是认识人民币，难点是人民币元、角单位之间的换算。教后我觉得具有启发和收获的地方有以下方面：

在本节课的教学过程中，我遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和动手的机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的应用意识，激发学生参与的欲望和学习的兴趣。

让学生自主探究已成为数学教学改革发展的一个新的趋势与热点。教学中，教师要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。在这节课的教学中，我根据一年级学生的特点，把全班36人平均分成4组，各组围坐在一起。在认识了人民币之后，我让学生自己分一分手中的人民币，有的同学分成纸币和硬币，也有的同学成分币、角币和元币，我都给予了肯定。整个过程为学生创造了自主、合作、探究的学习环境，使学生在轻松、愉快的心境下掌握了人民币的认识，并且培养了学生的小组合作意识和探索精神。

数学与自然科学和人文科学之间有着密切的联系，让学生在解决问题、操作活动和欣赏中初步体验数学与自然科学和人



文科学之间的关系。

本节课我制作了超市购物的相关课件，准备了不同面值的人民币及有关人民币的图片。一幅幅各民族人物的头像图，一张张名山大川的图片，各种符号……给数学课带来了浓郁的文化气息，借助小小的人民币体现了人与社会的结合，在这里不单是知识的传递，而且渗透了文化交流。这个教学过程通过创设情境增加了数学鉴赏的体验活动，不仅丰富了学生的感性认识，同时很好地体现了学生的审美情趣和能力，陶冶了情操，激发了兴趣。

根据学习知识的性质特点，这节课我设计了大量的操作活动。如给人民币分类，不同的付款方式等，让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，放手让学生自己“做数学”，及时交流，让操作与思维相结合，让操作成为培养学生创新意识的源泉。

本节课我实现了预定的情感目标：在认识人民币的同时，对学生进行了爱护人民币的教育，引导学生养成勤俭节约、用过人民币后要洗手的好习惯，并激发了学生的爱国主义情感。

总之，数学来源于生活又运用于生活。在低年级的数学教学中，我们要根据学生的特点，合理利用教材，激发学生的学习兴趣，创造轻松的学习氛围，让学生学会自主、合作、探究式学习，就一定会收到意想不到的效果。

## 认识人民币公开课教案反思篇六

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

- 1、在家上网课期间，学习新课时知识掌握得不够扎实。很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。
- 2、学具的缺乏：在平常的上课中，使用学具得特别少，实际操作比较少，效果当然不理想。
- 3、家庭教育参差不齐导致学生学习差异大：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。
4. 对于解决问题的能力练习缺乏得很少，在遇到活动方案解决问题时，很多孩子根本不理解题意，所以不会应用题。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的. 问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。

## 认识人民币公开课教案反思篇七

- 1、从教案的初稿到终稿，修改了近10几次。虽然最后的教案还不是很完善，但这里面却容纳着我的一些想法和创新，也包含了我对一年级数学的理解。它在我心目中非常成功。而且在修改教案的过程，试讲的过程中我收获很多。不单单是对本节课的知识，更多的是对低年级学生，乃至小学数学有了更深刻的认识和了解。

2、最初的'一份教案，我是这样引入的：通过创设一个生活情景，小朋友买东西不知到怎样付钱，引出这节课我们要认识人民币。但备好后通过翻阅一些资料才了解到，其实学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验。但是缺乏对人民币的清晰，系统的认识。虽然有购买经验，但在支付方式和购买方案上欠灵活。于是，我将引入改为“通过观察生活中一些付钱的场景，引出人民币在生活中非常重要，我们要认识人民币。”因为学生对人民币已经有初步的认识，我特意安排了小老师训练检查同学们的预习。

3、为了充分体现数学来源于生活又服务于生活，巩固新知部分我特意安排了一个生活中的小故事。故事的设计中有认识人民币的训练，有付钱的训练，有换钱的训练，还有检查1元=10角的训练。在其中还渗透了节约的教育，购物文明的教育。可以说灵感是在长期对一件事深思熟虑时的自然流露。

4、但从两次试讲的效果中我发现了许多欠思考的地方。如，1虽然考虑了让学生在观察中体会新知，但观察角度方面不够宽泛，深度欠缺。2虽然本节课我有意培养学生的小组合作学习意识，但在实际操作时，我给他们的时间和指导不够，小组学习有待提升。3环节不够紧凑，时间安排不够合理。

5、给我下段工作的一些启示：1孩子们的各方面能力不是一朝一夕就能培养出来的，需要在平时加强训练。2多了解孩子们，最重要的是在自己脑子里将小学数学知识形成脉络。将自己的教学历程取精华，去糟粕，扬长避短。

## 认识人民币公开课教案反思篇八

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的1元面值的‘人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

做一做中有一个练习是给学生3种人民币，问学生拿出5角，可以怎样拿？这道题的方法不止一种，而学生往往不容易找全，更容易把5角换成5个1角和几个2角，不明白题目的意思，我想，如果在这里我就先让学生自己想一想，然后再和同桌交流，最后到4人小组里说一说，那样效果会好一些的，让学生逐步找到最全的方法。先自己思考是让学生养成一种独立思考问题的好习惯，在自己有了一定的思考之后，再和其他同学交流，可以比较自己的答案和别人不同的地方，获得更多方法，以开拓自己的思路。最后全班总结交流，得到最完全的拿法。

对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生主动学习的作用，不能怪学生的。

## 《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 认识人民币公开课教案反思篇九

因为自己的技术水平有限，平时讲课使用的课件，我一般都是从网上下载后，根据自己的课堂需要认识加以修改，让这个课件能为我所用，适合我用。以前都是这样修改，从未出过任何差错与纰漏。谁曾这次竟然非常麻烦，我也是先下载了一个课件后，因为白天在学校里学校班级的事情太多，没有大空修改，于是上周四下午下班后我没有回家，从下午5点多一直修改到晚上9点多，全部修改完后我保存好后，还想再欣赏一下自己一晚上的劳动成果，谁知再次打开课件后，所有我修改后页面上的图片，全部都变成了红红的大大的×号，我着急得不得了，后来经过自己研究询问同事，得知这个课件原来有安全警告，禁止一切外来图片的使用，而且我做完了都没办法恢复了。第二天晚上，我只好再次加班到夜里9点，重新自己再制作课件。正所谓“吃一堑，长一智”，以后再下载课件后，一定要先好好研究一番，再确定如何使用、修改。

1、课本上创设情境的环节，是出示了三张小朋友购物的图片，让学生体会到钱在生活中的广泛应用。我没有利用这个情境

图，而是利用我班的孩子经常喊的‘一句加油口号“加油努力，一切为了人民币”，让学生在课堂开始大声齐喊这句口号，我的想法是既能激发他们的学习热情，又能引入到课堂教学中。但是评课时老师提到这句口号平时学生喊着玩就罢了，不能拿到课堂上使用，因为毕竟这句话的价值观有偏颇，人不能只一切“向钱看”，我感觉有道理。

2、这节课的重点内容是让学生学会辨认人民币，还要向学生渗透爱国主义教育，节约用钱的教育等等需，所以教学内容也不少，老师们建议可以把前面的节约用钱简单一提，把欣赏节约用钱的名言警句可以视时间，放到后面拓展补充。

3、小组讨论交流认识钱币后，让学生汇报有哪些辨认标志的时候，老师么建议可以找学生在前面带着同学们一起找，下面的学生在自己的钱上也指一指，这样印象更深刻。

## 认识人民币公开课教案反思篇十

本节课，我注重学生动手实践、自主探究、合作交流。采取小组合作的学习方式，为学生设计了看钱、认钱、分钱、换钱、购物等活动。以学生为主体，让学生人人参与、个个动手、积极思考。针对学生对人民币已有一定的浅显认识，但对元角分的关系又不是很清晰的实际情况，在上课初我利用“购物”这一谈话形式导入新课，从生活实际出发，让学生感受数学与生活的紧密联系，并利用外币的介绍，激发学生的兴趣，进而引出人民币。

在开展“认人民币”活动时，我放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物经验，符合学生的认知规律。学生在小组交流中认识人民币。在接下来“人民币分类”的活动中，学生自己去操作、去感知、去实践，很轻松地完成人民币的分类。通过分类知道了纸币和硬币，还知道按元、角、分来分类，进而进行兑换，了解进率。在活动学习过程中，我注重渗透品德教育。使学生懂得要爱护人民币，正确合理

使用零花钱等。

在购物环节，我让孩子们在小组内准备好钱购买自己所需要的物品。在模拟的购物环境中，进行生活经验的在现。激发学生的学习兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的过程中，积极主动的参与探究性学习过程，培养学生实际生活的购物能力。

回顾本节课的教学，还有很多不足：

- 1、学生有较强的观察兴趣，但是观察的角度不够宽泛，细节观察不到位。
- 2、学生有了一定的小组合作意识，但是如何相互交流、互相整合意见学生存在困难。合作学习时倾听意识模糊，小组合作学习效率有待提升。