

德育标兵教师事迹材料 小学教师标兵主要事迹材料(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

德育标兵教师事迹材料篇一

我叫小陈，自20xx年5月大学本科毕业后，在中牟县第一高级中学任教至今。在参加工作的6年中，我始终坚持党的基本路线，积极学习党的政策，认真落实并贯彻党的教育方针。虽然没有什么轰轰烈烈的感人事迹，但是一直以来都在默默无闻、脚踏实地的工作，用自己勤劳的汗水和一颗炙热的爱心，滋润着学生那纯洁的心灵。

人们常说教师是人类灵魂的工程师。只有走上讲台，才能真正意识到教师的神圣和艰辛。不付出汗水就得不到甘甜的果实。从第一次登上讲台到现在，有苦、有甜、有烦恼、有欢乐、有付出也有收获。在任教的前两年，由于教学经验不足，再加上自己在学生时代对老师的错误认识，认为老师只要随便看看书会讲课就可以了。当在讲台上讲题面对学生的提问无法解答时，或者找不到适当的词，措辞不当时急的我面红耳赤，心跳加速，总觉得台下的学生都在笑我不称职，我不敢抬头面对他们那一双双渴望求知的眼睛。我更怕玷污了教师的名声以及教师在学生们心中的形象，为了使自己对得起人民教师这一称号，更为了学生那一张张可爱的笑脸，我总是在课前找有经验的老师请教，平时多听他们的课，找同年级的教师一起探讨，翻阅有关资料，把教材看懂看透，不敢有丝毫怠慢，哪怕的有一丁点不明白也要和老师们研究透彻，决不留一丝含糊，力争做到使用教材举一反三、灵活运用。课后认真听取同事们的经验和不同见解，取长补短，在不断

自我学习中充实自己，使学生在知识的海洋里茁壮成长，我也在不断地收获成功的喜悦！

常言说：“十年树木，百年树人”。教育不是一蹴而就、立竿见影的工作，而是一项长期而艰巨的任务。这些年的教学经验告诉我：“教师不仅要有渊博的知识，对待学生还要有朋友般的认知和友谊，更要有无私的爱心和宽广的胸怀”。既要做好自己的本职工作又要努力提高自己的工作能力和业务水平，不断地充实和完善自己，从各个方面严格要求自己，身体力行、言传身教、树立威信、潜移默化的教育学生，影响学生，使学生不断增长科学文化知识，懂得做人的道理。

我们面对的中学生，他们对所有的东西都充满了好奇，再加上独生子女较多，娇气霸道等各种不同的性格，这都是我们面临的问题。既不能对他们太强硬，也不能太软。“兴趣是最好的老师”。在传授知识的过程中学生能否接受，是否愿意接受，是学生开始学习的前提。只要学生对老师有好感，对所学的东西充满兴趣，学生就愿意学，学习才会有动力。有兴趣了再加以引导，大部分问题就迎刃而解了。在日常的教学工作中，课堂上讲授的内容，如果配合一些教具效果会更好，更有助于学生的理解。不过在实验室中又没有，于是我就想方设法就地取材，制作教学用具，这样既让学生动手又动脑，既体会了劳动的快乐也享受了成功的喜悦。这样的教具使用起来，学生的兴趣很高，掌握的知识更牢固，同时也培养了学生的合作能力与信心，使学生真正成为教学的主体。

现在新课改的教材内容多涉及面广，教学任务大，我对此没有怨言，而觉得是一种锻炼学习的机会，感到这是领导对自己的信任而自豪。这六年来我几乎把全部精力都放在了学校，放在了教学上，为了把学生教好，每天坚持早到校，晚回家，做到这节课的问题不留到下节课，今天的事情不等明天做。因为我知道辛苦不会白费，付出总有回报！最近这几年我的物理教学成绩在本学科中总是遥遥领先。这是学校领导和本学

科同事帮助我的结果，也是我和学生共同努力的结果。

自任教以来，在不断地日积月累中，自己的业务水平得到了极大的提高。我所带过的班级，所担任的物理学科在每次考试中都名列前茅，这种踏踏实实勤勤恳恳做事有目共睹，也得到了领导和同事的认可。在这种紧张的生活节奏中，即充实又有生机，还拥有一份成就感和满足感，这更坚定了我工作的信心，对自己提出了更高的要求，在以后的教学中我要一步一各台阶的走下去，希望各级领导在今后的工作中给予我更多的指导和关心。

一份耕耘一份收获，爱拼才会赢！成功总是垂青那些勤勤恳恳忠于本职工作的人的。因此我愿为中牟一高的教育教学工作，做出了自己应有的贡献。

德育标兵教师事迹材料篇二

作为一名普普通通的教师，小刘老师已经在这个岗位上默默耕耘了十几个年头，一路走来她忠诚于党的教育事业，热爱本职工作，怀着对教育事业的追求，潜心研教学，用心做教育，匠心向前行，以高尚的师德严格要求自己成为一名合格的人民教师。

小刘老师为了上好每一节课，她深入钻研教材，不断探索改革教学的方法及手段，努力挖掘教材的内涵。她坚信“开卷有益”，深信“三人行必有我师”，因而不断地向书本学习，向实践学习，向同行学习。教学中，她寓教于乐，大胆创新，采用细节透趣、质疑问难的方法，努力地引发学生的兴趣，唤醒学生的创新意识，让学生在乐中学、做中学、玩中学。

讲述隋朝灭亡时，刘老师在教材内容之外，特意补充隋炀帝先后三次发动对高丽战争的细节，让学生感受真实的历史，加深对教材的理解。历史故事的细节往往能够扣人心弦，学生通过细节看到“小历史”背后的“大历史”，升华情感态

度价值观。为了把德育教育寄于课堂之中，刘老师备一节课都要经过深思熟虑，把现实的事例与课堂相应的内容寄德育于课堂教学之中。她深入浅出、幽默十足的讲解、强大的教师魅力，博得了每一位学生的喜爱。在她妙趣横生历史课堂上、学生们乐于发言、善于提问、易于掌握，体会到了学习兴趣激励的课堂乐趣。

小刘老师从事教育工作以来，一直以一种敬业的精神，默默耕耘，时时以教师职业道德规范为标准来衡量自己，做学生的表率。今年初，九年级毕业班面临每班班额过大，各学科老师备考工作难以有效开展的情况，刘老师克服来自自身身体和家庭情况的困难，毅然主动接任一个班的班主任工作。教育的初心，是教书育人。刘老师心里一直有一个声音：教师不仅是一份工作，而是一种责任，更是一种使命。我们面对的每一个学生，背后则是一个家庭，他们承载着每个家庭的希望和期待。我们自己苦点、累点克服一下就过去了，可是教育学生是唯一不能耽误的事情。

毕业班的教学任务和班级管理都很紧张，刘老师她细心的挤出时间来和班上的53名同学逐一沟通，尽可能多的去了解他们的想法、了解他们的目标高中，了解他们的述求……因为刘老师觉得学生更像书，你不能只看封面和书名就知道这本书怎么样怎么样，你需要花时间去琢磨，琢磨每一个字，每一个词，每一个句子，每一个段落……根据53名学生的具体情况，刘老师和每位学生一起设计各自的“梦想之路”卡，内容涵盖：学生钦慕的目标学校、该校近几年的分数、自己的目标分数，自己各学科的目标分数、自身学习的优点、学习中的有待改进之处等方面。每次的模拟考试之后，刘老师和学生再一起的拿起“梦想之路”卡，登记上本次的成绩，找到每一位学生各学科的问题，分析原因，商量下一步的学习安排，进步的同学予以表扬，失落的同学予以鼓励。

无论是优生还是后进生，她都尽自己最大的努力去栽培他们，用爱心去感化他们。常言道：“一把钥匙开一把锁”。每一

个学生的实际情况是不同的，必然要求老师深入了解弄清学生的行为习惯，爱好等特点，从而因材施教，正确引导，才能帮助他进步。就这样一次又一次，一步一个脚印的过程中，学生们每天进步一点点，终于在今年的中考中，考出了各自意料之外的好成绩。当刘老师收到学生们发来的录取信息后，觉得这半年的苦与累都是值得的！

随着时代的发展，人民对教师的要求越来越高，而教师本身是一个终身学习的职业。因此，处在教育战线上的老师们任重而道远。面临教育新形势，刘老师怀着时代的危机感、紧迫感，积极主动地参加各种岗位培训和学习，想方设法提高自己的素质和业务水平。坚持以理论武装自己，努力学习新知识，接受新的教育理念。

教好书，育好人，用心做好每件事情，用心完善每个细节，用心去亲近每一位学生。不管以后的路多么坎坷，小刘老师将一如既往，在工作岗位上用一颗柔软的心，做有温度的教育

德育标兵教师事迹材料篇三

王xx老师现担任苏宁小学三年一班班主任。1990年，她怀揣着美丽的教育之梦在苏宁小学开始了教师生涯。二十八载光阴荏苒，用心耕耘，呵护童心，启迪智慧，用心灵经营教育，用执着践行教育，在辛勤的耕耘中收获着满满的温暖和幸福！

“德领才、德蕴才、德润才。”28年的教师生涯，王老师一直怀着敬畏之心，固守教师之魂、敬守教师之德，谨记教师之职，用自己的行动践行着“安静教书，潜心育人”的教育理念。28年来她一直坚守在班主任这个平凡的工作岗位上，带着对教育的热情，怀着对学生无限的爱，实践着当一名好教师的理想，踏实、努力、勤奋地工作着。她送走了一届又一届学子们，虽不曾有惊人的壮举，也没有耀眼的光环，却是执着从教，精心育人，从未懈怠，一直努力着，使自己成

为一名有道德情操的好老师！厚德载物，教会孩子们用一颗友善与包容之心，对人对事，在孩子们心里种下一颗善良的种子。从教以来，王老师本着“教书先育人”的原则，着重培养学生良好的品行和习惯。初入小学，就召开了《我是文明小天使》主题班会，让学生懂得约束自己，懂得文明言行的重要。以后每周的班会课都有相应主题内容的引导，有针对性地进行诚信教育、责任教育、理想教育、心理健康教育等。通过这些，帮助孩子们辨美丑，识善恶，陶冶了学生的情操，塑造了学生健康、和谐的人格。对待家长有时对学校、老师工作的不理解，她坚持用自己的言行去影响他们，理解他们，包容他们，从而得到了家长们的认可，从而使家长们成为她教育的助力。

教育家陶行知先生说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人”。工作中，她服从学校安排，不计较个人得失，不追名逐利。无论学校将什么样的班级交给她，哪怕是只剩一年就毕业的，她也从无怨言，努力做到最好，每当毕业的孩子们传来成功的喜讯，都令王老师感到无比的骄傲与幸福。从教的28年来，她始终保持兢兢业业、任劳任怨的工作态度，不管遇到怎样的状况，她总是把工作放在第一位。即使在病痛中，在孩子中、高考时也不耽误学校的工作，以大局为重，静心育人。正是有着做一名好老师的理想与信念，在班级管理中她尊重学生人格，理解学生的追求，欣赏学生的亮点，激励学生进步，信任学生言行，宽容学生的过错。以尊重与爱为底色，守望学生成长，成就他们最好的自己。“捧着一颗心来，不带半根草去”，王老师默默奉献，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，以自己的模范行为影响和带动学生前行。

为了不断地提升自身各方面的素养，王老师不断学习，更新自身知识结构，及时了解教育教学动态，潜心钻研教材教法。她深知只有老师有了扎实的学识，才能带出勤学善学的好学生。在王老师的数学课堂上，她注重培养学生思维的灵活性，敏捷性，独创性。积极为学生营造良好的思维环境，创设自

由思考的空间和自主探究的机会，把发现问题的权利和机会交给学生，调动学生思维的积极性和主动性，鼓励他们去发现，去探索，去创造。以学生为本，注重激发学生的学习兴趣，鼓励学生乐学善学，创设宽松和谐的教学氛围，形成了“平实严密，简约高效”的教学风格。王老师所带的班级，有着勤学好问，严谨认真的学习气氛。课上大胆思考，质疑，课下认真作业，互帮互助，共同进步。为了扩大学生的知识面，班级成立了“读书兴趣小组”，设立了班级读书角，课余时间他们徜徉在知识的海洋里，开阔了视野，丰富了课余生活，营造了班级书香气息。一分付出，一分收获。她撰写的多篇论文在省市论文征集中获奖，参加南岗区数学学科考试取得好成绩，录制的《找规律》一课获得全国高师数学优质课二等奖。

爱是教育的灵魂，高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”在王老师的班级，她是孩子们的妈妈，她用自己的真诚热情关心照顾着他们，体贴爱护着他们，赞许肯定着他们，关注信任着他们。她是孩子们的朋友，她了解学生在想些什么，做些什么，用爱心感受并见证着学生的成长。课堂上有她与学生讨论交流的身影，课桌前她与学生促膝谈心，讲桌上有她认真钻研书写的教案，操场上有她与孩子们奔跑的脚步，快乐的笑声，赛场上是她与孩子们的默契与拼搏。在这个和谐的家庭里，孩子们是何其幸福何其快乐！教育是一场心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。

桃李不言，下自成蹊。她，28年默默坚守奉献。她，秉承教育理想，始终不改初心，用真爱沁润心灵，守护花开，让每个生命焕发光彩。教育路上，她还在辛勤耕耘，付出平凡，收获幸福。当初，一路走来，走向幸福。而今，不忘初心，幸福前行！

德育标兵教师事迹材料篇四

陆xx老师现担任平果县第九小学四年级一班主任工作。他自参加工作以来，长期担任班主任。在他十几年的班主任工作中，他兢兢业业，勤勤恳恳，始终着一颗火热的心、无尽的爱投入到教育事业当中去。他责任心强，富有爱心，工作经验丰富，善于从学生实际出发，创新班级管理，教书育人成绩特别突出。现将他的先进事迹概述如下：

班主任是全班学生的组织者，领导者和教育者，是学生健康成长的引路人。他对学生倾注了无限的热情和关爱，尊重他们并深入了解学生，关心孩子的思想和心理变化。他平等的对待每一位学生，无论成绩的优劣，家庭的贫富，他都竭尽全力帮助他们解决问题。

古人云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”班主任是学生的楷模。言谈举止对学生具有很大的感染力，因此陆老师很注意提高自身修养，处处以身作则，做学生的榜样，要求学生做到的自己必须做到。例如：要求学生不迟到，他自己不迟到。要求学生不乱丢果皮纸屑，他只要看到果皮纸屑，就随手捡起，教育学生讲文明礼貌，他会主动向学生问好，说谢谢你之类用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答他。由于工作能深入细微处，他班的学生都养成了良好的行为习惯，几乎没有迟到等不良习惯。他所带的班级曾多次被校评为“优秀班级集”、“优秀中队”、“卫生先进集体”。

创建有特色班级在他的班主任工作中，他有选择地吸收别人的成功和经验，从班级实际出发，努力创建特色的班级管理体系，在班级内实行“一帮一”、“一盯一”的互助组，人人都有一个竞争对手，每个学生自找一个水平相当对手、比学习、比清洁、比体育、比纪律等。通过竞争，班级中形成一种互相监督，互相帮助，你追我赶的学习氛围。充分发挥了学生主体作用，调动了学生学习的积极性。

在班集体活动方面，他坚持以少先队为核心设计和开展丰富的班队活动，如：主题班会、辩论会、跳绳比赛、讲故事比赛、庆“六一”庆“元旦”等一系列活动。让每位学生在实践中多锻炼，发挥自己的才能。尽量使整个班集体团结起来像一个大家庭，大家每个人都在不断进步，整个集体也就跟着不断完善。学生在集体中互相帮助、共同切磋、相互鼓励，提高了学习成绩，形成了良好的学风。

每个班主任在工作中都会遇到后进生，虽然只是少数，但他们往往集许多缺点于一身，给班主任工作带来很多麻烦，他们不仅容易犯错，而且改过来之后还是极容易犯错。针对这样的情况，陆老师总是用“宽容”之心去温暖学生的心灵，摸清后进生的思想实际，宽容而不包容地引导他们把自己的缺点找出来，用爱心、诚心去感化他们，接近他们跟他们说心里话，并用恒心和耐心来转化后进生。

多年来，管老师能坚持不懈地开展家访工作。在与家长的接触中，他不是一味地报好，大多时候他会把学生的点滴进步和家长共同分享。和家长交谈时，他从不责怪，从不冷嘲热讽，从不推卸责任。他对家长的一些做法表示理解，同时加强指导。

陆老师班中有一个叫唐任涛的男生家庭比较特殊，父母一直忙于做生意，而对他疏于管教。唐任涛同学爱打电子游戏，还影响了学习，被父母发现后遭到一顿毒打，从家中跑出。后来陆老师找到了他的母亲，进行了长时间的谈话，那位家长也认识到了自己教育方法不当之处，表示今后会用恰当的方法慢慢来改变孩子的缺点。家长很是感激，对陆老师爱护学生、班级管理有方赞不绝口。

陆老师就是这样，凭着对事业的痴心，对学生的爱心，对工作的热心，对未来的信心，在教育岗位上兢兢业业，无私奉献，他相信，在自己的不断努力与探索下，他的工作也会越做越出色！

德育标兵教师事迹材料篇五

小赵，男，汉，1980年2月生，甘肃武威五和人。2000年8月参加工作，大专学历，2011年加入中国共产党，小学一级教师，凉州区五和镇支寨小学总务主任。勤劳、自信、踏实苦干的他成为了一名深受学生喜爱的好教师。他面对工作积极上进，面对生活乐观进取，在同事眼中，精通业务、踏实苦干、任劳任怨、积极向上。从事教育工作二十一年年来，他把孩子们的信任当作荣耀，把教育工作当作人生的一大乐趣，出色地完成了各项工作任务。

他从事教育教学工作以来，忠诚于党的教育事业，为人师表，诲人不倦。工作中以校为家，无私奉献，踏踏实实地教书育人，认认真真地做好本职工作，不辜负领导对他的信任。在教学中他始终注重“高效”“面向全体的”的教学理念，注重对学生能力的培养，不仅教他们学习知识，让他们在学习过程中学会学习，学会做人。遇到他不能解决的问题，他总是向经验丰富的教师请教，利用课余时间不断地学习，提高自己的业务能力。教学中注意分析学生的特点，根据不同学生的学习情况采用灵活多样的教学方法，积极营造一种平等和谐、活跃有序的课堂氛围，力求让每一个学生都能有所收获。

他能够面向全体学生，用心关爱教育每个学生，视生如子，树立服务育人的理念，民主平等地对待每位学生，从不歧视学困生。相反，他常常给予这些特殊的学生更多关爱，把“一切为了学生，为了学生一切”这一思想融入到工作当中，替他们排忧解难。以高度负责的人格魅力去关爱、感染和启迪每一个学生。他所带的学生大部分是农村的留守儿童，爸爸妈妈常年外出打工，家里靠爷爷奶奶照顾，针对这种情况，他深入班级，去了解每一个学生的具体情况，经常单独找学生谈心谈话，对每一个学生的具体情况都了解得比较详细，在谈心谈话的过程中，对学生给予关怀和教育。“一分耕耘，一分收获”，出色的教育教学工作和无私奉献精神，

赢得了同学们和家长的尊敬，同事们的赞赏，校领导的赏识，社会的认可。

热爱学生是做好教育教学工作的前提，也是教师职业道德的基本要求。要教育好学生，首先要关心学生、热爱学生，做学生的知心人。多年来，他对学生思想上积极诱导，学习上耐心帮助，生活上关怀体贴。

他经常利用课余时间与学生亲切交谈，多方面了解每一位同学的生活和学习状况。他是在农村长大的，亲身经历了困苦的生活，所以我特别关心家庭困难的学生，从多方面给予他们以温暖和关怀。多年来，他以他的真诚、公平、正直赢得了学生的信任。孩子们与父母之间的隔阂，与同学之间的矛盾，与老师之间的摩擦都愿意与他交谈。他明白了教师是个“交心”的职业，“亲其师方可信其道”，他将一腔的真诚扑洒到了学校工作上。他始终认为，只有了解每一个学生的思想状况和心理特点，了解每一个人成长的不同经历，了解他们的家庭和周围的环境，才能选择和运用恰当的教育方法、手段来进行教育。

他不断学习先进的教学理论，更新教学理念，转变教学思想，积极探索教学规律，研磨教学方法，勇于创新，在工作之余他酷爱学习，每年他都购买、订阅与教学有关的各种资料，仔细阅读、认真摘录、不断钻研。

他爱好课件设计还积极撰写的论文，2015年8月课件《葡萄沟》荣获第十届全国教育教学信息化大奖赛凉州区小学组二等奖。2015年8月课件《桂林山水》荣获第十七届全国教育教学信息化大奖赛武威赛区小学组一等奖。2014年8月课件《荷花》荣获第六届全国教育教学信息化竞赛凉州区小学组三等奖。2013年8月课件《桂林山水》荣获第五届全国教育教学信息化竞赛凉州区小学组一等奖。

2016年《如何运用多媒体构建小学数学高效课堂》在国家级

刊物《新教育时代》同类期刊论文比赛中荣获一等奖。论文《如何培养幼儿的绘画创造力》在省级刊物《好家长》第503期发表。2015年10月论文《提高小学语文课堂教学有效性的措施》在省级刊物《东方教育》93期发表。2015年12月论文《小学数学中计算能力的强化》在国家级刊物《新教育时代》9期发表。2016年3月论文《如何运用多媒体构建小学数学高效课堂》在国家级刊物《新教育时代》9期发表。

2017年他参与了我校的省级课题的研究工作，现在我校的课题《新课程理念下学科教学策略研究》已经上报结题。同年，他参与的《“探究疑惑、循序训练”教学模式》荣获2017年“甘肃省第二届中小学优秀教学模式”二等奖。2018年他被市委市政府评为“优秀教师”并授予“园丁奖”。2020年他参与的课题《疫情期间提高农村家庭教育有效性的研究》立项为甘肃省“十三五”规划一般课题，同时被评为五和镇中心校“优秀教育工作者”。

教学过程中，她注重培养学生的创新精神和实践能力，用先进的教学理念实施课堂教学，积极创设问题的情景，启发学生从不同角度去思考问题，从而锻炼了学生的思维能力，提高了学生发现问题、解决问题的能力。教学中她一贯遵循“因材施教”的教学原则，既让优生“吃得饱”，又使学困生“消得了”。

历年来，他教学成绩显著，他任教的英语、数学学科在学区统考中历年名列前茅。2015年他被评为五和学区“教学质量标兵”，2017年4月被评为丰乐联片教研组“教学能手”。2017年他被评为凉州区“教学质量标兵”。2020年12月他被评为五和镇中心校“教学能手”。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，面对取得可喜的成绩，他认为，那只能代表过去，那只是一个新的起点，面对新形势，只有不断探索，不断创新，用理论去推动工作纵深发展，这才能使教育教学工作跃上新台阶，他相信：还有更

广阔的天地等他去开拓。现如今，他正以百倍的精神，旺盛的精力，在学科教学和学校全面工作中一步一步的探索。