最新小学思政课教学情况调研报告(大全5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学思政课教学情况调研报告篇一

伙伴们可晓得，报告的重要性，工作了一定时间的朋友们，知道一份报告又是怎么写的吗，不同的报告内容也是不同的，写报告并没有那么难。下面是本站小编为大家准备的，希望可以帮助到您。

课改10年，教育最大的成就莫过于课堂的变化。现将本学期调研我市小学数学课堂教学、新课程实施情况中发现的优点与不足进行总结和提升，通过总结与提升以期能找到推动并促进我市小学数学教学进一步发展的策略与办法。

佳木斯市小学数学课堂教学具体有哪些变化?11月，小学部分三组深入到全市各小学进行调研。

我们这一组一行5人，先后进入佳木斯第六小学、郊区十五小、佳一小、第六实验校、东风区松江小学、二十三小学、农垦小学等7所学校，平均每人听课14节，并查看、收集了教案、作业、试卷。

从总体上看，老师们的教学研究意识浓厚，教学的独特风格有所显示。新的课程理念正在逐步转化为教师们日常教育教学工作的行为，小学数学课堂教学正朝着课改的方向稳步发展。具体情况陈述如下：

小学思政课教学情况调研报告篇二

一开学，因徐英老师的突然休假，让我们一年级组有些措手不及。徐英两个班的数学教学任务，梁琴芳和陆辉两位老师毫无怨言地主动承担了;宗晓珍老师年纪渐长，身体也一直不算强硬，刚刚才脱掉的班主任一职，在这个节骨眼儿上又义不容辞地给担上了。年级组里本就人员不足，再少掉一人，年级组长徐美琴那的分饭、值班，午睡等一系列安排，又要全部重来，无形中又增加了组内其他老师的工作、任务……所有的困难，我们一年级组都通过自身的力量一一克服了，保证了日常教学的正常开展，苦了，累了，但你们的每一项工作都开展得那么井井有条，那么出色!

从调研中发现，我们一年级的老师是智慧的。你们的管理处处都彰显着智慧。课堂上，老师们都能根据低年级学生的特点，注重用要求与激励同步的方法来组织教学，都能注重情境性与情趣性，采用多媒体课件、游戏等多种方式创设有效的教学情境，让学生在轻松、愉悦的氛围中学有所得。比如宗晓珍老师，她利用小组争星、奖小红花、对于表现突出的同学给予掌声等一系列手段来激励着孩子，一堂课下来，孩子们一直都很专心，整节课都精神饱满，情绪高涨。梁琴芳老师，教学方法灵活多样，巧用拍手游戏，寓教于乐，孩子们兴趣盎然，思维活跃，课堂气氛活跃。

周亚君老师，美术课前做了充分的准备，搜集了大量的大自然图片，制作了精美的课件辅助教学，让学生带着浓烈的兴趣在一场美丽的欣赏中感受着艺术的熏陶，整整一堂课，孩子们都注意力高度集中，听课纪律非常好。

朱蓉蓉老师，注重了音乐课的循序渐进，为学生搭建一个创造性表现的舞台让其自由展示。虞武琴老师的校本课虽然没有教材，但虞老师安排巧妙，前半节课，指导学生做正确规范的眼保健操，利用多媒体，细细指导认准穴位，怎么按、怎么揉……我们的每一位老师时刻都在关注着孩子们的听讲、

发言、读书、坐姿等方面，都在用心地鼓励每一个孩子，让每一个孩子都能享受到课堂的乐趣，成功的喜悦。在班级管理上，各位老师也都建立了一套奖励制度，培养学生的个人荣誉感，用榜样激励进步。班级黑板的一角都写清楚一周行为训练的重点，围绕重点，有目的地进行一周训练。比如徐美琴老师，就积极培养小助手，给小助手挂上激励性命名的胸牌，让自己的学生参与班级管理。课前，小助手就会用编好的儿歌口诀跟同学们进行互动的应答：眼——看到;手——放好;身——坐正!让孩子在耳熟能详的儿歌口诀中养成了良好的学习习惯。还有的班主任，课间就实行了坐班制，教室里的孩子休息的，活动的，秩序井然，基本没有大声喧哗、你追我跑的现象。你们管理的智慧充盈在教学的每一个环节中，在轻松的赏识的氛围中，收获着一份成功的喜悦。

小学思政课教学情况调研报告篇三

为了加强教师队伍建设，促进新聘小学语文教师快速成长，早日承担明光小学教育的重任。各学科教研员，在教育局领导的正确领导和教研室领导的统一组织安排下，我们自11月8日起，历时一个余月的时间，对xx年新聘分配的小学语文教师和从乡镇小学选调进城的语文教师进行全面细致的课堂教学调研。本次调研我们充分发挥教研分会的组织作用，让他们牵头安排，把本分会各校新聘的教师，集中在两三个乡镇的中心小学，采用借班上课的形式，进行课堂教学。我们教研员按照所任学科逐一听课，听后进行面对面交流。在交流中，既肯定成绩，又指出不足，着重提出改进方案。让这批新聘的老师们实实在在地受到教益，为他们的课堂教学指明方向。现将具体调研情况略述如下：

一、优势

1、这批新聘的小学语文教师平均年龄23.3岁，他们是经过教育局严格按照招考简章通过笔试、面试、考核等层层筛选，最终获胜的同志，才得以上岗，可谓来自不易。因此，他们

年轻气盛，精力充沛，工作态度端正，情绪饱满。

2、这批新聘教师学历均是大学专科，中文占70.6%，初教29.4%，可谓专业棒，文化知识扎实。教师资格均是初中，层次高，完全可以胜任小学教育。

3、通过认真的调研，我们发现他们具有一定的教学基本功；具有一定的新课改的教育理念；能初步掌握小学语文课堂教学的基本环节，基本方法；具有初步的学生是课堂主体的意识，知道发挥学生学习的积极性、主动性，发现问题，探究问题；能掌握一定的现代化的教学手段；基本上能运用普通话实施教学，语言清晰，教态自然。

二、不足

1、缺少教学理论素养。不少教师至今没有完整地阅读《语文课程标准》，不知道语文课程标准的基本理念，不知道语文教育的.总目标，阶段性目标，以及教学的建议、评价的建议等。

2、没有掌握备课的基本步骤，只是机械地抄写现成的教案，至于人家教案设计的理念，不得而知，仅仅是为了学校的应付检查。

3、缺乏岗前培训。基本的教学常规欠缺，常常在学生的注意力不够集中的情况下，仓促教学。教学时，基本上是教师讲学生听，回答问题，也仅仅是前排的几名同学，不能够照顾到班级的全体学生。学生根本没有参与到学习的实践中去，教学没有实质性效果。

4、不能掌握教学的基本环节，步骤混乱。小学语文教材中的课文一般是两个课时完成，在教学时，他们是常常混淆，分不清课时。

5、课堂板书，粉笔字很差，基本上是属于“火柴棒体”，很不规范。也不能准确地反映教学的重难点，课文的基本内容。

三、建议

1、定标即制定明确的培训目标。这批新聘的各科教师，他们有知识，有精力，有热情，但缺乏经验，因此，进行岗前培训是他们教学的重要步骤，是他们走好教学人生的关键环节，我们学校领导必须给予足够的重视。要根据学校的工作特点，实际情况，制定培训计划，确立培训目标，专人分管，并扎扎实实地实施。

2、建模根据不同学科，不同内容，拟定相应的教学模式，让这些新上岗的教师，在教学中，严格按照这种模式实施教学。让他们先稳稳当当地走好第一步，打下扎实的基础，掌握一定的功力，然后在放手让他们在教育的舞台上自由驰骋。如：一年级的汉语拼音教学的基本步骤。一课一般分两个课时教完。第一课时重点是认读字母；第二课时重点是学会拼读。具体的步骤是：

第一课时

（1）利用“情境图”引出字母。

（2）认读字母。

（3）利用“表音表形图”加强对字母的记忆。

（4）利用“语境歌”巩固字母的认读成果。

（5）描红仿影学写字母。

第二课时

（1）复习字母的认读。

（2）利用课文的插图让学生把握拼读方法。

（3）运用拼读方法进行拼读练习。

（4）描红、抄写音节练习。

“词串识字”教学的基本步骤。

一般可以分两课时教完。

第一课时

（1）激趣入境，12小学新聘语文教师课堂教学情况调研报告

小学思政课教学情况调研报告篇四

在新课程全面实施的情况下，小学数学课堂教学现状如何？数学教师的教学方式、学生的学习方式是否发生本质性变化？带着这些问题，我对我们镇各村小学数学课堂教学进行调查。

通过调查我感到当前农村小学数学新课程课堂教学现状不如人意，能实实在在体现新理念的课堂不多，大部分是面貌依旧，与新课程相对应的数学课堂教学模式没能得到有效构建，课堂教学水平和教学效果得不到提高。

（一）学校现状

农村小学校舍吃紧，没有多媒体教室，学校硬件建设落伍、家庭教育缺失，在一定程度上制约着教育向前发展。

（二）教师现状

当前农村教师有下面几种类型：

1、自甘平庸型。这种类型的教师在农村占多数，以男教师居

多且接近退休。他们认为能平平安安地熬到退休、能安安稳稳地领到工资，而且到这个年龄阶段，再折腾升迁的希望也不大，所以面对教学改革、教育科研都摆出一副放任自流的模样。

2、牢骚满腹型。这种类型较多存在于女教师身上。她们对学校的管理不满，对青年教师的行为不满，对现行的教育机制不满。很多的不满郁闷心头，只能以“刻薄的语言”、“牢骚的行为”来缓解心中的压力。

3、知足常乐型。这类教师对学校、对工作、对教育失去了曾经炽烈的热情，仅仅保存一份“不求有功，但求无过”的消极心理。

4、积极进取型。这种类型的教师虽然在农村教师中比较少，但他们充满朝气，

（三）学生现状

1、缺乏自信心

农村小学生在数学学习中缺乏自信心的具体表现：

（1）胆怯害羞，沉默孤僻，不愿积极参与讨论、交流。

（2）缺少主见，屈从别人，遇到一点困难寻求帮助。

（3）求知欲不强，口算慢，课堂上不积极思考问题。

（4）不愿主动发言，回答问题胆子小、声音小。

（5）做作业速度慢，不敢让老师面批，怕有错题被批评。

（6）不敢接受挑战，有畏难情绪，预料失败。

（7）见到老师采取回避、退缩的态度。

（8）成绩不如意有厌学倾向，甚至想到辍学。

2、不良学习习惯

农村孩子不良的数学学习习惯表现在以下几方面。

（1）马虎了事。在缺乏严肃认真和不得法的教育下，容易由粗心、任性等原因养成此心理。具体表现为：上课分神，不注意听讲；作业字迹马虎，错误率高；不能认真进行预习、复习等。

（2）依赖懒惰。在惰性感染下，容易由包办代替促成此心理。具体表现为：作业抄袭；作业依赖同学或父母完成；作业怕做、不做等。

（3）厌烦畏惧。在单调乏味的教学情况下，在屡遭失败而得不到正确引导的情况下，而缺乏兴趣甚至丧失信心。具体表现为：厌恶上学，逃学；害怕老师；害怕测试等。

（四）课堂教学现状

1、教学目标追求形式上的三维目标，缺乏真正落到实处的教学活动支撑

数学课堂教学不仅要传授学生发展所需的基本知识与技能，还要引领学生体验数学知识获得过程，启发学习方法，同时还要注重情感、态度、价值观目标的完成。这就是所谓的三维目标。[2]有部分小学教师由于认识上的不到位，以及对教育信息的了解和吸收重视不够，导致在教学中走过场，许多目标无法真正落实。

也有的教师对数学新课程的三维教学目标有一定理解，教学

目标定位相对准确，在课堂上也有体现，但从目标的达成来看，显得不成熟。还有一小部分教师课堂教学中出现无目标现象，他们教学无要求、无方向，走进课堂就是讲，就是灌，讲什么？随意性很大，一下讲这儿，一下讲那儿，重点没有突出，难点没有突破，从上课一开始，除了几个成绩较好的外，其他都在雾里看花，不知本节课要学些什么，学生在课堂上仅是教师传授知识的对象，而不是课堂学习的主人。这样的教学是达不到新课标、教材的要求的。

2、教学方法传统呆板占主导

学生对新知识新技能的掌握，实际上是学生在已有旧知识、旧经验等的基础上自我构建，这就决定了教师必须了解学生已有的基础层次，创设生动的教学情景，让学生加入到学习中来，引导学生自己去获得知识。当下农村小学的课堂教学，许多教师依然热忱于粉笔、教本加嘴巴，简便；讲解、练习加作业，一节课下来很难见到有生动有趣的体验场景。

因此，在教学过程中因过分强调以提高教学成绩为前提，免不了会产生教学的“应试”现象，忽视了学生对学习的情感体验，通过大量的训练来提高学习成绩，片面地追求教学成绩。有的老师教学方法有些变化，但因认识上出现了偏差而走了极端。

如：因过分强调张扬学生个性、活泼好动，而忽视了学生基本学习习惯的培养，导致学生学习缺乏勤奋刻苦、静心思考等良好的意志品质；因过分强调探究创新，忽视了对学生基础知识和基本技能的训练，导致学生产生浮躁、华而不实的心理，引起教学质量整体下滑的趋势等。

3、课堂缺少有效的学习活动，学习方式单一，学生参与率不高

皮亚杰认为，儿童学习最根本的途径应是活动。活动是联系

主客体的桥梁，是认识发展的直接源泉。所以，教学中必须精心设计学习活动，放手让学生动眼、动手、动脑、动口，通过实践，促使学生主动参与到学习过程中来，变被动接收知识为主动获取知识。在课堂上开展学习活动，近年来虽越来越爱到广大教师的重视，但就目前的状况看，情况并不是很令人满意的。具体主要表现在以下几个方面：

（1）课堂上，教师虽注意学习活动的设计，但往往由于活动目标不明，只限于一些纯操作的活动。

（2）教师设计活动时，往往只从知识内容的需要出发，而没有考虑采用符合学生需要的活动方式进行。

（3）活动的目的简单、狭隘，局限于一种知识的习得活动，而往往忽视学生的生活体验。

（一）教师现状形成的原因

1、师资队伍老年化。

我们镇7个村级小学一共12个数学老师，其中50岁以上的就有10人。年龄结构老化。从而导致目前农村小学数学师资质量、数学教学水平等因素显得薄弱。

2、考核、评价制度与新理念不相符。

当前学校对教师的评价仍唯教学实绩是举受这一导向影响，数学教师们是尽其所有本领，尽其所有时间，坚持“题海战术”，而对新课程新教学望而却步，生怕误了学生成绩。在这样情况下，数学新课程的推进就受到影响。

3、新教材“难度大”。

数学新教材是在新课程理念的`指引下编写成的，较之以前，

知识难度在下降，但却给学习知识的过程与方法留有很大的空间，许多老年的数学教师常感觉课本中只有那么几幅画，没什么东西好教，重点在哪，难点在哪，很难把握。相比较之下，老教材的设计不仅教什么给设计好了，连怎么教都安排好了，当然一些教师就适应不了新教材。另外，新教材中有些内容信息含量新，个性特点明显，有时更切合城市里或网络普及率高的地区孩子，与目前一部分边沿农村学生的生活经验和认知规律有一定差距。

4、部分农村小学数学教师缺乏参与课程改革的热忱。

他们对新课程无动于衷、漠然置之部分农村小学数学教师缺乏参与课程改革的热忱。[3]他们对新课程无动于衷、漠然置之，拿的是新教材，走进课堂，如何用新的教学方法，如何引导学生用新的学习方法茫然不知所措，数学新课程的课堂教学模式难以形成。

（二）学生现状形成的原因

1、对农村小学生数学学习缺乏自信心的原因分析

农村小学生数学学习缺乏自信心，既是与生俱来的个性特点，更与他们所在的地理环境、家庭条件和教育引导有关。主要有以下四个方面：

（1）自卑心理较强是妨碍自信心树立的主要心理原因

（2）数学能力和水平不强

（3）教师教学态度和方法不当

（4）家庭教育严重缺乏

2、不良学习习惯成因

（1）教师素质对学生的影响

（2）教学内容对学生的影响

（3）不懂得合理支配时间，学习兴趣不浓厚

（4）家庭环境的影响

（三）课堂教学现状形成的原因

形成当前农村小学数学课堂教学现状的主要原因来自于教师自身认识与自身知识水平，其次就是农村学生的自身水平，农村孩子知识面窄，见识少，一节课全靠老师组织引导。

以上便是目前农村小学数学课堂教学的现状。要改变这种状况最重要的还是要看数学教师如何去做。而数学教师想要达到新课标要求下的课堂教学，以下几个建议还需要深入的思考、研究。

（一）如何提高自身认识水平，为实现有效课堂教学模式提供保障

（二）如何正确使用、创造性的使用教材

（三）如何培养学生的自信心和良好的学习习惯

（四）如何构建有活力的课堂，实现有效课堂教学模式[4]

[4]、陈治海、如何做好一名农村数学教师[j]□新课程（教师□□20xx年01期

小学思政课教学情况调研报告篇五

目前我们的数学教学中存在着一些亟待解决的问题.反映在课

程上:教学内容相对偏窄、偏深、偏旧;学生的学习方式单一、被动,缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的动力;对书本知识、运算和推理技能关注较多,对学生学习教学的`态度,情感关注较少;课程实施过程基本以教师、课堂、书本为中心,难以培养学生的创新精神和实践能力.

作者：刘从清作者单位：柘城县第一二实验中学,河南,商丘,476200刊名：魅力中国英文刊名□charmingchina年，卷(期)：“”(8)分类号□g623.5关键词：