

# 2023年中班数学教案数的认识 认识中班 数学活动教案(精选6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 中班数学教案数的认识篇一

数学是抽象性，思维性很强的一门学科，而游戏是幼儿学习的最好方法。将教学目标和内容巧妙地融入其中，大胆尝试让幼儿积极地参与操作，进一步认识椭圆形，培养幼儿扩散思维。

### 活动目标

1. 认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。
2. 乐于参与椭圆形的探究活动。
3. 能在与圆形的比较重学会正确感知椭圆形。

### 重点难点

重点：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

难点：能在与圆形的比较中学会正确感知椭圆形。

### 活动准备

1各种椭圆形物品若干。(如：椭圆形的盘子、镜子、饼干、哈密瓜、红枣等)

2. 幼儿用书。

3. 教师演示用具:可以从圆形变成椭圆形的细铁圈，圆形与椭圆形的图片。

4. 幼儿学具:地板上画的有圆心的圆形和椭圆形，幼儿测量长度的绳子。

## 活动过程

### (一) 导入部分

1. 观察感知椭圆形。教师把圆形变成椭圆形，幼儿观察由圆形变成椭圆形的过程。

2 指导幼儿观察认识椭圆形的形状特征。

### (二) 展开部分

1. 操作、比较，展开讨论，找出椭圆的特征。

一下，看看有没有什么新的发现。”

(2) 教师指导幼儿用绳子测量地板上的圆形与椭圆形。由于幼儿有测量圆形的经验，所以教师可以指导幼儿通过测量，得出椭圆的特征。

(3) 指导幼儿讲讲自己的发现:圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的，而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是正圆，椭圆形是圆。

(4) 教师进行小结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

2 实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体。

(1)教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆形的特征。现在，我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的。找到了之后，用你的小手摸一摸它的边缘，感知一下椭圆形，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。”

(2)教师组织幼儿到教室的各处找椭圆形物品。

3教师组织幼儿检查椭圆形筐子里的物品是否正确，并进行总结。

### (三)结束部分

完成幼儿用书中的圆形派对“练习

教师：“请小朋友将图中的椭圆形圈出来。”

## 四、活动延伸

活动总结

## 中班数学教案数的认识篇二

活动背景：

在第一次“1和许多”非式活动中，投放了许多新材料，但有一半的幼儿选择了玩过的材料。对于新材料，有些幼儿持观望的态度，有些幼儿选了新材料，但在尝试过程中胆子不大，一碰到困难就想放弃，有的干脆不玩新材料。为了使幼儿能更多的接触新材料，并在尝试过程中能区别“1和许多”，为此有了第二次的活动。

活动实录：

今天区别“1和许多”是第二次非式活动，活动前，我给小朋友提出了“今天请大家去找一找上次没玩过的玩具玩一玩。活动开始了，小朋友们开始寻找自己上次没玩过的玩具。有的拿了听一听、有的拿了放一放、还有的拿了插管子。徐炜韬选了摆一摆的玩具，看到一张纸上贴着两张图片，一张是一只萝卜，另一张是许多的气球，徐炜韬开始对着这两张图片看了又看，接着他就点着萝卜和气球说出其名称，讲了一会儿，他看见盘子里有许多卡片，看了看，他拿了一条鱼点数了起来，“1”，点好后，就放在一边，这时他又拿了一张树叶的卡片，这下他发现不是“1”而是有“许多”树叶，他马上伸出手指点数了起来，一边数，一边念着“1、2、3、4、5、6、7数到最后他发现自己有点数不清，于是他放在了一边。他这样一张接一张的点数着，把盘里的卡片全都数了一遍。这时他发现图片上的气球也可以数数，于是他又数起了气球1、2、3、4、5、……有“7”个气球，这下他突然站了起来，在卡片里寻找，把树叶放在气球上，又把小马、小花放在气球上。剩下的是1只桃子、一个娃娃、一朵花等，他把这些卡片全放在萝卜上。他终于发现了卡片上的秘密，原来“1”和“许多”。接着他把所有的卡片按“1”和“许多”重新又摆放了一次，还请旁边的小朋友来看他发现的秘密。

## 中班数学教案数的认识篇三

### 一. 活动目标:

- 1、较熟练地掌握5的数数，认识“5”，知道它所表示的含义。
- 2、通过游戏激发幼儿对数学活动的兴趣。

### 二. 活动准备:

空瓶子一只，硬币、珠子、纽扣若干

1---5的数字卡片每人一套

夹子每人15个

数字火车

三. 活动过程:

1、游戏：“看数拍手”

(1) 今天老师要和小朋友来玩一个游戏，叫“看数拍手”。这是几？

(2) 小朋友应该拍几下？，请小朋友听到“预备拍手”后一起拍手。

2、游戏：听音猜数。

(1)、教师一粒一粒地想空瓶子里装硬币，让幼儿听硬币掉落瓶子里的声音，猜猜瓶子里装了几枚（4枚）硬币。

(2)、倒出瓶子里的硬币，让幼儿数一数，验证自己猜得对不对。

(3)、教师再装入1枚硬币，请幼儿猜猜现在瓶子里有几枚硬币，并验证。

(4)、教师向空瓶子里装5颗珠子，5颗纽扣，请幼儿听音猜数。

2、认识数字“5”。

(1)、提问5枚硬币，5颗纽扣，5颗珠子都可以用数字几来表示？教师出示相应的数字卡片，请幼儿认读，分析字形。

(2)、如果老师想用小点点来表示，可以用几个小点点，2呢，3呢？

### 3、夹子游戏。

(1)、数物匹配游戏。

师：小朋友看看，谁来了，今天我们的数字宝宝想和夹子做朋友，看看这是几？（3）可以用几个小点点来表示，它应该找几个夹子做好朋友。依次类推，（请小朋友来夹）

(2)、幼儿操作，给点卡夹上相应数量的夹子。

教师：先数数卡片上有几个点？（看看卡片上数字是几？）再想一想应该给它送几个夹子？

(3)、幼儿给所有的卡片夹上相应数量的夹子，教师巡回观察指导，检查幼儿的完成情况，引导先完成的幼儿按照数量多少进行排序。

(4)、教师小结验证：你夹对了吗？请把数字1，举起来，数字1要夹几个夹子，数数你夹对了吗？幼儿与老师一起点数自己的夹子。

### 4、数字火车，分类整理。

(1)、教师出示数字火车，“看看我们的火车有几节车厢”引导幼儿认识数字火车上的数字。

(2)、做游戏“坐火车”，把数字宝宝和夹子送到相应的车厢。

数字宝宝和夹子都累了，要坐上数字火车回家了，请你看一看，1号车厢要坐谁？（师幼一起验证是否正确）后面的车厢也一样，把你的卡片送到相应的车厢。

(3)、结束：数字宝宝和夹子都坐上火车回家了，我们也一起坐上火车去玩吧！

## 中班数学教案数的认识篇四

### 【活动目标】

1. 感知梯形的特征以及不同方位的梯形。
2. 能在各种图形及图案中找出梯形。
3. 激发幼儿学习图形的兴趣。

### 【活动准备】

1. 各种图形若干（正方形、三角形、长方形等）。
2. 幼儿操作材料。

### 【活动过程】

一、引题，巩固对已学图形的认识

1. 出示各种图片，帮助幼儿复习对图形的认识
2. 出示梯形

二、认识梯形，观察了解梯形的特征

1. 这个图形长的像什么？（出示梯子）
2. 梯形宝宝有几个角？几条边？
3. 它4条边有什么不同？四个角是什么样的？

#### 4. 幼儿观察讲述。

教师小结：这个图形宝宝它有四条边，四个角，其中两条边平平的还有两条边不是平平的，它的名字叫梯形。

#### 2. 认识不同的梯形

(1) 出示3种不同的梯形

(2) 你们好好看看，他们哪里不一样？

(3) 幼儿观察比较并利用肢体做一做梯形不同的两条边。

教师小结：这些梯形，有的手一样长，有的一个手放直了一个手没有放直，有的一个手长一个手短，他们呀都是梯形。

(2) 出示梯形图片，认识不同方位的`梯形

教师小结：原来梯形倒着放，睡着放都可以，不管怎么放它都叫梯形。

(3) 找梯形（教师出示有各种图形的图片，幼儿找梯形，请幼儿上前指出，教师随即用红色圈出梯形）

#### 三、找一找，涂一涂

1. （出示一张有梯形的小船图案，）刚才我们认识了梯形宝宝，还和这个调皮的梯形宝宝玩了好多的游戏，你们开心吗？现在它又要和我们来玩游戏了，它已经躲到这个图案里面去了，等下请小朋友把图案里的梯形宝宝找出来，然后涂上你喜欢的颜色。请个别幼儿上来找出梯形并涂上颜色。

2. 刚才小朋友找出来了两个梯形宝宝，还有许多梯形躲在各种图案里呢，你们想不想去把它们全都找出来呀。



3. 交代要求：出示幼儿用书图片（梯形大聚会），请小朋友先从图案里找出梯形，然后把梯形涂上自己喜欢的颜色。

4. 幼儿动手操作。

5. 集中讲评

小结：今天和梯形宝宝做游戏真开心，你们开心吗？其实我们生活中还有很多梯形的东西，下次我们去找一找再来告诉大家，好不好。

## 中班数学教案数的认识篇五

活动目标：

1. 让幼儿感知5以内的数量，认识数字4，5，知道他们能表示物体的数量。
2. 引导幼儿学习按物体大小的差异进行排序。（数量在5以内）
3. 要求幼儿能听清老师的指示语，并能按指示语活动。

活动重，难点：

认识数字4，5

能按物体差异进行排序

活动准备：

能表示1—5的实物卡，只求若干，排序材料若干。

方法与手段：

游戏法，示范法，自主探索法。

活动过程：

一：帮助幼儿复习数字1，2，3，引出幼儿玩游戏。通过游戏巩固幼儿对1，2，3这3个数字的认识本节课的主题。识，并且为让幼儿认识4，5做铺垫。

二：认识数字4，5幼儿寻找数字。通过这一环节让幼儿找出4，5，认识4，5可

1. 师：请小朋友们看看这些数字中哪些以让幼儿有更深刻的印象，并且通过小动物是我们没有学过的呢？他是几？他长得找数字朋友让他们知道数字能表示物体的数什么样子？请你把它找出来，好吗？量。

三：通过小组活动，让幼儿更深刻地按照教师的规则进行操作。通过让幼儿自己动手操作，感知数字大小的感知5以内的数字。差异并能进行排序。

1、师：现在我们来比比赛，好吗？请小朋友们听好游戏规则，我请1，2，3，4组的小朋友看数字贴纸球，如果这张卡只上印有数字几我们就在数字下面的格子里贴几个纸球。请5，6，7，8组的小朋友按照物体的大小来排队，排好后说一说是怎样排的。

1. 师：现在小朋友们都完成了，你们都励中增加信心。

很棒，现在我们大家一起来检查，看看你们到底做得对不对，好吗？

## 中班数学教案数的认识篇六

一、谈话导入：

师：老师今年27岁，谁能告诉老师今年你几岁？生：今年我7

岁。生：今年我8岁了。生：我今年9岁。

师：7岁的小朋友请举手。(少数同学举手)师：8岁的小朋友请举手。(大部分同学举手)师：9岁的小朋友请举手。(有三人举手)

师：我们刚读一年级的小朋友大家彼此的年龄都差不多，一般是7岁或8岁，最大不超过9岁。

师：(问一个7岁的小朋友)明年你几岁?生：明年我8岁。

师：为什么明年是8岁，而不是9岁呢?

生：因为明年我长大了一岁，7岁加上1岁是8岁。师：(又问一个8岁的小朋友)那明年你几岁?生：9岁。

师：为什么呢?

生：因为一年只能长一岁，8岁又长了1岁就是9岁。

师：(高兴的)小朋友们说得太精彩了!为了奖励你们，老师请大家看一幅美丽的图画，大家想看吗?生：(齐)想!

二、创设情景：

(师出示教材53页主题图)

(师生一起从上到下，从左到右数

1□

2□

3、4……教师在黑板上张贴大树图片，并板书8。按上面的方法学生继续数出8个小朋友、8朵鲜花、9个人、9盆花、8个大

字、9只蝴蝶，教师在黑板上张贴图片，写上数字。说的好的小朋友每人奖给一朵小红花。)师：图上的老师和小朋友在干什么?生：他们在劳动。

生：他们在整理花坛。

生：他们在为学校做贡献。

师：在他们的努力下，花坛及周围的环境美吗?生：(齐)美!

师：是的，环境需要我们大家一起来保护，如果我们每个人都能积极地为学校做贡献，那么我们的校园也会越来越漂亮!让我们一起努力，好吗?(领读：“热爱自然，保护环境”8个大字)生：(齐)好!

师：聪明的你们有没有发现，这幅图上事物的数量都是几和几?生：8和9。

师：对了，今天我们就一起来认识8和9。(板书)

三、探究新知：

师：老师这里有两张点子图，请小朋友们帮老师数一数，每张点子图上有几个圆点子?

8、9)生：(齐)同意!

师：你数的又快又对，老师奖给你一只热爱学习的“大熊猫”。师：那你们能用自己灵巧的双手给老师表示一下8吗?生：(出示8个手指)

师：同桌相互检查一下，数一数他(她)是不是伸出了8个手指，伸对了的向老师摇摇手。

生：(很高兴的向老师摇手)师：再来表示一下9?生：(出示9

个手指)

师：同桌互查，表示对了的给自己鼓鼓掌。生：（很兴奋的鼓掌）

师：大家仔细观察我们今天的这两个数字朋友，你看“8”像我们生活中的什么？生：8像葫芦藤上挂。

师：真好，还编了句儿歌！谁能像他这样说说9像什么？生：9像葵花向太阳！生：9像勺子能盛饭！

师：小朋友们说得真好！生活中有8和9，我们的计数器上也有8和9。（师拿出计数器）

师：请小朋友仔细观察，老师拨了几个珠子？（师拨珠子，生轻声数）生：老师拨了7个珠子。

师：（神秘地）大家注意了！我要变出8来了！（师又拨了一个珠子）现在是几个珠子？

生：（齐）现在是8个珠子。师：8比7多几？生：8比7多1。

师：很好，再来观察，我再拨一个珠子，现在是几个呢？它比8多几？生：现在是9个珠子，9比8多1。

师：（回拨，9个珠子拨走一个还剩几个？再拨走一个呢？让学生体会8比9少1，7比8少1。）

生：（高兴地）好！

师：（出示直尺图）看，它是谁？生（齐）尺子！

师：尺子朋友说话了，请小朋友仔细看看我，你们能很快的在我身上找到数字8吗？生：（争先恐后的）能！

师：好，你到台前找到8，指给大家看！生：（很快找到8）

师：你能给大家介绍一下8的位置吗？生：8在7的后面，9的前面。

师：说的真准确，奖你一只“大熊猫”。生：谢谢老师！

师：不客气，你真有礼貌！

师：谁能按照他的样子介绍一下9的位置？生：9在8的后面，10的前面。

师：真不错，也奖你一只“大熊猫”。

师：我们知道：在尺子上，从0开始，越往后面的数越怎么样？生：越往后面的数越大。

1□

2□

3□

4□

5□

6□

7□

8、9。师：能从大到小再说一遍吗？

生：

9□

8□

7□

6□

5□

4□

3□

2□

1□0□

师：尺子朋友对大家的表现非常满意，它夸奖你们说：小朋友们真聪明！高兴吗？生：（齐）高兴！

师：可是我们这儿又有三位老朋友不服气了，它们说：小朋友们真的每节课都这么聪明吗？我们要考考你们！怎么样？愿意接受挑战吗？生：（激动的大声说）愿意。

师：（贴点子图引导学生比较

7□

8、9的大小）

师：刚才在比较大小中，小朋友们表现很出色，所以，要奖励你们做一个有趣的游戏。请7个小朋友到台上来。

师：如果我想让台上站8位小朋友，还缺几个？生：还缺一个。

师：你愿意补上来吗？生：愿意。师：如果我需要9个小朋友呢？还需上来几个？生：还要上去一个。老师，我愿意补上。

师：好，你来。

师：老师要向大家宣布：这9个小朋友将代表我们班去参加学校的运动会，那运动员们合格吗？我们来考验一下他们。

师：运动员们注意了！听口令：请左数8个运动员向前跨一步，请左数第8个运动员向大家招招手。

生：（根据老师的口令做动作）

师：运动员们很合格，咱们再来检查一下啦啦队成员。

师：谁能到台上和右数9个运动员握一下手，鼓励他们在运动场上为班争光！谁能代替老师把这面小红旗交到右数第9个运动员的手上。生：（按老师要求完成任务）师：很好，你被选为啦啦队长。

师：我们已经认识了8和9，如果还能漂亮的书写8和9，那就太厉害了！想学吗？生：想！

（师范写，生书空，然后描红，最后在田字本上分别写两个）

师：写完的小朋友，同桌交换，互相检查一下，如果你认为他写得很好，就表扬他说你真棒！如果你认为他还需努力，就鼓励他说你要加油！

#### 四、训练与反馈：

1、刚才小朋友们用铅笔写的8和9非常漂亮，老师这里给大家准备了3支超级大铅笔，如果你能答对上面的题，它就会属于你！



## 五、总结延伸：