

校园曳步舞比赛主持词(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

我家的电器教案篇一

《我家门前的海》是一篇精读课文，在这一课教与学的过程中，我力图体现课程标准关于中年段阅读教学的一些理念，结合课文，语言优美，丰富的想象，生动地展现出大海的美丽的这一自身特点及班级学生的实际情况设计了本课的教学。

在设计中遵循了课程标准所提倡的三个维度，较好地体现了对学生个性体验的充分尊重，对学习过程和方法充分重视，并落实了语文学科的感悟、品味，培养语感的基本任务，主要采取如下策略：

一、从个性感性入手，以学生的感受作为切入点。引发学生进一步去感受和体会课文。

二、调动自身已有经验，运用已经掌握的方法来学习课文，如抓重点词句段来说明课文，找出重点。

我家的电器教案篇二

教学目标：

1. 感受文章语言的优美以及大海的美，体会作者对海的爱。
2. 了解文中的比喻、排比等修辞方法；理解省略号和冒号的作用。

3. 抓住重点词语理解、体会文中重点语句的意思。

4. 激发学生对大海的无限深情与无比热爱。

教学重点：

重点是了解“我家门前的海”是什么样子的。

教学难点：

难点是体会作者与大海的深厚感情。

教学过程：

一、谈话交流，问题导入。

板书课题，质疑：“我”是谁？“我家在哪里”从课文哪些地方看出来？

学生浏览课文， 回答：渔家孩子

在海岛

从课文中……

通过谈话交流导入，激发学生求知的欲望。

二、自读课文，自学生字

1. 把带有拼音的生字词多读几遍。默读课文，思考：想想我眼中的海是怎样的？为什么是这样？找出不理解的地方，写上批注。

2. 找出带有拼音的生字词反复读。通过小组合作，探讨问题。

3. 培养学生自主学习能力。

三、研读课文，体会情感

1. 为什么说大海是多变的脸？作者怎样描写？你喜欢怎样的脸？作者喜欢怎样的脸？

明白课文运用拟人、比喻等修辞形象写出海的. 多变，有感情地朗读，小组合作朗读，男女生分读。

通过重点朗读，感受语言美。

“望不透的绿草”“开不败的百花”指什么？

结合“牧场”真正所指去想。

丰富学生的想象力。

2. 为什么说“海上牧场放牧着渔家人今日的欢欣，明日的希冀。”联系上文第二自然段去想，海里资源丰富，人民圈起海水养殖，各种水产品给渔家人带来经济效益，使渔家人的生活越来越好。

有感情朗读“牧场”部分，认识海产资源，了解海的富饶。

3. 为什么说大海像画，画里有什么？作者有什么理想？有这样的理想说明什么？

放声朗读“画”部分。

感受画面美，语言美。

四、总结全文，赏读好词佳句

大海是美丽的，人与海的关系密切，我们应该热爱它保护它，

人与自然更加和谐，世界更加美丽。

划出你最喜欢的句子，有感情地朗读。

培养学生热爱大海，热爱大自然的情感。

板书设计：

多变的脸——丰富感情

我家门前的海 海上牧场——明日希冀

热爱大海

延伸的画——愈来愈美

我家的电器教案篇三

叶圣陶先生说：“语文老师是引导学生看书、读书的，而不是给学生讲书的。”学生只有在多读中才能感知、理解课文，从而达到自我消化与吸收。

《23.我家跨上了信息高速公路》是一篇精读课文，在教学过程中，我注重了以下几点：

在本课教学一开始，我就对学生说：“小朋友，你们喜欢看动画故事吗？学生肯定会兴趣盎然。随后我就播放录像并说：“有一位明明也和和大家一样，对网络充满了好奇，今天这节课，我们就来共同感受一下作者在网上时大开眼界时神奇经历。

这篇文章充分表达了作者对“我家的电脑可以上网啦”的喜悦之情。开始我先让学生读课文，而后理解课文内容，从这两个方面的讨论情况来看，学生读书没有感情是和学生对课

文的理解情况密切相关的。例如第一自然段，作者抑制不住激动的心情，首先告诉大家他很高兴。可是我班62位同学有61位理解为“写的是我家电脑可以上网了。”因而读起来竟没有一点高兴的味儿。于是我引导学生重读这两句话，边读遍理解，学生终于体会出这段表达的是“我家电脑可以上网了，我感到特别高兴。”在此基础上同学的朗读也有高兴的味儿啦。

课文的三、四、五自然段写的是作者亲身感受网络的神奇功能。在理解时一部分认为是写网络功能的，一部分同学认为是写体验网络的神奇功能的。从同学们的回答情况来看大家都同意是在写网络的神奇功能的，但出现了两种不同意见，谁的更准确呢？在教学中我抓住这两点引导学生各据一方进行辩论。在辩论中学生终于能够准确地理解表达内容了。

我家的电器教案篇四

教案是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据教学大纲和教科书要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安排的一种实用性教学文书。以下是“《让爱天天住我家》教案”，希望给大家带来帮助！

一、感受爱

师：请闭上眼睛，随着音乐声一起来想象：

生1：是很可怜的。

生2：不开心。

生3：心里很孤单。

生4：觉得很倒霉。

生1：我想要别人跟我一起玩。

生2：我想得到别人的帮助。

用一个字总结我们希望得到什么？

生：爱。

（教师板书“爱”）

师：写下这个“爱”字的时候。老师想到了一位伟人，这位伟人用自己的一生诠释了这个“爱”字。因为有着对姐姐和被束缚近千年妇女的爱，他废除了缠足；因为有着对母亲和千千万万被迷信愚弄百姓的爱，所以他砸毁了神像；因为有着对被封建压迫全国人民的爱，所以他弃医从政，领导辛亥革命，推翻了封建的统治。这个伟人就是孙爷爷。

在爷爷的墨宝中，“博爱”是他老人家的最爱，据不完全统计，他一共题写了64次。

“博爱”这两个字就是爷爷一生的写照。同学们，我们作为一名人，应该感到自豪！我们应该发扬爷爷的“博爱”精神，从爱我们的同学开始！

二、表达爱

师：下面我们看一段表演。请三位小演员闪亮登场。

（强强和欣欣都借了乐乐的铅笔准备还给乐乐，强强大老远的就把铅笔扔过去，大声的说：“喂！你的铅笔还要不要？”欣欣走到乐乐的身边：“乐乐，谢谢你借给我铅笔，现在我把它还给你。”）

师：同学们，如果你是乐乐，你更喜欢谁呢？为什么？

生：借了别人的铅笔还使劲的往地上砸，是一种不文明的表现。

师：对啊！砸铅笔是一种不文明的表现，我们不会喜欢这样的行为。

师：我们要学会爱惜别人的物品，感谢别人的帮助，哪怕是一块橡皮、一支铅笔、一把尺子。只有这样，别人也才会更喜欢你。

师：接下来我们来做做一个活动“照镜子”。请同学们先拿好自己的镜子。对着镜子做以下的动作：友好的笑、生气皱眉、大喊大叫。

生：活动

师：刚才你对着镜子大喊大叫的时候镜子里面的那个人怎么对你的呢？

生：他会跟我一样大喊大叫。

师：刚刚你友好的对镜子笑的时候，镜子里的人怎么对你的呢？

生：他也会对我笑。

师：在我们的学习生活中，自己待人的态度往往决定了他人对我们的态度，就像一个人站在镜子前，你笑时，镜子里的人也笑；你皱眉时，镜子里的人也皱眉；你对着镜子大喊大叫，镜子中的人也会对你大喊大叫。别人也是我们的镜子，我们尊重别人，别人也会尊重我们。

我家的电器教案篇五

《我家跨上了“信息高速路”》写的是“我”家上网了，父亲介绍网络的一些情况，然后母亲带“我”上网，让“我”了解了一些网络的基本功能。

在学习完生字后，和学生一起总结了文章大意。学生说出了这些。

我总结说：“总之，这篇课文写的就是上网的一些事情，是吗？”学生说“是”我说：“那课题完全可以叫《我家上网了》啊。”顺手把这个题目写在了课题的下面。结果学生纷纷叫起来：“不行不行。”

我说：“为什么不行啊？这明明就是一个意思的啊？”

学生说：“课文的题目把上网叫“信息高速路”，表达了作者对网络的赞美，表达出了自己的感情。”我总结：“这个题目表达了作者的感情，而我写的那一个只是在陈述一个事实，对吗？”

学生又说：“课文的题目用上了“信息高速路”，写出了网络的作用，是查信息的，不是玩游戏的。有人专门用网络玩游戏，是不好的。”

还有学生说：“课文的题目写出了网络的速度很快，因为高速公路就很快。”

还有学生说：“课文写的“信息高速路”用到了比喻，把网络比喻成高速公路，很有意思，吸引人的兴趣。”我总结：“这样写一下子就引起了人们的兴趣，都想看看，这个信息高速路究竟是什么，所以这个题目比老师这个平淡的题目好得多。”

学生都乐了。

我们分析课文中所写的网络的作用，学生找到了

- 1、可以看动画（学生谈到了还可以看电视，还可以跳过广告，不过比电视的速度慢），
- 2、可以看体育新闻，动物天地，科技博览，音乐欣赏，
- 3、发电子邮件，跟人联系，
- 4、可以查阅资料……总之是应有尽有。发电子邮件还环保。

学生说到“有了网络，五湖四海的人随时可以交流，咱们的地球就变成了一个小村庄。”说明网络的作用之一是可以跟人随时交流。我没有单纯否定，问学生“你们认为呢？”学生有的同意，有的不同意，然后说理由辩论。最后总结出这不算是个作用，第3的联系就是交流的意思。所以联系就是交流的近义词。

让学生提问的时候，他们都说没有问题了。所以我把书上提出的问题抛了出来，“为什么说地球变成了小村庄？”

学生一开始不太了解从哪个方向去想，纷纷抓住了第3点可以联系。

我说咱们先想想，小村庄有什么特点？

孩子说了：“地方小，人少。”这个显然没什么脑筋。

也有孩子说了：“小村庄人离得近。书上说了一封电子邮件只需要几秒钟，就好象小村庄隔壁似的，喊一句就听见了。”

还有的说：“买东西方便”等。很有意思。

课讲到了这里其实就可以结束了。我还当真要结束。李雪峰提出来说：“老师，刚才说的这些特点其实只是一部分，网络还有很多作用。”并用课文为证。

我突然发现，我竟然把课文的最后一段完全忘记了。——这什么老师啊？

不过话说回来，谁让它最后一段另外一页呢。呵呵。