

# 最新三八节活动方案工会(精选5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 小学数学一年级教学计划人教版篇一

一、学情分析：学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、教材分析：

本册实验教材是以《课程标准》的基本理念和所规定内容为依据。

一共分为十个单元：数一数、比一比、1---5的认识和加减法、认识物体和图形、分类、6---10的认识和加减法、11---20的认识、认识钟表、20以内的进位加法及总复习和二个数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册教材本册的教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。难点是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最

基础的内容。

是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

### 三、分单元教材分析：

第一单元数一数教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。本单元教学重、难点是使学生充分感知10以内的数，关键是要充分利用教材资源和生活情境让学生充分数数。

第二单元比一比是学习认数、计算和量的准备性知识，重点是初步感知“多少长短高矮”的含义。难点是学会比较物体多少长短高矮的方法。关键是掌握比一比的方法。

第三单元1—5的认识和加减法是数概念中最基础的知识之一。

是小学生学习数学的开始。重点：教学生写数字和初步建立数感、符号感。难点：建立数感、符号感。关键：使学生经历数概念的形成过程。

第四单元认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。重、难点：掌握图形特征，建立空间观念。关键：通过直观操作，感受图形特征。

第五单元分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。重、难点：

确定分类标准，掌握分类方法。关键：掌握初步的分类方法。

第六单元 6—10 的认识和加减法是学生进一步学习 20 以内数的认识和加减法计算最直接的基础。重、难点：建立数感、符号感，掌握 6—10 的加减法。关键：让学生体会数可以用来表示和交流。

第七单元 11—20 各数的认识为学习 20 以内的加减法做准备。

重、难点：认识数位和计数单位，掌握数的组成。关键：通过直观操作，逐步形成数概念。

第八单元认识钟表主要是使学生结合自己的生活实际，会看整时和半时，初步认识钟面。重、难点：会看整时和半时。关键：掌握看整时和半时的方法。

第九单元 20 以内的进位加法是 20 以内退位减法和多位数计算的基础，也是进一步学好数学必须练好的基本功之一。用加法和减法解决简单的问题，既有利于学生在用数学中领悟加、减法的含义，又可以为以后发现和解决稍复杂的问题打下基础。

重点：

掌握 20 以内的进位加法。难点：用加法和减法简单的问题。关键：掌握一种 20 以内进位加法的方法。四、教学目标：

根据新课标的要求，结合实验教科书第一册的内容和我班的实验情况，从知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度等这四个方 面 确定全册的教学目标。

(一)知识与技能 1. 经历从日常生活中抽象出数的过程，能熟

练地数出数量在 20 以 内物体的个数，会区分几个和第几个。会用数表示物体的个数或事物 的顺序，能比较数的大小，掌握 10 以 内各数与 20 以 内数的组成，能 认、读、写 0-20 各数。2. 初步了解数位和计数单位：知道个位、十 位上的数各表示什么意义。

3. 结合具体情境， 初步体会加减法的含义。

4. 知道加减法各部分的名称，初步体会加减法之间的互逆关系，能熟 练地口算 10 以 内的加减法和 20 以 内进位加法。

5. 认识符号 “ ” 、 “ ” 、 “=” ， 会用这些符号表示 20 以 内数的大小。6. 通过实物和模型辨认 长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正 方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图。7. 初步了解事物比较和分类的方法，结合实际，能把同类事物进行比较和分 类。8. 初步认 识钟表，会认整时和半时。9. 初步学习对日常生活中的数据进行收集 和整理，会看、填写简单的统计图和统计表。

10. 初步培养学生操作、 观察、比较、辩析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力。

## (二) 数学思考：

1. 结合现实素材抽象出 0-20 各数，感受 0~20 各数的意义，能 用符号和词语来描述 20 以 内数的大小，初步建立数 感。2. 能按一定 的顺序整理和记忆：10 以 内数的组成和分解，10 以 内数的加减法， 20 以 内的进位加法。3. 能按照自己 喜欢的方法，想 10 以 内的数的组 成、分解，想 10 以 内加减法的得数，和 20 以 内进位加法的得数，体 会算法的多样化。4. 能简单地、有条理地思考 20 以 内数的认识和计 算中的应用问题。5. 通过拼、摆、画、想各种图形，感受和描 述各种 图形的特征，通过对几何形体的分类，初步建立空间

观念。6.能用对应、比较等方法，比较出两个事物的多少、长短、高矮。7.能根据事物的同一类型的特点把一些事物分类。8.在学习过程中，通过动手操作、自己探究、实践活动等，发展学生探究精神、实践能力和创新意识。9.通过数学活动，初步发展学生对应、统计等数学思想方法。

10.初步学习用数学的眼光去观察和认识周围的事物，发展数学意识。

(三)解决问题 1.能用0—20各数表示日常生活中的一些事物。2.初步学会根据加、减法的含义和10以内的加、减、20以内的进位加法，解决生活中的一些简单问题。3.能比较出学生生活中事物(在20以内)数量的多少、长短和高矮，能给生活中的一些事物分类。4.结合自己的生活经验，初步体验1时、几时、半时的长短。5.能根据简单统计图表的信息，提出问题，解决问题。6.用不同的方法解决同一个问题，发展学生思维的灵活性、实践能力和创新意识。

## 五、方法与措施：

1.认真研究《标准》和教科书，改变教学理念，从学生的年龄特点出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。

2.采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。

3.加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。

4.在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。

5.在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

- 6、结合教学内容，适时渗透思想品德教育。
- 7、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。
- 8、对学生坚持正面评价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进学生全面发展。

## 小学数学一年级教学计划人教版篇二

为了全面推进素质教育，提高学校的教育教学质量，提高学生的综合素质，在数学教学中坚持从课程改革为中心，深化新的教学理念，不断促进学生和老师的全面和谐发展，使我校的教育水平和教学质量在新的学年中再上一个新台阶。以教育局《繁峙县xx年——xxxx学年中小学教学工作实施意见》的工作精神和工作要点为指导，结合我校的实际情况，确定工作思路，追求创新，深化课改，加强实践，讲求实效。xx年——xxxx年度主要做好以下工作：

一、本学期工作计划的总体思路围绕县教育工作实施进行，确实做好：落实一个目标——质量提升，抓好一条主线——课程改革，瞄准两个中心——常规教学和校本教研。

工作要点措施：

一、继续开展学科课程实施研究，稳步推进课程改革。

1、组织数学教师进一步研读《数学课程标准》，把握其精神实质，以新课程标准指导数学课堂教学和课题研究。努力使数学教师的教学理念提升。

2、结合新课程的成功经验，组织进行新课程教材教法研讨会，交流课程实施经验，探讨新课程实施中的困惑和问题确保新旧教材与教法的过度与融合。

二、加大校本教研的力度，深入开展教学研究促进教职员工作专业成长。

1、本学期继续把校本教研放在工作首位，继续按备课、上课、说课、评课的形式，开展一条龙教研活动。本学期将侧重于教师说课能力的提高，要突出设计意图和自己独特的教学环节，不必拘泥于形式的面面俱到。

2、开展落实集体备课制度，确立课程意识，设计意识和学生发展意识。实行主讲人主讲，同组人质疑，商讨共同研究，有所突破，进而完善，形成共赏制度。

三、切实做好数学常规教研工作。

1、切实做好五认真工作(备课、上课、批改、考试、辅导)。在教学设计中，制定出合理的可以度量或检验的学习目标，科学严谨地设计有利于学生自主合作，探究的课堂学习环节和最佳方法。

2、组织学生写数学日记(三至五年级)。

4、重视教学反思。要求每节课后有反思，每一阶段内容结束后有阶段反思，反思要认真记载课堂的真情实感，典型体会特别是对一些课堂上突发事件的思考，质疑以及因此而引发出来的灵感,所采取的策略。

四、加强数学组教学评价研究，客观评价数学教学质量。

1教学是学校的主要工作，教学质量是学校的命脉，加强教学评价研究，一是为了全面客观地了解学生的学习情况。二是为了激励、肯定教师的工作。对数学的教学既要关注学生学习数学的成绩，更要关注学生学习过程中表现出的情感态度，度切实做好后进生的帮教转化工作。

# 数学教研工作安排

略

## 小学数学一年级教学计划人教版篇三

1、认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神和党的教育方针，按照“高标准谋划、精教育管理、强特色发展”的总体思路，促进我班“立德树人，科研兴校，质量强校，文化润校，特色亮校”的内涵发展。

2、初步培养学生的抽象、概括能力；分析、综合能力；判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力，通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。

### 二、教材分析

(一)本册教材主要包括两大部分：

(1)数与代数(共3个单元)

第三单元100以内数的认识

第五单元100以内的加法和减法(一)

第七单元100以内的加法和减法(二)

(2)空间与图形(共4个单元)

第一单元位置

第二单元认识钟表

第四单元认识人民币



## 第六单元认识图形

此外还有实践活动第八单元探索乐园

(二)本教材具有以下几个特点:

- 1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。
- 2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。
- 3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。
- 4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。
- 5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。
- 6、安排用数学的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。
- 7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

三、教学目的要求

- 1、使学生经历认识左右、前后、上下等相对位置关系的过程，会用左右、前后、上下描述物体的相对位置，培养学生初步的空间观念。
- 2、结合生活经验认识钟表，知道钟面上表示的整时、半时、大约几时，初步培养学生合理安排时间的好习惯。
- 3、能认、读、写100以内的数，会用100以内的数表示物体的

个数;会用、=等符合和词语来描述100以内数的大小。

4、能说出个、十、百数位的名称，识别100以内各数位上数字的含义。

5、结合具体物品感受100以内数表示的量;能运用100以内的数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

6、结合生活实际中的购物等活动，使学生掌握有关元、角、分的简单计算，并能解决简单的实际问题。

7、会口算百以内的简单加、减法，会计算两位数加减一位数。

8、图形的认识：辨认长方形、正方形、三角形、圆等简单图形;会用它们拼图;能对简单图形进行分类。

9、能进行两位数连加、连减以及加减混合运算，掌握进位加法和退位减法的计算法则和书写格式。

#### 四、学生基本情况分析

我班有学生32人，经过半年的在校学习，学生的行为习惯、学习习惯有了很大的进步。但仍有少数学生的行为习惯、学习习惯跟不上，导致学习成绩跟不上。学生们都是活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

#### 五、教学进度及周课时安排

见教育局教研室统一安排布署

#### 六、提高教学质量的措施

1、在“玩”中学数学，把单调的数学口算技能练习通过“对口练习”、“数学游戏”等儿童乐于参与的活动形式来进行。

“讲故事”中学习数学，通过看图说话、看图讲故事和趣味性很强的情景图，把认数、计算和学生喜欢做的看图将故事结合起来，使学生学会数学的同时，得到全面发展。

2、认真钻研教材，把握教学要求，促进学生的发展。充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3、以学生的真实生活为素材，使学习变为生活。

(1)、及时呈现与现实生活密切联系的内容，丰富学生的生活经验，增强数学意识。

(2)、设计联系生活实际的实践活动，开阔学生的视野，丰富学生的生活经验，提高适应社会生活的能力。

(3)、充分利用学生的生活经验，促进数学知识的学习和理解

4、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

5、重视引导学生自主探索，培养创新意识。关注学生的个体差异，有效的帮助和引导，让学生获得成功感。

6、运用信息技术与数学有效的整合，提高课堂效率以及学生自主探究的愿望。

7、结合学生的实际情况，进行又针对性地布置作业。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思

维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

8、进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

9、增加实践活动，培养学生应用数学的意识

10、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的引导孩子学习的方法。

11、关注两头。加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。一是学习困难的学生，课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

## 小学数学一年级教学计划人教版篇四

一、明确指导思想：

以《数学课程标准》为教学依据。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系生活实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

## 二、确立教学目标：

### (一)知识与技能方面：

1、使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

### (二)过程与方法方面：

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。
- 2、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。
- 3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同学合作解决问题的经验。
- 5、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

### (三)情感、态度与价值观方面：

- 1、在旁人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在旁人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在旁人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、采取相应措施：

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手操作的作业，少一些呆板的练习。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 5、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

## 小学数学一年级教学计划人教版篇五

(7)初步认识钟表，会认识整时。

(8)体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(9)认真作业、书写整洁的良好习惯。

(10)通过综合与实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

### 四、教学措施

1. 认真钻研教材，认真读懂学生，真正做到备好课，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的时间和空间。

2. 在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对学习数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3. 充分利用课外教辅材料，让学有余力的学生“吃得饱”；利用课余时间对学困生进行辅导，让他们“吃得了”。尽量让每一个学生都能感受到数学的趣味性。
4. 上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。
5. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
6. 利用家长联系本和校讯通加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。让家长们针对自己孩子的学习情况进行适当的引导和补充。
7. 对于作业进行一系列积极的两种评价，如正确率和书写整洁度都做评价，全对的学生批改的日期上方得大五角星，如果作业有错的学生，等订正后在批改的日期下方得个五角星。

### 小学数学一年级教学计划篇三

#### 一、本学期教学的指导思想

我将全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。



4、重视引导学生自主探索, 合作交流的学习方式, 让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习.

5、把握教学要求, 促进学生发展适当改进评价学生的方法, 比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等.

## 二、班级情况分析:

一上学期, 我担任一年级(1)班和一年级(2)班数学课和两班副班主任的教育教学工作, 一(1)班和一(2)班都有50名学生, 其中(1)班有男生27名, 女生23名, 少数民族学生33人, (2)班有男生26名, 女生24名, 少数民族学生30人. 这些学生大部分是上过幼儿班, 他们天真可爱, 活泼调皮. 开学初, 经过和学生初步接触了解, 这些学生由于常规训练少, 一些起码的常规知识还不懂, 他们还像在幼儿园一样没有任何约束, 想来就来, 要走就走, 上课时乱走乱动. 针对学生的不同特点在教学过程中, 在传授知识的同时, 我将注重对学生进行思维的开拓, 创新能力的培养, 使他们每一个人都成为一名优秀的小学生.

## 三、教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容: 准备课, 10以内的数的认识和加减法, 数学乐园; 认识图形(一), 活动园地; 11~20各数的认识, 20以内的加法和减法, 最简单的加减法应用题, 我们的校园, 数学实践活动; 总复习.

## 四、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法. 这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始, 在日常生活中有广泛的应用, 同时它们又是多位数计算的基础, 是小学数学中最基础的内容, 是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能, 必须让学生切实掌握.

## 五、本学期教学的主要目的要求

### (一)、知识和技能方面

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数. 逐步抽象出数, 能区分“几个”和“第几个”, 熟练地掌握10以内数的组成, 会正确, 工整地书写数字.
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”, 初步理解个位和十位上的数所表示的意义, 能熟练地数出20以内的数, 正确地读、写20以内的数, 掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的. 掌握20以内的数的顺序, 会比较20以内数的大小.
- 3、使学生初步认识=、>、<三种符号, 会使用这些符号表示数的大小.
- 4、使学生初步知道加和减法的含义, 直观地了解加法交换律和加法与减法的关系, 能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法. 能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合表达式题.
- 5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题. 知道题目中的条件和问题, 会列出算式, 注明得数的单位名称, 口述答案, 能看实物或直观图口述题意, 简单的讲述和与求剩余的数量关系.
- 6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球. 对这些图形有初步的了解.
- 7、结合主题图和插图及有关资料, 对学生进行爱祖国、爱科学的教育, 培养学生认真做题, 正确计算, 书写整洁的良好习惯, 学会有条理, 有根据地思考问题.

### (二)、数学思考方面

1、能运用生活经验,对有关数学信息作出解释,并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象.

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中,发展空间观念.

3、在教师的帮助下,初步学会选择有用的信息进行简单的归纳.

### (三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程,体验数学与日常生活的密切联系,感受数学在日常生活中的作用.

2、了解同一问题可以有不同的解决办法.

3、有与同学合作解决问题的经验.

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果.

### (四)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下,对身边与数学有关的某些事物有好奇心,能积极参与生动、直观的教学活动.

2、在他人的鼓励 and 帮助下,能克服在数学活动中遇到的某些困难,获得成功的体验,有学好数学的信心.

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程,感受数学思考过程的合理性.

4、在他人的指导下,能够发现数学活动中的错误,并及时改正.

5、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯.

## 六、本学期提高教学质量的具体措施

1、从学生的年龄特点出发,多采取游戏式的教学,引导学生乐于参与数学学习活动.在课堂教学中,注意多一些有利于孩子理解的问题,而不是一味的难、广.应该考虑学生实际的思维水平,多照顾中等生以及思维偏慢的学生.

2、重视对数概念的理解,让学生体会数可以用来表示和交流,建立数感.

3、计算教学应体现算法多样化,允许学生采用合适的方法进行计算.

4、根据儿童生活特点,从感性经验出发直观认识立体和平面图形,发展学生的空间观念.

5、通过“用数学”的教学,培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力.注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力.

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动,注意应用意识和实践能力的培养,使学生体验数学与日常生活的密切关系.

7、充分利用教材资源,教学方法应体现开放性和创造性.组织学生自主探索、合作交流的学习方式.尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息.

8、教学中充分利用直观教具和学具.

## 七、教学中应注意的几个问题

1、实现多维目标,促进学生全面发展.

- 2、教学过程要体现活动性.
- 3、注意培养学生的问题意识.
- 4、尊重学生的个体差异,使不同的学生在数学上得到不同的发展.
- 5、教师应创造性地开发、利用课程资源.
- 6、实施多元化的评价.

## 小学数学一年级教学计划人教版篇六

班级学生69名,在经过了一个学期的数学学习后,基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标,对学习数学有着一定的兴趣,乐于参加学习活动中去,小学一年级数学下学期教学工作计划。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时,有畏缩情绪。在上学期期末测试中及格率100%、均分93分、后进生转化50%。但是成绩不能代表他学习数学的所有情况,只有课堂和数学学习的活动中,才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生,我应该关注的是使已经基本形成的兴趣持久的保持,并逐步引导思维的乐趣、体验成功所获得的乐趣。

### (二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容:100以内的数,两位数加、减整十数,两位数加、减一位数,乘法的初步认识,1~6的乘法口诀,认识人民币,长方形、正方形、三角形、平行四边形及圆的直观认识,简单的统计,数学实践活动。

### 二、本学期教学的指导思想

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

### 三、本学期教学的主要目的要求

#### (一)、知识和技能方面

- 1、经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位一、十和百，初步认识数位和数位顺序，初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。
- 2、经历探索两位数加减整十数以及两位数加减一位口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。
- 3、在现实情境中，认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
- 4、经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

#### 一年级数学下册个人教研工作计划