

八年级整式的乘法教案 小数乘法数学教学反思(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

八年级整式的乘法教案篇一

《小数点搬家》教学反思数学的教育要面向全体学生，使每一个学生学到有价值的数学；每一个人都能获得必须的数学；不同的人也应该在数学上得到不同的发展，这是《数学课程标准》中对学生学习数学的要求。我们老师应该让学生是学习的主人，老师应该来激发学生学习的兴趣，为课堂教学带来更大的效率。在一堂课中，学生能够轻松愉快，积极主动，而且思维灵活多样，富有创造性，从自己的内心中获得成功的喜悦。我心中有一种深刻的感受——这不就是我们新课程标准所追求的吗？课本上“小数点搬家”这一情景真不错，只是书上的价格我认为不符合实际，所以我做了一些改动，借助这个情景一是为了引起学生的兴趣，另外想借助快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

为了使学生的讨论有针对性，我先让学生找出400、40、4、0.4之间的倍数关系，再让学生带着两个问题“小数点怎样移动。移动后原数发生了什么变化。使很多学生都能发现这个规律。可这样做可能存在一个问题那就是会不会教师不够放手。学生会不会比较没有思维的空间呢？我还有一个困惑，就是那个小数点向左移动一位，就缩小10倍，这是我们习惯性说法，而新教材却提出个小数点向左移动一位，就缩小到原来的十分之一，对于这句话好像比较难于理解。我认为缩小10倍表示的是一个过程，缩小到原来的十分之一这表示的是结果。我在想有没有必要现在向学生解

释清楚，其实以学生现在的水平，再怎样解释也很难能使大部分学生清楚，不过到以后学生那个分数的意义和倒数知识自然而然学生就会理解了。《爬行最慢的哺乳动物》的教学反思今天刚上了《爬行最慢的哺乳动物》一课，整体自我感觉还不错。基本能按照预设的过程上下来，目标基本达到。但也有些不足之处：

- 1、我自己师范性的板书不够。本以为前面的《包装》一课，自己已经上得比较到位了——该讲的知识点都分析了，竖式也列给他们看了。没想到，在今天的作业中，还有好几个学生连竖式都不会列（把小数点对齐去乘了）。
- 2、学生的估算意识没有培养。在本课的过程中，原来准备让学生先估算结果，然后再计算的。可是自己一忙，就把这个步骤给忘了。
- 3、学生的自主性未能发挥。虽然在课上，有请过学生上台板演，但大多数学生都没怎么有表现的机会。指名回答时，教师的评语也不到位。

八年级整式的乘法教案篇二

本次学校举行的微课活动我们一年级组选的课题是《乘法的初步认识》。这一课是学生认识乘法的开始，是进一步学习乘法口诀和较复杂的乘法计算及其应用的重要基础，对整个小学阶段数的运算部分的学习具有重要意义。本节课我一方面充分运用了教材所呈现的数学资源，另一方面又对教材资源做了适当的补充与调整，创造性地使用教材，设计了一个变魔术的情境通过这一情境串，调动起学生学习的积极性，让学生通过多种活动参与学习，引导学生从已有的生活经验出发，自主探索，积极思考，亲身经历乘法产生的过程，让学生在轻松愉快的气氛中理解了乘法的意义，达到本节课的学习目标。

“兴趣是最好的老师”（爱因斯坦语）。鉴于低年级小学生的身心特点，本节课我就创设了一个“变魔术”的情境，首先以学生喜闻乐见的卡通形象喜羊羊魔术师的闪亮登场激发学生兴趣，调动学生学习的积极性。然后通过三个魔术层层深入引导学生探讨乘法的意义。“第一个魔术——装点春天”这一情境，为学生提供了生动形象的感性材料——花、蘑菇、小鸟，让学生初步感知，形成表象。第二个魔术——大变玩具，分别以汽车、飞机、宝葫芦为素材，让学生小组合作学习，体会加法运算的局限性，感受乘法产生的必要性，建立乘法模型。第三个魔术——水果盛宴，通过不同层次的练习，强化认识，充分理解加法与乘法的关系，理解乘法的意义。

本节课采用自主探索、合作交流的学习方式，让学生经历探索解决问题的过程。教学中教师首先为学生提供了生动形象的感性材料，让学生在提出问题解决问题的过程中进一步加深了对“相同加数”和“几个几相加”的理解，形成表象，为建立乘法模型做好了准备。

常言道：教学永远是一门有遗憾的艺术。反思教学，觉得以下几方面做的还不够。

本节课当学生的回答出现错误时，老师总是急于评价，教给学生正确的方法，这不利于学生的发展，应该把评价的机会还给学生，这样做的好处一是可以让所有的学生养成认真倾听的习惯，二是通过学生的评价我们可以充分地了解学生的想法，同时让学生自己来评价，自己来纠错有利于培养学生思维的批判性，学生的学习能力一定会在自我纠错的过程中得到提升。

本次微课活动是10分钟，由于《乘法的初步认识》是本册第七单元的内容，靠近学期末，所以孩子们的接受能力以及计算能力还没有达到，再加上教师自身的水平所以本节课10分钟的课堂容量还有待于扩充，教师驾驭课堂的能力也有待于

提高。

八年级整式的乘法教案篇三

这是学生第一次接触小数乘法，我大胆改变教材没有使用课本上的情景图，安排了复习积变化的规律，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 3.85 扩大100倍，计算的是 385 乘 59 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的.小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

就行了，计算没有什么多大意思。学生说得是实话，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的是老师的提醒和

告诉，充满好奇心的孩子怎么喜欢被动的接受呢。看来计算的教学还需要教师将练习的形式变的丰富些，吸引学生的眼球和大脑。

八年级整式的乘法教案篇四

五年级上册小数乘法，感受自己最成功的一课时是截取积的近似值，之所以有良好感觉，主要是新理念，活课堂，多创新，多思维的作用，在此具体就不展开，因为更多的是存在的不足，需要反思过去，成就未来。

每次上课总感到课堂时间不够用，教学内容总是完不成，比其他老师要慢半拍；；平时作业有学生总也会出现拖拉现象；作业正确率不高；计算性错误屡错屡犯；对于简便计算中乘法分配率的运用总有学生不明白，总会有人出现把加号改写成乘号；对于单位的换算这一单元知识涉及较少，学生遇到时出现错误百出的情况。

- 2、知识性内容讲的过多；（多些体验，少些灌输。）
- 3、课堂教学形式不够灵活；（应使用多种形式。）
- 4、作业一开始没有全部抓住，有松懈；（正在改善中。）
- 5、对于作业质量没有严抓，使学生感到作业对错无所谓，错了改一下也很快。（正在实行新的措施，改善作业质量，拒收不合格产品。）

八年级整式的乘法教案篇五

作为一位优秀的老师，我们都希望有一流的课堂教学能力，通过教学反思可以有效提升自己的教学能力，如何把教学反思做到重点突出呢？下面是小编为大家整理的《乘法分配率》

数学教学反思，希望对大家有所帮助。

乘法分配律是小学阶段学生比较难理解与叙述的运算定律，但是确又是非常重要，运用广泛。新教材在对于这种运算定律方面的教学没有要求从文字语言方面加以叙述，只是要求学生能够在观察、发现、猜想、举例、验证、总结的一系列基础上得出规律，所以在对本节课的教学目标上，我的定位是：让学生通过列式计算、观察发现、举例验证、得出乘法分配律的含义，并且教师要引导学生概括出乘法分配律的内容；初步感受乘法分配律能使一些计算简便；培养学生分析、推理、概括的思维能力。

本课教学中，我首先设计“悬念”，把学生引到“两算式的结果相等”的情况中来，先请学生猜想，而后验证，再请学生编题，让每一个学生都不由自主地参与到研究中来。在编题过程中，每一位学生都交出了正确的“答卷”，增强了他们学习的自信心和继续研究的欲望。接着，请同学在生活中寻找验证的方法，以四人小组为研究单位，学生的思维活动一下子活跃起来，纷纷探究其中的奥秘。小组讨论的方式，更促使学生之间进行思维交流，激发学生希望获得成功的动机。通过实践、讨论，揭示了乘法分配律。

再通过用自己喜欢的方式来表述乘法分配律加以内化。学生表述方式多种多样，且一个比一个精彩。这样做，学生学得积极、学得主动、学得快乐，自己动手编题、自己动脑探索，从数量关系变化的多次类比中悟出规律，教师“扶”得少，学生创造得多，学生学会的不仅仅是一条规律，更重要的是，学生学会了自主自动，学会了进行合作，学会了独立思考，学会了像数学家一样进行研究、发现！这对十岁左右的孩子来说，其激励作用无疑是无比巨大的，而“爱思、多思、会思”的学习习惯，会让孩子一生受益。纵观教学过程，学生学得轻松，学得主动。

思维是由问题引起的，学生的学习过程就是发现问题、解决

问题的过程。教学中设计的问题能起到“一石激起千层浪”的作用，使学生变被动为主动。如：“你能用自己喜欢的方式来表述乘法分配律吗？”问题一经提出，学生立即活跃起来，纷纷用自己喜欢的方式来阐明自己的想法，并展开讨论，通过学生自己举例，进一步巩固了对规律的理解和识记，突出了重点，突破了难点。在整堂课中，随着教学层次的步步深入，教学气氛、学生思维愈来愈活跃，学习的积极越来越高，促使学生更主动地建构自己的认知结构，提升自己的思维品质，使学生的学习能力进步强化，从而也就提高了学生的综合素质。