

最新六年级趣味数学教学计划(优秀7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

六年级趣味数学教学计划篇一

本班共有学生69名，其中男生37名，女生32名，通过上学期对自然课的教学，大多数学生对自然课比较感兴趣，及格率达到了100%，优等率占50%，大部分学生的智商较高，自觉性高，对大自然无限热爱，对大自然的各种现象充满好奇，求知欲高，对所学的各种知识基本掌握能自觉的学习，观察自然现象，搜集课本上没有的知识、现象、查找资料、寻找原因的所在。通过自然现象，能讲出其中的道理。对自然试验感兴趣，能大胆探索、积极操作，他们的考试成绩都比较理想。但是也有少部分同学智商较差，学习态度不端正，认为自然不重要，只要学好语文、数学就可以了。因此上可不认真听讲，作业不认真完成，实验室不敢大胆操作，遇到疑难问题不请教别人，学习成绩一直很差，因此在本学期，要求学生好的继续发扬，差的多加表扬、鼓励，正确的引导学生自觉的学习自然，探索大自然的奥秘，争取最优异的成绩。

本册教材共有16课，其中第9课动物的进化是选学知识，从知识方面可分为四个单元。

- 1、光的传播；
- 2、光的反射和折射；
- 3、平面镜；
- 4、凸透镜；

5、眼睛的科学；

6、彩虹的秘密。

1、光的传播，讲了光源、光的传播方向和小孔成像的原因。

2、光的反射和折射，主要讲了光的反射折射现象以及有关材料。

3、平面镜，介绍了什么是平面镜，平面镜成像的作用、应用，并试做简单的平面镜。

4、凸透镜，介绍了什么是凸透镜，凸透镜成像的作用、应用，并试做一个土相机。

5、眼睛的科学，介绍了眼睛的构造和作用，视觉与光的关系，视觉形成的简单过程，认识近视的病因及其预防方法。

6、彩虹的秘密，介绍了彩虹的成因并解释几个与彩虹有关系的问题，明确七色光能合成白光。

7、矿产一，介绍了矿产、能源矿产、金属矿产它的结构以及他们的主要用途。

8、矿产二，介绍了矿产的形成，矿产的开采，并结合了矿产进行爱国主义教育，爱科学教育和保护自然环境的教育。

9、动物的进化介绍了动物界从古至今的演变及建立动物进化的观点。

10、动物的驯化，介绍了野兽被驯化为家畜。鸟被驯化为家禽的过程。指导学生认识驯化野生动物在经济方面和保护大自然方面的意义以及我国在驯化野生动物方面的成果。

11、生物的启示。介绍了一些在生物启示下的发明创造，并

根据发明创造的原理，提出一些仿生方面的发明设想。

12、地球的自转和公转。指导学生认识地球自转和昼夜的成因。

13、月相的成因，介绍了月球的公转并认识月相的成因。

14、日食和月食。指导学生认识日食、月食的成因，介绍人对日食、月食的探索，我国观测日食的历史，以及日食、月食的规律。

15、太阳系，介绍了三类天体和太阳系的组成。并根据九大行星的一些数据推算九大行星及太阳系的情况。

16、无限宇宙，指导学生认识自古以来人们对宇宙的探索，介绍了人们目前所知的宇宙的构成。

1、指导学生认识光是沿着直线传播的，认识光的反射和折射现象，平面镜有成像的作用，凸透镜成像是光的折射作用，视网膜成像是光的反射作用，知道彩虹的形成是太阳光七种不同颜色的光组成的。

2、识矿产的种类及矿产的形成，了解矿产的用途，特别是煤的用途。

3、了解动物的进化历程和进化条件，培养学生的想象能力、分析综合能力，了解人类在生物的启示下进行的发明创造，培养学生的创造能力。

4、认识地球的自转和公转。自转和公转的方向、时间，明确昼夜现象是由于地球自转形成的，知道月球是围绕地球公转的，以及月相的成因，认识太阳系的构成，知道九大行星的名字、以及排列顺序。运用分析综合的方法认识太阳系的构成，使学生了解银河系、河外星系以及宇宙的构成，培养学生的

空间想象能力。

本册教材的重点：凸透镜成像、动物的转化、地球的自转和公转、日食和月食的成因。

难点：凸透镜成像的规律。

1、 以党的十六大精神为指针，加强人文管理和人文教育，端正学习态度，培养学生自然课的兴趣，探索大自然的秘密。

2、 依据“自主、综合、拓展、创新”八字方针。认真钻研教材，吃透《大纲》精神。尽可能多的联系生活、生产、社会实际，以便学生理解巩固和迁移所学的知识。

3、 遵循学生身心发展的规律和教育规律，注重内容的趣味性和实践性，充分利用焦距培养学生观察、试验、栽培、制作等技能上，多采用“认识、构造原理、方法、分布操作、反复练习”的结构，从而更有利于学生技能的形成。

4、 讲自然中有关内容制成图片，利用投影仪投到屏幕上，让学生认真观察、讨论，得出正确结论，提高学生的辨别能力，激发学生的学习兴趣。

5、 教育学生“爱国守法、诚实守信、团结友爱、勤俭自强”，学习“洋思中学”的先进经验，做到“月月清，周周清，日日清，堂堂清”。

教学进度安排

1、 光的传播

2、 光的反射和折射

3、 平面镜

- 4、凸透镜
- 5、眼睛的科学
- 6、彩虹的秘密
- 7、单元复习
- 8、矿产（一）
- 9、矿产（二）
- 10、期中复习考试
- 11、动物的进化和动物的驯化
- 12、生物的启示
- 13、地球的自转和公转
- 14、单元练习
- 15、月相的'成因
- 16、日食和月食
- 17、太阳系
- 18、无限宇宙

六年级趣味数学教学计划篇二

贯彻国家基础教育课程改革指导纲要的思想及具体目标，全面完整地体现《品德与社会》课程标准的要求。体现综合课程的特点。依据儿童特定发展阶段的认识方式及特征，采用

与相适应的、儿童喜闻乐见的形式，为学生主动参与多种学习活动创设具体途径，使他们从中获得知识、形成能力、掌握学习策略。《品德与社会》教科书采用的是“主题构建”方式。采取的是讲故事的形式，通过讲故事完成《课程标准》中的教学内容要求。

1. 围绕儿童生活，符合儿童情趣。
2. 注重已有经验，贴近现实生活。
3. 强调体验参与，引导学习活动
4. 体现综合主题，规格合理适度。
5. 单元组织教材，突出学生主体

1、引导学生体会生命中的“爱”——家人的爱、社会的爱，认识人类对生命的尊重，体会自己生命的可贵，学会积极的心态发现生活中的美好。

2、引导学生在体验、观察中体会规则的重要性，知道各种规则既制约着我们的行动，又保障了我们的权益。

3、了解国家所蒙受的耻辱，激发青少年的忧患意识，激励他们珍惜今天的美好生活，为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力。

4、通过生动的事例，帮助学生懂得科学技术是“双刃剑”，树立科学的道德观，培养学生的人文精神。

5、让学生体会世界经济的发展与联系极其给人们生活带来的影响，意识到开放的世界充满机遇和挑战。

（一）必须注重与学生和社会的联系

1. 教材的编写不可能是针对所有学校学生，以所有学生的社会生活为基础的。

《品德与社会》课程标准中强调“必须以儿童的社会生活为基础”，强调让儿童“从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会”。这就意味着教材的使用必须与学生和社会联系起来。所以教材仅仅是教学的“范例”。

2. 教材的呈现方式，也不像思想品德课本那样提供了教学的大致过程。《品德与社会》课程的社会性和地域性，要求《品德与社会》教材的必须开放。开放性的课本内容势必需要教师和学生共同补充，使教学加强与学生和社会的联系。

（二）必须注重学生的实践

实践是孩子最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必须在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。抽象的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

（三）注重学生的自我反省，让导行落到实处。

1、掌握正确的读写姿势，坚持用钢笔写字并养成习惯。

2、培养浓厚的朗读兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

3、能有选择的阅读课外书籍，培养课外阅读的兴趣，养成读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

4、培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方，语句简洁完整。

5、培养课前预习课文，上课认真听讲，积极思考，做好笔记

的习惯。

6、培养课后按时完成作业，书写整洁的习惯。

7、培养留心观察生活的习惯。

积极参加教研活动，认真听课与评课；投身课题研究，不断提高业务水平；辅导学生积极参加学科竞赛活动。

六年级趣味数学教学计划篇三

教学目的：在《大纲》中，明确地规定了小学体育的目的：“通过体育教学，向学生进行体育卫生保健教育，增进学生健康，增进体质，促进德、智、体全面发展，为提高全民族的素质奠定基础。”

进一步了解上体育课和锻炼身体的好处，知道一些保护身体健康的简单常识和方法；掌握中长跑的基本方法与技巧，了解什么是“极点”和“第二次呼吸”；小学生三人制篮球的比赛规则；田径运动小常识。

进一步学会一些基本运动、田径、武术、游戏、韵律活动，进一步推广教育部规定的第三套小学生广播体操——《七彩阳光》，发展学生身体素质和基本活动能力。

体验参加体育活动的乐趣，遵守纪律，与同学团结合作，养成终身锻炼的习惯。

体育课教学应从增强学生的体质出发，加强课堂的“三基”教学，经常对学生进行思想品德教育，尤其是加强安全教育，有意识地培养学生各种优良品质，充分发挥学生的积极性，不断提高教学质量。

认真备课，精心写好教案，不备课，无教案不准上课。

认真学习和贯彻教学大纲，钻研教材，明确教材目的与任务，掌握教材重点、难点，明确教学任务，采取合理的教学原则、教学方法、组织措施等。

根据教学任务，提前准备和布置好场地、器材，教师不准旷课，因故不能上课，必须经学校领导同意，并做好妥善安排。

在教学中，加强与重视“三基教学”同时要注意对学生能力的培养，努力完成体育三个方面的任务。

教学原则、教学方法的运用，要从增强学生体质出发，根据青少年的心理生理特点及学生的实际情况，科学地安排好、密度和运动量。

认真做好学生的学期、学年体育成绩的考核和评定，重视资料的积累和保管，并且定期进行科学的分析和归纳，指导和改进教学工作，不断提高教学质量。

教学中要充分发挥体育委员、小组长的作用并且经常做好对他们的培养和训练工作，使他们真正起到教师助手作用。

教学中要有严密的组织纪律，严格的安全保护措施与要求，严防伤害事故的发生一旦发生伤害事故要及时向领导汇报并作好妥善处理。

学习目的明确，自觉地上好体育课。注意听讲，积极学习掌握必要的体育基本知识技能与科学锻炼身体的方法，养成自觉锻炼的习惯。

上体育课，着装要轻便，整齐，穿轻便运动鞋上课，不带钢笔，小刀等上课。站队时要做到快、静、齐。

不得无故缺课，不迟到、不早退，服从领导，听从指挥，遵守课堂各项规定。

不得有意损害体育设备，课后要按教师的要求如数归还各种器材。

六年级趣味数学教学计划篇四

指导学生获得一些浅显的自然科学知识的同时培养他们的科学兴趣，以及学科学、用科学的能力。使他们受到爱家乡、爱祖国等思想品德教育。

- 1、指导学生认识周围自然界常见的事物及相互之间的联系，了解自然的概貌和人类与自然之间的关系。指导学生获得浅显的生理卫生知识，促进他们养成良好的卫生习惯。
- 2、培养学生学科学用科学的能力，主要包括初步的观察能力，实验能力，动手能力，逻辑思维能力。启发他们的创造能力。
- 3、发展学生对自然界和科学技术的兴趣爱好，对学生进行相信科学，破除迷信等科学自然观的教育，培养学生实事求是，认真细致，追求新知识等科学态度，热爱大自然，爱劳动的思想感情和健康的审美情趣。

以学生的生活经验为线索，以地球上的物质及变化、生物体的外部表象及内部结构、机械与物体的运动为主要内容，展开科学探究活动，将“科学探究，科学知识和情感态度价值观”有机地整合起来，促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系。

全册共23课，外加两课《研究与实践》。从知识结构上分七单元：《物质的变化》、《人的一生》、《微小的生物》、《地球和地表变化》、《物体的运动》、《生活中的机械》、《研究与实践》。

《物质的变化》单元在学生了解常见物体的基本性质的基础上，对物质的多样性进行观察、实验，用辩证和联系的观点

看待事物的变化。

《人的一生》单元通过搜集、整理自己生长发育过程中呈现的特点，从微观处认识生物的基本的构造和功能，理解遗传和变异是生命呈现出的共同特征。

本册教材的教学难点是强化认识事物内部的变化规律，加大自主探究的实施力度，加大学生生活经验的整理与提高，力求在事物的表面特征，与内部变化之间建立联系，突出认识事物的结构和功能。在探究技能上突出逻辑推理的思维能力训练。

第一单元 物质的变化 3课时

第二单元 人的一生 3课时

第三单元 微小的生物 4课时

第四单元 地球和地表变化 7课时

第五单元 物体的运动 2课时

第六单元 生活中的机械 6课时

研究与实践 2课时

引导学生借助他们不断丰富的间接的生活经验，切入到科学探究活动之中。培养学生乐于用学到的科学知识改善生活，不断创新意识。引导学生关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科学有关的社会问题。

六年级趣味数学教学计划篇五

本站后面为你推荐更多六年级教学计划！

一、班级学生情况分析

六年级学生对学习计算机有一定的基础，基本知识与技能的掌握情况还比较理想，但大部分学生在计算机的应用方面还嫌狭窄，对于windows系统的基本操作还不够熟练或者不规范，少部分学生正确使用计算机的习惯还没形成，考虑到六年级学生本学期的上课特点，所以，本学期将继续激发学生学习计算机的兴趣外，提高学生对计算机的应用能力，努力让每个学生都能学到知识，为下阶段的计算机学习打下较扎实的基础。对一定要求掌握的信息技术概念及操作要领要加强巩固。

二、教材分析

《小学6年级信息技术》教材作为义务教育阶段的拓展部分内容，主要介绍“物联网技术”，分为信息感知、信息传输、信息分析、智能应用三项内容。

三、教学措施

(一)、教学中以教学大纲为纲，从教材和学生实际出发，在开学初制订出切实可行的教学计划。认真落实“五认真”具体措施：

1、认真备课：力争集体备课，明确教学重点、难点关键，探索、研究疑难问题及有关微机实践。分析学生情况，统一教学要求，尽力做到超前1—2周，做到每课必备，写好教案。

2、认真上课：以启发式教学为原则，以操作训练来强化概念，形成技能、技巧，体现以学生为主体，教师为主导的教学思想，精讲多练，前后连接，板书规范清楚，教态亲切、自然，采用多种切合学生实际的教学方法和手段，调动学生的学习积极性，注重学生能力的培养，及时总结，做好教学后记。

3、认真布置作业：要求学生每节新课前做好预复习工作，以利于巩固教学重点和克服薄弱环节，有利于强化信息技术术语、信息技术基础知识、基本技能的训练。

4、认真组织信息技术操作考核：对学过的每一内容及时进行双基考核，及时分析、指正、查漏补缺。

5、认真组织辅导：根据学生实际情况采用多元化的辅导，帮助分析原因，启发思维，寻求正确的操作习惯和方法。采用多关心、多提问帮助潜能生，激发潜能生的学习兴趣。对于特别有兴趣的同学可以组织课外活动兴趣小组，以培养学生的特长。

六年级趣味数学教学计划篇六

一、学情分析：

术课的兴趣普遍还是非常的浓厚的。每星期有两节美术课，学生对美术课的期待值很高。

在实际情况中，有些综合开放性的美术活动不能组织起来。所以，大部分手工课和欣赏课，需要学生主动积极地参与工具和材料的准备工作。以确保每一节美术课都给学生带来欣喜。

二、教材分析：

三、学期目标：

(1)、了解美术的基本知识,认识美术工具,并能使用工具进行简单的美术活动;

(2)、通过美术活动培养学生热爱生活的美好情感;

四、教学重难点：

熟悉美术工具，通过学习能在借鉴的基础上结合自身生活经验，完成简单的美术活动。本次课改的重点就是如何促进学生学习方式的变革，即倡导自主学习、探究学习和合作学习的学习方式。在这些学习方式中，培养学生凭借自己主动建构知识与活动，去与他人互动，达到自身进一步发展的目的。

五、教学措施：

1、以知道观察入手，在实践中掌握观察方法，并培养学生细致的工作作风和细腻的情感。以课本为载体，以活动为主线，采用小步快跑的方法，带领学生完成教学目标。

2、认真贯彻新课程标准的精神，处理好思想品德教育，审美教育，能力培养和双基训练的关系，充分发挥美术教学情感陶冶的功能，提高学生的审美能力。

3、加强教学中师生的双边关系，既重视教师的教，也重视学生的学，确立学生的主体地位。

4、鼓励学生进行综合性和探究性学习，加强美术与其他学科的联系，与学生生活经验的联系，培养学生的综合思维和综合探究的能力。

5、注重学生学习方法的研究，引导学生以感受、观察、体验、表现以及收集资料等学习方法，进行自主学习与合作交流。

6、教学手段生动有趣，运用电影、电视、录像、范画、参观、访问、故事、游戏、音乐等方式引导学生增强对形象的感受能力与想象能力，激发学生学习美术的兴趣。

7、运用计算机和网络美术教学，引导学生利用计算机设计、制作出生动的美术作品，鼓励学生利用互联网资源，检索丰

富的美术信息，开阔视野，展示他们的美术作品，进行交流。

8、改革评价制度，重视学生的自我评价，重视对学生美术活动表现的评价，采用多种评价方式评价学生的美术作业，建立促进美术教师不断提高的评价体系。

9、充分利用自然环境资源以及校园和社会生活中的资源进行美术教学。

10、根据学生的心理和生理特点，教学中注意循序渐进和趣味性。

11、尽量注意学科间的联系。

12、培养学生的形象思维能力，创新精神和实践能力为核心，促进学生素质的全面发展。

13、利用宣传窗和美术比赛，调动学生学习的积极性。

14、学业考核以平时成绩为主，考核采取课堂提问、作业等多种形式相结合。

六、教学内容总体安排：

按教学进度进行

六年级趣味数学教学计划篇七

一、指导思想

通过校本阅读活动的开展，大多数学生已经对阅读有了很大的兴趣，阅读能力和理解能力日益增强，表达能力和写作水平也达到了一定的水平。但是，也有一些学生缺乏阅读兴趣，积累运用能力有待加强提高。本学期，我们继续从培养、提

高全体学生的阅读兴趣入手，从提高学生的写作水平入手，更好地促进课内外阅读。三、总体目标：

1. 弘扬中华优秀传统文化，让学生从小了解祖国优秀文化，经受中华优秀传统文化精华的熏陶，从而热爱祖国传统文化，提升人文素养。 2. 引导学生吟诵品析经典诗文，在与经典、名著的对话中，感悟、品味、积累，养成良好的学习行为习惯，培养其开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质。

3. 学生在诵读中增强语感，感受文言精华，同时增大识字量、扩大阅读量、增加语言积累，扎下语文水平厚实功底。

4. 教师在经典读书中，夯实文化底蕴，铸造完美的人格，提升生命的境界，促进专业化发展。

5. 形成我校经典阅读校本课程体系，让读书成为师生的一种习惯，一种乐趣，一种风气。

四、活动对象 六年级全体学生 五、活动措施

1. 确定好本年级学生的课外阅读书目，同时，向学生推荐或鼓励学生自主选择好书。

2. 各班设立班级图书角，营造阅读氛围。同时鼓励学生向学校图书馆借阅及学生互换书目阅读，从而丰富学生阅读内容。

《世界五千年》段万翰等/著 《城南旧事》林海音/著

《帅狗杜明尼克》[美国]威廉·史代格/著

《屋顶上的小孩》[美国]奥黛莉·克伦毕斯/著

六、阅读时间

1. 自我展示：读书卡的制作。

2. 同伴评价：根据多次交流，请同伴写出对对方阅读情况的评价。

. 3. 家长评价：主要是对孩子的阅读习惯进行评价。 4. 教师综合评定。

易文婷 2015. 3.