

# 最新大数的比较教学反思与评价 比较大 小教学反思(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 大数的比较教学反思与评价篇一

在小班时，上了一节有关于《比较大小》的数学活动，考虑到小班孩子的年龄特点，在设计之初与提供材料时，注重于幼儿通过直观感受、亲身体验、实际操作材料，进一步感知、理解物体的大小并且能进行三种物体大小的排序。目标定位为利用目测、重叠对比的方法来比较3组物品的大小，并进行排序。

在活动一开始，利用一个故事导入主题，一位小姑娘在森林里迷了路，误入小熊的家，发现小熊家的三张床，小熊请姑娘找出最适合三只小熊睡觉的床，问题提出，小朋友都非常积极，很快的发现了三只熊的大小不一样，应该睡大小不同的床，追问孩子：你是怎么发现的？教师总结：目测比较的方法。

在接下来的环节中，使幼儿的自由操作，，教师给每个组提供的材料不同：水果类、积木类、服装类、玩具类，让幼儿来试一试，你都可以通过哪种方法来比较物品的大小。

在幼儿操作中发现，在提供的水果类的比较中，幼儿很快就比出了物品的大小并毫无失误的排出了顺序。这对于孩子来说，有些过于简单，在积木组的比较中，小位小朋友在比较球类的大小时，就说到了用小手握的方法去感知球的大小。通过手被撑开的程度，来判断大小。在服装类的比较大小中，

教师提供的是平面物品，在准备材料时，将两个物品之间缩小了差距，幼儿进行比较时，能够有意识的进行重叠的对比。

下面一个环节，请幼儿上台讲一讲自己比较的方法，幼儿可以将自己的方法说出来，然后进行总结，出示图例。

最后一个环节，我出示了一些动物大小的图片，例如：大象与兔子，海豚与金鱼等同种类的动物作比较。

《纲要》中指出：“为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动脑动手大胆探索”对于这节课，我觉得在这个孩子提供的可对比的种类上可以再丰富一些，开拓孩子的思维。在对于孩子的提问上，应该多追问：你重叠之后，你是怎么发现它们大小不一样的？在这节课上，应该也让孩子了解，大小的相对性，有比较才有大小之分。

## 大数的比较教学反思与评价篇二

三年级科学下册《比较液体的轻重》教学反思本节课是本册书的准备单元。科学知识目标是：知道液体是有轻重的。科学探究目标是：在教师的引导下制定简单的探究计划，能够用多种方式记录探究中遇到的问题，比如可以画图画，用文字表述等。科学态度目标：愿意与他们合作，乐于交流，尊重事实，重视证据。本课遵循猜想假设——制定计划——实验——得出结论的科学探究过程。课本还安排了一个拓展活动，即分层饮料的制作。这是将本节课的知识得到应用的。一个很好的安排。能够极大的激发学生的学习兴趣。本课我事先让学生自己尝试制作分层饮料，以此来检查学生的科学前概念，我发现学生已有的知识基础和生活经验很丰富。可以看出学生尝试的过程，其实就是不懂其中的科学知识。在课上，我主要是引导学生思考怎样科学的来进行试验，其实也是上学期对比实验的条件控制，即在实验时要保证液体的体积一样，使用是工具一样等。当然也有学生说，即使体积不一样也可以比较出油比水轻。其实在课下我也思考的这个问

题，既然不用控制条件也可以知道油比水轻，那为什么还要比较时条件的控制呢？后来我想这就是科学和经验的差别，当然轻重通过实验比较是比较直观的，学生是易理解的，我想这也是为他们理解密度这个概念奠定基础的。

## 大数的比较教学反思与评价篇三

在二年级下册《万以内数的认识》单元中，学生已经掌握了“千以内数的大小比较”的方法，“万以内数的大小比较”只需在此基础上完成知识的顺迁移即可。因此，在本堂课的教学设计中我并不急着把“比较数的大小”的方法教给学生，而是把重点放在了学生对大小比较的真正理解上，通过本节课的学习能用自己的方法解决实际问题。

“比较数的大小”这一内容，相信教过的老师都会认为比较枯燥，因此我将教学设计改变原来传统的教学方式，把整堂课的知识点都巧妙融入三轮游戏比赛中，让学生从比赛中感悟并总结出比较万以内数大小的方法，真正倡导“在乐中学，在乐中悟”。

我个人认为，在本堂课的教学中，教师的作用应更偏向于充当一个课堂教学的组织者和引导者，激发学生学习兴趣并主动从事数学活动，只在关键时候给予恰当的帮助。游戏在课堂教学中的作用并不纯粹是娱乐和增添热闹的气氛，而只是老师采用的一种教学形式，游戏的背后是学生有效的学习，有效的数学思考。

把“万以内数的大小比较”这一知识，借助于学生间所进行的一场女生队与男生队的“抽数比大小”比赛之中。我观察到，采用这样的教学形式，学生的学习活动充满了激情与挑战，学生的参与率比平时更高了，学生们能够全身心参与到老师精心预设、组织的“竞赛”活动中，“万以内数的大小比较”的方法自然也水到渠成地“内化”为学生已有的“比较数的大小”认知结构。

我对本节课的新授环节设计如下：我把“万以内数的比较方法”预设在三场次的“抽数比大小”比赛活动中。第一场：将抽到的数先放在个位上，再依次放十位、百位、千位，从这一游戏环节中深刻感悟到“数的大小”与“数位”的关系，逐步体会到高位上数字的决定性作用；第二场：将抽到的数先放于千位上，让学生进一步深刻体会到高位上数字的决定性作用，以及千位相同比百位，百位相同比十位这一比较的顺序；第三场：由自己决定将抽到的数放在哪位，通过这一环节的设计，及时将学情反馈给教师，以便及时给予学困生辅导。

一堂课下来，从学生的反馈练习以及作业情况看来，这节课预设的教学目标达成得还算不错，学生对“万以内数的大小比较”方法、“数位”以及每一位“数字”的关系已经有了深刻、全面的认识。看来，有效教学其中一条重要的理念是——拿捏好传统教学模式与新教学理念的度，平衡两者的关系，才能向课堂40分钟要质量！

## 大数的比较教学反思与评价篇四

本节课的教学内容是同分母分数、同分子分数、异分母分数大小的比较方法，同时在探究异分母分数大小比较的方法中，学习通分的相关知识，体会通分的必要性和意义，为之学习母分数加、减法做好准备。

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的独立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分分数大小比较的问题。

### 1、注重新旧知识的联系

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

## 2、注重探索与交流，掌握方法

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

## 3、巩固知识，发散思维

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时在交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

## 大数的比较教学反思与评价篇五

比较两个小数的大小，可有以下几种方法思考：转化成分数来想大小；画成图比面积大小；添单位想实际大小；数轴图上看大小。这几种方法前面第一课时都有基础（整数部分不为0的图第一课时未出现，稍有困难），学生有一定得知识基础。但书上例题创设情景，从比较冷饮的价格来得出两个小数的大小的。我认为有了情景，反而限制了学生的思维，学生受情景的影响，就只会从钱币大小的角度来比较这两个小数的大小了，就想不到其他三种说明小数大小的方法了，书上在想想做做中把其它几种方法进行了补充，但我认为这个环节应该提前，既然学生有这样的知识基础，就可放手让学生自主去研究，让学生从分调动旧知，多角度地去说明这一问题，并且能培养学生自主探究的能力，遇到问题自己想办法解决的能力。）因此，我认为例题直接给学生两个一位小数，让学生先判断大小，然后再想办法去验证自己的判断是否正确，鼓励多种方法验证。

想想做做中的1—4题，其实是对例题比较方法的补充，目的为加深对小数意义的理解，我把这个环节提前了，在复习中，就把这四种类型的题目，进行了按要求写小数的练习，在例题中也把这四种方法全部进行了处理，所以我认为在这儿这些题目就不必再处理了。

第6题是把两个数的比较拓展到3个数的比较，我把书上的要求进行了拓展，让学生根据小数比较大小的方法进行了两次排序，让体会数学知识与生活实际的紧密联系同时，明确要根据具体问题明确是按什么顺序来排列，养成好的审题习惯。

## 大数的比较教学反思与评价篇六

你知道哪些笔记本是好的吗？对于不同的人群，应该有怎么样的笔记本。

万宝龙笔记本

高级商务笔记本，

配套精美皮夹，

可收纳卡片、笔等杂物。

还曾经推出过一个非常壕的电子记事本。

九口山笔记本

九口山笔记本设计质量均优良，

玩物君也曾推荐，富有性价比，

精致的装帧让人联想起中世纪的精装手抄本，

牛皮纸的内芯，纸张强韧又富有手感，  
拿来记笔记或是简单的涂写画画，  
都是不错的选择。

### midori旅行者笔记本

大名鼎鼎的手账品牌，  
牛皮封套，可装多本纸芯，  
纸质不洇墨不易透，  
能收纳笔、机票、护照、地图、邮票等。

[什么笔记本比较好]