

华东师范大学八年级数学教学计划(汇总7篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

华东师范大学八年级数学教学计划篇一

在这秋高气爽的日子，我们又迎来了新的学期，本学期我代初二118、119两个班的数学，现制定本学期教学工作计划如下：

经过一学年的学习，学生们已经适应了新的学习环境，对初中数学的数学思维和数学思想也已经有所领悟，但经过初一学年的学习和考试，我们发现学生的理解能力和运用所学知识分析、解决问题的能力都需要进一步培养和提高。

本学期主要教学任务：数的开方、整式的乘除、勾股定理、平移和旋转、平行四边形的认识。

- 1、平方根、算术平方根、立方根的概念，会用根号表示；会用计算器求一个非负数的算术平方根和任意一个数的立方根。
- 2、会用幂的运算法则、整式乘法公式、乘法公式进行计算；会用提公因式、公式法进行因式分解。
- 3、掌握勾股定理、其逆定理，会运用勾股定理和其逆定理解决相关的问题。
- 4、认识平移、旋转的概念，理解平移、旋转的基本特征和性质，并利用轴对称、平移和旋转进行设计简单的图案；了解

图形全等的概念。

5、掌握平行四边形和特殊的平行四边形（矩形、菱形和正方形）的概念、性质，解决相关的问题；掌握梯形和等腰梯形的概念、性质，并解决一些简单的问题。

难点：培养学生分析问题、解决问题的综合能力。

1、认真备课。设计好课堂活动，收集相关资料给学生更多的知识补充。

2、认真上好每一堂课，加强课堂教学的驾驭能力，精心选择好课堂练习。

3、虚心向老师请教，多听其他老师的课，吸收精华，提高教学质量。

4、科学组织好单元考试、期中考试，认真坐好评卷工作。

5、加强和班主任的沟通和联系，形成教育合力，努力做到因材施教。

通过本学期的教学要使学生进一步感受数学学科的独特魅力和乐趣，感受到经历学生自主探索，培养学生学习数学的兴趣，培养学生探索数学知识的能力，培养学生分析问题和解决问题的能力，使每个学生都能学到有用的数学。

华东师范大学八年级数学教学计划篇二

学生的知识技能基础：在本章的学习中，学生已会利用平均数的公式进行计算，并能解决一些相关的实际问题；在《有理数》和《实数》的章节中，学生曾学习用计算器计算数的加、减、乘、除、乘方和开方运算，已初步具有利用计算器处理数据的基本技能。

学生活动经验基础：学生在前面的数学学习活动中，已获得了从事统计活动所必须的数学方法，形成了动手实践、自主探索、合作交流的学习方式，积累了使用计算器处理数据和进行探索活动的一些数学活动经验。

本节课的学习任务是：初步经历数据的收集、加工与整理的过程，通过自主探索，学会利用计算器求一组数据的平均数；通过例题和习题的学习，加强知识之间的联系，巩固对各种图表信息的识别和评判能力，发展学生初步的统计意识和数据处理能力，达成有关的情感态度目标。为此，本节课的教学目标是：

1. 知识与技能：根据给定信息，会利用计算器求一组数据的平均数，并会进行数据的收集、加工与整理。
2. 过程与方法：初步经历数据的收集、加工与整理的过程，发展学生初步的统计意识和数据处理能力。
3. 情感与态度：通过使用计算器求平均数的探索活动，培养学生的探索精神和创新意识；通过相互间合作交流，让所有学生都有所获，共同发展。

本节课设计了五个教学环节：第一环节：情境引入；第二环节：活动探究；第三环节：运用提高；第四环节：课堂小结；第五环节：布置作业。

第一环节：情境引入

内容：展示引例□20xx年第一季度我国各地区农村家庭平均每人现金收入情况表：（单位：元）

请计算这组数据的平均数，在计算过程中，你体会到什么困难吗？

显然，当一组数据比较大且比较多时，用笔计算平均数较麻烦，因此，需要一个帮手——计算器，这节课就来学习用计算器求平均数。

目的：通过以上用笔计算一组较大且较多数据的平均数，使学生感到笔算的麻烦与困难，产生用计算器求平均数的欲望，从而调动学生学习的积极主动性。另外，给这组数据赋予“我国各地区农村家庭平均每人现金收入情况”的背景，是想让学生关注社会的发展，增强社会责任感。

注意事项：引例不一定非要算出结果来，只要让学生尝试一下用笔计算较大且较多数据的平均数的困难，产生用计算器求平均数的欲望，就可引入课题，不要过多地耽误课堂时间。

第二环节：活动探究

内容：学生分组(拿同类型计算器的同学分在一起)活动探究，看哪个小组做得好：

(1)估计一下自己课桌的宽度，并将各组员的估计结果统计出来(精确0.1厘米)。

(2)用计算器求出估计结果的平均值，你是怎么做的?与同伴交流。在学生分组合作探究的基础上，全班总结交流不同类型的计算器求平均数的一般步骤，教师根据反馈的信息，及时进行评价。

(3)用尺子量一量课桌的宽度，看看大家估计的结果怎么样。

各组派代表谈谈本组估计结果的准确度，对准确度较高的小组进行表扬，并评为优秀小组以资鼓励。

目的：活动(1)是让学生初步经历数据的收集、加工与整理的过程，进一步发展学生初步的统计意识和数据处理能力。

活动(2)是通过相互比较，引起学生对计算方式的思考，做出自我评判，从而正确掌握用计算器求平均数的方法。全班总结交流不同类型的计算器求平均数的一般步骤，可以开阔视野，增长才干。

活动(3)的评价是为了学生的成功感和自信心，激励他们继续探索和创新，把数学做得更好。

注意事项：教师首先要是熟悉本班学生所用各类型计算器的使用方法，其次在学生分组活动时，教师要巡视、倾听，鼓励学生自己探索计算器的用法，但在必要时可做适当的指导。

第三环节：运用提高

内容：1. 利用计算器计算下列数据的平均数：

12.8□12.9□13.4□13.0□14.1□13.5□12.7□12.4□13.9□13.8□14.3□13.2□13.5□

2. 观察下图1，利用计算器计算上海东方大鲨鱼篮球队队员的平均年龄。

3. 英语老师布置了10道选择题作为课堂练习，小丽将全班同学的解题情况

4. 利用计算器计算本节课的引例中我国各地区农村家庭平均每人现金收入的平均数、中位数和众数，并回答下列问题：

(1)如果要如实反映我国农村的现金收入状况，你会用哪个数据？

(2)如果要展示我国农村发展形势好，你会用哪个数据？

(3)从这些数据中，你获得了哪些信息？有何感想？

目的：第1题是课本上的练习题，直接利用计算器计算一组数据的平均数。第2、3题分别是课本上的例题和练习题，作用是加强知识之间的联系，巩固对各种图表信息的识别和评判能力。把第2题课本例题放在练习题后，题目显得有梯度，能更好地体现循序渐进的原则。第4题前呼后应，解决引例中“悬案”，充分体现用计算器计算一组较大且较多数据的平均数的优越性，培养学生运用现代技术手段的主动意识，以及选择恰当的数据代表对问题作出评判的能力。

注意事项：第2、3题都有几个相同数据的求和，在输入这些数据时，要让学生注意键 的连续使用。第4题要留出时间让学生交流各自获得的信息和感想，互相启发，共同提高。

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

义务教育课程标准实验教科书，人教版八年级数学上册共五章，16大节。

“全等三角形”会带领同学们认识形状、大小相同的图形，探索两个三角形形状、大小相同的条件，了解角平分线的性

质。

在我们周围的世界，会看到许多对称的现象，怎样认识轴对称与轴对称图形？十三章“轴对称”会告诉答案。

我们生活在变化的世界中，时间的推移、人口增长、水位升降。变化的例子举不胜举。函数将给提供描述这些变化的一种数学工具——一次函数。

在“整式的乘除与因式分解”中，我们可以用含有字母的式子表示实际问题中的数量关系，解决更多与数量关系有关的问题，加深对“从数到式”这个由具体到抽象的过程的认识。

1、认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好“教案”“学案”。

2、认真备课，争取充分掌握学生动态。

认真钻研大纲和教材，做好各章节的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

3、认真上好每一堂课。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

4、落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

5、积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6、经常听取学生的合理化建议。

7、深化两极生的训导。

八年级是承上启下的非常关键的一年，学习习惯、学习方法的养成在此一举。因此，在教学中要密切注意学生的思想动态，及时引导，使好的更好，差的迎头赶上。尽可能多的抓学生，面广，量大，同时也要注意保质保量的完成教学任务。

华东师范大学八年级数学教学计划篇三

数学一定要提前预习：

就数学而言，即将成为二年级学生的学生将是关键的一年。

初中二年级的数学占整个初中知识点的一半。这是一个惊人的重量。中考几何的亮点：三角同余及其三次变换要在初二完成。这部分学习难度，可以问学校的师兄师姐。即使初一学习很好，对三角形同余的中高层问题还是感觉很麻木。此外，增加了平行四边形和梯形。

高二的代数主要分为公式和函数两部分。

一年级的学习主要集中在“数”的生成上，并不需要足够的学生整体思维。第二天，分式、根式、乘法公式、代数表达

式乘除、因式分解都是公式之间的运算。这立刻把学生的思维要求提升到了一个更高的层次。学生需要一个适应过程来学习。对于学生，要么提前训练；或者在第二天的学习中挤出这部分适应时间。

此外，这部分功能要求学生掌握数量变化的总体趋势。也是一种新的思维要求。

初中二年级数学之所以至关重要，不仅是因为数学任务变得越来越难，也是因为一门新的科学学科需要与数学争夺时间。那就是“物理”。

华东师范大学八年级数学教学计划篇四

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识、基本技能、基本思想和基本活动经验；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

二、学情分析

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。有的学生非常活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。还有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

三、教材分析

“全等三角形”一章首先让学生认识形状、大小相同的图形，给出全等三角形的概念，然后让学生探索两个三角形全等的条件，并运用有关结论进行证明，最后掌握角的平分线的性质。

“轴对称”一章首先让学生认识轴对称，探索它的性质。然后让学生能够按要求作出简单图形经过轴对称后的图形，从而能利用轴对称进行图案设计。在此基础上，学习等腰三角形的有关概念和性质。这样，学生就可以从轴对称的角度把握等腰三角形的有关内容。

“实数”一章首先让学生了解算术平方根、平方根的概念，会用平方运算求某些非负数的算术平方根、平方根。然后让学生了解立方根的概念，会用立方运算求某些数的立方根。最后让学生了解无理数和实数的概念。

我们生活在变化的世界中，时间推移、人口增长、财富积累，都是变化的例子。函数就是描述这些变化的一种数学工具。通过分析实际问题中的变量关系，就得到了实际问题的一种新的数学模型，并能利用它解决非常广泛的问题。对于函数的内容，本套教科书是分散安排的，本册安排一次函数一章，八年级下册安排反比例函数，九年级下册安排二次函数、锐角三角函数。这样安排可以使学生不断加深对函数思想的理解。在本册“一次函数”一章，首先让学生探索具体问题中的数量关系和变化规律，了解常量，变量的意义，了解函数的概念和三种表示方法。在此基础上，再来学习一次函数的内容。在“一次函数”一章，专门安排“用函数观点看方程(组)与不等式”一节，分别探讨一次函数与一元一次方程，一次函数与一元一次不等式，一次函数与二元一次方程(组)之间的关系。由此可以看出本章在全套教科书中承上启下的作用。最后安排“课题学习选择方案”。

学生已经知道，可以用字母表示数，用含有字母的式子表示实际问题中的数量关系。对整式的进一步讨论，将使学生能够解决更多与数量关系有关的问题，加深对“从数到式”这个由具体到抽象的过程的认识。在“整式的乘除与因式分解”一章，首先让学生学会简单的整式乘除运算。在此基础上，让学生了解因式分解的概念，会用提公因式法，公式法分解因式。这些内容为以后内容，特别是下一章分式的学习

作好了准备。

四、教学措施：

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

华东师范大学八年级数学教学计划篇五

一、指导思想：

二、学生情况分析

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

三、教材及课标分析

第一章 有理数

1. 通过实际例子，感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.
2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小. 通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.
3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算. 能运用有理数的运算解决简单的问题.
4. 理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主). 通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表

示. 了解近似数与有效数字的概念.

第二章 整式的加减

掌握单项式, 多项式以及相关的概念。充分理解并掌握同类项的概念, 在此基础上掌握整式的加减法, 并能熟练运用, 为下一章一元一次方程打下坚实的基础。

第三章 一元一次方程

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程, 体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型, 了解一元一次方程及其相关概念, 认识从算式到方程是数学的进步。

2. 通过观察、归纳得出等式的性质, 能利用它们探究一元一次方程的解法。

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式), 熟悉解一元一次方程的一般步骤, 掌握一元一次方程的解法, 体会解法中蕴涵的化归思想。

4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数, 分析它们之间的关系, 设未知数, 列出方程表示问题中的等量关系”, 体会建立数学模型的思想。

5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系, 进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程, 感受数学的应用价值, 提高分析问题、解决问题的能力。

第四章 图形认识初步

1. 通过大量的实例, 体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形, 认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征, 能识别这些几何体,

初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系。

2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系.在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉.

3. 进一步认识直线、射线、线段的概念，掌握它们的表示方法;结合实例，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小，理解线段的和差及线段的中点的概念，会画一条线段等于已知线段.

4. 通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，掌握角的表示方法;会比较角的大小，能估计一个角的大小，会计算角度的和与差，认识度、分、秒，并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念，了解余角和补角的概念，知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质，会画一个角等于已知角(尺规作图).

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法，能根据语句画出相应的图形，会用语句描述简单的图形.

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段，并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题，体会研究几何图形的意义.

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣，通过与其他同学交流、活动，初步形成积极参与数学活动，主动与他人合作交流的意识.

四、具体措施

- 1、认真学习教育教学此文转自斐斐课件园理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。
- 2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。
- 3、突出方程这个重点内容，将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中；突出列方程，结合实际问题讨论解方程；通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。
- 4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。
- 5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。
- 6、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

五、七年级上数学教学进度安排表

周次

日期

教学内容

一

9□1—4

1.1正数和负数 1.2有理数

二、三

9□7—16

1.3有理数的加减法

三、四

9□17—25

1.4有理数的乘除法

五

9□28—30

复习有理数加减、乘除运算

五、六

10□1—10.7

国庆长假

七

10□19—23

2.1整式 2.2整式的加减

期中考试

九

10□25—30

3.1从算式到方程

十

11□1—4

单元复习与测试

十一

11□7—11

期中考试

十二

11□14—18

3.2从古老的代数说起——一元一次方程的讨论(1)

十三

11□21—11□25

3.3从“买布问题”说起——一元一次方程的讨论(2)

十四

11□28—12.2

3.4再探实际问题 and 一元一次方程

12□5—8

4.1多姿多彩的图形

十五

12□8—12

4.2直线、射线、线段

十六

12□15—19

4.3角的度量

十七

12□22—26

4.4角的比较和运算

十八

12.29一元、2

期末复习.5

十九

元、5—9

期末考试

二十

元、12—16

期末总结

华东师范大学八年级数学教学计划篇六

新的学期已经开始，为了搞好本学期的教学工作，根据学校计划和教研室工作计划，特制定本学期教学工作计划如下：

本学期我继续担任初二的数学教学工作。这两个班整体情况是学生基础较差，优秀生少，后进生占每个班的40%左右。少数学生学习积极性高，各科作业能按时按量完成，能够严格要求自己，但大部分学生学习不够认真，上课听讲、作业完成总是应付，不能够主动学习，所以造成基础掌握不扎实。要在本学期获得进步，则必须调动学生学习的积极性，查漏补缺，打好基础；同时注重学生逻辑思维的培养。

3、仔细批改作业，作好辅导，及时查缺补漏。

4、成立“一帮一”互助学习小组，辅导后进生，同时促进优生，共同进步。

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，备好“三环六步”的各个环节。

2、上课时定向要明确，在充分了解学情的基础上，引导学生弄清疑难。点难拨疑时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。都有所发展。

3、作业布置要分层，以关注不同层次的学生。批改要认真、及时，批语要多鼓励学生，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

4、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识；

根据学生的实际情况做好分析选好学困生，做好辅导计划。为其以后学习成绩的进一步提高铺平道路。

华东师范大学八年级数学教学计划篇七

本节课巧妙地设置数学活动情境，以数学活动、自主实践为主线，通过学生之间的互相交流，师生之间的交往，亲身感受到数学知识与自己生活的紧密联系，从而激发兴趣，增加体验，培养能力，让学生在活动中通过欣赏、观察、操作、交流体验图案设计。因此，本节课以“主动、探究、合作”为特征的学习方式来学习，关键组织丰富多彩的实践创设活动，引导学生尝试探索与成功，能够有效地提高学生对数学的学习兴趣，并培养学生用数学的意识，发展创新的能力。

本课教材所处位置，是在刚认识三角形及图形的全等后，它使学生经历从现实世界中抽象出几何模型和运用所学内容解决实际问题的过程。丰富的情景、图片力求使学生能体会数学与生活的密切联系。我决定通过问题创设、实践活动、交流报告等环节的实践活动，真切体验一个学数学、用数学的过程。

学习之前，学生已掌握了三角形的有关概念，了解三边之间的关系、三角形的内角和以及图形的全等，并有小学和上学期简单图案设计的几何知识做基础。而从本节内容上讲，构想图案设计相当困难，需要几何知识和技巧。因此学生这节课是对以前知识的综合运用，从而对知识复习和联系。

知识与技能：

经历用全等图形设计图案的过程，进一步理解图形全等的概念，提高对全等的认识。

过程与方法：

能欣赏他人设计的图案，培养审美情趣；利用全等图形进行简单的图案设计，体验对基本图形的“割”与“补”。

情感态度与价值观：

通过设计活动，积累数学活动经验，发展有条理地思考和表达能力；进一步建立空间观念和审美观；发展创造力，丰富想象力，培养动手能力。

重点：经历用全等图形设计图案的过程，进一步理解图形全等的概念。

难点：能欣赏他人设计的图案或利用全等图形进行简单的图案设计。

小编为大家提供的八年级上册数学图案设计教学计划就到这儿了，愿大家都能在学期努力，丰富自己，锻炼自己。