2023年五一模范事迹 五一劳动模范演讲稿(汇总8篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学开题报告篇一

一、课题研究的意义、国内外研究现状和理论依据。

（一）课题研究的背景

传统课堂教学中主要由老师向学生传授知识，教师在教学中永远居于主导和中心地位，作为教育对象的学生的任务是接受知识，形成认知结构。《新课程标准》指出：课堂教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。让学生在生动现实的情境中体验和理解知识。那么为学生提供活动的机会，创设生动有趣的教学情境，是激励学生主动参与学习的重要保证。如今，学生的知识构建是在一定的情境中，借助教师和同学的帮助，利用必要的学习资源建构获得的。而教师在教学中过于注重教学的情境化，好像脱离了情境就不是新课程的课堂，于是逢课必是从情境引入，不考虑创设情境的目的及有效性，本末倒置，导致情境创设不能科学引导学生解决问题，不能引导学生体验学习过程，甚至干扰和弱化知识和技能的学习以及学生思维的发展。

因此，本课题的实验研究，旨在创设有效的教学情境，为学生营造良好的学习氛围，提供全面清晰的有关信息;引导学生在教师所创设的各种各样有效的教学情境之中，以有效地激发学生主动学习的良好动机，引发学生在学习中的认知冲突，使学生积极主动地投入到学习过程中，使我们的教学活动对

学生始终有一种吸引力。从而服务于课堂教学，提升课堂教学的效益。

（二）课题研究的意义

福建师范大学教育学院院长余文森教授在他主编的《课堂教学》一书中提到：德国一位学者有过一个精辟的比喻：将15克盐放在你的面前，无论如何你也难以下咽。但当将15克盐放入一碗美味可口的汤中，你在享用佳肴时，就将15克盐全部吸收了。情境之于知识，犹如汤之于盐。盐溶于汤中，才能被吸收;知识需要溶于情境之中，才能显示出活力和美感。作为新课标所倡导的教学理念之一创设情境，给小学课堂带了积极的影响。情境作为课堂知识的载体，本身就是为学生学习服务的，然而对情境的创设不乏有教师对它非理性的热捧。我们要正确认识情境创设对教学内容、学生发展等带来的影响，合理创设有效的情境为我们的课堂教学服务。

面对丰富的新课程资源，更有效地创设教学情境，要创设与学生生活环境、知识背景相关的、学生感兴趣的学习情境，从而搭建知识桥梁，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐渐体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验必要的基础知识与基本技能，进一步提高我们的课堂教学效果。

（三）、课题研究的理论依据

1、建构主义理论

建构主义学习理论认为：学习过程是一个学习者主动探受刺激、积极参与意义建构和积极思维的过程。这种教育思想体现了对学习主体学生的尊重，使教学活动成为解决学生学习中的各种困难和问题的过程。教师要创设良好的学习情境，建构适当的问题情境，注重现有教学内容的调整，使学生在认知上产生冲突，从而发挥学生的主动性、积极性和创造性。

2、有效教育理论

有效教育理论认为，教育要注重学生的个别差异，合理有效地使用教育资源，创设轻松和谐的教学情境，让学生积极主动地投入到课堂教学中。轻松和谐的课堂氛围有助于师生之间的互动和开发，使学生的思维得到科学性和创造性的发展。

二、课题研究的目标、内容、创新之处。

1、研究目标：创设有效的教学情境有利于实现丰富学生感知、启迪学生探究、引导学生联想和想象、激发学生学习兴趣、唤起学生生活经验、加强学生的情感体验。分析、归纳、总结大量的案例，明确不同的教学情境根据其目的的不同，其有效标准也是不同的。找寻影响课堂情境创设有效性的因素，探究达成有效教学的策略，促使教师能更理性地思考课堂情境创设对教学内容起到的积极推进作用，激发每个学生潜在的智能，充分发展每个学生的个性。

2、研究内容

（2）有效课堂教学情境的创设与教学内容相统一;

（3）有效课堂教学情境的创设在课堂时间中的合理分配

（4）研究有效数学课堂情境创设的类型与形式

（5）影响课堂情境创设效果的因素。

（6）创造性地使用课本中的情境。如现行教材中的情境设计的合理情的分析及改良课本中的情境设计的研究，使之更有效地切合我们学生生活环境和学习环境的实际情况。

3、创新之处：

（1）、创设有效课堂教学情境的策略的研究报告

（2）、探索和形成有效课堂教学情境的策略的课堂优化组合模式。

（3）、依据实验研究的经验或困惑，撰写课堂教学实录、做好案例分析、完成研究论文等。

三、课题研究条件和可能存在的问题（重点难点）

1、选择不同的教学内容创设不同的教学情境，并对各种不同的情境达成的效果进行分析，总结出创设情境的不同策略。

2、尊重学生的认识起点，注重学生的个别差异，设计符合学生年龄特点的教学情境提高学生课堂学习的兴趣和效果。

3、记录教师在情境创设中的语言、形态，分析这些因素对情境创设效果的影响。

4、研究情境创设在课堂教学过程中时间的分配问题，总结创设情境在一堂课中所花费的时间，总结挖掘时间效益，追求教学实效的途径和方法。

四、课题研究的方法

1、行动研究法。通过典型课例研究，检测就本课题研究所运用的对策与措施的效果，进一步加强或及时调整研究的方式、内容。

2、观察法。在语文课堂里意识地观察不同层次学生的各种表现，并做相应记录。

3、文献资料法。通过网络、杂志和报刊等媒体，了解掌握国内外相关领域的研究现状和趋势，进一步明确本课题的研究方向。

4、经验总结法。根据收集的各种资料与研究得出的第一手材

料，归纳总结出小学课堂创设有效情境的策略。

小学数学开题报告篇二

教学的有效性是教学的生命，教学的有效性问题是教学研究的一个永恒课题。课堂教学的有效性是教学有效性的主要体现方式，只有提高课堂教学的有效性，才能在有限的时间内最大程度的激发学生的学习热情、学习潜能；才能在有限的时间内最大程度的发挥教师的引导作用。但是，在实施新课程的今天，小学数学教学的有效性缺失仍是急待解决的严重问题。有些课堂未能通过多元活动的优化调控，使其最大限度地提高课堂教学效率，而以教师教的效率代替学生学的效率，重眼前“有效性”，轻将来“有效性”；有些课堂学生参与的机会极少，未能体现学生在教学中的主导地位；有些课堂“课内损失课外补”；有些课堂呈现出片面化、绝对化、形式化的倾向。

我新接四年级数学，经过一段时间的接触，我发现了一些令人担忧的问题：部分学生上课表现出学习数学的愿望不强烈，对待数学态度消极；在数学课堂上表现出走神、讲话、甚至出现了一上课就开始打瞌睡的现象；作业情况糟糕， 主要表现为书写不认真，拖拉不按时完成，要求写这一题写了另一题，不是数字抄错就是符号写错，不纠正错题等等问题。

基于上面存在的问题，如何在有限的课堂上最大程度的完成教学目标，提高学生的整体数学水平，是本人提出做微课题：四年级数学课堂有效性的研究。

三、课题研究的理论依据

数学课堂教学的有效性，是指通过课堂教学使学生在知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度方面获得协调发展，有效地实现预期的教学结果。“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。苏霍姆林斯基曾说过“如果学生在掌握知

识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险。”通俗地说，数学课堂教学有效性，是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获、有提高、有进步，具体表现在学生的认识上，从不懂到懂、从不知到多知、从不会到会；在情感上从不喜欢到喜欢、从不热爱到热爱、从不感兴趣到感兴趣。

小学数学作为培养学生思维能力和逻辑推理能力的基础性学科,担负着培养创新型人才的重要使命。只有从小打好数学基础,在今后的学习过程中才能更加容易接受新知识。四年级数学作为小学数学教学的重要组成部分 ,提高学生的数学水平,为今后的学习打好坚实的基础。

四、课题研究的意义和目标

（一）、研究意义

数学是一门基础课程,提高小学数学的课堂教学有效性对小学数学有着重要作用。教师如何以最少的时间和精力,获取最佳的课堂教学效果，是课堂有效性研究要解决的问题。教师应充分了解小学生的特点,了解数学这门课程的教学特点,在此基础上运用适当的手段,提高小学数学课堂教学效果。课堂教学的有效性对学生来说是让学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会计算到会计算，从不会应用到会应用；在能力上，逐步提高学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力；在情感上，从不喜欢数学到喜欢数学。在实现课堂教学有效性的基础上，既让学生感受到教师的教学魅力，又让教师感受到自身的价值。在课堂当中生成的许多鲜活和精彩瞬间，让教师不断追求永无止境的数学课堂有效性教学，并在快乐教学中享受到成功的喜悦。

（二）、研究目标

1．知识与技能目标

帮助学生更好、更快、更多地掌握基础的知识与技能，促进他们将感性知识与理性知识、实践知识与书本知识的有机结合，建立反映各自特点和有利于未来发展的知识结构与技能结构。

2．过程与方法目标：

了解研究方法（文献资料法、调查法、实验法）。

3.情感态度与价值观目标

与人合作、热爱自然、珍爱生命、保护环境意识；实事求是的科学态度、一定的探索精神和创新意识。

五、课题研究的内容

提高课堂教学有效性，使学生都喜欢上数学课，都能按时完成作业，将当堂课的知识都能掌握，而且对数学知识能够进行简单的知识重组与构建，能进行生活与数学的简单联系，更好的热爱数学，努力学好数学知识。

（一）、改变教学思想，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），学生自主探究，老师给学生营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。

（二）、注重生活与数学的密切联系。重视从学生生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要设计有情趣的习题，使他们重视数学知识，乐学数学。

（三）、重视培养学生的创新意识和创新能力。学生是教学活动的主体，在教学过程中教师要设计开放性问题，给学生自主发展的机会。

（四）、面向全体学生，全面提高学生的整体素质。加强基础训练，在计算方面尤其要加强口算训练，在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习；实施分层教学，针对学生的不同特点，不同接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”；重视学生的课时目标过关和单元目标过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

（五）、结合多媒体教学。在课堂教学中，利用计算机形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学。

（六）、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。学生成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和学生练习的达成度。

六、课题研究的方法

通过教师的上课教授，学生的随堂练习，课后讨论，作业书写，简单教具制作，兴趣组探究，关心差生，以及教师、学校和家长的全力配合，共同将学生的数学成绩抓起，实现课堂的有效性。

七、课题研究的实施步骤

（一）准备阶段：（历时3个月，从月至2月）收集有关资料、进行系统学习；制定研究计划，形成实施方案；对学生进行调查，并作出分析。

（二）、实施阶段：（历时3个月，从203月至年5月）实施研究方案

1、分析学生对数学学习没兴趣，不喜欢数学；学生基础差，上课跟不上；学校和父母教育不当、不合理；不良的学校周

边环境等，针对学生的现状和成因，设计研究措施。

2、不定期的组织研讨、分析实验情况，完善方案。并将设计内容及时汇总使用，不断发现问题，总结经验，交流推进。在实施过程中不断改进调整方案，召开多次座谈会，对促进其有效发展的具体措施进行科学客观的验证。

3.结题阶段：（历时1个月， 2015年6月）检测研究成果，撰写课题结题报告。在观察、调查、实验、研究的基础上，进行总结、归纳、论证。

八、课题研究的预期成果

（一）、全面提高学生的学习兴趣，学生由原来的不愿学数学变成积极主动爱学数学。

（二）、使不同的学生在数学学习中得到不同程度的发展。

九、保障措施

（一）、校领导对教师的课题研究非常重视，并从各方面给予我们指导和帮助。

（二）、学校各项硬件设备齐全，图书资源丰富，为课题研究工作提供了有利条件。

（三）、本课题负责人自参加工作以来，工作一直兢兢业业，曾先后向很多优秀教师学习，有着丰富的教学经验。

（四）、本课题负责人担任四年级的数学教学工作，为本课题的研究和实施工作提供了良好的实验对象。

小学数学开题报告篇三

《义务教育数学课程标准》中提出：“有效的数学学习活动不能只是单纯的模仿与记忆，合作交流与自主探索也是学生学习数学的重要方式。”但是反观目前的小学数学课堂，无疑是对学生进行“满堂灌”和“一言堂”，教师认为小学生的年龄小，没有较高的自主学习能力，认为他们只能按照自己设定的教学思路走，所以呈现出来的课堂模式是教师讲、学生听;教师写、学生记，学生被当作听课的机器，这样枯燥呆板的教学方式学生根本就学不到真正的知识，更别提高效课堂的构建了。因此，作为小学数学教师的我们，必须转变教育理念，重新审视自己与学生在课堂上的地位和作用，把学生当作课堂的主体，自己则为课堂的引导者和指挥者，多设计一些学生可以参与进来的教学活动，以保证学生的主体地位在课堂上得以体现。比如，在学习六年级下册第二章“圆柱与圆锥”中“圆锥的体积”的内容时，我们可以设计一些学生能积极参与的实践活动，如：把一堆粮食堆放在桌面上，让学生观察它的形状，然后由学生说出它的底面是什么形状、怎样才能测出这个圆锥形状粮堆的高度，并回忆圆柱体积的计算方法，猜想圆锥体粮堆的体积跟哪些条件有关等等，这样通过一步一步提问问题的方式，做到了让学生参与课堂，尊重了学生在课堂上的主体地位，同时也为小学数学课堂的构建奠定了基础。

二、创设教学情境，激发学生学习兴趣

爱因斯坦曾说：“我认为，对于一切来说，只有热爱才是最好的老师，它远远超乎责任感。”孔子也说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”由此可见，兴趣是学生学习积极性中最现实、最活跃的成分，它是推动学生主动学习的内在动力。而且处于小学阶段的学生年龄小、性格活泼好动、注意力不易集中，上课时间一长，学生的注意力就会被其他事物所分散，所以，我们必须选择一种可以激发学生兴趣，让学生能够长时间保持全神贯注状态的教学方法，而创建有

趣的教学情境，不失为激发学生学习兴趣的一条有效途径。尤其是与学生实际生活联系紧密的，学生更有探索和求知的欲望。比如，在学习五年级上册第六章“统计与可能性”的内容时，我们可以为学生创设这样一种教学情境：“我们学校最近举行了一场年级足球比赛，但是你们知道这个比赛是怎么决定谁开球的吗?”然后由老师介绍抛硬币开球的规则，这时再问他们：“你们觉得用抛硬币来决定谁开球的方式公平吗?”因为这个问题与学生的实际生活联系比较紧密，他们对这个问题表现出了极大的兴趣，并展开了激烈的讨论，这时，我们再顺势引入新课，就能做到引起学生的兴趣、调动学生学习的积极性了。

三、利用多媒体技术，优化数学课堂结构

目前，很多数学课堂上使用的教学工具依然是简单的粉笔和黑板，一节课下来，教师不断地用粉笔在黑板上写写画画，学生在笔记本上不停地记，这样枯燥呆板的讲课方式，长时间下去就会挫伤学生上课的积极性，而且这种传统的教学工具也浪费了老师大量写板书的时间，同时也不环保。目前，随着我国科学技术的迅猛发展，一种新的教学工具————多媒体技术开始出现在各学科的教学课堂上，而且数学学科因为具有抽象、难懂的特点，利用多媒体就可以把这些知识以直观和形象的方式展现在学生面前，使这些教学重点、难点简单化，降低学生理解的难度，因此受到了很多数学教师的青睐和推崇。比如，在学习五年级上册第三章“观察物体”的内容时，如果光靠我们的口头语言和传统的教学工具，学生还是不能真正感知各个物体的形状，这时我们就可以利用多媒体，为学生展示从不同方向看到的物体形状，以此来培养学生简单的空间想象力。这样一来，不仅使我们的教学内容简单化了，而且因为多媒体的娱乐性质，更能引起学生的注意力，这也为高效数学课堂的建立提供了有效保障。综上所述，身为一名小学数学一线教育工作者，我们要始终坚持新课改的优秀教学理念，并把学生放在主体地位，所设计的教学活动也要围绕学生来进行，以研究出真正适合学生并能

为学生所接受的教学活动，使高效的小学数学课堂早日形成。

作者：张敦鹏工作单位：湖北省荆州市监利县尺八镇中心小学

小学数学开题报告篇四

学习、提高的途径有很多，报纸、杂志、网络、研修、培训、参与课题研究等，汲取先行者的成功经验，充实、修正自己。只有提高了自身素质修养，才能学高为师，在数学课堂教学中居高临下、游刃有余。要以新世纪民族素质对人才的要求为指导，重新认识小学数学教学，这样才能自觉地把应试教育向素质教育转轨，在小学数学课堂教学过程中，自觉实践素质教育。只有想到时代赋予我们的使命，才能在数学教学中从各个方面想得更深远些。首先，我们要更新教育观念，转变角色，然后，研究、学习现代教育的教法、学法，恰当地处理好教师的“教”与学生的“学”的关系，走出“传道授业解惑”的误区，不能把自己仅仅看成是知识的传授者。我认为，素质教育要求的教师角色应是小学生学习活动的引导者、支持者和合作者。在小学数学课堂教学活动中，我们数学教师要甘于俯身倾听、做学生心灵的朋友;用关心尊重和接纳态度，努力理解他们的想法与感受。对学生的一些数学思想和发现给予支持肯定和鼓励，真正承认学生中蕴藏着巨大的智力因素。做学生获取数学知识的引路人，在平等的、和谐的、互动的新型师生关系中学习数学。

二、关注个体，重塑自信，全面提高小学生数学素质

伴随着素质教育的深入开展，新课程标准的实施，我们数学教师对一节小学数学课应该考虑的是，小学生的年龄特征、小学数学课的学科特点。更多的关注在教学中是否做到让全体学生都能愿意主动的学习，让每一位学生都成为生活和学习的主人。我认为，应该在培养学生学习数学的自信心上多下功夫。学生的自信，主要来源于学习活动中，通过教师的

具体帮助，让他们在成功的体验中逐渐形成。我的做法是，了解我的学生，针对我的学生设计数学活动。无论是新授课、练习课，还是实践活动课，我都会让不同学习程度学生有事可做，学有所得。例如，进行一题多解的应用题教学活动，我提出了三个不同层次的学习目标：一部分学生可以只做自己会做的一种解，解答正确;一部分学生至少要做两种解，检验解答结果是否正确，并且汇报解题思路，解答时先算什么，从哪里入手;还有一部分学生必须做两种以上的解，检验解答是否正确，汇报做不同解时的思考方法，不同解法之间的联系和区别。这样做，教师的备课设计可能要花费更多的精力和时间，却能够保障每一位学生在数学课上，有机会体验、从事数学学习与应用活动的过程。他们通过自身的不断认识和实践，使数学文化知识和数学能力在自身的发展中内化，逐渐形成和发展他们的“数学化”思维意识与“数学化”地观察世界、处理和解决问题的能力———数学素质，逐渐缩短了和那些数学思维敏捷的同伴的距离，增强了他们学好数学的自信心。面对一次次小小的成效，我体会到了和学生一起成长的快乐。

三、培养兴趣，主动参与，充分发挥每位学生学习数学的潜能

素质教育就是充分发挥每个人潜能的教育。它着重培养学生良好的人格，包括性格、兴趣以及对学习的不懈追求和进取精神，提倡把促进学生积极主动地探索知识，充分发挥每个学生的潜能作为发展教育、进行教育活动的目标。在小学数学课堂教学中实践素质教育，我们教师就是要让学生以主人翁的角色，主动参与到数学活动中来。在数学教学中不但要教学生学数学，还要使学生领悟出“数学知识源于生活，又服务于生活”“能用数学眼光去观察生活实际，培养解决实际问题的能力”，通过探究、寻找规律，获取技能，体验成功的快乐。如何能使学习成为快乐的活动呢?在教学中，我努力创造“乐学”的气氛，尽量借助一些事物、图片、课件，创新情景，使单调、抽象数学学科课堂精彩纷呈，激发了学

生的学习兴趣，激起了学生的求知欲望，激活了学生思维。所以，教师要根据教学内容，创设新奇的学习情境，例如，教学“分数与小数互化”时，教师说：“请同学们报出一个分数，老师不用做除法，便能马上断定这个分数能否化成有限小数。”学生验证了几个分数后，觉得老师讲的话千真万确，感到十分好奇、有趣，这样便调动了学生学习新知的积极性，激发了学生探求新知的浓厚兴趣。兴趣产生动力，学生就会主动参与数学的演示、操作，进而求证，而且不厌其烦。

作者：贾建国工作单位：河南省信阳市潢川县魏岗乡中心小学

看过“小学数学课堂教学研究论文”的还看了:

1.小学数学教学毕业论文

2.小学数学教学相关论文

3.小学数学课题研究论文

4.小学数学有效教学研究论文

小学数学开题报告篇五

4、最优化理论：巴班斯基认为，所谓教学过程最优化是指在全面考虑教学规律、原则、现代教学形式和方法的情况下，在全面考虑教学系统的特征及其内外部条件的基础上，组织对教学过程的控制，以保证过程（在最优化的范围内）发挥从一定标准来看最有效的作用。教学过程最优化也可以具体地理解为教师合理地选择能体现教养、教育和发展三者相结合的教学任务，并在此基础之上采取在自身条件范围之内的最有效的教学组织形式和教学方法，在一定条件下，使每个学生的学习潜力得到最大限度的发挥，使教育教学可以达到

最好的效果。教学过程最优化理论主要立足于如何提高教育教学过程的效率，努力做到付出最小的代价来取得相对最好的教育教学的效果。巴班斯基的最优化理论，对我们这一课题的研究富有具体的指导意义。

（四）课题研究的目标

1、通过研究了解我校数学学科在作业设计、辅导、批改中存在的问题并作归因分析、提出相应对策。

3、通过对作业的分层分类设计的指导，建立一套 “有效作业”题库。

4、通过“有效作业”的研究，总结提炼解决有效作业实施中各种问题、经验、个案和理论，寻找一条“轻负优质”的基本途径。

5、提高教师有效作业设计、辅导、评价的能力。

（五）研究方法

1、作业内容科学化。

教师在布置家庭作业的时候，首先要考虑作业的科学性，要满足学生的需要。或是当天学习内容的巩固提高、拓展延伸，或是下一节学习内容的必要铺垫、预习等，切不可脱离学生的学习需要，使作业无意义。

2.作业形式多样化。

教师在进行家庭作业设计时可让听、说、读、写与做、演、唱、画等多种形式相结合，让学生既动口又动手，既动手又动脑，调动学生多种感官参与，这样才符合小学生思维的特点，才能更好地调动学习兴趣，从而使学生乐于作业、乐于

探究，养成自主学习习惯。

3.作业题应具层次性。

我们知道，学生彼此间是存在差异性的。要有效地利用家庭作业培养学生的自主学习能力，教师就要照顾到学生的差异性，在作业设计上要体现层次性。“教材无非是个例子”，教师要通过教材这个例子让学生学会学习，通过这个例子举一反三学到更多的知识、训练学习技能。

（六）研究步骤

第一阶段(20xx年3月-20xx年7月）

1.成立课题研究小组，确定分工，做好课题的申报工作。

2. 课题组成员深入学习数学新课程标准等有关理论知识，统一思想，明确研究方向。

3. 编制调查问卷，进行点面结合的调查摸底。共设计三种调查问卷，分别是教师、家长、学生调查问卷。学生的问卷，从学生的作业量、学生对数学作业的体验及态度上设计。家长问卷侧重于课业负担、孩子对数学作业的喜爱程度上设计。教师问卷侧重于教师设计作业的形式、内容，孩子做作业的兴趣、效率上设计。

4. 在理论指导下，讨论课题研究思路，设计课题实验方案；落实课题组成

员承担任务。开始第一阶段课题试验。

5.进行课题成果汇取交流，及时推广课题研究成果。

阶段成果：第一阶段实验的阶段总结、习题集、论文及课例。

第二阶段□□20xx年7月-20xx年12月）

工作安排及主要任务：

1. 课题组教师第一阶段组内成果交流、汇报。

2. 针对第一阶段实验中暴露出来的问题，调整课题组阶段实验方案。

3. 课题组老师设计编撰各年级习题集，进行第二阶段课题试验。

4. 聘请区内专家对课题实验实施具体指导。

5. 进行课题成果汇报交流，及时推广课题研究成果。

阶段成果：第二阶段实验的阶段总结、习题集、论文及课例。

第三阶段□(20xx年3月-20xx年7月）

工作安排及主要任务：

1. 课题组第二阶段组内成果交流、汇报。

2. 针对第二阶段实验中暴露出来的问题，调整课题组阶段实验方案。

3. 课题组老师设计编撰各年级习题集，进行第三阶段课题试验。

4. 聘请区内专家对阶段成果评议。

5. 进行课题成果汇报交流，及时推广课题研究成果。

阶段成果：第三阶段实验的阶段总结、习题集、论文及课例。

第四阶段□□20xx年7月-20xx年12月）

工作安排及主要任务：

1. 课题组第三阶段成果组内交流、汇报。

2. 针对第三阶段实验中暴露出来的问题，调整课题组阶段实验方案。

3. 课题组老师设计编撰各年级习题集，进行第三阶段课题试验。

4. 整理实验数据及资料，搜集典型课例，撰写实验心得及论文。

5. 进行课题成果汇报交流，及时推广课题研究成果。

阶段成果：第四阶段实验的阶段总结、习题集、论文及课例。

第五阶段□□20xx年3月—20xx年7月）

工作安排及主要任务：

1. 课题组第四阶段成果组内交流、汇报。

2. 课题组老师设计编撰各年级习题集，进行第五阶段课题试验。

3. 聘请区内专家进行结题前的培训。

4. 课题组老师收集汇总整理各年级习题，装订成册。

5. 撰写课题结题报告。

二、课题研究的实施情况

（一）加强组织管理，成立课题研究小组

1、自课题立项以来，我校成立了以课题负责人为首以数学教研组为成员的的课题研究小组。

2、组织调查，全面了解我校数学作业的现状

20xx年3月份，根据课题计划安排，课题组成员对学生进行问卷调查。通过调查，我们发现喜欢写数学家庭作业学生占到82.6%，问到“你愿意完成什么形式的作业？”时，有69.7%的学生答案是喜欢写的方式完成作业，说明更多的学生还是依赖老师，觉得老师布置的作业越多越好。这也说明学生仍处于教师的题海战术里，不能自拔。因此改革作业批改、设计等显得很有必要。

教师调查问卷反映100%的教师都认为有必要布置家庭作业巩固所学知识，作业的内容、作业的形式、作业的质量要能充分反映孩子的学习情况，这就需要我们教师对每天的作业进行科学合理有效的设计。同时我们也看到，老师们更多的希望是学生能切实减轻学习的压力，提高学生学习数学的有效性，这与我们的课题思想正好吻合，我们的研究就是要探寻一种各学科能整合的，能让学生喜做乐做的作业模式，让学生在多样的作业情境中“不知不觉”地习得各种知识。

家长调查问卷反映68%的家长通过每天的作业检查来了解孩子的学习状况，作业是沟通学生家长与学校教师之间的重要桥梁，作业的内容、作业的形式、作业的质量要能充分反映孩子学习情况，这就需要我们教师对每天的作业进行合理有效科学的设计。同时我们也看到，家长更多的希望看到我们教师布置的作业能综合化、各学科整合化，涉及到孩子多方面的能力锻炼，这与我们的课题思想正好吻合，我们的研究就是要探寻一种能让学生喜做乐做的作业模式，让学生在多样的作业情境中“不知不觉”地学习数学知识并爱上数学。

3、建立课题学习与交流制度。

扎实的科研制度是科研成效的重要保证。在“将教研提升到科研”层面的倡导下、在校教科研领导的指导下，我们规定，课题组成员每月开展课题学习和交流讨论各一次。3月份，我们就对课题的研究方案和实施计划进行学习，讨论交流修改，明确自己的职责和任务。然后找相关理论和实践经验，加强学习交流，共同研讨，并及时做好记录。学校还组织定期召开课题交流研讨会，老师们在会上，对自己学习资料的学习体会作了深刻的发言，有的对理论与实际相结合，提出自己的见解。有的带着实际教学过程中出现的问题和经验去寻求理论的升华。

（二）问题和困惑

纵观整个操作过程，应该说要求明确、措施得力、反馈及时、教师和学生均反映良好，但有些问题的处理却难以尽如人意，现将问题和困惑总结如下：

1、作业分层布置的落实较为困难。在一个班级内，好学生和差学生的学习能力相差仍很明显，可我们在实施有效作业时，教师对这种情况的分层却体现很少。虽然学校一再要求，也多方面和备课组长及教师交流沟通，但收效甚微。

2、各科作业间存在冲突。由于各科作业间联系不够，有时候几天作业都比较少，学生就比较轻松，而有时候各科作业都很集中，学生根本无法及时完成。针对这种情况，我们也尝试着召开班级授课教师会商会，商讨对策，可操作起来却太困.

3、“软性作业”的检查和督促难以把握。簿本作业检查有硬性的、可操作的标准，但对于数学作业中的背诵、调查等就很难检查了，只管硬性作业，对“软性作业”放任自流，导致有的教师作业检查合格，但缺少课下的督促和检查，结果

考试效果并不理想。

4、教师自编习题太少。由于教师的任务较为繁重，备课、改作业、分层、答疑等工作量很大，因此绝大部分作业用的是现成的资料和试题，作业的针对性仍然不强，一定程度上浪费了学生的时间，导致学习效率较低。课题组多次召集成员商讨这一问题，大家也都觉得应当以创编习题为主，但实际中很少有备课组和教师愿意去真正落实，导致这个问题每次都要求，但每次都没有落实。

另外，教师自身的观念和能力在一定程度上阻碍了课题研究的顺利实施。如：如何运用新课改理念，形成具有指导性、可操作性的作业管理模式是个难点；应试教育的思想在某种程度上影响了课题的有效开展；教师将作业实践中的现象、想法、感受及时总结、提炼并上升至理论层面还做得不够等。