

# 2023年安保项目经理竞聘报告 个人建筑施工项目经理年终总结(通用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 五年级数学教学计划人教版篇一

《数学课程标准》指出：“空间观念是人们更好地认识和描述生活空间并进行交流的重要工具。”教育心理学研究表明，每个人的空间观念都是在小学阶段形成和发展起来的。而“空间与图形”知识的教学正是培养学生空间观念的主要内容。因此，我们以“空间与图形”知识为载体，研究和探索了“空间与图形”知识的教学策略，进而培养学生的空间观念。

### 一、提供现实性学习情景，构建生活化课堂，感受空间观念

丰富的情景所承载的是生活中鲜活的问题，学生喜欢解决这样的问题。所以“空间与图形”知识的教学，应该从学生的生活经验和已有的知识出发，给学生呈现“现实的、有意义的、富有挑战性的”材料，开放小课堂，把生活中的鲜活题材引入学习几何的大课堂，为形成和发展空间观念奠定坚实的基础。

#### 1、捕捉生活素材

《课程标准》倡导数学教学要紧密联系生活实际。而现实生活中也有许多可供数学学习的素材。因此，在课堂教学中，我们力求联系生活实际，充分有效地利用有价值的生活素材来补充教材，重组教材内容，以便更好地组织学生学习“空

间与图形”的知识。

## 2、创设生活情境

数学来源于生活，生活中处处有数学。为使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会到学习数学的价值。在课堂教学中，我们就把数学问题情境生活化，联系生活实际引入新课，让学生亲自体验生活情境中的数学问题，在真实的生活背景或模拟的生活情境中，增加直接经验，启迪思维火花，以便更好地帮助学生解决生活中的实际问题。

## 3、采撷生活实例

生活实例是知识的源头活水，生活原形与课本知识之间需要通过一件件实例进行联结与沟通。因此，在课堂教学中，我们搜集很多生活中的数学实例，将学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物作为数学活动的切入点，在学生生活和数学生活之间建立一种相似或相对的联系，让教学合情合理，以情动人，以理服人。教学《认识平面图形》一课时，在由“体”引出“面”以后，在学生初步建立了平面图形的概念的基础上，教师就可以引导学生寻找生活中的实例，可以问学生：“生活中你见过哪些物体的面是这些图形的？”学生就能说出，国旗的面是长方形，粉笔盒前边的面是正方形，硬币的正反面都是圆形等等。

## 4、激活生活经验

基于经验的学习是课堂教学生活化最显著的特征，生活经验是学生感知的基础。因此，在课堂教学中，我们力求从学生已有的生活经验出发，缩短文本感知与学生个体认识之间的距离，让学生利用生活经验发现数学问题，理解数学规律，感悟数学思想方法，从而全面提高学生的数学素养。

## 5、回归生活实践

知识来源于生活，又服务于生活，这是数学学习的意义所在。因此，在课堂教学中，我们就要有效地实现数学和生活的沟通，注重引导学生将习得的“空间与图形”知识、技能、思想方法等回归于生活实践，并进行印证、运用与发展。

## 二、突出探究性学习活动，亲历“做数学”过程，形成空间观念

《数学课程标准》在阐述“空间与图形”内容时，大量使用了“探索……性质”这样的句型，这反映了课程标准的“过程性”目标，而这些过程性目标要通过探究性活动，引导学生在“做数学”的过程中，通过自主探索来认识和掌握图形性质，积累几何经验，加强几何建模，形成空间观念。

### 1、提供“做”的空间

有句话说，看见的容易忘，听来的记不住，只有动手做，才能学得好。要让学生经历“做数学”的过程，就要给学生提供“做”的机会，提供广阔的活动空间，甚至不惜多用时间让学生感受数学家研究和探索的过程。

### 2、指导“做”的方法

教给学生学习方法正是叶圣陶老先生提出的“凡为教者必期于达到不教”的目标。在“空间与图形”知识的教学中，尤其是要重视教给学生“做”的方法，否则，“做”就只能是一种形式。在实际教学中，我们积累了一些“做数学”的方法，诸如“画数学”、“演数学”、“量数学”“剪数学”“找数学”、“拼数学”等等，都不失为“做数学”的好方法。在老师们的努力下，我们的学生在“做数学”方面都能有所收获，甚至课间同学们还在“做”着有趣的数学。

### 3、享受“做”的喜悦

数学美客观存在。较之艺术美而言，数学美是一种至上的、崇高的理性美。而“空间与图形”知识就更显示了数学学科的一种独到的美。因此，在课堂教学中，我们更是关注让学生从中享受到“做数学”的乐趣，体验到“做数学”的成功喜悦。

### 三、倡导实效性学习方式，注重想象力培养，发展空间观念

学习方式的转变是课程改革的重要目标。《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能靠单纯的模仿和记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，要注重数学学习活动的情境设置和学生的主动参与，注重引导学生进行空间想象，通过想象，形成表象，进而发展空间观念。

#### 1、有效组织学习活动

《课程标准》指出：“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。”因此，我们在实际教学中，有效组织学生喜闻乐见的学习活动，帮助学生在自主探究、合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

#### 2、扎实进行动手操作

在《课程标准》指导下，我们通常都要给学生创设动手操作、自主探究的学习机会和空间，让学生在操作中逐步抽象、概括、获得数学知识和体验。我们在指导学生动手操作、自主探究的过程中，注重操作的可行性和扎实性，使操作不流于形式。具体做法是：制定明确的目标，选择合适的时机，留有适当的空间，加强对学生的数学思维和方法的指导。

#### 3、适时进行空间想象

毋庸置疑，空间想象力是培养和发展空间观念的有效途径。而想象往往是和观察、实验、描绘等活动结合起来的，而且几何学习中的想象必须是有依据的。所以，在实际教学中，我们不失时机地培养学生的空间想象力，让学生通过猜想、验证、绘制和比较等方法，适时进行空间想象，从而丰富表象，意义建构，发展空间观念。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级数学教学计划人教版篇二

对学习有困难的学生平时努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们即使地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展，找到自己的长处。

### 六、减负提质措施

1. 在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变

观念，采用“洋思教学法”教学策略，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4. 转变教学方法。在数学教学中，恰当的运用洋思教学法，引导学生去探索、去发现。

5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9. 加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

## 五年级数学教学计划人教版篇三

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

## 二、班级学生情况分析

全班共有学生9人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

## 三、教材分析

本册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册的重点教学内容。

1. “简单的统计”：通过学生比较熟悉的具体事例，介绍一些

简单的收集和整理数据的方法，认识和制作一些简单的统计表和统计图，初步知道统计工作的意义和作用。

2. 长方体和正方体：长方体和正方体是最基本的立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念，掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

3. 因数和倍数：由于目前在实际教学中奎逊耐彩条的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，奎逊耐彩条在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用奎逊耐彩条来分解质因数的有关内容删去了。但是在讲因数、倍数、最大公因数等内容时，仍保留奎逊耐彩条的形式，帮助学生借助直观

进行理解。

#### 四、教学目标

- 1、能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。
- 2、能探索出解决问题的有效方法、并试图寻找其他方法。
- 3、能借助计算器解决问题。
- 4、在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。
- 5、能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。
- 6、具有回顾与分析解决问题过程意识。

#### 五、教学措施

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。

要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

（一）让学生在现实情境中体验和理解数学

（二）鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

（三）加强估算，鼓励解决问题策略的多样化



估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

#### （四）重视培养学生应用数学的意识和能力

上文是关于小学五年级数学教学计划，感谢您的阅读，希望对您有帮助，谢谢

## 五年级数学教学计划人教版篇四

为了更好地开展教育教学工作，完成教学任务，进一步提高教学质量，我特制定五年级数学教学工作计划如下：

### 一、指导思想

以新课改理念为指针，培养学生能力，激发学生创新意识，同时减轻学生负担，提高教学质量。

### 二、学情分析

五年级共有学生16人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能按时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

### 三、教学目标

一、在学生基本掌握了整数除法的基础上，帮助学生进一步研究小数除法运算，同时，它既是整数除法学习的发展，也是分数、小数四则混合运算学习的基础。

二、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认

识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。三、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

四、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

五、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

## 五、主要方法与措施

- 1、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。
- 2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。
- 3、加强计算能力的培养和强化练习。
- 4、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。

## 五年级数学教学计划人教版篇五

本班共有学生15人，学生的学习习惯差，作业马虎，字迹潦草，成绩不理想，对自己要求不够严格，后进生面广。全班整体呈现两极分化现象。针对出现的问题，本学期我想从培养学生良好的学习习惯着手，其次，引进激励机制。学生根据上学期成绩建立目标，与每次考试成绩进行比较，对进步学生进行表扬及奖励，激发学生学习数学的兴趣。同时，在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行“一帮一”，学优生和学困生的结对，并给予学困生精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。

本册教材的教学内容有：(1)分数乘法；(2)长方体(一)；(3)分数除法；(4)长方体(二)；(5)分数混合运算；(6)百分数；(7)统计；(8)总复习。

- 1、结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。
- 2、使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。
- 3、使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。
- 4、使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。
- 5、使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。
- 6、使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、

百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

7、使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

1、分数乘除运算意义及百分数意义的理解；应用分数运算及百分数解决实际问题（分数、百分数应用题）。

2、探索长方体、正方体的特征、展开与折叠、探索不规则物体的体积。

在本学期中,要提高教学质量,我想应从以下几个方面入手加以解决:

1、注重因材施教，进一步做好扶抓补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、踏踏实实做好教学常规工作,同时争取家长的配合,共同做好对学生的培养。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

5、根据本班的实际情况,对重点教学内容进行科学合理的课件设计,从而吸引学生主动参与课堂教学实践,提高教学的效率。

1、上课时对学困生多加注意,有针对性地提问,找到他们学习

上的难点,予以解决。

2、为了做好抓好两头,保住中间的工作要点,努力设计让优生吃得饱,中等生吃得好,差生吃得消的教学手段。设计提问,设计练习,分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性,使学生有的放矢。能在较短的时间里,较好的全面的完成练习题。

3、重视差生的错题订正,不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业,直至学生真正弄懂为止;对差生的作业保证做到面批面改。

4、加强与家长的配合,帮助潜能生从态度到习惯,从上课到家庭作业的指导形成合力。

## 五年级数学教学计划人教版篇六

1、基础知识:

(1) 通过合理的分类,并借助直观,让学生体会正、负数与0的关系。

(2) 要借助直线上的点,使学生初步体会负数的大小。

(3) 要让学生经历公式推导的完整过程。

(4) 把握探索小数性质和小数大小比较方法的思路。

(5) 联系整数加、减法的计算方法理解小数点对齐的道理。

(6) 要鼓励学生画图列举寻找规律。

(7) 理解用计算器探索小数点移动规律的活动线索。

(8) 引导学生依据具体数量关系列出乘、除法算式，逐步丰富对乘除法运算的理解。

(9) 要让学生感受复式统计表与复式条形统计图在描述数据方面的特点。

## 2、基本技能：

充分利用新旧知识间的联系，联系学生的生活实际，通过知识间的迁移、类推、比较、拓展，将新知识点与学生原有的知识体系联系起来进行教与学。

## 3、情感态度和价值观：

(1) 使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

(2) 形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

(3) 引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

本学期的教学内容共有：

1、负数的初步认识。

2、多边形的面积。

3、小数的意义和性质。

4、小数加法和减法。

- 5、小数乘法和除法。
- 6、统计表和条形统计图（二）
- 7、解决问题的策略。
- 8、用字母表示数。
- 9、整理与复习。

五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课时都能积极思考，能够主动进行学习。部分学生动手能力差，缺乏发散思维的训练；分析问题、理解问题、解决问题的能力较差；个别学生能力较差，计算和解决问题都存在困难。还有的学生学习态度不够端正，做题马虎、书写不认真、不能按时完成作业。从上学期的平时表现和知识质量检测的情况看，学生的成绩从高到低直线分布基本均匀，有三、四个同学基础和学习能力较差，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体教学成绩。

新课改要求我们以提高国民素质为综旨，全面推进素质教育，培养学生的创新精神和实践能力。为实现这一目标，我将从以下几个方面具体做起：

（一）、认真学习新《课程标准》，领会精神，吃透教材，认真备课，能更好完成教案中个性化补充，认真细致地批改作业，对学困生实行面批面改。

（二）、切实加强基础知识和基本技能的教学。

- 1、数学基础知识的理解。
- 2、处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

（三）、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识与合作学习能力。

1、本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。

2、教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

（四）、重视培养学生的应用意识和实践能力。

1、数学教学应体现“从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广”的基本过程。

2、在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

（五）、把握教学要求，促进学生发展。

1、教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。

2、要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

3、加强学法指导，通过探究、交流、指导、反馈、总结的学习过程，培养学生学习兴趣，提高自学能力。

## 五年级数学教学计划人教版篇七

一、教材编排特点及重点训练项目。



(一)教材修订前后结构对比。

(二)本册教学内容包括：小数乘法；位置；小数除法；可能性；简易方程；多边形的面积；数学广角和数学综合运用等。本册教材在编排上具有下面几个明显的特点：

- 1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。
- 2、简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性大小的体验。
- 5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

(三)小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

## 二、学情分析。

这个班是这个学期新接手的，总体说来，学生学习习惯不是很稳定，学习基础比较薄弱，个别同学的基础较差。学习数学的兴趣和积极性有待考察，学习主动性和合作学习的意识有待培养。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

## 三、教学目标。

- 1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、在具体情境中，能在方格纸上用数对(正整数)表示位置。
- 4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的实际问题。
- 5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。
- 6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、创新教学设计。

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

## 五年级数学教学计划人教版篇八

一、教材分析 本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

### （一） 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

（二）在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行

四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

（三）在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

（四）在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

（五）本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

## 二、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

## 三、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

## 四、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式小学五年级数学教学工作计画工作计画。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

- 2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。
- 3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。
- 4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长
- 5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。
- 6、合作探究，拓展引申。
- 6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

## 六、课时安排

- 1、 小数乘法 —————（8课时）
- 2、 小数除法—————（11课时）
- 3、 观察物体—————（3课时）
- 4、 简易方程 （16课时）
  - （1）用字母表示数 （3课时）
  - （2）解简易方程 （12课时）
- 整理和复习 （1课时）
- 量一量找规律 （2课时）

小学五年级数学教学工作计划

5、多边形的面积—————（9课时）

量一量—————（1课时）

6、统计与可能性—————（4课时）

铺一铺—————（1课时）

7、数学广角—————（3课时）

8、总复习—————（4课时）

### 班级学生情况分析

我所任教的五年级（2）班大部分的学生学习态度比过去有很大的进步，有着良好的学习习惯，上课时基本上能积极思考，举手发言，合作意识较强，少数学生能主动、创造性的进行学习。但总体上从期末测试情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还是比较大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，让不同的学生在数学方面有不同的收获。

## 五年级数学教学计划人教版篇九

为了更好的完成本学期的教学任务及各项教学工作现制定本学期个人工作计划，以提高工作的计划性、科学性。

本学期，我授课的学生主要为全办事处集中到中心小学的六年级学生，由于各种原因他们与中心小学原有学生之间在综合能力方面存在一些差异。我决定将综合能力的培养作为课堂教学的重中之重。在平常课堂教学中培养分析、比较和综合能力，引导学生多观察、分析，在观察中发现问题、解决问题，进一步培养学生抽象、概括能力，在教学中引导学生进行归类练习，从而进行抽象能力的培养。同时，将各种能

力的培养从课堂教学延伸到各种实践活动中，以解决问题的能力培养促进课堂教学的更好开展。在教学法中多设计一些实践活动，让学生认识到数学与实际生活的关系，为学生提供更多实际背景，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

思想品德教育是学生在校接受教育的重要部分，在平日的教学中要加强此方面的教育，结合所授教育内容对学生进行有关思想品德的渗透教育。一是寓唯物主义思想于数学教学之中。要紧紧密结合数学教学内容和学生的实际，对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是，一丝不苟的科学精神，要用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学于实践，又反过来作用于实践，从中体会反映在数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义的观点的教育。二是寓民族精神于数学教学之中。要注意阐明数学的产生和发展的历史，使学生学习了解古今中外的数学成就，以及数学在现代科学技术、社会生产和日常生活中的广泛应用，从而激发学生的民族自尊心和凝聚力，努力使学生形成为国家和民族振兴而努力学习的志向。三是寓良好的个性品质于数学教学之中。要重新审视基础知识、基本技能和能力的内涵，注意展示知识的形成过程，使学生在获得知识和运用知识的过程中，发展思维能力，提高思想品质，加深对所学知识的理解。要加强数学与其他学科和日常生活的关系，提高学生对数学科学的学习兴趣和信心，帮助学生通过学习数学养成良好的学习习惯，认识科学的意义，文化内涵，理解和欣赏数学的美学价值，形成正确的价值观。四是寓美学于数学教学中。在数学教学中，要让学生认识到数学并非枯燥无味，它里面渗透了许多美妙的自然音符与线条，它与自然界是和谐的，只有漫步在数学王国时，才会深深地感觉到其中的乐趣，品尝到常人无法领略的美，从而激发学生学习数学的兴趣。

作为教师自身更要以身作则，处处为学生做出表率，用自己的一言一行来感染学生，使对学生的思想教育融入到教学活动的各个方面。



作为年青教师我要积极参加学校组织的各类业务学习活动，在活动中磨练自己，使自己的教学水平、育人经验尽快得到提高。特别是有关新课程的学习和体验不断在教学中摸索的同时还要向其它老师学习请教，在本学期争取再上一个新台阶。

总之，本学期我会结合新课改的精神，努力学习完善自己，用自己不懈的努力出色地完成教学任务。